

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Психологический практикум
11 класс

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
специалистов психолого-
педагогического сопровождения
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/426 от 30.08.2024г.

Составил: Богданова М.Н., педагог-
психолог высшей квалификационной
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Психологический практикум» в 11 классе составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Программа составлена с опорой на учение Л.С. Выготского о значительных компенсаторных возможностях детей с нарушениями интеллектуальной деятельности, положение о ведущей роли обучения в развитии, вывода о значении коллективных форм деятельности (учебной, игровой и трудовой) в становлении личности такого ребенка, о соотношении интеллекта и аффекта.

Программа состоит из разделов: «Общение. Информационная составляющая общения», «Учимся общаться», «Конфликт», «Доверие», «Умение слушать и слышать».

Содержание каждого из разделов раскрывается специально подобранным материалом, который дает возможность формировать у обучающихся ценностные ориентиры и нравственные нормы, основанные на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

В соответствии с темами и их содержанием используются разнообразные формы работы: познавательные беседы этического и духовно-нравственного содержания, дискуссии на гражданско-патриотическую тематику, ролевые и деловые игры, психологические упражнения, тренинги, анкетирование, тестирование, индивидуальные психологические консультации и др.

При организации практикума возникает необходимость опоры на житейский опыт обучающихся, на знания из таких предметных областей как этика, история, биология, домоводство и др. Опора на имеющиеся знания позволяют преодолевать трудности в понимании учащимися сложных психологических явлений.

Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с обучающимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

В зависимости от состава и психологических особенностей детей на каждом занятии могут использоваться различные формы: индивидуальные, парные, подгрупповые и групповые. Очень важно, чтобы участники психологического взаимодействия (процесса) умели выражать свои чувства, эмоции, настроение. В этой связи особое внимание психолога должно уделяться понятийному аппарату психологических сведений, так, чтобы учащиеся понимали и могли раскрыть на доступном им уровне смысл изучаемых понятий.

Для реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: обучающие видеоролики, игровые упражнения и игры, предлагаемые через различные мессенджеры, презентации и др. Для организации электронного обучения используются ресурсы образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся их знания на коррекционных занятиях «Психологический практикум» не оцениваются отметкой. Динамика продвижения, развития обучающихся обсуждается и прослеживается на заседаниях ППк.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Всего – 33 часа.

Тематический план

Название раздела	Количество часов
Диагностика	2
Общение. Информационная составляющая общения	10
Учимся общаться	4
Конфликт	9
Доверие	2
Умение слушать и слышать	4
Диагностика	2
Итого:	33

Учебно-тематический план 2024-2025 уч.г.

	1 четверть 02.09.2024– 25.10.2024	2 четверть 05.11.2024– 29.12.2024 Праздничные дни: 04.11.2024	3 четверть 09.01.2025 – 21.03.2025 праздничные дни: 24.02.2025; 10.03.2025	4 четверть 31.03.2025– 28.05.2025 праздничные дни: 01-04.05.2025; 09-11.05.2025	Год 02.09.2024 г.- 28.05.2025 г.
количество недель	8	8	11	6	33
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы	6	8	11	4	29
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ	2			2	4

Учебная программа

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	Ключевые задачи, решаемые на занятии (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие)
Диагностика					
1-2	1-2	Диагностическое занятие	2		Проанализировать с помощью диагностического материала особенности личностной сферы обучающихся
Раздел 1. Общение. Информационная составляющая общения					
3	1	Общаться – это так легко...	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление об общении и его видах. Раскрыть понятие «информация» и познакомить с основными видами каналов приема и передачи информации, информационными барьерами 2. Развивать у обучающихся навык понимания невербальной информации. 3. Развивать навык общения со сверстниками и окружающими людьми. 4. Формировать умение работать в группе сверстников
4	2	Какая бывает информация?	1		
5	3	Невербальная информация	1		
6	4	О чем говорит наша мимика?	1		
7	5	О чем говорят наши жесты?	1		
8	6	Как лучше подать информацию?	1		
9	7	Как лучше понять информацию?	1		
10	8	Барьеры на пути информации	1		
11	9	Барьеры, которые создаю я сам	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление об общении и его видах. Раскрыть понятие «информация» и познакомить с основными видами каналов приема и передачи информации, информационными барьерами 2. Развивать у обучающихся навык понимания невербальной информации.
12	10	Каналы обработки информации	1		

					информации. 3. Развивать навык общения со сверстниками и окружающими людьми. 4. Формировать умение работать в группе сверстников.
Раздел 2. Учимся общаться					
13	1	Стереотипы в общении	1		1. Формировать у обучающихся представление об общении и позициях в общении, о стилях общения. 2. Развивать умение общаться, находясь в различных позициях общения. 3. Формировать навык общения в коллективе и в обществе. 4. Развивать внимание, память, восприятие. Прививать толерантность в ситуации общения.
14-15	2-3	Позиции в общении	2		
16	4	Стили общения	1		
Раздел 3. Конфликт					
17	1	Что такое конфликт?	1		1. Сформировать у обучающихся представление о конфликте и причинах его возникновения. 2. Раскрыть способы конструктивного выхода из конфликта. 3. Развивать эмоционально-волевую сферу, восприятие, мышление, внимание. 4. Формировать умение слушать и слышать говорящего, умение вести спор и переговоры.
18	2	Причины конфликтов	1		
19	3	Человек в конфликте	1		
20	4	Конфликтные эмоции	1		
21	5	Эмоциональная тропинка	1		
22	6	Стили поведения в конфликте	1		
23	7	Я в бумажном зеркале	1		
24	8	Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте	1		
25	9	«Все дело в шляпе!»	1		
Раздел 4. Доверие					
26	1	Доверие в общении	1		1. Раскрыть понятие «доверие». 2. Учить доверять себе и окружающим людям. 3. Развивать умение общаться в коллективе. 4. Развивать адекватное отношение к представителям противоположного пола.
27	2	Юноши и девушки: Учимся доверять и общаться	1		
Раздел 5. Умение слушать и слышать					
28	1	Умею ли я слушать?	1		На основе полученных знаний формировать у обучающихся представление о бесконфликтном общении. Формировать умение слушать и слышать обращенную речь.
39-30	2-3	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	2		

31	4	Завершающее занятие	1		Развивать умение общаться, находясь в различных позициях общения. Формировать навык общения в коллективе и в обществе. Развивать внимание, память, восприятие. Прививать толерантность в ситуации общения.
Диагностика					
32-33	5	Диагностическое занятие	2		Выявить личностные особенности обучающихся на конец учебного года

Контрольно-измерительные и дидактические материалы

Диагностические материалы

1. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (автор – Личко А.Е.)
2. Метод цветовых выборов. Модификация восьмицветового теста Люшера (автор – Собчик Л.Н.)
3. Диагностика межличностных отношений (модифицированный адаптированный вариант интерперсональной диагностика Лири), автор – Собчик Л.Н.
4. Опросник Г. Айзенка (подростковый вариант)
5. Социометрия.

Научно-методическое обеспечение программы

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Толчинская Л.В. Современная девушка: как стать успешной и счастливой. Программа развития социальных навыков у девочек-подростков. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с. (Диагностический материал)
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. Вступ. Ст. и библиогр. Т.М.Лифанова; авт. коммент. М.А.Степанова – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
3. Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии". – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288 с.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.