

## ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Я.Е. Корлякова

Вводится в действие  
Приказ № 01-04/372  
от «28» августа 20 23года

Шифр по каталогу 4.30

### **ПОЛОЖЕНИЕ** **о системе учета индивидуальных образовательных результатов обучающихся** **в ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе учета индивидуальных образовательных результатов обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026; Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023, а также на основе других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов Удмуртской Республики, содержащих нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Устава общеобразовательного учреждения, Положения о локальных нормативных правовых актах и иных локальных актов школы.

1.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и

оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся, освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы.

## **2. Цели и задачи оценочной деятельности**

2.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.2. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания.

## **3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1).**

3.1. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

3.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

3.2. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

3.3. Оценка личностных результатов проводится на основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей

(законных представителей). Результаты анализа представлены в условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

3.4. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

3.5. Обучающимся дополнительного, 1 классов в течение всего года отметки не выставляются. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

3.6. Отметка, как цифровое оформление оценки вводится со второго полугодия 2 класса.

3.7. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

3.8. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

3.9. Результаты соотносятся с оценками:

«неудовлетворительно» - оценка «2», (не усвоено) если обучающиеся верно выполняют менее 30% заданий, у обучающегося имеются частичные, отрывочные представления об изучаемом материале; обнаруживает незнание большей части адаптированной основной общеобразовательной программы; обучающийся с трудом, после неоднократных объяснений и повторений, может воспользоваться помощью учителя, других учеников; в письменных работах допускает более 5 ошибок;

"удовлетворительно" (усвоено) – оценка «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий, обучающийся усваивает адаптированную основную общеобразовательную программу с отдельными пробелами; обнаруживает знание и понимание тем, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных

уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает до 5 ошибок в письменных работах;

"хорошо" – оценка «4» - от 51% до 65% заданий, обучающийся усваивает адаптированную основную общеобразовательную программу на достаточно хорошем уровне; но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике, но допускает неточности в подтверждении правил примерами; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные оговорки, неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает до 3 ошибок;

"очень хорошо" (отлично) – оценка «5» - свыше 65%, обучающийся успешно усваивает адаптированную основную общеобразовательную программу; обнаруживает понимание учебного материала, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно; допускается не более одного, двух недочётов; допускаются единичные ошибки, которые исправляются обучающимся самостоятельно.

3.10. В связи с психофизическими особенностями обучающихся факультативные, коррекционно-развивающие занятия, уроки этики, краеведения, музыки, ИЗО, Человек и закон, элементы химии, элементы физики, этика и психология семейной жизни не оцениваются отметкой, а отмечается усвоение адаптированной основной общеобразовательной программы. Динамика продвижения усвоения учебного материала на данных занятиях обсуждается и прослеживается на заседаниях психолого-педагогического консилиума, методического совета и Совета при директоре. Кроме того, результаты коррекционной работы отражаются в протоколах обследования.

3.11. Контроль и оценка результатов обучения и развития обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу проводится с учётом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала в соответствии с запланированными в рабочей программе учителя знаниями, умениями и навыками.

Контроль за предметными результатами осуществляется в следующих формах и со следующей периодичностью:

Форма	Периодичность
Самостоятельная работ	По мере необходимости (в ходе изучения темы)
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	1-2 раза в четверть, но в год не более 10% от количества часов по учебному предмету за год
Диктант	1-2 раза в четверть, но в год не более 10% от количества часов по учебному предмету за год
Словарный диктант	Согласно КТП
Списывание	Согласно КТП
Тестирование	По окончании темы
Устный опрос	Согласно КТП

### 3.12. Критерии оценки по предметам:

#### 3.12.1. Русский язык.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:*

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной – тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на

изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

*Диктант:*

**Оценка «5»** — работа выполнена без ошибок;

**Оценка «4»** — 1 -3 ошибки;

**Оценка «3»** — 4 - 5 ошибок;

**Оценка «2»** — 6 и более ошибок;

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, которые занимаются с учителем-логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

*Контрольное списывание:*

**Оценка «5»** — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

**Оценка «4»** — 1 ошибка и одно исправление;

**Оценка «3»** — 2 ошибки и одно исправление;

**Оценка «2»** — 3 ошибки и 1 - 2 исправления;

*При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:*

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

*Изложения и сочинения.*

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста, с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

**Оценка «2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

### **3.12.2. Чтение, литературное чтение.**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированному опросу.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их почти самостоятельно с наводящей помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полностью, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает в основном правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делить текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа, даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; использует помощь учителя частично; может выучить наизусть несколько несвязанных между собой слов из всего текста.

### **3.12.3. Математика**

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

*Оценка устных ответов:*

**Оценка «5»** - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в

пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерений.

**Оценка «4»** - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

**Оценка «3»** - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с целенаправленной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

*Оценка письменных работ:*

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

*Оценка письменной работы, содержащей только примеры:*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

**Оценка «2»** - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

*Оценка письменной работы, содержащей только задачи:*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

**Оценка «2»** - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки;

*Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида):*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

**Оценка «2»** - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

*Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

**Оценка «2»** - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок;

*Оценка математических диктантов:*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

**Оценка «3»** - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

**Оценка «2»** - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

**3.12.4. Предметы гуманитарного цикла (география, история, природоведение, биология, естествознание, обществознание):**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов обучающихся; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; рассказ учителя, наглядный материал, научную, популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Оценка «5»** – учебный материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с жизнью, современной действительностью.

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, упускаются важные факты и многие выводы неправильны; неумение выделить ключевую проблему; вопросы по теме неудачные или задаются только с помощью учителя, отсутствуют некоторые элементы ответа; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.

**3.12.5. Трудовое обучение, домоводство, основы социальной жизни:**

**Оценка «5»**

*Знает:* содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.



*Понимает:* умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

*Применяет:* демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

#### **Оценка «4»**

*Знает:* при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

*Понимает:* затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

*Оценивает:* с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

#### **Оценка «3»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

#### **Оценка «2»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

*Оценивает:* неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

### **3.12.6. Физическая культура, адаптивная физическая культура**

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.

*Качественные показатели* успеваемости - это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Количественные показатели* успеваемости - это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т.п.)

Оценивается темп (динамика) изменения физических качеств за определенный период, в сравнении с самим собой.

В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки успеваемости по физической культуре являются: необходимость более полного и глубокого учета не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, физических способностей и состояния здоровья обучающихся.

Критерии оценки успеваемости по разделам программы.

При оценке знаний учащихся по предмету "Физическая культура" надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности;

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

**Оценка «3»** ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике;

**Оценка «2»** выставляется за непонимание и незнание учебного материала. Нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; нет проявления физических способностей и нет стремления их проявить.

*Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:*

**Оценка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; обучающиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

**Оценка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

**Оценка «3»** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению;

**Оценка «2»** - двигательное движение выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к *подготовительной медицинской группе*, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся *специальной медицинской группы* оцениваются по уровню овладения ими основ знаний, умений осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность и выполнять доступные для них двигательные действия.

### **3.12.7. Производственное обучение**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (далее - ВПД), в том числе профессиональными компетенциями (далее - ПК) и общими компетенциями (далее - ОК).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций (ПК - описаны в рабочей программе педагога), но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений (**приложение 1**).

## **4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП (вариант 2).**

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения АООП представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

4.2. Освоение АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

4.3. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, необходимые для решения практикоориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся в различных средах и личностные качества.

4.4. Личностные результаты освоения АООП включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.5. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности.

4.6. На основе АООП образовательное учреждение разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

4.7. Обучение по СИПР организовано по безотметочной системе оценивания.

4.8. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов или курсов, и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.9. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.10. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

4.11. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

4.12. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.13. Для оценки возможных личностных результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

4.14. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций

4.15. Для оценки возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, используется технология тестовых заданий. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

4.16. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий, путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата.

4.17. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, производится учителем по полугодиям.

## **5. Выставление оценок. Ведение документации**

5.1. Итоги контроля обучающихся отражаются в электронном журнале в разделах тех предметов, в которых он проводился и в личных делах обучающихся «Сведения об успеваемости».

5.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 дополнительного, 1 классов в течение учебного года, в 1 полугодии 2 класса осуществляется качественно, без фиксирования их достижений в электронном журнале в виде отметок. До введения отметок учитель в данных классах может использовать и применять для эффективного стимулирования и повышения учебной мотивации обучающихся на уроке устную качественную оценку устных и письменных работ обучающихся. Описание системы оценивания обязательно должно быть прописано в пояснительной записке рабочей программы учителя подготовительного и 1 классов.

5.3. В 1 дополнительном, 1 классе в конце четверти, года оценивается усвоение адаптированной основной общеобразовательной программы качественной отметкой «усвоено» или «не усвоено». В электронном журнале делается запись - «усвоено» или «не усвоено».

5.4. В конце четверти, года по следующим предметам учебного плана: ЛФК, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, психологический практикум, факультативные занятия, уроки этики, краеведения, музыки, ИЗО, Человек и закон, элементы химии, элементы физики, этика и психология семейной жизни ставятся отметки об усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы «усвоено». В электронном журнале делается запись - «усвоено»

5.5. Итоговая оценка за четверть выставляется в электронный журнал как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления с учетом оценок за контрольные и проверочные работы и выводится при наличии не менее 3 текущих оценок по предмету.

5.6. Результаты оценки личностных достижений АООП (вариант 1) заносятся в «Журнал итоговых достижений» (**приложение 2**).

5.7. Результаты оценки личностных достижений АООП (вариант 2) заносятся в СИПР в таблицу оценки личностных результатов (**приложение 3**).

5.8. Уровень предметных результатов: минимальный и достаточный фиксируется в Карте индивидуальных предметных достижений обучающегося (**приложение 4**).

5.9. Оценка возможных предметных результатов освоения АООП (вариант 2) описывается в СИПР в характеристике обучающегося.

5.9. Обучающимся, временно находящимся в школах санаторного типа, лечебно-профилактических учреждениях, в реабилитационных центрах, отметки выставляются на основании итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предоставлении соответствующих документов.

5.10. В случае пропусков уроков по причине пребывания в оздоровительном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, нахождения в лечебно-профилактическом учреждении, в реабилитационных центрах, на стационарном лечении,

т.е. по уважительным причинам (при предоставлении медицинской справки), и не предоставления документа об итогах обучения, с обучающимися организуются дополнительные занятия по усвоению учебного материала в соответствии с учебным планом и выполнению адаптированной основной общеобразовательной программы. Проводится контроль знаний, оценка выставляется в электронный журнал. Данные оценки учитываются при выведении четвертной оценки.

5.11. В случае пропусков уроков по неуважительной причине родители (законные представители) берут ответственность за выполнение адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с учебным планом и самостоятельно изучают пропущенные темы занятий. Учителя – предметники, учителя начальных классов организуют занятия по контролю пропущенных тем в рамках режима работы школы по установленному в заявлении родителей (законных представителей) графику. Оценка контроля знаний выставляется в электронный журнал в день проведения контроля знаний. Данные оценки учитываются при выведении оценки за четверть.

5.9. Учитель несет ответственность за объективность оценки знаний, умений и навыков обучающихся, соответствие её современным требованиям оценочной деятельности в общеобразовательном учреждении, прописанных в настоящем Положении.

5.10. Классный руководитель обязан ознакомить обучающихся своего класса и их родителей (законных представителей) с системой дифференцированного контроля, оценки знаний и оценивания результатов обучения обучающихся, постоянно и своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) итоги успеваемости обучающихся своего класса.

5.11. При несогласии с выставленной отметкой обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обратиться в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений общеобразовательного учреждения и при ее решении в пользу обучающегося, он получает возможность повторно пройти аттестацию и получить более высокую оценку. Повторная оценка является окончательной и заносится в электронный журнал.

5.12. Контроль за оценочной деятельностью учителей осуществляет администрация общеобразовательного учреждения.

## **6. Программа деятельности в случае получения неудовлетворительной отметки:**

### **6.1. Учитель обязан:**

- Проводить диагностику обучающегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывать тип темперамента ребенка (подростка);
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата;
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить;
- Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем);
- После первичного контроля знаний, умений и навыков отрабатывать тему на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль знаний, умений и навыков;
- Не опрашивать обучающегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий после отсутствия в школе по болезни, пребывания в оздоровительном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, нахождения в лечебно-профилактическом учреждении;
- Разработать график дополнительных занятий, консультаций с обучающимся, претендующим на неудовлетворительные оценки за учебную четверть, и ознакомить с ним обучающегося.
- Организовывать занятия по отработке пропущенных тем в рамках режима работы школы (дополнительные занятия, самоподготовка) по причине пропусков по болезни; пребывания в оздоровительном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся

- в длительном лечении, нахождения в лечебно-профилактическом учреждении; морозных дней; выезда на школьные мероприятия (олимпиады, соревнования, конкурсы и т.д.);
- Выставлять полученные обучающимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей) или использовать другие формы информирования родителей (законных представителей) о неудовлетворительных оценках обучающегося;
  - Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о понижении успеваемости;
  - Не снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае учитель должен использовать другие методы воздействия на ученика;
  - При выполнении данных пунктов и, при этом неуспевание обучающимся большей части адаптированной основной общеобразовательной программы, учитель имеет право выставить обучающемуся за четверть неудовлетворительную оценку.

### **6.2. Классный руководитель обязан:**

- Выявлять причины неуспеваемости обучающегося, при необходимости обращаясь к педагогу-психологу или социальному педагогу (методы работы: анкетирование ученика, анкетирование родителей (законных представителей), собеседование). Возможные причины неуспеваемости:

- ✓ пропуск уроков,
  - ✓ недостаточная работа дома,
  - ✓ слабые способности и возможности,
  - ✓ нежелание учить предмет,
  - ✓ недостаточная работа на уроке,
  - ✓ необъективность выставления оценок на уроке,
  - ✓ предвзятое отношение учителя к ученику,
  - ✓ большой объем домашнего задания,
  - ✓ недостаточное внимание учителя к ученику,
  - ✓ высокий уровень сложности материала,
  - ✓ несоответствие рабочей программы учителя-предметника индивидуальным особенностям обучающегося,
  - ✓ другие причины.
- В случае пропуска обучающимся уроков, проводить с ним индивидуальную работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей (законных представителей) об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом;
  - В случае выявления недобросовестного выполнения обучающимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке, проводить индивидуальную работу с родителями (законными представителями), обратиться за помощью к социальному педагогу или педагогу-психологу в случае уклонения родителей (законных представителей) от своих обязанностей;
  - В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания, обсудить этот вопрос с учителем или обратиться к директору, заместителю директора по учебно – воспитательной работе, курирующему предмет, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

### **6.3. Обучающийся обязан:**

- Выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку;
- Работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке;
- В случае пропуска урока без уважительной причины или по заявлению родителей (законных представителей), самостоятельно изучить учебный материал, если появляются затруднения, обратиться к учителю за консультацией.

### **6.4. Родители (законные представители) обязаны:**

- Контролировать посещаемость занятий и выполнение домашнего задания обучающегося, не посещающего группу продлённого дня;

- Брать ответственность за выполнение адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с учебным планом в период отсутствия обучающегося в школе по личному заявлению;
- Помогать ребенку в период отсутствия в школе по личному заявлению в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий.

**6.5. Родители (законные представители) имеют право:**

- Посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат;
- В случае затруднения обращаться за помощью к классному руководителю, учителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации общеобразовательного учреждения.

СОСТАВИЛ:

Зам. директора по УВР

Невоструева О.Ю.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на Совете учреждения  
протокол № 1 от 28.08.2023

**Приложение 1**

**Овладение обучающимися видом профессиональной деятельности**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– результаты участия в мероприятиях по профессиональному развитию.</li> </ul>
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем производственного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность способов достижения цели;</li> <li>- соответствие действий разработанному плану;</li> <li>- соответствие критериев оценки собственной деятельности, исходя из цели и способов действий ее достижения;</li> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников необходимых для решения поставленной цели;</li> <li>– демонстрация качества выполнения учебно-производственных заданий.</li> </ul>
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих материалов, инструментов и т.д.;</li> <li>- обоснованность выбора текущего контроля;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- обоснованность принятого решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- адекватность оценки ответственности за результат своей работы.</li> </ul>

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет различными способами поиска информации;</li> <li>- результативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельность поиска информации при решении не типовых профессиональных задач;</li> <li>- обоснованность выбора источников информации необходимых для выполнения профессиональных задач;</li> </ul>
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполняет профессиональные задачи с применением ИКТ;</li> <li>- использует ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы.</li> </ul>
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора вида, методов и приема бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;</li> <li>- соблюдает принципы профессиональной этики при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения;</li> <li>- рационально распределяет время на все этапы выполнения задания.</li> </ul>
Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельной подготовке производственных помещений рабочего места;</li> <li>- рациональный выбор технологического оборудования и производственного инвентаря;</li> <li>- соблюдение санитарного состояния рабочего места в соответствии с СанПин.</li> </ul>

## Приложение 2

### Журнал итоговых достижений обучающихся

Результаты представлены в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика

Критерий	Параметры	Индикаторы	Динамика развития		
			Начало года	1 полугодие	Конец года
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о символах государства; понятия и названии столицы государства	Способность называть свое государство, столицу, различать символику государства			
	Сформированность знаний о малой Родине, национальной принадлежности	Способность правильно называть место жительства и учебы Способность называть свою республику, столицу, национальность, различать символику,			



	Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Знание своих гражданских прав			
		Знание своих гражданских обязанностей			
		Способность выполнять свои обязанности			
	Сформированность знаний о государственном устройстве	Имеет представление о республиках в составе России, различных национальностях, толерантного к ним отношения;			
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность понимания о существовании различных мнений и право каждого человека иметь свою точку зрения	Имеет представление об институтах гражданского общества, руководителе страны (президенте РФ)			
		Способность выслушивать точку зрения другого			
		Способность терпимого отношения к иному мнению			
	Сформированность представлений об истории и культуре других народов, толерантного отношения к культуре других народов	Способность высказывать свою точку зрения			
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Адекватно оценивать возможности здоровья	Иметь элементарные представления о странах мира, некоторых национальностях, об их культуре и традициях			
		Способность терпимо относиться к представителям различных культур, уважать их традиции			
		Знать о возможностях своего здоровья (что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, пользоваться личными адаптивными средствами)			
	Адекватно оценивать интеллектуальные возможности	Способность применять полученные знания в школьной обстановке			
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни			
		Способность применять знания в школьной обстановке			
	Сформированность представлений о необходимом жизнеобеспечении	Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни			
		Имеет представление о будущей профессии			
		Имеет представление о необходимом жизнеобеспечении (вода, еда, одежда, жильё)			
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность умения взаимодействовать в изменяющемся социальном окружении	Способность получать информацию из различных источников			
		Способность использовать полученную информацию			
		Способность применять установленные ритуалы			
	Сформированность умения оценивать социальную ситуацию	Способность оценивать ситуацию в окружающей социальной среде			
		Способность адекватно вести себя в изменяющейся обстановке			

		Способность принимать решения в ситуации выбора			
5. Овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность санитарно-гигиенических навыков.	Сформированность навыков утреннего и вечернего туалета			
		Сформированность навыков умения пользоваться предметами личной гигиены			
	Сформированность навыков самообслуживания.	Способность самостоятельно заправлять и расправлять кровать;			
		Способность содержать в порядке личные вещи: стирка, утюжка, штопка.			
		способность одеваться по сезону и использовать одежду по назначению			
	Способность выполнять влажную уборку.				
	Способность применять правила этикета в столовой				
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми			
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
	владение средствами коммуникации	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации			
	7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность к осмыслению своего места в социальном окружении	Способность найти свое социальное окружение		
Способность к сотрудничеству в группе детей					
Способность уважительно относиться к старшим					
Соблюдение правил взаимодействия с незнакомыми людьми					
Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		Иметь представление о разных социальных ролях и их ценностях			
		Способность принимать соответствующие возрасту социальные роли			
		Способность принимать соответствующие возрасту ценности			
8. Принятие и освоение социальной роли	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Соблюдение правил поведения в школе			
		Способность к дисциплинированности			
		Способность к последовательности и настойчивости в выполнении учебных и			

обучающего ся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельност и.		учебно-трудовых заданий				
		Положительное отношение к школе				
	Сформированность чувства необходимости учения		Проявление учебной мотивации			
			Иметь представление о качествах хорошего ученика			
			Проявление интереса к узнаванию нового			
		Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью				
9. Сформирова нность навыков сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях	Сформированность внутренней позиции школьника		Способность выразить свое мнение			
			Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
			Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
	Сформированность конструктивного сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях		Способность работать в паре, группе			
			Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
			Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
10. Воспитание эстетически х потребносте й, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических ценностей и чувств		Способность проявлять интерес к занятиям различного вида творчества			
			Способность видеть красоту природы и человека, различать красивое, некрасивое, прекрасное и безобразное			
			Проявление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке			
	Сформированность потребности в эстетике		Стремление к аккуратности и опрятности			
			Способность оценивать себя и окружающих с эстетической стороны			
11. Развитие этических чувств, доброжелате льности и эмоциональ но- нравственно й отзывчивост и, понимания и сопереживан ия чувствам других людей	Сформированность умения применять этические нормы и правила в повседневном общении		Иметь представление об этических чувствах			
			Умение быть благодарным			
			Умение проявлять сочувствие			
			Умение правильно выражать отказ умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.п.			
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами		Знание этических норм и правил			
			Способность оценить поступки свои и других людей			
			Способность относиться доброжелательно, отзывчиво, понимая других людей и сопереживая им			
			Способность отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании			

		художественных фильмов и телепередач				
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Иметь представление о ЗОЖ				
		Способность соблюдать элементарные здоровьесберегающие правила				
		Способность противостоять негативным факторам				
		способность вести безопасный образ жизни				
	Сформированность мотивации к творческому труду и работе на результат	Охотно берётся за работу				
		Способность выполнить работу качественно				
	Готовность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Иметь представление о материальных ценностях				
		Иметь представление о духовных ценностях				
		Способность беречь и сохранять материальные и духовные ценности, как результат деятельности людей				
	13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность знаний по правилам техники безопасности дома, на природе, на дороге.	Способность соблюдать правила безопасности дома, на природе, на дороге.			
			Умение пользоваться знаками-символами.			
		Сформированность стремления к овладению профессией	Имеет представление о профессиях			
Владеет элементарными профессиональными навыками и умениями						
Умение ориентироваться в социальном окружении		Осознанно подходит к выбору профессии				
		Знание социальных объектов и их назначение.				
Сформированность навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства		Способность взаимодействовать с представителями различных социальных групп				
		Способность вести денежный (материальный) учёт				
		Владение элементарными навыками приготовления пищи				
		Способность содержать в надлежащем порядке жилое помещение				
			Умение пользоваться бытовой техникой			

**Приложение 3**

**Таблица оценки личностных результатов**

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	Основы персональной идентичности, осознание	Персональная идентичность (соотнесение себя со	Узнает свое имя, свою фамилию.		
			Отвечает правильно на вопрос		

	принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)	«Как тебя зовут?»		
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.		
			Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).		
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.		
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.		
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.		
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность коммуникативных навыков.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.		
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.		
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.		
			Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.		
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.		
5.	Освоение доступных социальных ролей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия,	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта,		

	(обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.	магазина, кафе и т.д.		
			Наличие представлений о домашних обязанностях.		
			Наличие представлений о школьных обязанностях.		
			Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.		
			Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.		
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)		
			Владеет использованием моющих средств.		
			Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).		
			Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.		

#### Приложение 4

#### Карта индивидуальных предметных достижений обучающегося *предмет*

Результаты	1 полугодие	2 полугодие	Динамика развития
<b>Минимальный уровень</b>			
<b>Достаточный уровень</b>			

