УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Я.Е. Корлякова

Вводится в действие

Приказ № 01-04/125

от «04» марта 2025 года

Шифр по каталогу 9.4.

ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной аттестации обучающихся по итогам усвоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми изменениями), ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 11.09.2017 г. № 886 «Об утверждении Порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях», Приказом Министерства образования и науки УР от 08.07.19г № 828 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки УР от 11.09.2017г № 886 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также на основании других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов Удмуртской Республики,

содержащих нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Устава общеобразовательного учреждения, Положения о локальных нормативных правовых актах и иных локальных актов школы.

1.2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), адаптированной основной программы профессионального обучения (далее – образовательные программы), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательных программ, сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленном настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся по предметам с целью перевода их в следующий класс.

1.4. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС каждого года обучения в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной программы профессионального обучения в рамках учебного года и курса в целом.

1.6. Сроки промежуточной аттестации для обучающихся всех форм получения образования и форм обучения, получающих образование по образовательным программам, отражаются в годовом календарном учебном графике.

2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Промежуточная аттестация по образовательным программам, реализуемым в очной форме обучения, проводится во всех классах.

2.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в апреле и мае.

2.3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта:

2.3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

2.3.3. Промежуточная аттестация в 2-11 классах оценивается в виде выставления отметок по пятибалльной шкале. В 1-х классах проводится безотметочное оценивание, дается качественная оценка уровня усвоения образовательных программ.

2.3.4. Отметки за промежуточную аттестацию заносятся отдельной графой в электронных журналах в системе АИС «Электронная школа» в разделах тех предметов, в которых она проводилась.

2.3.5. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовых отметок. Итоговые отметки по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год выставляются до 25 мая.

2.3.6. Ежегодно решением Педагогического совета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию: от 3-х до 5-ти дисциплин.

2.3.7. График проведения промежуточной аттестации, включающий форму, дату проведения промежуточной аттестации (**приложение 1**), состав аттестационных комиссий по предметам утверждается директором школы не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

2.3.8. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень предметов, форма, сроки) доводится до обучающихся и родителей (законных представителей) с отметкой в ведомости ознакомления с графиком проведения промежуточной аттестации (**приложение 2**).

2.3.9. Для проведения промежуточной аттестации в общеобразовательном учреждении создается комиссия. В состав комиссии входят: председатель в лице директора либо лица его заменяющего, члены комиссии в лице заместителей директора, руководителей школьных методических объединений, методистов, учителей с высшей квалификационной категорией.

2.3.10. Промежуточную аттестацию проводит учитель, работающий в данном классе, в присутствии ассистента. По окончании промежуточной аттестации ассистент заполняет протокол проведения промежуточной аттестации (**приложение 3**).

2.3.11. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями на основе образовательных программ, рассматриваются школьными методическими объединениями, согласовываются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы.

2.3.12. Промежуточная аттестация обучающихся, проводится в следующих формах: *письменными формами проведения аттестации являются:*

- диктант
- контрольное списывание
- контрольная работа по математике
- тестирование

устными формами промежуточной аттестации являются:

- проверка техники чтения
- устный счёт
- тестирование

тестирование с выполнением практического задания по трудовому обучению - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

2.3.13. В соответствии с решением Педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

2.3.14. Для обучающихся, имеющих системное недоразвитие речи, промежуточная аттестация по письму и развитию речи, русскому языку может проводиться индивидуально с учителем – логопедом с учётом психофизических особенностей обучающихся. Для обучающихся, имеющих трудности в письме под диктовку, промежуточная аттестация по письму и развитию речи, русскому языку проводится в форме контрольного списывания.

2.3.15. Для обучающихся, имеющих трудности усвоения учебного материала по математике, промежуточная аттестация может проводиться индивидуально с учителем – дефектологом с учётом психофизических особенностей обучающихся. Для обучающихся, имеющих трудности усвоения учебного материала по другим предметам учебного плана, промежуточная аттестация может проводиться индивидуально с тьютором.

2.3.16. Промежуточная аттестация по отдельным предметам может быть проведена по текущим оценкам (ИЗО, физкультура, музыка, чтение, ритмика).

2.3.17. Промежуточная аттестация обучающихся по предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, проводится по текущим оценкам.

2.3.18. Общеобразовательное учреждение ведет учет результатов промежуточной аттестации. Материалы промежуточной аттестации (КИМы, протоколы, письменные работы, анализ письменных работ) хранятся в течение года.

2.3.19. Итоги промежуточной аттестации доводятся классными руководителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.20. Уважительными причинами непрохождения промежуточной аттестации, при наличии подтверждающих документов, являются:

- время болезни, подтвержденное справкой установленного образца из медицинского учреждения;
- пребывание в оздоровительном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- нахождение в лечебно-профилактическом учреждении;
- отпуск по беременности и родам;
- по заявлению родителей (законных представителей) (по семейным обстоятельствам по согласованию с администрацией школы).

На основании подтверждающих документов издается приказ об освобождении обучающихся от промежуточной аттестации. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, на основании текущих оценок переводятся в следующий класс, либо допускаются к итоговой аттестации.

2.3.21. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам по образовательным программам или, непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

2.3.22. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз до 30 мая и 30 сентября, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются: время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам, каникулярный период.

2.3.23. Для ликвидации академической задолженности общеобразовательным учреждением создаётся комиссия. В состав комиссии входят: председатель в лице директора либо лица его заменяющего по приказу, члены комиссии в лице заместителя директора по УВР, учителя, ведущего предмет, учителя с высшей квалификационной категорией.

2.3.24. Для ликвидации академической задолженности составляется график, с которым общеобразовательное учреждение знакомит родителей (законных представителей).

2.3.25. Повторную промежуточную аттестацию проводит учитель, работающий с обучающимся, имеющего академическую задолженность, в присутствии зам. директора по УВР.

2.3.26. Результаты промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности оформляются в виде справки, которая хранится в образовательном учреждении 1 год (**приложение 4**).

2.3.27. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.3.28. Обучающиеся в образовательном учреждении, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану, либо на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 2 с составлением специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3.29. В том случае, если обучающийся по 1 варианту АООП не достигает минимального уровня овладения по некоторым предметам при прохождении промежуточной аттестации, то образовательное учреждение переводит обучающегося в следующий

класс условно, уведомляет об этом его родителей (законных представителей) и проводит работу в соответствии с п. 4.8. и 4.9. настоящего Положения.

2.3.30. Обучающегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, образовательное учреждение на основании рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума, с согласия родителей (законных представителей) по решению Педагогического совета может перевести на обучение по АООП (вариант 1) с составлением СИПР по отдельным предметам, по которым обучающийся не достигает минимального уровня овладения учебного материала на один учебный год.

2.3.31. По истечении учебного года обучающийся, не достигший минимального уровня по отдельным предметам, обучавшийся по СИПР, по усмотрению родителей (законных представителей) направляется для определения дальнейшего образовательного маршрута на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. Если Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия не меняет вариант АООП, то с согласия родителей (законных представителей) обучающийся продолжает обучение по отдельным предметам по индивидуальному плану (СИПР).

2.4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития:

2.4.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

2.4.2. Для организации аттестации обучающихся применяется анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Её проводят педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

2.4.3. По итогам освоения, отраженных в специальной индивидуальной программе развития задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.4.4. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2.4.5. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом особенностей психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.4.6. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.4.7. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся специальной индивидуальной программы развития, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.4.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной

физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

2.4.9. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.4.10. Фиксация предметных результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

2.5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

2.6. Обучающиеся имеют право досрочно сдать промежуточную аттестацию в следующих случаях:

- отъезд на соревнования, конкурсы;
- санаторно-курортное лечение;
- плановое стационарное лечение;
- по заявлению родителей (законных представителей) (по семейным обстоятельствам по согласованию с администрацией школы);
- по беременности и родам.

2.7. Досрочная промежуточная аттестация осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), документов, подтверждающих ее необходимость.

2.8. Промежуточная аттестация по образовательным программам, реализуемым в очно-заочной, заочной форме обучения, проводится в соответствии с п. 2 настоящего Положения.

2.9. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в очно-заочной, заочной форме, и не прошедшие промежуточную аттестацию или, получившие на промежуточной аттестации неудовлетворительный результат, продолжают в дальнейшем осваивать образовательные программы в очной форме.

2.10. При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части, промежуточная аттестация осуществляется в электронной форме посредством мобильной связи и через доступные информационные каналы вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах: контрольное списывание с практическим заданием, контрольная работа по математике, тестирование, творческие работы, написание реферата. Педагог предоставляет обучающимся материалы промежуточной аттестации в электронном виде посредством мобильной связи или через доступные информационные каналы. По истечении срока выполнения задания для проведения оценивания обучающийся предоставляет свои работы в электронном виде (фото, скан) для проведения контроля результативности выполнения работы и занесения оценок в электронный журнал.

2.11. В ходе проведения промежуточной аттестации с использованием электронного обучения обучающиеся и учитель могут взаимодействовать следующим образом:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (онлайн);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (офлайн), а учитель оценивает правильность её выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

2.12. Выбор порядка взаимодействия определяется конкретными видами занятий и (или) техническими возможностями общеобразовательного учреждения и обучающегося.

2.13. В случае возникновения в ходе поведения работы в рамках промежуточной аттестации при удаленном доступе сбоя технических средств обучающихся, устранить которые не удастся в течение 15 минут, дальнейшая работа не проводится, учитель фиксирует в протоколе проведения промежуточной аттестации неявку обучающегося по уважительной причине, с правом выполнения работы в другой день.

- 2.14. Промежуточная аттестация обучающихся 10,11 профессиональных классов проводится по профессиональному обучению после изучения каждого производственного модуля в виде дифференцированного зачета. Общеобразовательное учреждение ведёт общий учет результатов освоения обучающимися адаптированной основной программы профессионального обучения, предоставляя информацию о результатах проведения промежуточной аттестации (**приложение 5**).
- 2.15. Обучающиеся по адаптированной основной программе профессионального обучения, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы и выполнению учебного плана.
- 2.16. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях психолога – педагогического консилиума, методических объединениях, методического совета и Педагогического совета школы.

3. Система, формы и методы оценки результатов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП, 1 вариант):

3.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения образования обучающихся с нарушениями интеллекта и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, тьютора), так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

3.1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения, и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

3.1.4. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

3.1.5. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта;
 - объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
 - единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью а, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных областях.
- 3.1.6. В соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, оценке подлежат личностные и предметные результаты.
- 3.1.7. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
- 3.1.8. Для оценки продвижения обучающегося с нарушениями интеллекта в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, тьютора) и родителей (законных представителей).
- 3.1.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
- 3.1.10. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.
- 3.1.11. В общеобразовательном учреждении разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая включает полный перечень личностных результатов, прописанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся:
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
 - система бальной оценки результатов;
 - документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) (**Приложение 6**) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса) (**Приложение 8**);
 - материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
- 3.1.12. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с нарушениями интеллекта содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со II полугодия 2-го класса. С системой оценки родители (законные представители) знакомятся под подпись. Во время обучения в 1 дополнительном, 1 классе, I полугодии 2-го класса предметная результативность обучающихся поощряется словами, учителем даётся только устная качественная оценка.
- 3.1.13. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с нарушением интеллекта, не являются основным критерием для принятия решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 3.1.14. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся нарушениями интеллекта.

3.1.15. Оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

3.1.16. Балльная оценка в общеобразовательном учреждении свидетельствует о качестве усвоенных знаний:

– соответствие / несоответствие науке и практике: «верные» или «неверные» (критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

– полнота и надежность усвоения: полные, частично полные и неполные;

– самостоятельность применения усвоенных знаний: наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В процессе оценки достижения планируемых личностных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы и др.).

3.3.В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (АООП, вариант 2):

3.3.1. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

3.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся на конец учебного года (**итоговая характеристика**), которая включается в специальную индивидуальную программу развития.

4. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

4.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и педагог, преподающий предмет в классе, администрация. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

4.2. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации;

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки требованиям образовательных программ;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

4.3. Классный руководитель обязан своевременно проинформировать родителей (законных представителей) о результатах промежуточной аттестации их ребенка. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации обучающегося письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) хранится в образовательном учреждении 1 год.

4.4. Обучающийся имеет право проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном настоящим Положением, а также имеет право:

- на информацию о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

- на ознакомление с темами творческих работ; темами, подлежащими контролю;

- на информацию о сроках аттестации;

- на консультации учителя-предметника по вопросам, выносимым на контроль.

4.5. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

4.6. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения образовательным учреждением процедуры промежуточной аттестации или неудовлетворенности результатами промежуточной аттестации.

4.7. Родители (законные представители) обязаны:

- предоставить ребенку возможность обучения в условиях самоизоляции и дистанционной работы, соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль результатов промежуточной аттестации обучающегося;
- оказывать посильное содействие своему ребенку в освоении тем предмета, ликвидации академической задолженности по предмету в случае перевода ребенка в следующий класс условно;
- в случае не ликвидации академической задолженности обучающимся, принять решение о его дальнейшем обучении: повторно, по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.8. Образовательное учреждение:

- определяет нормативную базу проведения промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции;
- формирует пакет документов для обращения в КДН и другие структуры, контролирующие исполнение родителями (законными представителями) обязанностей по обучению несовершеннолетнего, в случае их отказа от принятия решения по определению дальнейшего образовательного маршрута для обучающегося, условно переведенного в следующий класс и своевременно неликвидировавшего академической задолженности.

5. Промежуточная аттестация экстерна

5.1. Лица, получающие образование в форме семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в образовательном учреждении по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

5.2. Экстерн – лицо, зачисленное в образовательное учреждение для прохождения промежуточной аттестации по адаптированной основной общеобразовательной программе.

5.3. Не допускается взимание платы с экстерна за прохождение промежуточной аттестации.

5.4. Для прохождения промежуточной аттестации родители (законные представители) ребёнка, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования по адаптированной основной общеобразовательной программе, обращаются в образовательное учреждение с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации обучающегося.

5.5. Заявление подаётся при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). Сроки подачи заявления не позднее 1 марта.

5.6. В заявлении родителями (законными представителями) ребёнка указываются следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата и место рождения;
- фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей);
- форма получения образования.

5.7. Дополнительно родители (законные представители) детей представляют:

- оригинал свидетельства о рождении ребёнка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребёнка);
- заключение территориальной ПМПК с подписью родителей (законных представителей);

- личное дело обучающегося, выданное образовательным учреждением, в котором он ранее обучался либо проходил промежуточную аттестацию;
 - справки о прохождении промежуточной аттестации, подтверждающие освоение учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программе.
- 5.8. При достижении восемнадцати лет с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации в образовательном учреждении по адаптированной основной общеобразовательной программе обращается сам обучающийся.
- 5.9. Директор образовательного учреждения на основании заявления издаёт приказ о приёме лица для прохождения промежуточной аттестации.
- 5.10. Образовательное учреждение под подпись знакомит экстерна или его родителей (законных представителей) с порядком проведения промежуточной аттестации, со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с адаптированной основной общеобразовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.
- 5.11. Промежуточная аттестация экстернов проводится в формах, порядке и с периодичностью, установленных настоящим Положением. Промежуточная аттестация экстерна предшествует итоговой аттестации.
- 5.12. В перечень предметов промежуточной аттестации экстерна входят все учебные предметы обязательной части учебного плана.
- 5.13. При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части промежуточная аттестация экстернов может проводиться в электронной форме в соответствии с пунктом 2.11 настоящего Положения.
- 5.14. При проведении промежуточной аттестации экстерна оценивается соответствие его подготовки установленным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 5.15. При прохождении промежуточной аттестации экстерны являются обучающимися образовательного учреждения и пользуются всеми академическими правами обучающихся, предусмотренными действующим законодательством в сфере образования:
- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
 - развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
 - поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной деятельности.
- 5.16. Порядок прохождения промежуточной аттестации экстерном определяется с учётом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала. Образовательное учреждение осуществляет проведение консультаций, устанавливает график проведения промежуточной аттестации экстерна и доводит его до сведения экстерна или родителей (законных представителей) под подпись.
- 5.17. Экстернам, испытывающим трудности в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы образовательным учреждением предоставляется бесплатная психолого – педагогическая помощь. Кроме этого, экстерны могут получить, при необходимости, социально-педагогическую и психологическую помощь.
- 5.18. Экстерны обеспечиваются учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 5.19. Экстерн имеет право проходить промежуточную аттестацию за 2 и более года обучения одной ступени в образовательном учреждении.
- 5.20. Экстернам, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, выдаётся справка о прохождении промежуточной аттестации (**Приложение 7**).

- 5.21. После успешного прохождения промежуточной аттестации приказом директора экстерн отчисляется из общеобразовательного учреждения.
- 5.22. Родители (законные представители) экстерна после прохождения промежуточной аттестации обязаны в течение 7 дней предоставить в управление образования справку о результатах прохождения промежуточной аттестации.
- 5.23. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 5.24. Экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном настоящим Положением.
- 5.25. Общеобразовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся образования по адаптированной основной общеобразовательной программе *в форме семейного образования*, обязаны создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 5.26. Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе *в форме семейного образования*, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в общеобразовательном учреждении.
- 5.27. Общеобразовательное учреждение под подпись доводит до сведения самого обучающегося либо родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося тот факт, что экстерн не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность. Родители (законные представители) ребёнка обязаны обеспечить им получение общего образования.

6. Промежуточная аттестация обучающихся на дому

- 6.1. Промежуточная аттестация обучающихся на дому проводится в формах, порядке и с периодичностью, установленных настоящим Положением. Промежуточная аттестация предшествует итоговой аттестации.
- 6.2. При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части промежуточная аттестация обучающихся на дому может проводиться в электронной форме в соответствии с пунктом 2.11 настоящего Положения.
- 6.3. При проведении промежуточной аттестации обучающегося на дому оценивается соответствие его подготовки установленным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
- 6.4. Порядок прохождения промежуточной аттестации обучающимся на дому определяется с учётом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала. Образовательное учреждение осуществляет проведение консультаций, устанавливает график проведения промежуточной аттестации и доводит его до сведения родителей (законных представителей) под подпись.
- 6.5. Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам по итогам окончания обучения в очередном классе заносятся в личное дело обучающегося. На основании успешного прохождения промежуточной аттестации по итогам обучения в очередном классе директором образовательного учреждения издаётся приказ о переводе обучающегося в следующий класс.
- 6.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 6.7. Обучающиеся на дому обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном настоящим Положением.

6.8. Обучающиеся на дому, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.9. Обучающиеся на дому, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.10. При прохождении промежуточной аттестации обучающиеся на дому пользуются всеми академическими правами обучающихся, предусмотренными действующим законодательством в сфере образования:

- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной деятельности.

6.11. Обучающимся на дому, испытывающим трудности в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы, образовательным учреждением предоставляется бесплатная психолого – медико – педагогическая коррекция. Кроме этого, обучающиеся могут получить, при необходимости, социально-педагогическую и психологическую помощь.

6.12. Обучающиеся на дому обеспечиваются учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.Перевод обучающихся

7.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебного материала адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с учебным планом за учебный год, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс.

7.2. Решение Педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

7.3. Запись решения о переводе обучающегося в следующий класс заносится в классный журнал, в дневник и личную карту обучающегося с указанием приказа директора общеобразовательного учреждения.

8. Обязанности администрации общеобразовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся

8.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании Педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по её результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы её проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся и родителям (законным представителям) при подготовке к промежуточной аттестации.

8.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы:

- организует обсуждение итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета;
- организует заполнение ведомости результатов промежуточной аттестации, процедуру оповещения родителей (законных представителей) через классных руководителей, процедуру оповещения обучающихся о результатах их промежуточной аттестации;
- организует хранение фонда оценочных материалов и результатов промежуточной аттестации.

8.3. Родителям (законным представителям) обучающегося своевременно доводится уведомление о неудовлетворительных отметках, полученных в ходе промежуточной аттестации или возникшей академической задолженности.

СОСТАВИЛ:

Зам. директора по УВР

Невострюева О.Ю.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на Совете Учреждения
протокол № 3 от 04.03.2025г.

График проведения промежуточной аттестации
_____ учебный год

Класс _____

Классный руководитель _____

Учебный предмет	Форма	Дата ()							

Ведомость
ознакомления с графиком проведения промежуточной аттестации
в _____ учебном году

Класс _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Подпись обучающегося	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Подпись родителя (законного представителя)	Дата

Протокол проведения промежуточной аттестации
_____ учебный год
_____ класс

Дата проведения: _____

Предмет: _____

Учитель: _____

№	ФИ обучающегося	Форма	Отметка	Допущенные ошибки

Успешность _____

Качество _____

Средний балл _____

Выводы: _____

Ассистент: _____

Учитель _____

**Справка
о результатах повторной промежуточной аттестации.**

Данная справка выдана

_____ (фамилия, имя, отчество)

Обучающемуся (щейся) _____ класса в том, что он (а) прошел (а) промежуточную аттестацию.

По итогам прохождения промежуточной аттестации получил (а) следующие результаты (отметки):

№ п/п	Предмет	Оценка	Форма	Подпись учителя
1				
2				
3				
4				

Учитель _____

Зам. директора по УВР _____

ЗАЧЁТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Профессия _____
Класс ____ четверть _____ учебный год _____
Дисциплина: _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя: _____ -
Форма контроля – дифференцированный зачёт

Дата проведения « ____ » _____ 20 ____ г.

№№	Ф.И. О. обучающегося	Отметка о сдаче зачёта (дифференцированного зачёта)		Ошибки, допущенные при выполнении письменного теста	Подпись преподавателя
		теория	практика		
1.					

ИТОГО ____ человек
ИЗ НИХ ЯВИВШИХСЯ НА ЗАЧЁТ (ЭКЗАМЕН) - ____

Из них получивших (теория) «зачтено» -
 «не зачтено» -
 «отлично» -
 «хорошо» -
 «удовлетворительно» -
 «неудовлетворительно» -

Практика:
 «отлично» -
 «хорошо» -

**Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса.
(начальные классы)**

Результаты представлены в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика

Критерий	Параметры	Индикаторы	Динамика развития		
			Начало года	1 полугодие	Конец года
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о символах государства; понятии и названии столицы государства.	Способность называть свое государство, столицу, различать символику государства			
	Сформированность знаний о малой Родине, национальной принадлежности.	Способность правильно называть место жительства и учебы			
		Способность называть свою республику, столицу, национальность, различать символику			
	Сформированность представлений об истории и культуре других народов, толерантного отношения к культуре других народов	Иметь элементарные представления о странах мира, некоторых национальностях, об их культуре и традициях			
		Способность терпимо относиться к представителям различных культур, уважать их традиции			
	3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Адекватно оценивать возможности здоровья	Знать о возможностях своего здоровья (что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, пользоваться личными адаптивными средствами)		
Способность применять полученные знания в школьной обстановке					
Адекватно оценивать интеллектуальные возможности		Способность применять знания в школьной обстановке			
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни			

	Сформированность представлений о необходимом жизнеобеспечении	Имеет представление о необходимом жизнеобеспечении (вода, еда, одежда, жильё)			
	Сформированность умения оценивать социальную ситуацию	Способность оценивать ситуацию в окружающей социальной среде			
		Способность адекватно вести себя в изменяющейся обстановке			
		Способность принимать решения в ситуации выбора			
5. Овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность санитарно-гигиенических навыков.	Сформированность навыков утреннего и вечернего туалета			
		Сформированность навыков умения пользоваться предметами личной гигиены			
	Сформированность навыков самообслуживания.	Способность самостоятельно заправлять и расправлять кровать			
		Способность содержать в порядке личные вещи: хранение вещей, умение содержать вещи в чистоте.			
		Способность одеваться по сезону и использовать одежду по назначению			
		Способность выполнять влажную уборку.			
	Способность применять правила этикета в столовой.				
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
	Владение средствами коммуникации.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
		Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
7. Способность к осмыслению	Способность к осмыслению своего места в социальном	Способность найти свое социальное окружение			
		Способность к сотрудничеству в группе детей			

социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	окружении	Способность уважительно относиться к старшим			
		Соблюдение правил взаимодействия с незнакомыми людьми			
	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Иметь представление о разных социальных ролях и их ценностях			
		Способность принимать соответствующие возрасту социальные роли			
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Соблюдение правил поведения в школе			
		Способность к дисциплинированности			
		Положительное отношение к школе			
	Сформированность чувства необходимости учения	Проявление учебной мотивации			
		Иметь представление о качествах хорошего ученика			
		Проявление интереса к узнаванию нового			
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность внутренней позиции школьника	Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
	Сформированность конструктивного сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность работать в паре, группе			
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
		Способность проявлять интерес к занятиям различного вида творчества			
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Способность видеть красоту природы и человека, Различать красивое, некрасивое.			
		Проявление интереса к чтению, произведениям			

		искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке			
	Сформированность потребности в эстетике	Стремление к аккуратности и опрятности.			
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность умения применять этические нормы и правила в повседневном общении	Умение быть благодарным			
		Умение проявлять сочувствие			
		Умение правильно выражать отказ			
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами	Умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.п.			
		Знание этических норм и правил			
		Способность оценить поступки свои и других людей			
	Способность относиться доброжелательно, отзывчиво, понимая других людей и сопереживая им				
	Способность отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телепередач				
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Иметь представление о ЗОЖ			
		Способность соблюдать элементарные здоровьесберегающие правила			
	Сформированность мотивации к творческому труду и работе на результат	Охотно берётся за работу			
		Способность выполнить работу качественно			
	Готовность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Иметь представление о материальных ценностях			
	Способность беречь и сохранять материальные ценности, как результат деятельности людей				

13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность знаний по правилам техники безопасности дома, на природе, на дороге.	Способность соблюдать правила безопасности дома, на природе, на дороге. Умение пользоваться знаками-символами.			
	Сформированность стремления к овладению профессией	Имеет представление о профессиях			
	Умение ориентироваться в социальном окружении	Знание социальных объектов и их назначение.			

Выводы:

Рекомендации:

Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса. (5-9 классы)

Результаты представлены в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика

Критерий	Параметры	Индикаторы	Динамика развития		
			Начало года	1 полугодие	Конец года
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о символах государства; понятия и названии столицы государства.	Способность называть свое государство, столицу, различать символику государства			
	Сформированность знаний о малой Родине, национальной принадлежности.	Способность правильно называть место жительства и учебы			
		Способность называть свою республику, столицу, национальность, различать символику,			
	Сформированность представлений об истории и культуре других народов,	Иметь элементарные представления о странах мира, некоторых национальностях, об их культуре и традициях			

	толерантного отношения к культуре других народов	Способность терпимо относиться к представителям различных культур, уважать их традиции			
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Адекватно оценивать возможности здоровья	Знать о возможностях своего здоровья (что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, пользоваться личными адаптивными средствами)			
		Способность применять полученные знания в школьной обстановке			
	Адекватно оценивать интеллектуальные возможности	Способность применять знания в школьной обстановке			
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни			
	Сформированность представлений о необходимом жизнеобеспечении	Имеет представление о необходимом жизнеобеспечении (вода, еда, одежда, жильё)			
	Сформированность умения оценивать социальную ситуацию	Способность оценивать ситуацию в окружающей социальной среде			
Способность адекватно вести себя в изменяющейся обстановке					
Способность принимать решения в ситуации выбора					
5. Овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность санитарно-гигиенических навыков.	Сформированность навыков утреннего и вечернего туалета			
		Сформированность навыков умения пользоваться предметами личной гигиены			
	Сформированность навыков самообслуживания.	Способность самостоятельно заправлять и расправлять кровать;			
		Способность содержать в порядке личные вещи: стирка, утюжка, мелкий ремонт и хранение одежды.			
		Способность одеваться по сезону и использовать одежду по назначению			
		Способность выполнять влажную уборку.			
Способность применять правила этикета в столовой.					

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
	Владение средствами коммуникации.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
		Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации					
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность к осмыслению своего места в социальном окружении	Способность найти свое социальное окружение			
		Способность к сотрудничеству в группе детей			
		Способность уважительно относиться к старшим			
		Соблюдение правил взаимодействия с незнакомыми людьми			
	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Иметь представление о разных социальных ролях и их ценностях			
		Способность принимать соответствующие возрасту социальные роли			
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Соблюдение правил поведения в школе			
		Способность к дисциплинированности			
		Способность к последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий			
		Положительное отношение к школе			
	Сформированность чувства необходимости учения	Проявление учебной мотивации			
		Иметь представление о качествах хорошего ученика			
		Проявление интереса к узнаванию нового			
		Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью			

9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность внутренней позиции школьника	Способность выразить свое мнение			
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
	Сформированность конструктивного сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность работать в паре, группе			
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Способность проявлять интерес к занятиям различного вида творчества			
		Способность видеть красоту природы и человека, различать красивое, некрасивое, прекрасное и безобразное.			
		Проявление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке			
	Сформированность потребности в эстетике	Стремление к аккуратности и опрятности			
		Способность оценивать себя и окружающих с эстетической стороны			
	11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность умения применять этические нормы и правила в повседневном общении	Иметь элементарные представления об этических чувствах.		
Умение быть благодарным					
Умение проявлять сочувствие					
Умение правильно выражать отказ					
Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами		Умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.п.			
		Знание этических норм и правил			
		Способность оценить поступки свои и других людей			
Способность относиться доброжелательно, отзывчиво, понимая других людей и сопереживая им					

		Способность отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телепередач			
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Иметь представление о ЗОЖ			
		Способность соблюдать элементарные здоровьесберегающие правила			
		Способность противостоять негативным факторам, способность вести безопасный образ жизни			
	Сформированность мотивации к творческому труду и работе на результат	Охотно берётся за работу			
		Способность выполнить работу качественно			
	Готовность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Иметь представление о материальных ценностях			
		Иметь представление о духовных ценностях			
			Способность беречь и сохранять материальные и духовные ценности, как результат деятельности людей		
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность знаний по правилам техники безопасности дома, на природе, на дороге.	Способность соблюдать правила безопасности дома, на природе, на дороге.			
		Умение пользоваться знаками-символами.			
	Сформированность стремления к овладению профессией	Имеет представление о профессиях			
		Владеет элементарными профессиональными навыками и умениями			
		Осознанно подходит к выбору профессии			
	Умение ориентироваться в социальном окружении	Знание социальных объектов и их назначение.			
		Способность взаимодействовать с представителями различных социальных групп			
	Сформированность навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства	Способность вести денежный (материальный) учёт			
		Владение элементарными навыками приготовления пищи			
		Способность содержать в надлежащем порядке жилое помещение			

	Умение пользоваться бытовой техникой			
--	--------------------------------------	--	--	--