

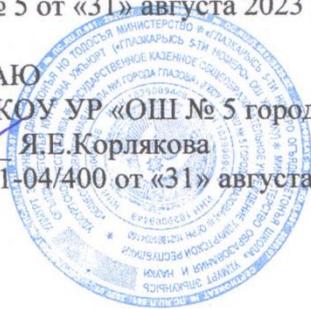
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа**  
**Профильный труд**  
**(«Подготовка младшего обслуживающего персонала»)**  
**9Б класс**

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей трудового обучения  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
 Я.Е. Корлякова  
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.



Составил: Бузмакова О.А.,  
учитель первой  
квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель высшей  
квалификационной категории

2023 г.

## 2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа составлена для обучающихся 9б класса на основе нормативной базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

**Цель** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

***В основу данной программы положены следующие принципы:***

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 7598).

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Дети с нарушением интеллекта.** Под *умственной отсталостью* понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития.

*Физическая и двигательная активность* может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

*Бытовые навыки:* владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.

*Социальный опыт.* Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:

-знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;

.-различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;

-использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

*Способность к общению.* Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, нескритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

*Способность к деятельности.* Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

*Восприятие.* Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.

Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов. Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

*Внимание.* Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.

*Память.* Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание.

Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

*Мышление.* Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.

Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

*Речь.* Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скучный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неформальность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

***К особым образовательным потребностям***, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Предлагаемая программа (и тематическое планирование) ориентирована на учебник: Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.И.Галина , Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактические игры, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

### **3. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

В 9-м классе школьники закрепляют и развивают умения и навыки уборки пришкольной территории, изучают правила уборки помещений ЛПУ, учатся выполнять различные виды уборки, ухаживать за мебелью с различным покрытием, обрабатывать предметы ухода за больными, знакомятся с особенностями работы больничной столовой, отделений больницы, особенностями ухода за больными, изучают санитарные требования и правила при выполнении различных видов деятельности. Осваивают правила личной гигиены, особенности работы младшего медперсонала лечебных учреждений.

Работа по подготовке младшего обслуживающего персонала, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию обучающихся, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На них обучающиеся ставятся перед необходимостью планировать свою деятельность. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

На уроках по подготовке младшего обслуживающего персонала дети получают необходимые знания, у них формируются практические умения и навыки.

Учащиеся с нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5-6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в учебном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение обучающихся осуществляется в школе и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане.

	1 четверть ( 01.09.23- 27.10.23)	2 четверть (07.11.23- 29.12.23) 23.02, 08.03	3 четверть (09.01.24 - 22.03.24)	4 четверть ( 01.04.24- 28.05.24) 29.04-01.05; 09.05-10.05	Год ( 01.09.23- 28.05.24)
количество недель	8	8	10	8	34
количество часов, из них:	96	96	120	84	396
-количество часов на практическую часть образовательной программы	42	52	56	56	206
-часы, отведённые на проведение экскурсий	6	2	0	0	8
-количество уроков на проведение контрольных работ	2	2	2	2	8

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») по итогам обучения в 9 классе.

### Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

### Предметные результаты обучения

Планируемые результаты обучения в *области предметных знаний*, которыми необходимо овладеть обучающимся, представлены двумя группами:

- ✓ знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- ✓ знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

### Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- применять правила безопасной работы на практике;
- технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- выбирать соответствующую работе спецодежду;
- подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- определять виды полов и покрытий;
- технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
- осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- вежливо общаться с любыми социальными группами;
- соблюдать личную гигиену медицинского персонала;
- изготовление перевязочного материала;

### Минимальный уровень:

- функциональные обязанности дворника;
- особенности уборки в разное время года;

- названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- назначение спецодежды;
- назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
- виды покрытий полов;
- технологию ухода за различными полами;
- инвентарь и приспособления для ухода за полами;

### ***Система оценки достижения планируемых результатов***

#### **Оценка «5»**

*Знает:* содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

*Понимает:* умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

*Применяет:* демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

#### **Оценка «4»**

*Знает:* при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

*Понимает:* затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

*Оценивает:* с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

#### **Оценка «3»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

#### **Оценка «2»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

*Оценивает:* неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

**5. Содержание учебного курса «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») в 9 классе.**

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Вводный урок.	2
	Работа младшего медперсонала в поликлинике.	22
	Гигиена лечебно-профилактического учреждения.	39
	Работа в больничной столовой. Разноска пищи.	33
2 четверть	Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей.	33
	Работа санитаря в приёмном отделении больницы.	63
3 четверть	Понятие об инфекционных заболеваниях.	27
	Общий уход за больными.	93
4 четверть	Уход за больными в неврологическом отделении больницы.	22
	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.	24
	Уход за больными в хирургическом отделении больницы.	27
	Повторение.	11
Итого:		396

### 6. Тематическое планирование 9 класс.

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
		<b>1 четверть</b>	<b>96</b>				
1	1	<b>Вводный урок.</b> Знакомство с учебником «Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс.	<b>1</b>		Должны знать: -правила работы с учебником; -условные обозначения;	Должны знать: -правила работы с учебником; -условные обозначения	-развитие интереса к предмету, к профессии «санитар»; -развитие зрительной и слуховой памяти, внимания;
		<b>Работа младшего медперсонала в поликлинике.</b>	<b>22</b>				
2	1	Поликлиника, структура (повторение)	1		Должны знать: - структуру поликлиники: регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатория, процедурные;	Должны знать: - структуру поликлиники: регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатория, процедурные;	- развитие долговременной памяти;

					Должны уметь: -определять на сюжетных картинках названия кабинетов, отделений поликлиники;	Должны уметь: -определять на сюжетных картинках названия кабинетов, отделений поликлиники;	
3 4	2 3	Поликлиника: структура (экскурсия во взрослую поликлинику)	2		Должны знать: - структуру поликлиники; Должны уметь: -ориентироваться в здании поликлиники, находить нужный кабинет, пользоваться расписанием для нахождения нужного врача, кабинета;	Должны знать: - структуру поликлиники; Должны уметь: - с помощью учителя ориентироваться в здании поликлиники, находить нужный кабинет, пользоваться расписанием для нахождения нужного врача, кабинета;	-развитие внимания; -развитие наблюдательности; -развитие пространственной и временной ориентировки;
5	4	Общие обязанности санитара по уборке помещения.	1		Должны знать: -общие обязанности санитара по уборке помещения.	Должны знать: -общие обязанности санитара по уборке (чтение по готовой опоре);	-формирование личностных качеств: ответственности, дисциплинированности; аккуратности;
6	5	Виды уборки помещения: текущая, генеральная, сезонная.	1		Должны знать: -виды уборки	Должны знать: -виды уборки	-расширение кругозора;

					помещения: текущая, генеральная, сезонная (их отличительные особенности); Должны уметь: -отвечать полными развёрнутыми предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	помещения: текущая, генеральная, сезонная (их отличительные особенности); Должны уметь: -отвечать полными предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	-развитие памяти; -развитие связной устной речи;
7 8	6 7	<b>П.р. Уход за руками</b>	2		Должны знать: -алгоритм мытья рук; -средства по уходу за кожей рук; Должны уметь: -самостоятельно следить чистотой руки ухаживать за руками;		-формирование санитарно-гигиенических навыков; - воспитание чистоплотности; -развитие умения работать по технологической карте;
9	8	Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья.	1		Должны знать: - о значении личной гигиены для медицинского персонала ( чтение по готовой опоре); Должны уметь: по тесту –опросникус помощью учителя	Должны знать: - о значении личной гигиены для медицинского персонала ( чтение по готовой опоре); Должны уметь: по тесту –опросникус помощью учителя	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -развитие мышления; -формирование самооценки;

					выполнять самооценку состояния своего здоровья;	выполнять самооценку состояния своего здоровья;	
10	9	Физиотерапевтический кабинет. Назначение.	1		Должны знать: - назначение физиотерапевтического кабинета; Должны уметь: -отвечать полными предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	Должны знать: - назначение физиотерапевтического кабинета; Должны уметь: -отвечать полными предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	-расширение кругозора; -развитие познавательного интереса; -развитие связной устной речи;
11	10	Обязанности санитара по уборке физиотерапевтического кабинета.	1		Должны знать: -обязанности санитара по уборке физиотерапевтического кабинета; Должны уметь: -составлять небольшой рассказ об обязанностях санитара по уборке физиотерапевтического кабинета (с опорой на план-вопросник)	Должны знать: -обязанности санитара по уборке физиотерапевтического кабинета ( по опоре); Должны уметь: -составлять небольшой рассказ об обязанностях санитара по уборке физиотерапевтического кабинета (с опорой на сюжетные картинки)	- развитие памяти; -воспитание ответственности , дисциплинированности, аккуратности, трудолюбия; -развитие связной устной речи;
12	11	Гигиенический уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при уборке кабинета	1		Должны знать: -понятие «бытовая электроника»;	Должны знать: -понятие «бытовая техника»;	-расширение кругозора; - развитие

		физиотерапии.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии;</li> <li>Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры бытовой электроники;</li> <li>- составлять с помощью учителя небольшой рассказ, как правильно очищать предметы бытовой электроники, чтобы на них не распространялись вредные микробы;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии (чтение по опоре);</li> <li>Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры бытовой электроники;</li> <li>- читать текст со вставкой пропущенных слов (с опорой на сюжетные картинки) по теме «Правила безопасной уборки кабинета физиотерапии»;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>памяти;</li> <li>- воспитание дисциплины (по соблюдению ТБ при уборке);</li> <li>- развитие связной устной речи;</li> </ul>
13 14	12 13	<u>Проверочная самостоятельная работа</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученный ранее материал ( по программе 8 класса);</li> </ul> </li> <li>Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно отвечать на вопросы теста (письменно) по пройденному материалу);</li> <li>- выполнять контрольную работу по первому варианту;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученный ранее материал ( по программе 8 класса);</li> </ul> </li> <li>Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно отвечать на вопросы теста (выбор правильного ответа из трёх данных) по пройденному материалу);</li> <li>- выполнять контрольную работу</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие долговременной памяти;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- формирование навыка самостоятельной работы;</li> <li>- формирование навыка самоконтроля;</li> </ul>	

						по второму варианту;	
15	14	Ознакомление с работой стоматологического кабинета, особенностями работы в них санитарки.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение стоматологического кабинета;</li> <li>- особенности работы санитарки в стоматологическом кабинете;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать полными предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение стоматологического кабинета;</li> <li>- особенности работы санитарки в стоматологическом кабинете (чтение по готовой опоре);</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать с помощью учителя на вопросы по содержанию пройденного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение кругозора;</li> <li>-развитие понятийного мышления;</li> <li>-развитие связной устной речи;</li> </ul>
16 17	15 16	<b>П.р.</b> Уход за бытовой электроникой. Протирка пыли.	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие «бытовая электроника»;</li> <li>- правила безопасности при уходе за бытовой электроникой;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-под контролем учителя протирать пыль с предметов бытовой электроники;</li> <li>-соблюдать технику безопасности при</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие кругозора;</li> <li>- формирование умений по уходу за бытовой электроникой»</li> <li>-воспитание ответственности ;</li> </ul>

					уборке;		
18 19	17 18	Экскурсия в стоматологическую поликлинику, наблюдение за работой санитарки.	2		Должны знать: - структуру стоматологической поликлиники; Должны уметь: -наблюдать за работой санитарки; -ориентироваться в здании поликлиники, находить нужный кабинет, пользоваться расписанием для нахождения нужного врача, кабинета;	Должны знать: - структуру стоматологической поликлиники; Должны уметь: -наблюдать за работой санитарки; - с помощью учителя ориентироваться в здании поликлиники, находить нужный кабинет, пользоваться расписанием для нахождения нужного врача, кабинета;	-развитие познавательного интереса; -развитие наблюдательности; -развитие пространственной ориентировки;
20	19	Ознакомление с работой глазного кабинета, особенностями работы в них санитарки.	1		Должны знать: - назначение глазного кабинета; - особенности работы санитарки в глазном кабинете; Должны уметь: -отвечать полными предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	Должны знать: - назначение глазного кабинета; - особенности работы санитарки в глазном кабинете (чтение по готовой опоре); Должны уметь: -отвечать с помощью учителя на вопросы по содержанию	-расширение кругозора; -развитие понятийного мышления; -развитие связной устной речи;

						пройденного материала;	
21 22	20 21	Экскурсия в глазную клинику, наблюдение за работой санитарки.	2		Должны знать: - структуру глазной клиники; Должны уметь: -ориентироваться в здании клиники, находить нужный кабинет, пользоваться расписанием для нахождения нужного врача, кабинета; -наблюдать за работой санитарки;	Должны знать: - структуру глазной клиники; Должны уметь: - с помощью учителя ориентироваться в здании клиники, находить нужный кабинет, пользоваться расписанием для нахождения нужного врача, кабинета; -наблюдать за работой санитарки;	-развитие познавательного интереса; -развитие наблюдательности; -развитие понятийного мышления;
23	22	Ознакомление с работой хирургического кабинета, особенностями работы в них санитарки.	1		Должны знать: -понятие «хирургический кабинет»; - особенности работы санитарки в хирургическом кабинете; Должны уметь: -отвечать полными предложениями на вопросы	Должны знать: -понятие «хирургический кабинет»; - особенности работы санитарки в хирургическом кабинете; Должны уметь: - с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию пройденного;	-расширение кругозора; -развитие понятийного мышления; -развитие связной устной речи;

		<b>Гигиена лечебно-профилактического учреждения.</b>	<b>39</b>				
24	1	Понятие гигиены.	1		Должны знать: -понятие «гигиена»; Должны уметь: -отвечать полными предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного;	Должны знать: -понятие «гигиена»;с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию пройденного;	-расширение кругозора; -развитие понятийного мышления; - развитие связной устной речи;
25	2	Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.	1		Должны знать: -факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека; Должны уметь: -составлять небольшой рассказ по готовым вопросам о факторах внешней среды, влияющие на здоровье человека;	Должны знать: -факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека (по опоре); Должны уметь: - читать выразительно небольшой рассказ о факторах внешней среды, влияющие на здоровье человека; с помощью учителя отвечать на вопросы по прочитанному;	-формирование потребности к здоровому образу жизни; -развитие кругозора; -воспитание бережного отношения к окружающей среде; - развитие связной устной речи;
26 27	3 4	<b>П.р.</b> Соблюдение противопожарной безопасности в помещении. Правила пользования огнетушителями.	2		Должны знать: -основные правила соблюдения противопожарной безопасности в помещении; - условные знаки по эвакуации из здания		-развитие кругозора; -развитие понятийного мышления; -формирование навыков безопасного

					<p>во время пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения при возникновении пожара в помещении;</li> <li>-специальные средства пожаротушения;</li> <li>-элементарное устройство огнетушителя и правила пользования огнетушителем;</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с учителем эвакуироваться из здания (учебная тренировка);</li> <li>-рассказывать по картинному плану о правилах поведения при возникновении пожара; о правилах пользования огнетушителем;</li> </ul>		поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
28	5	Влияние окружающей среды на здоровье. Профилактика вредного воздействия окружающей среды.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о влиянии окружающей среды на здоровье человека;</li> <li>- меры профилактики вредного воздействия окружающей среды;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о влиянии окружающей среды на здоровье человека ( чтение поготовой опоре);</li> <li>- меры профилактики</li> </ul>	<p>-воспитание бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности к здоровому</li> </ul>

					<p>-составлять небольшой рассказ по готовым вопросам о влиянии окружающей среды на здоровье человека;</p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу ( профилактика вредного воздействия окружающей среды);</p>	<p>вредного воздействия окружающей среды (чтение по готовой опоре);</p> <p>Должны уметь:</p> <p>-выразительно читать небольшой рассказ о влиянии окружающей среды на здоровье человека;</p> <p>- с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу ( профилактика вредного воздействия окружающей среды);</p>	<p>образу жизни;</p> <p>-формирование навыков безопасного поведения; понимания зависимости состояния окружающей среды от деятельности человека;</p> <p>- развитие связной устной речи;</p>
29	6	Вредное воздействие химических веществ на здоровье.	1		<p>Должны знать:</p> <p>- о вредном воздействии химических веществ на здоровье;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p>	<p>Должны знать:</p> <p>- о вредном воздействии химических веществ на здоровье;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу</p>	<p>- формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>-формирование</p>

							навыков безопасного поведения; - развитие связной устной речи;
30	7	Техника безопасности при пользовании средствами бытовой химии.	1		Должны знать: -правила техники безопасности при пользовании средствами бытовой химии; -знаки, предупреждающие об опасности при использовании средств бытовой химии; Должны уметь: -соблюдать технику безопасности при использовании средств бытовой химии;	Должны знать: -правила техники безопасности при пользовании средствами бытовой химии (по опоре); -знаки, предупреждающие об опасности при использовании средств бытовой химии (по опоре); Должны уметь: -соблюдать технику безопасности при использовании средств бытовой химии;	- формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих; -формирование навыков безопасного поведения;
31	8	Опасность возгорания химических веществ.	1		Должны знать: -об опасности возгорания химических веществ; Должны уметь: -отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -об опасности возгорания химических веществ; Должны уметь: -отвечать на вопросы по пройденному	-развитие кругозора; -развитие познавательного интереса; -формирование навыков безопасного поведения;

						материалу;	- развитие связной устной речи;
32	9	Техника безопасности при пользовании горючими средствами.	1		Должны знать: -правила техники безопасности при пользовании горючими средствами; -знаки, предупреждающие об опасности при пользовании горючими средствами; Должны уметь: -соблюдать технику безопасности при использовании горючих средств;	Должны знать: -правила техники безопасности при пользовании горючими средствами; -знаки, предупреждающие об опасности при пользовании горючими средствами (по опоре); Должны уметь: -соблюдать технику безопасности при использовании горючих средств;	формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
33	10	Влияние курения на здоровье и безопасность.	1		Должны знать: -о вредном влиянии курения на здоровье человека; -значение специальных знаков, связанных с курением в общественных местах;  Должны уметь: -отвечать на вопросы	Должны знать: -о вредном влиянии курения на здоровье человека; -значение специальных знаков, связанных с курением в общественных местах (по опоре);  Должны уметь:	-формирование понятий о глобальном характере проблем курения; -знакомство с необходимостью ведения здорового образа жизни для

					по пройденному материалу;	- с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу;	профессионального роста человека; - развитие связной устной речи;
34	11	Поддержание чистоты воздуха в помещении.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о значении поддержания чистоты воздуха в помещении;</li> <li>- какие средства защиты рук надо использовать при проведении работ по поддержке чистоты воздуха в помещении;</li> <li>- виды работ в помещении, проводимые для поддержания чистоты воздуха;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть различные устройства для очистки воздуха;</li> <li>- составлять устный рассказ по теме «Как поддержать чистоту воздуха в помещении» по сюжетным картинкам;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о значении поддержания чистоты воздуха в помещении (чтение по опоре);</li> <li>- какие средства защиты рук надо использовать при проведении работ по поддержке чистоты воздуха в помещении (по опоре);</li> <li>- виды работ в помещении, проводимые для поддержания чистоты воздуха (по опоре-сюжетным картинкам);</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть различные устройства для очистки воздуха;</li> <li>- с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие связной устной речи;</li> </ul>

						отвечать на вопросы по пройденному материалу;	
35	12	Санитарный режим в лечебном учреждении.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие «приточно-вытяжная вентиляция»</li> <li>-режим проветривания лечебных помещений;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> <li>-следить и соблюдать режим проветривания учебного класса;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие «приточно-вытяжная вентиляция»- чтение опоры;</li> <li>-режим проветривания лечебных помещений- использование памятки;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> <li>-следить и соблюдать режим проветривания учебного класса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>-развитие кругозора;</li> <li>- развитие потребностей к ведению здорового образа жизни;</li> <li>-развитие навыков контроля;</li> </ul>
36 37	13 14	<b>П.р.</b> Изготовление ватно-марлевой повязки для защиты органов дыхания	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные правила соблюдения противопожарной безопасности в помещении;</li> <li>- специальные средства для защиты органов дыхания во</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие измерительных навыков, навыков работы ножницами;</li> <li>-воспитание точности, аккуратности;</li> </ul>

					<p>время пожара;          Должен уметь:          - совместно с учителем изготавливать ватно-марлевую повязку;          - соблюдать технику безопасности при работе с ножницами;</p>		
38	15	Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому.	1		<p>Должны знать:          - меры противодействия загрязнению воздуха в больничном помещении;          Должны уметь:          - отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p>	<p>Должны знать:          - меры противодействия загрязнению воздуха в больничном помещении;          Должны уметь:          - с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p>	<p>- воспитание бережного отношения к окружающей среде;          - развитие понятийного мышления;</p>
39	16	Естественные средства очистки воздуха в помещении.	1		<p>Должны знать:          - о естественных средствах очистки воздуха в помещении (комнатные растения: герань, хлорофитум);          - о свойствах лука и чеснока при профилактике болезней во время эпидемий;          Должны уметь:</p>	<p>Должны знать:          - о естественных средствах очистки воздуха в помещении (комнатные растения: герань, хлорофитум);          - о свойствах лука и чеснока при профилактике болезней во время</p>	<p>- развитие кругозора;          - развитие зрительно-слуховой памяти;          - развитие связной устной речи;          - воспитание бережного отношения к</p>

					-составлять рассказ по опоре о свойствах лука и чеснока; -готовить луково-чесночные медальоны для профилактики болезней;	эпидемий; Должны уметь: - с помощью учителя составлять рассказ по опоре о свойствах лука и чеснока; -готовить с помощью учителя луково-чесночные медальоны для профилактики болезней;	окружающей среде; -формирование потребностей к ведению здорового образа жизни;
40	17	Использование специальных устройств для очистки и обеззараживания воздуха в помещении.	1		Должны знать: -специальные устройства для очистки и обеззараживания воздуха в помещении( узнавать и называть по опоре); Должны уметь: - с помощью учителя составлять рассказ по плану-вопроснику;	Должны знать: -специальные устройства для очистки и обеззараживания воздуха в помещении ( узнавать и называть по готовой опоре); Должны уметь: - с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование познавательного интереса; -развитие памяти; -развитие мышления ( анализ, классификация); -развитие связной устной речи;
41	18	Дезинфекция воздуха средством «Бактерокос». Меры предосторожности при проведении дезинфекции воздуха.	1		Должны знать: -о мерах предосторожности при проведении	Должны знать: -о мерах предосторожности при проведении	-формирование сознательного и ответственного отношения к

				<p>дезинфекции воздуха; -элементарные сведения о дезинфекции воздуха средством «Бактерокос»;</p> <p>- специальные предупреждающие знаки по технике безопасности при проведении дезинфекции воздуха;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p>	<p>дезинфекции воздуха - чтение по готовой опоре;</p> <p>- специальные предупреждающие знаки по технике безопасности при проведении дезинфекции воздуха;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p>	<p>собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>-воспитание бережного отношения к окружающей среде;</p>
42	19	Бактерицидные лампы. Меры предосторожности при работе с бактерицидными лампами.	1	<p>Должны знать:</p> <p>-понятие «бактерицидные лампы»;</p> <p>- меры предосторожности при работе с бактерицидными лампами;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- отвечать на вопросы по пройденному</p>	<p>Должны знать:</p> <p>-понятие «бактерицидные лампы»;</p> <p>- меры предосторожности при работе с бактерицидными лампами;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- отвечать на вопросы по</p>	<p>-формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>-развитие словаря;</p>

					материалу;	пройденному материалу;	
43	20	Борьба с пылью. Профилактика проникновения пыли в помещение.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные сведения о том, откуда берётся пыль в помещении;</li> <li>-о вредном влиянии пыли на здоровье человека;</li> <li>-о мерах профилактики проникновения пыли в помещение;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с опорой на сюжетные картинки и условные обозначения рассказывать о том, какие средства применяют в больницах для уменьшения попадания пыли с улицы;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные сведения о том, откуда берётся пылев в помещении;</li> <li>-о вредном влиянии пыли на здоровье человека;</li> <li>-о мерах профилактики проникновения пыли в помещение;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с помощью учителя, с опорой на сюжетные картинки и условные обозначения рассказывать о том, какие средства применяют в больницах для уменьшения попадания пыли с улицы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование санитарно-гигиенических навыков;</li> <li>-формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью;</li> <li>-развитие связной устной речи;</li> </ul>
44	21	<b>П.р.</b> Рациональное использование салфетки при уборке.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приёмы складывания салфетки при уборке;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приёмы складывания салфетки при уборке</li> </ul> <p>– с помощью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мышление (анализ);</li> <li>-овладение обще</li> </ul>

					протирать ученические столы, рационально использовать салфетку во время уборки;	учителя; Должны уметь: - с помощью учителя и консультанта правильно, рационально складывать и использовать салфетку при уборке;	трудовыми навыками и умениями; -воспитание аккуратности; -формирование самоконтроля;
45	22	<b>П.р.</b> Протирка подоконников, столов.	1		Должны уметь: -самостоятельно протирать столы и подоконники, рационально использовать салфетку во время уборки; -работать сообща в паре;	Должны уметь: -с помощью учителя протирать столы и подоконники, рационально использовать салфетку во время уборки; -работать сообща в паре;	-формирование навыков самостоятельной работы; самоконтроля и взаимоконтроля ; -формирование умений работать в паре;
46 47	23 24	<b>П.р.</b> Пылесос. Сборка пылесоса.	2		Должны знать: -части пылесоса, алгоритм подготовки пылесоса к работе; - правила безопасной работы с пылесосам; Должны уметь: -самостоятельно выполнять сборку пылесоса;	Должны знать: -части пылесоса и алгоритм подготовки пылесоса к работе по опоре; - правила безопасной работы с пылесосам- по готовой опоре; Должны уметь: -с помощью учителя	-развитие мышления (анализ, синтез); -развитие памяти; -формирование навыков самоконтроля; -формирование навыков самостоятельной работы;

						выполнять сборку пылесоса;	
48 49	25 26	<b>П.р.</b> Рациональное использование салфетки при уборке. Протирка ученических столов.	2		Должны знать: -приёмы складывания салфетки при уборке; Должны уметь: -правильно, рационально складывать и использовать салфетку при уборке;		-развитие мышление (анализ); -овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание аккуратности; -формирование самоконтроля
50 51	27 28	<b>П.р.</b> Чистка и обработка ковровых изделий.	2		Должны знать: -элементарные сведения о чистке и обработке ковровых изделий; - названия некоторых чистящих средств, предназначенных для ухода за ковровыми изделиями; Должны уметь: -самостоятельно выполнять чистку ковровых изделий с помощью пылесоса;	Должны знать: -элементарные сведения о чистке и обработке ковровых изделий; - названия некоторых чистящих средств, предназначенных для ухода за ковровыми изделиями - чтение по опоре; Должны уметь: -с помощью учителя выполнять чистку ковровых изделий с помощью пылесоса;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание аккуратности, старательности, трудолюбия; -воспитание трудолюбия, чистоплотности;

52 53	29 30	<b>П.р.</b> Чистка и обработка мягкой мебели.	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные сведения о чистке и обработке мягкой мебели;</li> <li>- названия некоторых чистящих средств, предназначенных для ухода за мягкой мебелью;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выполнять чистку мягкой мебели с помощью пылесоса и щетки;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные сведения о чистке и обработке мягкой мебели;</li> <li>- названия некоторых чистящих средств, предназначенных для ухода за мягкой мебелью- чтение по опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с помощью учителя выполнять чистку мягкой мебели с помощью пылесоса и щетки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;</li> <li>-воспитание аккуратности, старательности, трудолюбия;</li> <li>-формирование навыков самоконтроля;</li> </ul>
54	31	Виды и назначение уборочного инвентаря. Маркировка уборочного инвентаря.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды и назначение уборочного инвентаря;</li> <li>- правила маркировки уборочного инвентаря (использование определённых цветов, цветовое кодирование);</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды и назначение уборочного инвентаря;</li> <li>- правила маркировки уборочного инвентаря (использование определённых цветов)- по опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие познавательного интереса;</li> <li>-развитие памяти, внимания;</li> </ul>

						материалу;	
55	32	Маркировка ёмкостей уборочного инвентаря.	1		Должны знать: - требования к маркировке ёмкостей уборочного инвентаря; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - требования к маркировке ёмкостей уборочного инвентаря - по готовой опоре; Должны уметь: - с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие внимания, памяти;
56	33	Дезинфекция уборочного инвентаря.	1		Должны знать: -способы дезинфекции уборочного инвентаря: замачивание в дезинфицирующем растворе, кипячение, обработка паром в автоклаве; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -способы дезинфекции уборочного инвентаря: замачивание в дезинфицирующем растворе, кипячение, обработка паром в автоклаве; Должны уметь: - с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие кругозора, памяти; -развитие связной устной речи;
57	34	Меры безопасности при дезинфекции уборочного инвентаря.	1		Должны знать: -меры безопасности	Должны знать: -меры безопасности	формирование сознательного и

					при дезинфекции уборочного инвентаря- по опоре (условные обозначения, предметные картинки); Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	при дезинфекции уборочного инвентаря - по опоре (условные обозначения, предметные картинки); Должны уметь: - с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу;	ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; -формирование понятийного мышления;
58 59	35 36	<b>П.р.</b> Протирка подоконников, плинтусов	2		Должны уметь: -самостоятельно протирать подоконники, плинтуса, рационально использовать салфетку во время уборки;		-формирование навыков самостоятельной работы; самоконтроля и взаимоконтроля ;
60 61	37 38	<b>П.р.</b> Протирка пола в медицинском кабинете.	2		Должны знать: -алгоритм мытья пола; -требования к мытью пола из разных материалов (поверхностей); Должны уметь: - самостоятельно протирать полы с опорой на изученный	Должны знать: -алгоритм мытья пола- по иллюстративной опоре; -требования к мытью пола из разных материалов (поверхностей); Должны уметь: - с помощью	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -формирование навыков самостоятельной работы; самоконтроля; -привитие

				<p>алгоритм;          -правильно убирать уборочный инвентарь после работы;          -соблюдать правила личной гигиены;          -оценивать качество выполнения своей работы;</p>	<p>учителя протирать полы с опорой на изученный алгоритм;          -правильно убирать уборочный инвентарь после работы для хранения;          -соблюдать правила личной гигиены;          -оценивать качество выполнения своей работы;</p>	<p>потребностей к соблюдению правил личной гигиены;</p>
62	39	<p><b>П.р.</b> Ежедневная уборка медицинского кабинета.</p>	2	<p>Должны знать:          - алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре;          -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения;          Должны уметь:          - самостоятельно выполнять ежедневную уборку помещения (медицинского кабинета) с опорой на изученный алгоритм;</p>	<p>Должны знать:          - алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре;          -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения - по опоре;          Должны уметь:          - с помощью учителя выполнять ежедневную уборку помещения (медицинского кабинета) с опорой</p>	<p>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;          -формирование навыков самостоятельной работы;          самоконтроля;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно убирать уборочный инвентарь после работы;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>-оценивать качество выполнения своей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на изученный алгоритм;</li> <li>-правильно убирать уборочный инвентарь после работы;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>-оценивать качество выполнения своей работы;</li> </ul>	
		<b>Работа в больничной столовой. Разноска пищи.</b>	<b>33</b>				
63	1	Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные сведения о гигиенических и эстетических требованиях, предъявляемых к столовой в больнице;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные сведения о гигиенических и эстетических требованиях, предъявляемых к столовой в больнице;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование эстетических потребностей;</li> <li>-формирование чувства прекрасного;</li> </ul>
64	2	Оборудование буфетной в отделении.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия отделенийи оборудование буфетной;</li> <li>-названия средств,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие внимания, памяти;</li> <li>-развитие мышления</li> </ul>

					применяемых для чистки изделий из нержавеющей стали, пластмассы; Должны уметь: -определять материал, из которого сделано оборудование буфетной;		(анализ);
65	3	Чистка оборудования моечного отделения.	1		Должны знать: -меры предосторожности при чистке оборудования буфетной; - меры предосторожности при чистке электро-оборудования; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -меры предосторожности при чистке оборудования буфетной- чтение готовой опоры; - меры предосторожности при чистке электро-оборудования- чтение готовой опоры; Должны уметь: - с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти;
66 67	4 5	Уборочный инвентарь буфетной.	2		Должны знать: -уборочный инвентарь буфетной; Должны уметь:	Должны знать: -уборочный инвентарь буфетной - по иллюстративной	-развитие памяти; - развитие наблюдательнос

					- отвечать на вопросы по пройденному материалу;	опоре; Должны уметь: - с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу;	ти; - развитие словаря;
68	6	<b>П.р.</b> Разноска пищи.	1		Должны уметь: - выполнять работы по разноске пищи (помощь в сервировке и накрытии столов в школьной столовой); - работать в команде;	Должны уметь: - выполнять работы по разноске пищи (помощь в сервировке и накрытии столов в школьной столовой); - работать в команде;	- овладение общими трудовыми навыками и умениями; - воспитание аккуратности, старательности; - развитие коммуникативных навыков;
69 70	7	<b>П.р.</b> Мытьё и обработка обеденных столов в столовой.	2		Должны уметь: - выполнять работы по мытью и обработке обеденных столов в столовой; - работать в команде;	Должны уметь: - выполнять работы по мытью и обработке обеденных столов в столовой; - работать в команде;	- овладение общими трудовыми навыками и умениями; - формирование навыка самостоятельной работы; навыка самооценки; - воспитание дисциплинированности, трудолюбия;

71 72	8 9	Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной.	2		Должны знать: -уборочный инвентарь, который необходимо дезинфицировать после каждого использования; Должны уметь: -по готовой схеме рассказывать о том, как обеззаразить ветошь и тряпки для пола после каждой уборки;	Должны знать: -уборочный инвентарь, который необходимо дезинфицировать после каждого использования- по иллюстративной опоре; Должны уметь: - с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-расширение кругозора; -развитие речи;
73 74	10 11	<b>П.р.</b> Протирка обеденных столов.	2		Должны уметь: -самостоятельно протирать обеденные столы, рационально использовать салфетку во время уборки;		формирование навыков самостоятельной работы; самоконтроля и взаимоконтроля ;
75 76	12 13	Требования к обработке посуды.	2		Должны знать: -основные требования к обработке посуды в буфетной;	Должны знать: -основные требования к обработке посуды в буфетной (по иллюстративной опоре);	-развитие памяти; -развитие связной устной речи;
77 78	14 15	Порядок мойки и дезинфекции посуды. Режим мытья столовой посуды.	2		Должны знать: - алгоритм мойки и дезинфекции посуды; -режим мытья	Должны знать: - алгоритм мойки и дезинфекции посуды- по	-развитие зрительно-слуховой памяти;

				<p>столовой посуды;          Должны уметь:          -классифицировать посуду по её назначению;          - отвечать на вопросы по пройденному материалу;          -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;</p>	<p>иллюстративной опоре;          -режим мытья столовой посуды- чтение по опоре;          Должны уметь:          -классифицировать посуду по её назначению;          - с помощью учителя отвечать на вопросы по пройденному материалу;          - с помощью учителя выполнять письменный тест по пройденному материалу;</p>	<p>-развитие внимания;          -развитие мышления (анализ, классификация, обобщение);          -формирование навыка самостоятельной работы;</p>
79 80	16 17	Режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов.	2	<p>Должны знать:          - режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов;          Должны уметь:          - отвечать на вопросы по пройденному материалу;          -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;</p>	<p>Должны знать:          - режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов - по опоре;          Должны уметь:          - отвечать на вопросы по пройденному материалу;          - с помощью учителя выполнять письменный тест по пройденному материалу;</p>	<p>-развитие зрительно-слуховой памяти;          -развитие внимания;          -развитие мышления (анализ);</p>

						материалу;	
81 82	18, 19	Режим мытья посуды разного назначения.	2		Должны знать: -режим мытья посуды разного назначения; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;	Должны знать: -режим мытья посуды разного назначения - по опоре; Должны уметь: -с помощью учителя выполнять письменный тест по пройденному материалу;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие внимания; -развитие мышления (анализ);
83 84	20 21	<b>П.р.</b> Режим уборки буфетной Сбор посуды в столовой. Удаление и сбор пищевых отходов.	2		Должны знать: -режим уборки в буфетной; -правила сбора посуды в столовой после приёма пищи больными; - правила удаления и сбора пищевых отходов; Должны уметь: -готовить посуду к мойке (самостоятельно удалять и выполнять сбор пищевых отходов);	Должны знать: -режим уборки в буфетной; -правила сбора посуды в столовой после приёма пищи больными; - правила удаления и сбора пищевых отходов; Должны уметь: - с помощью учителя готовить посуду к мойке (самостоятельно удалять и выполнять сбор пищевых отходов);	-развитие зрительно-слуховой памяти; - овладение обще трудовыми навыками и умениями; -формирование санитарно-гигиенических навыков;
85 86	22 23	<b>П.р.</b> Мытьё посуды в кабинете кулинарии.	2		Должны знать: -алгоритм мытья посуды;	Должны знать: -алгоритм мытья посуды- по	-формирование умения следовать

				Должны уметь: -самостоятельно мыть использованную посуду с опорой на готовый алгоритм работы;	иллюстративной опоре; Должны уметь: -с помощью учителя мыть использованную посуду с опорой на готовый алгоритм работы;	изученным алгоритмам при мытье посуды в кабинете кулинарии; -воспитание трудолюбия, ответственности за результат своего труда; Формирование навыка самостоятельно й работы;
87 88	24 25	<b>П.р.</b> Ежедневная уборка обеденного зала.	2	Должны знать: - алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре; -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; Должны уметь: - самостоятельно выполнять ежедневную уборку помещения (обеденного зала) с опорой на изученный алгоритм;	Должны знать: - алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре; -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения - по опоре; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять ежедневную уборку помещения (обеденного зала) с опорой на	-формирование умения следовать изученным алгоритмам при выполнении ежедневной уборки обеденного зала; -воспитание трудолюбия, ответственности за результат своего труда;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно убирать уборочный инвентарь после работы;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>-оценивать качество выполнения своей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изученный алгоритм;</li> <li>-правильно убирать уборочный инвентарь после работы;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>-оценивать качество выполнения своей работы;</li> </ul>	
89 90	26 27	<b>П.р.</b> Чистка и мытьё раковин в столовой.	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чистящие средства для чистки и мытья раковин;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать средства защиты при работе с чистящими моющими средствами;</li> <li>-соблюдать технику безопасности в работе с чистящими моющими средствами;</li> <li>- ухаживать за кожей рук после выполнения данного вида работ;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чистящие средства для чистки и мытья раковин- по опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя использовать средства защиты при работе с чистящими и моющими средствами;</li> <li>-соблюдать технику безопасности в работе с чистящими моющими средствами;</li> <li>- ухаживать за кожей рук после выполнения данного вида работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание трудолюбия, ответственности за результат своего труда;</li> <li>-формирование навыка использования чистящих средств в соответствии с назначением на основе чтения инструкций;</li> </ul>	

91 92	28 29	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	2		Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;	Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;	-развитие долговременной памяти; -развитие понятийного мышления; - развитие интереса к предмету;
93 94	30 31	<u>Контрольная работа по итогам первой четверти №2.</u> Темы: Работа младшего медперсонала в поликлинике. Гигиена лечебно- профилактического учреждения. Работа в больничной столовой. Разноска пищи. Работа над ошибками.	2		Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу; -выполнять контрольную работу по первому варианту;	Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу; -выполнять контрольную работу по второму варианту;	-формирование навыка самостоятельной работы; -развитие понятийного мышления; -развитие памяти, внимания; -формирование навыка самостоятельной работы и навыка самоконтроля;
95 96	32 33	<b>П.р.</b> Чистка и мытьё раковин в столовой.	2		Должны знать: -чистящие средства для чистки и мытья		-воспитание трудолюбия, ответственности

					раковин; Должны уметь: -использовать средства защиты при работе с чистящими моющими средствами; -соблюдать технику безопасности в работе с чистящими моющими средствами; - ухаживать за кожей рук после выполнения данного вида работ;		за результат своего труда; -формирование навыка использования чистящих средств в соответствии с назначением на основе чтения инструкций;
		<b>2четверть</b>	<b>96</b>				
		<b>Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей.</b>	<b>33</b>				
97	1	Требования к качеству уборки больничных помещений.	1		Должны знать: - основные требования к качеству уборки больничных помещений; Должны уметь: -с помощью учителя составлять технологическую карту для проведения ежедневной уборки	Должны знать: - основные требования к качеству уборки больничных помещений- по готовой опоре; Должны уметь: -с помощью учителя читать технологическую карту по	-развитие памяти; -расширение кругозора; -развитие мышления (анализ, синтез);

					больничных помещениях;	проведения ежедневной уборки больничных помещений;	
98	2	Рабочая одежда, хранение и уход.	1		Должны знать: -понятие «рабочая одежда»; -узнавать и называть предметы рабочей одежды; их назначение; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -понятие «рабочая одежда»- по опоре; -узнавать и называть предметы рабочей одежды; их назначение; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие памяти, внимания; -развитие понятийного мышления;
99 100	3 4	<b>П.р.</b> Уход за рабочей одеждой (машинная стирка, сушка)	2		Должны знать: -понятие «рабочая одежда»; -узнавать и называть предметы рабочей одежды; их назначение; -виды ухода за рабочей одеждой; -устройство стиральной машины (элементарные сведения); -правила стирки в стиральной машине; правила ТБ при стирке на стиральной	Должны знать: -понятие «рабочая одежда»; -узнавать и называть предметы рабочей одежды; их назначение; -виды ухода за рабочей одеждой; -устройство стиральной машины (элементарные сведения по готовой опоре); -правила стирки в стиральной машине – по опоре; правила	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -развитие памяти; -развитие понятийного мышления;

				<p>машине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и правила сушки одежды;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя подготовить стиральную машину к работе, задать программу стирки; подготовить для стирки бельё;</li> <li>- самостоятельно развесить бельё для сушки;</li> </ul>	<p>ТБ при стирке на стиральной машине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и правила сушки одежды - по иллюстративной опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя подготовить стиральную машинку к работе, задать программу стирки; подготовить для стирки бельё;</li> <li>- с помощью учителя развесить бельё для сушки;</li> </ul>	
101 102	5 6	<b>П.р.</b> Уход за рабочей одеждой (утюжка)	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство утюга;</li> <li>- технику безопасности при работе с утюгом;</li> <li>- правила утюжки изделий из разного материала;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя утюжить предметы рабочей одежды;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство утюга- по схеме-картине;</li> <li>- технику безопасности при работе с утюгом- чтение памятки;</li> <li>- правила утюжки изделий из разного материала- по опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью и под контролем учителя утюжить предметы рабочей одежды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение обще трудовыми навыками и умениями;</li> <li>- развитие памяти;</li> </ul>

103	7	Моющие средства. Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-некоторые названия моющих средств, их назначение;</li> <li>- правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать самостоятельно инструкцию по использованию моющего средства и правильно использовать его в работе;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-некоторые названия моющих средств, их назначение - читать по опоре;</li> <li>- правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки</li> </ul> <p>- памятка;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с помощью учителя инструкцию по использованию моющего средства и правильно использовать его в работе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыка использования моющих средств в соответствии с назначением на основе чтения инструкций;</li> <li>-развитие понятийного мышления;</li> </ul>
104 105	8 9	<b>П.р.</b> Уход за рабочей одеждой (утюжка)	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устройство утюга;</li> <li>-технику безопасности при работе с утюгом;</li> <li>-правила утюжки изделий из разного материала;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя утюжить предметы рабочей одежды;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;</li> <li>-развитие памяти;</li> </ul>

106	10	Определение поверхностей для ежедневной уборки.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вида, названия поверхностей, попадающие под ежедневную уборку помещений;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вида, названия поверхностей, попадающие под ежедневную уборку помещений с подсказкой опорой;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие наблюдательности;</li> <li>-формирование понятийного мышления;</li> </ul>
107	11	Режим уборки самых загрязнённых поверхностей в помещении.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примеры самых загрязнённых поверхностей в помещении;</li> <li>-режим уборки самых загрязнённых поверхностей в помещении;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользуясь схемой рассказывать, что надо делать, чтобы вредные микробы с загрязнённых поверхностей не распространялись;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примеры самых загрязнённых поверхностей в помещении= по сюжетным картинкам;</li> <li>-режим уборки самых загрязнённых поверхностей в помещении- по опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользуясь схемой с помощью учителя рассказывать, что надо делать, чтобы вредные микробы с загрязнённых поверхностей не распространялись;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятийного мышления;</li> <li>-развитие связной устной речи;</li> </ul>

108 109	12 13	<b>П.р.</b> Мытьё дверей и дверных ручек.	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-режим уборки самых загрязнённых поверхностей в помещении;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выполнять работу по мытью дверей и дверных ручек;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-режим уборки самых загрязнённых поверхностей в помещении;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с помощью учителя выполнять работу по мытью дверей и дверных ручек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;</li> <li>-воспитание трудолюбия;</li> <li>-формирование навыков самоконтроля;</li> </ul>
110 111	14 15	<b>П.р.</b> Ежедневная уборка кабинета ЛФК.	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре;</li> <li>-виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять ежедневную уборку помещения (кабинет ЛФК) с опорой на изученный алгоритм;</li> <li>-правильно убирать уборочный инвентарь после работы;</li> <li>-соблюдать правила</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре;</li> <li>-виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения - по опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя выполнять ежедневную уборку помещения (кабинет ЛФК) с опорой на изученный алгоритм;</li> <li>-правильно убирать уборочный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;</li> <li>-воспитание ответственности за выполненную работу;</li> </ul>

					<p>личной гигиены;  -оценивать качество выполнения своей работы;</p>	<p>инвентарь после работы;  -соблюдать правила личной гигиены;  -оценивать качество выполнения своей работы;</p>	
112 113	16 17	<b>П.р.</b> Ежедневная уборка медицинского кабинета.	2	<p>Должны знать:  - алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре;  -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения;  Должны уметь:  - самостоятельно выполнять ежедневную уборку помещения (медицинского кабинета) с опорой на изученный алгоритм;  -правильно убирать уборочный инвентарь после работы;  -соблюдать правила личной гигиены;  -оценивать качество выполнения своей</p>	<p>Должны знать:  - алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре;  -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения - по опоре;  Должны уметь:  - с помощью учителя выполнять ежедневную уборку помещения (медицинского кабинета) с опорой на изученный алгоритм;  -правильно убирать уборочный инвентарь после работы;  -соблюдать правила</p>	<p>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;  -развитие долговременной памяти;  -формирование умений следовать технологической карте уборки;</p>	

					работы;	личной гигиены; -оценивать качество выполнения своей работы;	
114 115	18 19	<b>П.р.</b> Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с листьев. Мытьё поддонов.	2		Должны знать: -алгоритм по уходу за комнатными растениями; Должны уметь: -самостоятельно выполнять работу по уходу за комнатными растениями; -выполнять работу в паре;	Должны знать: -алгоритм по уходу за комнатными растениями- с иллюстративной опорой; Должны уметь: -с помощью учителя выполнять работу по уходу за комнатными растениями; -выполнять работу в паре;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -формирование умений работать в паре;
116 117	20 21	<b>П.р.</b> Уход за комнатными растениями. Уход за растениями с разными листьями.	2		Должны знать: -виды работ по уходу за растениями; основные этапы ухода; -особенности ухода за комнатными растениями с разными листьями; -названия комнатных растений, за которыми осуществляется уход; Должны уметь:		-развитие мышления (сравнение); -овладение обще трудовыми навыками и умениями; -развитие кругозора; -воспитание эстетических чувств и чувства

					-самостоятельно выполнять работу по уходу за комнатными растениями с разными листьями		прекрасного;
118 119	22 23	<b>П.р.</b> Протирка подоконников. Мытьё радиаторов.	2		Должны знать: -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; Должны уметь: - самостоятельно выполнять работу по протирке подоконников и мытью радиаторов;	Должны знать: -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять работу по протирке подоконников и мытью радиаторов;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание трудолюбия, старательности;
120 121	24 25	<b>П.р.</b> Уборка лестничных пролётов.	2		Должны знать: -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; Должны уметь: - самостоятельно выполнять работу по уборке лестничных пролётов; -соблюдать технику безопасности при уборке лестничных пролётов;	Должны знать: -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять работу по уборке лестничных пролётов; -соблюдать технику безопасности при уборке лестничных пролётов;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -формирование навыков безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами;
122 123	26 27	<b>П.р.</b> Ежедневная уборка коридоров.	2		Должны знать: -виды работ,	Должны знать: -виды работ,	-овладение обще

					<p>выполняемые при ежедневной уборке помещения;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять работу по ежедневной уборке коридоров;</li> <li>-использовать алгоритм по уборке коридора;</li> <li>- соблюдать технику безопасности при работе с моющими средствами;</li> </ul>	<p>выполняемые при ежедневной уборке помещения;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя выполнять работу по ежедневной уборке коридоров;</li> <li>- соблюдать технику безопасности при работе с моющими средствами;</li> </ul>	<p>трудовыми навыками и умениями;</p> <p>-формирование навыков безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами;</p>
124 125	28 29	<b>П.р.</b> Чистка ковров на улице (хлопанье ковров). Выбивалка для ковров.	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие «хлопанье ковров»,</li> <li>«выбивалка»;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно хлопать на улице небольшие ковровые изделия с использованием выбивалки;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие «хлопанье ковров»,</li> <li>«выбивалка»;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с помощью учителя хлопать на улице небольшие ковровые изделия с использованием выбивалки;</li> </ul>	<p>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;</p> <p>-развитие словаря;</p>
126 127	30 31	<b>П.р.</b> Холодильник: устройство. Размораживание и уборка холодильника.	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные сведения об устройстве холодильника;</li> <li>-правила (алгоритм</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные сведения об устройстве холодильника- по иллюстративной</li> </ul>	<p>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;</p> <p>-формирование</p>

					<p>работы) по размораживанию и мытью холодильника;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя размораживать и делать уборку холодильника с опорой на данный алгоритм работы;</li> <li>-соблюдать технику безопасности при уборке холодильника;</li> </ul>	<p>опоре;</p> <p>-правила (алгоритм работы) по размораживанию и мытью холодильника по опоре;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя размораживать и делать уборку холодильника с опорой на данный алгоритм работы;</li> <li>-соблюдать технику безопасности при уборке холодильника;</li> </ul>	<p>умений следовать технологической карте уборки;</p>
128 129	32 33	<b>П.р.</b> Ежедневная уборка коридоров.	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять работу по ежедневной уборке коридоров;</li> <li>-использовать алгоритм по уборке коридора;</li> <li>- соблюдать технику</li> </ul>		<p>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;</p> <p>-формирование навыков безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами;</p>	

					безопасности при работе с моющими средствами;		
		<b>Работа санитар в приёмном отделении больницы.</b>	<b>63</b>				
130	1	Приёмное отделение в больнице, назначение помещения.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «приёмное отделение», назначение приёмного отделения в больнице;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «приёмное отделение», назначение приёмного отделения в больнице;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие кругозора ;</li> <li>-развитие интереса к предмету;</li> <li>-развитие памяти;</li> </ul>
131 132	2 3	Экскурсия в приёмное отделение больницы.	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «приёмное отделение», назначение приёмного отделения в больнице;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за работой санитаров и медсестёр в приёмном отделении больницы;</li> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «приёмное отделение», назначение приёмного отделения в больнице;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за работой санитаров и медсестёр в приёмном отделении больницы;</li> <li>- отвечать на вопросы по пройденному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие наблюдательности; памяти;</li> <li>-развитие устной связной речи;</li> </ul>

						материалу;	
133	4	Уход за больными (создание необходимых условий)	1		Должны знать: - основные необходимые условия, которые должны быть при уходе за больным в больнице; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - основные необходимые условия, которые должны быть при уходе за больным в больнице- по иллюстративной опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	- развитие понятийного мышления;
134	5	Средства ухода за больными.	1		Должны знать: - средства (предметы) ухода за больными; их назначение; Должны уметь: -выполнять самостоятельно письменный тест по пройденному материалу;	Должны знать: - средства (предметы) ухода за больными; их назначение; Должны уметь: -выполнять с помощью учителя письменный тест по пройденному материалу;	-развитие внимания; памяти; -развитие понятийного мышления;
135	6	Правила и способы транспортировки больных.	1		Должны знать: -правила и способы транспортировки больных; Должны уметь: - отвечать на вопросы	Должны знать: -правила и способы транспортировки больных- по иллюстративной опоре;	-развитие наблюдательности; - развитие памяти;

					по пройденному материалу;	Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	
136 137	7 8	<b>П.р.</b> Перекладывание больного с тележки (носилков) на постель.	2		Должны знать: -правила и способы транспортировки больных; -приём перекладывания больного с тележки на постель; Должны уметь: - правильно применять приём перекладывания больного с носилок на постель ( с помощью учителя);	Должны знать: -правила и способы транспортировки больных- по иллюстративной опоре; -приём перекладывания больного с тележки на постель; Должны уметь: - правильно применять приём перекладывания больного с носилок на постель ( с помощью учителя);	-формирование умений следовать технологической карте при выполнении работ;
138	9 10	Приём и хранение вещей больного.	1		Должны знать: -основные требования по приёму и хранению вещей больного; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -основные требования по приёму и хранению вещей больного; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование умений следовать технологической карте при выполнении работ; -воспитание ответственности , честности;

139 140	11 12	<b>П.р. Перекладывание больного с тележки (носилок) на постель</b>	2		Должны знать: -правила и способы транспортировки больных; -приём перекладывания больного с тележки на постель; Должны уметь: - правильно применять приём перекладывания больного с носилок на постель);		-формирование умений следовать технологической карте при выполнении работ;
141	13	Больничная кровать: виды и правила пользования.	1		Должны знать: -виды больничных кроватей; их назначение; -правила пользования; Должны уметь: -выполнять самостоятельно письменный тест по пройденному материалу;	Должны знать: -виды больничных кроватей; их назначение – по картинной опоре; -правила пользования; Должны уметь: -выполнять с помощью учителя письменный тест по пройденному материалу;	-развитие памяти; -развитие мышления (анализ); -формирование навыка самоконтроля;
142	14	Положение больного при различных заболеваниях.	1		Должны знать: -основные положения больного в кровати при различных заболеваниях – по опоре;	Должны знать: -основные положения больных в кровати при различных заболеваниях – по	-развитие наблюдательности; -воспитание ответственности ;

					Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	иллюстративной опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие связной устной речи;
143 144	15 16	Гигиенические требования к больничному белью.	2		Должны знать: -основные гигиенические требования к больничному белью; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -основные гигиенические требования к больничному белью- чтение по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -развитие понятийного мышления;
145 146	17 18	Правила и порядок смены постельного белья у больного.	2		Должны знать: - правила и порядок смены постельного белья у больного; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - правила и порядок смены постельного белья у больного- чтение по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие памяти, внимания;
147 148	19 20	<b>П.р.</b> Подготовка кровати для приёма больного.	2		Должны знать: - правила и порядок смены постельного белья у больного;	Должны знать: - правила и порядок смены постельного белья у больного-	-овладение обще трудовыми навыками и

					Должны уметь: -самостоятельно подготавливать кровать для больного( заправка кровати);	чтение по опоре; Должны уметь: -с помощью учителя подготавливать кровать для больного ( заправка кровати);	умениями; -воспитание старательности, трудолюбия;
149 150	21 22	Правила и порядок смены нательного белья у больного	2		Должны знать: - правила и порядок смены нательного белья у больного; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - правила и порядок смены нательного белья у больного- чтение по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие памяти, внимания; -воспитание внимательности , тактичности, аккуратности; -овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание старательности, трудолюбия;
151 152	23 24	<b>П.р.</b> Помощь больным в одевании.	2		Должны знать: - правила и порядок смены нательного	Должны знать: - правила и порядок смены нательного	-овладение обще трудовыми

					белья у больного; Должны уметь: - с помощью учителя менять рубашку у больного; - тактично вести себя с больным; - доброжелательно разговаривать с больным;	белья у больного- по опоре; Должны уметь: - с помощью учителя менять рубашку у больного; - тактично вести себя с больным; - доброжелательно разговаривать с больным;	навыками и умениями; -формирование элементарных навыков общения с пациентами в процессе гигиенического ухода;
153 154	25 26	Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство.	2		Должны знать: -устройство санузла; - причины необходимости повышенной чистоты; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу; -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;	Должны знать: -устройство санузла- по иллюстративной опоре; - причины необходимости повышенной чистоты- чтение по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу; -с помощью учителя	-развитие долговременной памяти; -развитие словаря;
155 156	27 28	Приспособления и средства для чистки санузла. Правила безопасности при работе с чистящими средствами.	2		Должны знать: - специальные приспособления для уборки санузла; некоторые названия чистящих средств, предназначенных для	Должны знать: - специальные приспособления для уборки санузла; некоторые названия чистящих средств, предназначенных	формирование навыков безопасного поведения при работе с чистящими и моющими

					<p>чистки санитарно-технического оборудования, назначение;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> <li>-самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>для чистки санитарно-технического оборудования, назначение;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> <li>-с помощью учителя выполнять письменный тест по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие памяти; связной устной речи</li> </ul>
157 158	29 30	Санитарно-техническое оборудование: виды.	2		<p>- понятие «санитарно-техническое оборудование»;</p> <p>-виды санитарно-технического оборудования;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> <li>-самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «санитарно-техническое оборудование»-чтение по опоре;</li> <li>-виды санитарно-технического оборудования- по иллюстративной опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> <li>-с помощью учителя выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие долговременной памяти;</li> <li>-развитие словаря;</li> </ul>

						письменный тест по пройденному материалу;	
159 160	31 32	Спецодежда для уборки санузла.	2		Должны знать: -требования к спецодежде для уборки санузла Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу; -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;	Должны знать: -требования к спецодежде для уборки санузла; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу; -с помощью учителя выполнять письменный тест по пройденному материалу;	развитие долговременной памяти; -развитие словаря; -развитие мышления (анализ);
161 162	33 34	Общие правила при обработке санузлов.	2		Должны знать: - общие правила при обработке санузлов; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - общие правила при обработке санузлов-чтение по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу	- -развитие внимания; памяти; -развитие связной устной речи;
163 164	35 36	<b>П.р.</b> Чистка и мойка сантехнического оборудования: раковина.	2		Должны знать: -устройство раковины; -правила пользования раковиной;		-формирование навыков безопасного поведения при работе с

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-приспособления для обработки раковины</li> <li>специальные чистящие средства;</li> <li>Должны уметь:</li> <li>- самостоятельно выполнять работы по чистке раковины чистящими средствами;</li> <li>-соблюдать правила безопасной работы при использовании чистящими средствами;</li> <li>-использовать специальные средства защиты;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>чистящими и моющими средствами;</li> <li>-воспитание ответственности ;</li> <li>-формирование навыков самостоятельной работы;</li> <li>самоконтроля;</li> </ul>
165 166	37 38	Унитаз: устройство. Назначение, пользование. Приспособления для обработки.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Должны знать:</li> <li>-устройство унитаза;</li> <li>-правила пользования унитазом;</li> <li>-приспособления для обработки унитаза;</li> <li>Должны уметь:</li> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> <li>-самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Должны знать:</li> <li>-устройство унитаза-по опоре;</li> <li>-правила пользования унитазом- чтение по опоре;</li> <li>-приспособления для обработки унитаза а-по картинной опоре;</li> <li>Должны уметь:</li> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие долговременной памяти;</li> <li>-развитие мышления (анализ, синтез);</li> <li>- развитие связной устной речи;</li> </ul>	

						-с помощью учителя выполнять письменный тест по пройденному материалу;	
167 168	39 40	<b>П.р.</b> Чистка и мойка сантехнического оборудования: раковина.	2		Должны знать: -устройство раковины; -правила пользования раковиной; -приспособления для обработки раковиныи специальные чистящие средства; Должны уметь: - самостоятельно выполнять работы по чистке раковины чистящими средствами; -соблюдать правила безопасной работы при использовании чистящими средствами; -использовать специальные средства защиты;	Должны знать: -устройство раковины- по опоре; -правила пользования раковиной- чтение по опоре; -приспособления для обработки раковиныи специальные чистящие средства- по опоре; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять работы по чистке раковины чистящими средствами; -соблюдать правила безопасной работы при использовании чистящими средствами; -использовать специальные средства защиты;	-формирование навыков безопасного поведения при работе с чистящими и моющими средствами; -воспитание ответственности ; -формирование навыков самостоятельной работы; самоконтроля;

169 170	41 42	<b>П.р.</b> Чистка и мойка сантехнического оборудования: ванна.	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устройство ванны;</li> <li>-правила пользования ванной;</li> <li>-приспособления для обработки ванны и специальные чистящие средства;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять работы по чистке ванны чистящими средствами;</li> <li>-соблюдать правила безопасной работы при использовании чистящими средствами;</li> <li>-использовать специальные средства защиты;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устройство ванны-по опоре;</li> <li>-правила пользования ванной <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение по опоре;</li> </ul> </li> <li>-приспособления для обработки ванны и специальные чистящие средства-по опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя выполнять работы по чистке ванны чистящими средствами;</li> <li>-соблюдать правила безопасной работы при использовании чистящими средствами;</li> <li>-использовать специальные средства защиты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков безопасного поведения при работе с чистящими и моющими средствами;</li> <li>- воспитание ответственности; аккуратности;</li> <li>- воспитание трудолюбия;</li> </ul>
171 172	43 44	<b>П.р.</b> Ликвидация засора в ванне и умывальнике с помощью вантуза.	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие «вантуз»; назначение;</li> <li>- правила ликвидации засора в ванне и умывальнике с помощью вантуза;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие «вантуз»; назначение;</li> <li>- правила ликвидации засора в ванне и умывальнике с помощью вантуза;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие кругозора;</li> <li>-развитие наблюдательности;</li> <li>-формирование навыков самостоятельно</li> </ul>

					- с помощью учителя устранять засор в умывальнике (с помощью вантуза);	Должны уметь: - с помощью учителя устранять засор в умывальнике(с помощью вантуза);	й работы; самоконтроля;
173 174	45 46	Обработка резиновых перчаток (мытьё, стерилизация, сушка).	2		Должны знать: -правила обработки резиновых перчаток; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу; -пользоваться технологической картой;	Должны знать: -правила обработки резиновых перчаток - по иллюстративной опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу; с помощью учителя пользоваться технологической картой;	- формирование умения следовать технологической карте;
175 176	47 48	Подготовка гигиенической ванны для больного.	2		Должны знать: - правила подготовки гигиенической ванны для больного; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу; -пользоваться технологической картой;	Должны знать: - правила подготовки гигиенической ванны для больного- по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу; - с помощью учителя	- формирование умения следовать технологической карте; -развитие связной устной речи;

						пользоваться технологической картой;	
177 178	49 50	<b>П.р. Чистка и мойка сантехнического оборудования: ванна.</b>	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устройство ванны;</li> <li>-правила пользования ванной;</li> <li>-приспособления для обработки ванны и специальные чистящие средства;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять работы по чистке ванны чистящими средствами;</li> <li>-соблюдать правила безопасной работы при использовании чистящими средствами;</li> <li>-использовать специальные средства защиты;</li> </ul>		<p>-формирование навыков безопасного поведения при работе с чистящими и моющими средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ответственности ; аккуратности;</li> <li>- воспитание трудолюбия;</li> </ul>
179 180	51 52	Дезинфекция губок, мочалок.	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила дезинфекции губок и мочалок;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила дезинфекции губки мочалок- чтение по готовой опоре;</li> <li>- правила техники безопасности при</li> </ul>	<p>-формирование навыков безопасного поведения при работе с чистящими и моющими</p>

					дезинфицирующими средствами; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	работе с дезинфицирующими средствами - чтение по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	средствами; -воспитание аккуратности;
181 182	53 54	Средства гигиены больного.	2		Должны знать: -средства гигиены больного; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -средства гигиены больного- по картинной опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие памяти; внимания;
183 184	55 56	Требования к санитарной обработке больных.	2		Должны знать: - основные требования к санитарной обработке больных; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - основные требования к санитарной обработке больных- чтение по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие понятийного мышления; -развитие связной устной речи;
185 186	57	<b>П.р.</b> Уборка школьного	2		Должны знать:	Должны знать:	-формирование

	58	медицинского кабинета.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре;</li> <li>-виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения;</li> <li>Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять ежедневную уборку помещения ( медицинского кабинета) с опорой на изученный алгоритм;</li> </ul> </li> <li>-правильно убирать уборочный инвентарь после работы;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>-оценивать качество выполнения своей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре;</li> <li>-виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения - по опоре;</li> <li>Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя выполнять ежедневную уборку помещения ( медицинского кабинета) с опорой на изученный алгоритм;</li> </ul> </li> <li>-правильно убирать уборочный инвентарь после работы;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>-оценивать качество выполнения своей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умения следовать изученным алгоритмам при выполнении ежедневной уборки обеденного зала;</li> <li>-воспитание трудолюбия, ответственности за результат своего труда;</li> </ul>
187 188	59 60	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия, правила ТБ,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия, правила ТБ,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие долговременной памяти;</li> </ul>

					алгоритмы выполнения изученных видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;	алгоритмы выполнения изученных видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;	-развитие понятийного мышления; - развитие интереса к предмету;
189 190	61 62	Административная полугодовая контрольная работа №3 (Темы: Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей. Работа санитаря в приёмном отделении больницы.) Работа над ошибками.	2		Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу; -выполнять контрольную работу по первому варианту;	Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу; -выполнять контрольную работу по второму варианту;	-формирование навыка самостоятельной работы; -развитие понятийного мышления; -развитие памяти, внимания;
191 192	63	<b>П.р.</b> Уборка сенсорной комнаты.	1		Должны знать: - алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной		-формирование умения следовать изученным алгоритмам при выполнении

				<p>опоре;</p> <p>-виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- самостоятельно выполнять ежедневную уборку помещения ( сенсорная комната) с опорой на изученный алгоритм;</p> <p>-правильно убирать уборочный инвентарь после работы;</p> <p>-соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>-оценивать качество выполнения своей работы;</p>		<p>ежедневной уборки обеденного зала;</p> <p>-воспитание трудолюбия, ответственности за результат своего труда;</p>
		<b>3 четверть</b>	<b>120</b>			
		<b>Понятие об инфекционных заболеваниях.</b>	<b>27</b>			
193	1	Что такое микробы.	1	<p>Должны знать:</p> <p>-понятие «микробы», «микроскоп»;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>-осуществлять гигиенический уход за руками (мытья и</p>	<p>Должны знать:</p> <p>-понятие «микробы», «микроскоп»;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>-осуществлять гигиенический уход</p>	<p>-развитие словаря;</p> <p>-формирование навыков здорового образа жизни;</p> <p>-развитие</p>

					дезинфекция рук); - рассказывать, почему нужно тщательно мыть руки;	за руками (мытья и дезинфекция рук);	устной связной речи;
194	2	История открытия микробов.	1		Должны знать: - фамилию и имя учёного, впервые увидевшего микробы (Левенгук Антони ван); Должны уметь: - с помощью учителя рассматривать под микроскопом капельку воды; рассказывать об увиденном; - пользоваться дополнительным материалом, находить нужный материал в интернете ( сайт «Микромир»;	Должны знать: - фамилию и имя учёного, впервые увидевшего микробы (Левенгук Антони ван)- чтение по опоре; Должны уметь: - с помощью учителя рассматривать под микроскопом капельку воды; отвечать на вопросы об увиденном; - с помощью взрослых пользоваться дополнительным материалом, находить нужный материал в интернете ( сайт «Микромир»;	-формирование интереса к предмету; -развитие кругозора; -развитие наблюдательнос ти; -развитие связной устной речи; -формирование умений добывать необходимые знания через использование ИКТ;
195	3	Где живут вредные микробы.	1		Должны знать: - примеры о том, где, на каких поверхностях	Должны знать: - примеры о том, где, на каких поверхностях	-формирование интереса к предмету; -развитие

					находится большое количество вредных микробов; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	находится большое количество вредных микробов; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	кругозора; -развитие санитарно-гигиенических навыков;
196	4	Профилактика попадания микробов в организм.	1		Должны знать: -правила профилактики попадания микробов в организм; Должны уметь: -с опорой на сюжетные иллюстрации рассказать о том, что надо делать, чтобы опасные микробы не попали в организм; -понимать значение знаков, предупреждающих об инфекционной опасности, угрозе здоровью;	Должны знать: -правила профилактики попадания микробов в организм- чтение по опоре; Должны уметь: -с опорой на сюжетные иллюстрации и с помощью учителя рассказать о том, что надо делать, чтобы опасные микробы не попали в организм; -понимать значение знаков, предупреждающих об инфекционной опасности, угрозе здоровью- по готовой опоре;	-формирование навыков здорового образа жизни; -привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук;
197	5	Профилактика распространения микробов на коже.	1		Должны знать: -правила профилактики	Должны знать: -правила профилактики	-формирование навыков здорового

					распространения микробов на коже; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	распространения микробов на коже - чтение по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	образа жизни; -привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук;
198	6	Гигиена рук.	1		Должны знать: -правила соблюдения гигиены рук; Должны уметь: -пользуясь алгоритмом рассказывать о гигиеническом уходе за руками;	Должны знать: -правила соблюдения гигиены рук; Должны уметь: -пользуясь алгоритмом рассказывать о гигиеническом уходе за руками;	-формирование навыков здорового образа жизни; -привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук;
199 200	7 8	<b>П.р.</b> Уход за руками.	2		Должны знать: -правила соблюдения гигиены рук; Должны уметь: -самостоятельно осуществлять уход за руками ( с опорой на изученный алгоритм);	Должны знать: -правила соблюдения гигиены рук-по опоре чтение; Должны уметь: -с помощью учителя осуществлять уход за руками ( с опорой на изученный алгоритм);	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -привитие чистоплотности; -формировать умение читать и пользоваться в работе технологической картой;
201	9	Правила стрижки ногтей на руках и ногах.	1		Должны знать: -правила стрижки ногтей на руках и	Должны знать: -правила стрижки ногтей на руках и	-привитие потребностей к соблюдению

				<p>ногах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности при работе с ножницами во время стрижки ногтей на руках и ногах;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>ногах - чтение по опоре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности при работе с ножницами во время стрижки ногтей на руках и ногах - чтение по опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>правил гигиены рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование практических навыков по уходу за кожей рук, ногтями на руках и ногах;</li> </ul>
202 203	10 11	<b>П.р.</b> Стрижка ногтей на руках.	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила стрижки ногтей на руках и ногах;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с ножницами во время стрижки ногтей на руках и ногах;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-под контролем и с помощью учителя подстригать ногти на руках;</li> <li>-соблюдать технику безопасности при работе с ножницами;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила стрижки ногтей на руках и ногах - чтение по опоре;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с ножницами во время стрижки ногтей на руках и ногах - чтение по опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-под контролем и с помощью учителя подстригать ногти на руках;</li> <li>-соблюдать технику безопасности при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук;</li> <li>-привитие потребностей к уходу за своим телом;</li> <li>-формирование умений ухаживать за кожей рук и подстригать ногти на руках и ногах;</li> </ul>

						работе с ножницами;	
204 205	12 13	<b>П.р. Уход за руками</b>	2		Должны знать: -правила соблюдения гигиены рук; Должны уметь: -самостоятельно осуществлять уход за руками ( с опорой на изученный алгоритм);		-формирование санитарно-гигиенических навыков; -привитие чистоплотности; -формировать умение читать и пользоваться в работе технологической картой;
206	14	Полезные и вредные микробы	1		Должны знать: -понятие о полезных и вредных микробах; -понятие «микробиота»; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -понятие о полезных и вредных микробах; -понятие «микробиота»- по опоре; - чтение по готовой опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие кругозора; -развитие словаря, устной речи;
207	15	Работа полезных микробов.	1		Должны знать: -роль полезных микробов в жизни человека, в окружающем его мире;	Должны знать: -роль полезных микробов в жизни человека, в окружающем его мире- чтение по	- развитие кругозора; -развитие словаря, устной речи; -развитие

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, которые разрушают микрофлору человека;</li> </ul> Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	опоре; <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, которые разрушают микрофлору человека;</li> </ul> Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	понятийного мышления;
208	16	Поддерживание полезных микроорганизмов.	1		Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «иммунитет»;</li> <li>- о путях поддержания полезных микроорганизмов в организме человека;</li> </ul> Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «иммунитет»- по опоре;</li> <li>- о путях поддержания полезных микроорганизмов в организме человека-</li> </ul> чтение по опоре;         Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	- воспитание потребностей к ведению здорового образа жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понятийного мышления;</li> </ul>
209	17	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.	1		Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли микроорганизмов в инфекционном процессе;</li> </ul> Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному</li> </ul>	Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли микроорганизмов в инфекционном процессе;</li> </ul> Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по</li> </ul>	-развитие кругозора; <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие понятийного мышления;</li> </ul>

					материалу;	пройденному материалу;	
210	18	Источники и пути передачи инфекции.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники и пути передачи инфекции;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные источники и пути передачи инфекции - чтение по опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие кругозора;</li> <li>-развитие понятийного мышления;</li> <li>памяти;</li> </ul>
211	19	Средства личной гигиены.	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «личная гигиена»;</li> <li>-виды личной гигиены: гигиена одежды, питания, жилища, кожи;</li> <li>-средства личной гигиены;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> <li>-самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «личная гигиена»- чтение по опоре;</li> <li>-виды личной гигиены: гигиена одежды, питания, жилища, кожи- по картинной опоре ;</li> <li>-средства личной гигиены;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> <li>-с помощью учителя выполнять письменный тест по пройденному материалу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание потребностей к ведению здорового образа жизни;</li> <li>-развитие понятийного мышления;</li> <li>-формирование санитарно-гигиенических навыков;</li> </ul>

212 213 214 215	20 21 22 23	Признаки наиболее распространённых инфекционных заболеваний. (дизентерия, бешенство, гепатит, грипп, )	4		Должны знать: -названия некоторых наиболее распространённых инфекционных заболеваний: дизентерия, бешенство, гепатит, грипп; -признаки данных заболеваний у человека; - профилактические меры, препятствующие передачи инфекции; -оказание первой медицинской помощи в домашних условиях;	Должны знать: -названия некоторых наиболее распространённых инфекционных заболеваний: дизентерия, бешенство, гепатит, грипп; -признаки данных заболеваний у человека- чтение по опоре; - профилактические меры, препятствующие передачи инфекции; -оказание первой медицинской помощи в домашних условиях;	-развитие кругозора; -развитие понятийного мышления; -формирование санитарно-гигиенических навыков;
216 217	24 25	<b>П.р.</b> Стрижка ногтей на руках.	2		Должны знать: -правила стрижки ногтей на руках; - правила техники безопасности при работе с ножницами во время стрижки ногтей на руках; Должны уметь: -под контролем и с помощью учителя подстригать ногти на		-привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук; -привитие потребностей к уходу за своим телом; -формирование умений ухаживать за

					руках; -соблюдать технику безопасности при работе с ножницами;		кожей рук и подстригать ногти на руках;
218	26	Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности.	1		Должны знать: -понятия «дезинфекция и дезинсекция», значение; - виды дезинфекции и дезинсекции; -правила безопасности при проведении дезинфекции и дезинсекции; -названия некоторых препаратов для проведения дезинфекции и дезинсекции; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -понятия «дезинфекция и дезинсекция»- по готовой опоре, значение; - виды дезинфекции и дезинсекции- по опоре; -правила безопасности при проведении дезинфекции и дезинсекции; -названия некоторых препаратов для проведения дезинфекции и дезинсекции- по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие понятийного мышления; -развитие словаря; -формирование навыков безопасной работы; -развитие кругозора;
219	27	Стерилизация предметов по уходу за больными.	1		Должны знать: -понятие «стерилизация»;	Должны знать: -понятие «стерилизация»- по	-развитие кругозора; -развитие

					-правила стерилизации предметов по уходу за больными; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	опоре; -правила стерилизации предметов по уходу за больными; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	понятийного мышления; -развитие памяти;
		<b>Общий уход за больными.</b>	<b>93</b>				
220	1	Больной человек. Личная гигиена больного: основные требования, значение.	1		Должны знать: -понятие «больной человек»; -значение личной гигиены для больного человека; -основные требования к соблюдению гигиены для больного человека; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -понятие «больной человек»; -значение личной гигиены для больного человека; -основные требования к соблюдению гигиены для больного человека; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	- воспитание доброжелательности, тактичности, стремления помочь больному; - развитие словаря; -формирование понимания важности гигиенического ухода за больным и ответственности за своевременность в всех гигиенических

							операций;
221 222	2 3	Ежедневный гигиенический уход: умывание.	2		Должны знать: -составляющие ежедневного гигиенического ухода за больным; -понятие «гигиеническая обработка»; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу; -общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	Должны знать: -составляющие ежедневного гигиенического ухода за больным - по опоре; -понятие «гигиеническая обработка»- по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу; -общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	- воспитание доброжелательн ости, тактичности, стремления помочь больному; -формирование элементарных навыков общения с больным в процессе гигиенического ухода;
223	4	Гигиенический уход: зубы.	1		Должны знать: -алгоритм ухода за зубами; -правила ухода за зубами у больного; Должны уметь: - самостоятельно выполнять уход за своими зубами с опорой на алгоритм;	Должны знать: -алгоритм ухода за зубами, по зрительной опоре; -правила ухода за зубами у больного, по опоре; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять уход за своими зубами с опорой на	-развитие внимания; -формирование умений следовать алгоритму по выполнению гигиенического ухода за больным;

						алгоритм;	
224 225	5 6	<b>П.р.</b> Стрижка ногтей на ногах.	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила стрижки ногтей на ногах;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с ножницами во время стрижки ногтей на ногах;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-под контролем и с помощью учителя подстригать ногти на ногах;</li> <li>-соблюдать технику безопасности при работе с ножницами;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук;</li> <li>-привитие потребностей к уходу за своим телом;</li> <li>-формирование умений подстригать ногти на ногах;</li> </ul>
226 227	7 8	<b>П.р.</b> Помощь больному в утреннем туалете ( уход за зубами)	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм ухода за зубами;</li> <li>-правила ухода за зубами у больного;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять уход за своими зубами с опорой на алгоритм;</li> <li>-оказывать помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за зубами);</li> <li>- тактично и доброжелательно</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм ухода за зубами, чтение по опоре;</li> <li>-правила ухода за зубами у больного, чтение по готовой опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя выполнять уход за своими зубами с опорой на алгоритм;</li> <li>-оказывать помощь больному в осуществлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание терпения, стремления помочь больному;</li> <li>-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур;</li> <li>- воспитание доброжелательности, тактичности, стремления помочь</li> </ul>

					общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	утреннего туалета (уход за зубами); - тактично и доброжелательно общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	больному;
228	9	Ежедневная гигиена глаз.	1		Должны знать: -алгоритм ухода за глазами; -правила ухода за глазами у больного; Должны уметь: - самостоятельно выполнять уход за своими глазами с опорой на алгоритм;	Должны знать: -алгоритм ухода за глазами- по опоре; -правила ухода за глазами у больного, по готовой опоре; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять уход за своими глазами с опорой на алгоритм;	- воспитание доброжелательности, тактичности, стремления помочь больному; -формирование элементарных навыков общения с больным в процессе гигиенического ухода;
229 230	10 11	<b>П.р.</b> Помощь больному в утреннем туалете (гигиена глаз)	2		Должны знать: -алгоритм ухода за глазами; -правила ухода за глазами у больного; Должны уметь: - самостоятельно выполнять уход за своими глазами с	Должны знать: -алгоритм ухода за глазами - по опоре; -правила ухода за глазами у больного - чтение по опоре; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять	-воспитание терпения, стремления помочь больному; -формирование практических умений по выполнению

					<p>опорой на алгоритм;  -оказывать помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за глазами);  - тактично и доброжелательно общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;</p>	<p>уход за своими глазами с опорой на алгоритм;  -оказывать помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за глазами);  - тактично и доброжелательно общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;</p>	<p>гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;</p>
231	12 13	Уход за носом.	1		<p>Должны знать:  -алгоритм ухода за носом;  -правила ухода за носом у больного;  Должны уметь:  - самостоятельно выполнять уход за своим носом с опорой на алгоритм;  -рассказывать порядок выполнения гигиены носа;</p>	<p>Должны знать:  -алгоритм ухода за носом - по опоре;  -правила ухода за носом у больного- чтение по опоре;  Должны уметь:  - с помощью учителя выполнять уход за своим носом с опорой на алгоритм;</p>	<p>- воспитание доброжелательности, тактичности, стремления помочь больному;  -формирование элементарных навыков общения с больным в процессе гигиенического ухода;</p>
232 233	14 15	<b>П.р.</b> Помощь больному в утреннем туалете (гигиена носа)	2		<p>Должны знать:  -алгоритм ухода за носом;</p>	<p>Должны знать:  -алгоритм ухода за носом- по опоре;</p>	<p>-воспитание тактичности, терпения,</p>

					<p>-правила ухода за носом у больного;  Должны уметь:  - самостоятельно выполнять уход за своим носом с опорой на алгоритм;  -оказывать помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за носом);  - тактично и доброжелательно общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;</p>	<p>-правила ухода за носом у больного- чтение по опоре;  Должны уметь:  - с помощью учителя выполнять уход за своим носом с опорой на алгоритм;  -оказывать помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за носом);  - тактично и доброжелательно общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;</p>	<p>стремления помочь больному;  -формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;</p>
234 235	16 17	Помощь больному в утреннем туалете ( уход за ушами)	2	<p>Должны знать:  -алгоритм ухода за ушами;  -правила ухода за ушами у больного;  -приспособления для ежедневной гигиены ушей;  Должны уметь:  - самостоятельно выполнять уход за своими ушами с</p>	<p>Должны знать:  -алгоритм ухода за носом- по готовой опоре;  -правила ухода за носом у больного- чтение по опоре;  Должны уметь:  - с помощью учителя выполнять уход за своим носомс опорой на</p>	<p>- развитие памяти через запоминания алгоритма выполнения работ по уходу;  -развитие связной устной речи;</p>	

					опорой на алгоритм; -рассказывать порядок выполнения гигиены ушей; -рассказывать порядок ухода за ушами грудного ребёнка;	алгоритм; -отвечать на вопросы по пройденному материалу;	
236 237	18 19	<b>П.р.</b> Уход за зубами.	2		Должны знать: -алгоритм ухода за зубами; Должны уметь: - самостоятельно выполнять уход за своими зубами с опорой на алгоритм;		формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур;
238 239	21 22	<b>П.р.</b> Помощь больному в утреннем туалете ( уход за ушами)	2		Должны знать: -алгоритм ухода за ушами; -правила ухода за ушами у больного; Должны уметь: - самостоятельно выполнять уход за своими ушами с опорой на алгоритм; -оказывать помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за ушами); - тактично и	Должны знать: -алгоритм ухода за ушами- по готовой опоре; -правила ухода за ушами у больного- читать по опоре; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять уход за своими ушами с опорой на алгоритм; -оказывать помощь больному в осуществлении утреннего туалета	-воспитание тактичности, терпения, доброжелательности, стремления помочь больному; -формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -развитие связной устной речи;

					доброжелательно общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	(уход за ушами); - тактично и доброжелательно общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	
240 241	23 24	Уход за полостью рта у тяжелобольных людей.	2		Должны знать: -алгоритм ухода за полостью рта; -правила ухода за полостью рта у больного; -приспособления для ежедневной гигиены полости рта; Должны уметь: - самостоятельно выполнять уход за полостью рта с опорой на алгоритм; -рассказывать порядок выполнения гигиены полости рта;	Должны знать: -алгоритм ухода за полостью рта –по опоре; -правила ухода за полостью рта у больного - по опоре; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять уход за полостью рта с опорой на алгоритм; -отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие устной связной речи; -развитие внимания, памяти;
242 243	25 26	<b>П.р.</b> Помощь больному в утреннем туалете (уход за полостью рта)	2		Должны знать: -алгоритм ухода за полостью рта; -правила ухода за полостью рта у больного; Должны уметь: - самостоятельно	Должны знать: -алгоритм ухода за полостью рта - по готовой опоре; -правила ухода за полостью рта у больного- читать по опоре;	-воспитание тактичности, терпения, доброжелательности, стремления помочь больному; -формирование практических

				<p>выполнять уход за полостью рта с опорой на алгоритм;</p> <p>-оказывать помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за полостью рта);</p> <p>- тактично и доброжелательно общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;</p>	<p>Должны уметь:</p> <p>- с помощью учителя выполнять уход за полостью рта с опорой на алгоритм;</p> <p>-оказывать помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за полостью рта);</p> <p>- тактично и доброжелательно общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;</p>	<p>умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;</p>
244 245	28 27	<b>П.р.</b> Оказание помощи больному в проведении утреннего туалета.	2	<p>Должны знать:</p> <p>-порядок и правила ухода за больным во время проведения утреннего туалета;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>-выполнять различные (изученные) виды работ по проведению утреннего туалета согласно технологической карте</p> <p>- алгоритму;</p>	<p>Должны знать:</p> <p>-порядок и правила ухода за больным во время проведения утреннего туалета – по картинной опоре;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- с помощью учителя выполнять различные (изученные) виды работ по проведению утреннего туалета согласно технологической карте</p> <p>- алгоритму;</p>	<p>-воспитание тактичности, терпения, доброжелательности, стремления помочь больному;</p> <p>-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;</p> <p>-развитие навыка самоконтроля;</p> <p>-воспитание</p>

							аккуратности;
246	29	Мытьё ног больному в постели.	1	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм мытья ног больному в постели;</li> <li>-правила ухода за больным в постели (мытьё ног);</li> <li>-приспособления для ежедневной гигиены ног;</li> <li>-спецодежду, необходимую при мытье ног больному;</li> <li>-правила ухода за спецодеждой;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать порядок выполнения гигиены ног;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм мытья ног больному в постели;</li> <li>-правила ухода за больным в постели (мытьё ног)- по плану вопроснику;</li> <li>-приспособления для ежедневной гигиены ног- с опорой на иллюстрации;</li> <li>-спецодежду, необходимую при мытье ног больному;</li> <li>-правила ухода за спецодеждой;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы по содержанию пройденного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование санитарно-гигиенических навыков;</li> <li>-развитие устной связной речи;</li> </ul>	
247 248	30 31	<b>П.р.</b> Помощь больному (мытьё ног больному в постели)	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм мытья ног больному в постели;</li> <li>-правила ухода за больным в постели (мытьё ног);</li> <li>-приспособления для ежедневной гигиены ног;</li> <li>-спецодежду, необходимую при</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм мытья ног больному в постели- по картинной опоре;</li> <li>-правила ухода за больным в постели (мытьё ног)- чтение по опоре;</li> <li>-приспособления для ежедневной гигиены ног -с опорой на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание тактичности, терпения, доброжелательности, стремления помочь больному;</li> <li>-формирование практических умений по выполнению гигиенических</li> </ul>	

				<p>мытьё ног больному;  -правила ухода за спецодеждой;  Должны уметь:  - самостоятельно выполнять гигиенический уход за ногами с опорой на алгоритм;  -рассказывать порядок выполнения гигиены ног;</p>	<p>иллюстрации;  -спецодежду, необходимую при мытьё ног больному-с опорой на иллюстрации;  ;  -правила ухода за спецодеждой;  Должны уметь:  - с помощью учителя выполнять гигиенический уход за ногами с опорой на алгоритм;  -рассказывать порядок выполнения гигиены ног;</p>	<p>процедур с опорой на изученный алгоритм;  -развитие навыка самоконтроля;  -воспитание аккуратности;</p>
249 250	32 33	<b>П.р.</b> Гигиена носа. Ручная стирка носового платка.	2	<p>Должны знать:  - алгоритм ухода за носом;  - правила стирки мелких изделий вручную;  Должны уметь:  - самостоятельно выполнять уход за своим носом с опорой на алгоритм;  -следить за чистотой носового платка, систематически стирать носовой платок;</p>		<p>-формирование практических умений по самостоятельной стирки вручную;  -развитие санитарно - гигиенических навыков;</p>
251	34	Купание или мытьё больного.	1	Должны знать:	Должны знать:	- формирование

					-приспособления для купания или мытья больного; -основные требования, соблюдение которых необходимо при купании больного; Должны уметь: -отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-приспособления для купания или мытья больного- по иллюстрациям; -основные требования, соблюдение которых необходимо при купании больного- чтение опоры; Должны уметь: -отвечать на вопросы по пройденному материалу;	умений следовать должностной инструкции; - формирование умений следовать технологической карте;
252	35	Обтирание тяжелобольного пациента в постели.	1	Должны знать: - порядок проведения гигиенической процедуры по уходу за телом больного (обтирание пациента); Должны уметь: -с опорой на технологическую карту рассказывать порядок обтирания лежачего больного;	Должны знать: - порядок проведения гигиенической процедуры по уходу за телом больного (обтирание пациента)- по иллюстративным опорам; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	- формирование умений следовать технологической карте; -воспитание тактичности, терпения, доброжелательности;	
253 254	36 37	<b>П.р.</b> Помощь больному (обтирание)	2	Должны знать: - порядок проведения гигиенической процедуры по уходу за телом больного (обтирание пациента); Должны уметь: -с опорой на	Должны знать: - порядок проведения гигиенической процедуры по уходу за телом больного (обтирание пациента) - по иллюстративным опорам;	- формирование умений следовать технологической карте; -формирование навыка само оценивания как основы для	

					технологическую карту показывать ( исп. куклу) и рассказывать порядок обтирания лежачего больного;	Должны уметь: -с опорой на технологическую карту и с помощью учителя показывать ( исп. куклу) порядок обтирания лежачего больного;	профессионального развития; -развитие связной устной речи;
255	38	Защита и питание кожи больного.	1		Должны знать: -правила защиты и питания кожи больного; -приспособления и средства ухода; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -правила защиты и питания кожи больного- чтение по опоре; -приспособления и средства ухода Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций; -воспитание ответственности, дисциплинированности;
256	39	Профилактика пролежней у больного.	1		Должны знать: -понятие «пролежни»; места появления пролежней; - основные правила профилактики пролежней у больного; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -понятие «пролежни»; места появления пролежней- по картинной опоре; - основные правила профилактики пролежней у больного- чтение опоры; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций; -формирование элементарных навыков общения с

						материалу;	пациентами в процессе гигиенического ухода;
257 258	40 41	Мытьё волос и головы.	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные требования по уходу за кожей головы и волосами больного;</li> <li>-алгоритм осуществления ухода за волосами;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные требования по уходу за кожей головы и волосами больного- по опоре;</li> <li>-алгоритм осуществления ухода за волосами-по готовой опоре;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций;</li> </ul>
259 260	42 43	<i>П.р. Гигиена ног. Стирка вручную носков.</i>	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм ухода за кожей ног;</li> <li>- правила стирки мелких изделий вручную;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять уход за своими ногами с опорой на алгоритм;</li> <li>-следить за чистотой носков и ног, систематически стирать носки;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм ухода за кожей ног;</li> <li>- правила стирки мелких изделий вручную;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять уход за своими ногами с опорой на алгоритм;</li> <li>-следить за чистотой носков и ног, систематически стирать носки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование практических умений по самостоятельной стирки вручную;</li> <li>-развитие санитарно - гигиенических навыков;</li> </ul>

261 262	44 45	<b>П.р.</b> Уход за волосами больного.	2		Должны знать: -основные требования по уходу за кожей головы и волосами больного; -алгоритм осуществления ухода за волосами; Должны уметь: - самостоятельно выполнять гигиенический уход за волосами с опорой на алгоритм; -рассказывать порядок выполнения мытья головы и волос;	Должны знать: -основные требования по уходу за кожей головы и волосами больного - по опоре; -алгоритм осуществления ухода за волосами-по готовой опоре; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять гигиенический уход за волосами с опорой на алгоритм;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -воспитание милосердия, заботы о больном человеке;
263	46	Оказание помощи больному при принятии ванны или душа.	1		Должны знать: -основные требования по оказанию помощи больному при принятии ванны или душа; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -основные требования по оказанию помощи больному при принятии ванны или душа- чтение готовой опоры; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование элементарных навыков общения с пациентами в процессе гигиенического ухода; -формирование умений работать по технологической карте;
264 265	47 48	Купание пациента.	2		Должны знать: -основные требования по оказанию помощи больному при купании;	Должны знать: -основные требования по оказанию помощи больному при купании - чтение готовой опоры;	-формирование умений работать по технологической карте; -развитие памяти;

					Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	
266 267	49 50	Мытьё лежачих больных.	2		Должны знать: -основные требования по оказанию помощи лежачему больному при мытье; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - основные требования по оказанию помощи лежачему больному при мытье- чтение готовой опоры; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование умений работать по технологической карте; -развитие памяти; внимания;
268 269	51 52	Уход за лежачим больным.	2		Должны знать: -основные требования по уходу за лежачим больным; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - основные требования по уходу за лежачим больным - чтение готовой опоры; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование умений работать по технологической карте; -развитие зрительно-слуховой памяти;
270 271	53 54	<b>П.р.</b> Уход за волосами. <i>Самостоятельное мытьё головы. Средства для мытья волос.</i>	2		Должны знать: -правила ухода за волосами; -средства по уходу за кожей головы и волосами; Должны уметь: -самостоятельно мыть голову с использованием средств по уходу за волосами;	Должны знать: -правила ухода за волосами; -средства по уходу за кожей головы и волосами; Должны уметь: -самостоятельно мыть голову с использованием средств по уходу за волосами;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -развитие санитарно-гигиенических навыков;

					- следить за чистотой своей расчёски, систематически мыть расчёску;	- следить за чистотой своей расчёски, систематически мыть расчёску;	
272 273	55 56	Приготовление постели для больного.	2		Должны знать: -некоторые особенности по приготовлению постели для больного; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -некоторые особенности по приготовлению постели для больного- чтение поопоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие наблюдательности; памяти; -развитие понятийного мышления;
274 275	57 58	<b>П.р.</b> Приготовление постели для больного.	2		Должны знать: -некоторые особенности по приготовлению постели для больного; Должны уметь: -под руководством учителя застилать постель;	Должны знать: -некоторые особенности по приготовлению постели для больного - по опоревопроснику; Должны уметь: -под руководством и с помощью учителя застилать постель;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур ; -воспитание ответственности, терпения;
276 277	59 60	Устройство постели.	2		Должны знать: -устройство постели для больного; -содержание технологической карты по взбиванию подушек; Должны уметь: -проводить полную подготовку постели	Должны знать: -устройство постели для больного- по картинной опоре; -содержание технологической карты по взбиванию подушек- по готовой опоре; Должны уметь: -с помощью учителя	-развитие памяти; внимания; -развитие понятийного мышления; -развитие умений работать по технологической карте;

					для больного; -взбивать правильно подушки (согласно требованием технологической карты);	проводить полную подготовку постели для больного; -взбивать правильно подушки (согласно требованием технологической карты);	
278 279	61 62	Сроки и способы смены постельного белья.	2		Должны знать: -сроки и способы смены постельного белья; -понятия «чистая зона», «грязная зона»; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -сроки и способы смены постельного белья-чтение по опоре; -понятия «чистая зона», «грязная зона»; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие интереса к предмету; - развитие памяти; -развитие связной устной речи;
280	63	Варианты смены постельного белья.	1		Должны знать: - варианты смены постельного белья; -четыре вида двигательного режима: строгий постельный, постельный, полупостельный, общий; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменное тестирование по пройденному	Должны знать: - варианты смены постельного белья-чтение по опоре; -четыре вида двигательного режима: строгий постельный, полупостельный, общий; Должны уметь: -с помощью учителя выполнять письменное тестирование по пройденному	-развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие наблюдательности; -развитие понятийного мышления;

				материалу;	материалу;	
281 282	64 65	<b>П.р.</b> Смена постельного белья у тяжелобольного пациента.	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты смены постельного белья;</li> <li>-технологическую карту смены белья по 1 и 2 варианту;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя на учебном оборудовании менять постельное бельё по 1 и 2 варианту;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты смены постельного белья- по картинной опоре;</li> <li>-технологическую карту смены белья по 1 и 2 варианту- чтение готовой опоры;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством и с помощью учителя на учебном оборудовании менять постельное бельё по 1 и 2 варианту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;</li> <li>-развитие речи;</li> </ul>
283 284	66 67	<b>П.р.</b> <i>Машинная стирка постельного белья. Алгоритм работы.</i>	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие «постельное бельё»;</li> <li>-названия постельного белья; материал, из которого пошито бельё; требования по уходу за постельным бельём из разного материала;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-под контролем и с помощью учителя готовить стиральную машину к работе; заправлять в машину бельё, выбирать нужный режим;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие практических умений и навыков ( стирка на стиральной машине);</li> <li>-развитие санитарно-гигиенических навыков;</li> <li>-воспитание трудолюбия, чистоплотности;</li> </ul>

					-соблюдать ТБ при работе на стиральной машине;		
285 286	68 69	<b>П.р.</b> Порядок смены рубашки тяжелобольному пациенту.	2		Должны знать: -порядок смены рубашки тяжелобольному пациенту; Должны уметь: - под руководством учителя на учебном оборудовании менять нательное бельё (рубашку);	Должны знать: -порядок смены рубашки тяжелобольному пациенту- чтение по опоре; Должны уметь: - под руководством и с помощью учителя на учебном оборудовании менять нательное бельё (рубашку);	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -развитие речи; -воспитание терпения, тактичности, старательности;
287 288	70 71	Порядок выдачи постельного белья и одежды.	2		Должны знать: - порядок выдачи постельного белья и одежды; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - порядок выдачи постельного белья и одежды- чтение по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие внимания; -воспитание ответственности; -развитие временного восприятия;
289	72	Сбор и транспортировка использованного постельного белья.	1		Должны знать: -правила сбора и транспортировки использованного постельного белья; Должны уметь: - отвечать на вопросы	Должны знать: -правила сбора и транспортировки использованного постельного белья- чтение по опоре; Должны уметь:	-развитие связной устной речи; - развитие долговременной памяти;

					по пройденному материалу;	- отвечать на вопросы по пройденному материалу;	
290 291	73 74	<b>П.р.</b> Составление схемы – алгоритма «Полный цикл сопровождения пациента в постели-от подготовки постелии транспортировки больного до смены белья»	2		Должны знать: - правила смены постельного и нательного белья у больного; Должны уметь: -пользуясь схемой – алгоритмом рассказывать порядок смены непромокаемой пелёнки больному с постельным режимом; -показывать на учебном оборудовании с опорой на материал учебника полный цикл сопровождения пациента в постели – от подготовки постелии транспортировки больного до смены белья;	Должны знать: - правила смены постельного и нательного белья у больного - чтение по учебнику; Должны уметь: - с помощью учителя при использовании схемы – алгоритма рассказывать порядок смены непромокаемой пелёнки больному с постельным режимом;	-развитие памяти; - развитие мышления ( анализ, синтез); -развитие умения работать с технологической картой (схемой- алгоритмом); -развитие связной устной речи;
292	75	Помощь лежачему больному в опорожнении кишечника.	1		Должны знать: - правила оказания помощи лежачему больному в опорожнении кишечника; -современные	Должны знать: - правила оказания помощи лежачему больному в опорожнении кишечника- чтение по учебнику;	-воспитание отзывчивости, чувства сострадания; ответственности; стремления помочь больному;

				<p>средства и приспособления для оказания помощи больному в опорожнении кишечника;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<p>-средства и приспособления с иллюстративной опорой;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи;</li> <li>-развитие словаря;</li> </ul>
293 294	76 77	Использование судна и мочеприёмника.	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила подготовки судна и мочеприёмника для больного;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять небольшой рассказ о полной очистке кишечника пациента, включая процедуру подмывания;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила подготовки судна и мочеприёмника для больного- чтение учебника;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие словаря;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>дисциплинированности;</li> <li>-развитие памяти;</li> <li>связной устной речи;</li> </ul>
295 296	78 79	<b>П.р.</b> Использование памперсов. Способ одевания памперса больному.	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие «памперсы», назначение;</li> <li>- способ одевания памперса больному;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно одевать памперс больному;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие «памперсы», назначение;</li> <li>- способ одевания памперса больному;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя правильно одевать памперс больному;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умений следовать технологической карте;</li> <li>-воспитание внимательности,</li> <li>-воспитание ответственности;</li> <li>-формировать умение соблюдать медицинскую</li> </ul>

						этику;
297 298	80 81	<b>П.р. Подготовка постели для больного. Порядок смены рубашки тяжелобольному пациенту.</b>	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные требования по приготовлению постели для больного;</li> <li>-порядок смены рубашки тяжелобольному пациенту;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-под руководством учителя застилать постель;</li> <li>- под руководством учителя на учебном оборудовании менять нательное бельё (рубашку);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;</li> <li>-воспитание ответственности, терпения;</li> </ul>
299 300	82 83	<b>Внутрибольничный режим</b>	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную цель внутрибольничного режима;</li> <li>- основные составляющие внутрибольничного режима;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно читать условные знаки, относящиеся к соблюдению внутрибольничного режима;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную цель внутрибольничного режима- чтение учебника;</li> <li>- основные составляющие внутрибольничного режима - чтение учебника;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно читать условные знаки,</li> <li>- отвечать на вопросы по пройденному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие временных представлений;</li> <li>-воспитание дисциплинированности, точности, пунктуальности;</li> <li>-развитие понятийного мышления;</li> </ul>

					- отвечать на вопросы по пройденному материалу;	материалу;	
301 302	84 85	Соблюдение лечебно-охранительного режима при уборке палаты.	2		Должны знать: - основные правила соблюдения лечебно-охранительного режима при уборке палаты; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - основные правила соблюдения лечебно-охранительного режима при уборке палаты-выборочное чтение по учебнику; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -воспитание ответственности, честности; -развитие мышления (классификация);
303 304	86 87	Правила пользования дезинфицирующими растворами.	2		Должны знать: -правила пользования дезинфицирующими растворами; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -правила пользования растворами- чтение по учебнику; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование навыков безопасного поведения при работе со средствами ухода за больными;
305 306	88 89	Режим дня больничного отделения. Распределение обязанностей санитарки в течение дня.	2		Должны знать: - режим дня больничного отделения; -инвентарь для уборки помещения; -инвентарь для утреннего туалета больных;	Должны знать: - режим дня больничного отделения- чтение по учебнику; -инвентарь для уборки помещения; -инвентарь для утреннего туалета	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -формирование умений планировать по времени свою работу;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение обязанностей санитарки в течение дня;</li> <li>-понятия: ежедневная, поддерживающая и генеральная уборки;</li> <li>Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul> </li> <li>-рассказывать с опорой на готовый алгоритм порядок проведения генеральной уборки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>больных;</li> <li>- распределение обязанностей санитарки в течение дня- чтение по учебнику;</li> <li>-понятия: ежедневная, поддерживающая и генеральная уборки;</li> <li>Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание ответственности, честности;</li> <li>-развитие связной устной речи;</li> </ul>
307 308	90 91	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ;</li> </ul> </li> <li>Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ;</li> </ul> </li> <li>Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие долговременной памяти;</li> <li>-развитие понятийного мышления;</li> <li>- развитие интереса к предмету;</li> </ul>	
309 310	92 93	<u>Контрольная работа по итогам третьей четверти №4</u> Темы: Понятие об инфекционных заболеваниях.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия, правила ТБ, алгоритмы</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыка самостоятельной работы;</li> </ul>	

311 312		Общий уход за больными. Работа над ошибками.			выполнения изученных видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу; -выполнять контрольную работу по первому варианту;	видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу; -выполнять контрольную работу по второму варианту;	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти, внимания;
		<b>4 четверть</b>	<b>84</b>				
		<b>Уход за больными в неврологическом отделении больницы.</b>	<b>22</b>				
313 314	1 2	Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.	2		Должны знать: -об особенностях работы санитарки в неврологическом отделении больницы; Должны уметь: -пользуясь иллюстративным материалом рассказывать об особенностях работы санитарки в неврологическом отделении больницы;	Должны знать: -об особенностях работы санитарки в неврологическом отделении больницы; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -воспитание ответственности, честности; тактичности; -развитие связной устной речи;
315 316	3	Ознакомление с состоянием	4		Должны знать:	Должны знать:	-развитие

317 318	4 5 6	больных при наиболее распространённых нервных заболеваниях:			-элементарные сведения об особенностях состояния здоровья больных с наиболее распространёнными нервными заболеваниями; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-элементарные сведения об особенностях состояния здоровья больных с наиболее распространёнными нервными заболеваниями- чтение по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	кругозора; - развитие интереса к предмету; -формирование потребностей к ведению здорового образа жизни;
319 320	7 8	Осложнения при нервных болезнях.	2		Должны знать: -элементарные сведения о возможных осложнениях при нервных болезнях; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -элементарные сведения о возможных осложнениях при нервных болезнях- чтение ; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие связной устной речи; - развитие понятийного мышления;
321 322	9 10	Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами.	2		Должны знать: -некоторые особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами; Должны уметь:	Должны знать: -некоторые особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами- чтение по готовой опоре;	-воспитание тактичности, терпения, доброжелательности; - воспитание ответственности за свою работу; -развитие памяти;

					- отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	
323 324	11 12	Уход за больными с частичной или полной потерей речи.	2		Должны знать: - правила и основные особенности ухода за больными с частичной или полной потерей речи; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - правила и основные особенности ухода за больными с частичной или полной потерей речи- чтение готового текста; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	- воспитание доброжелательного отношения к больному, тактичности, выдержки; -развитие памяти;
325 326	13 14	<b>П.р.</b> Кормление больного. <i>Специальные приспособления для кормления больного.</i>	2		Должны знать: -основные правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно; -специальные приспособления для кормления тяжело - больных людей; Должны уметь: - самостоятельно выполнять работу по кормлению больного;		-формирование умений планирования работы; - воспитание доброжелательного отношения к больному, тактичности, выдержки;
327 328	15 16	Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.	2		Должны знать: -основные правила кормления больных, которые не могут	Должны знать: -основные правила кормления больных, которые не могут	-развитие связной устной речи; -развитие памяти, внимания;

					принимать пищу самостоятельно; -специальные приспособления для кормления тяжело - больных людей; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	принимать пищу самостоятельно; -специальные приспособления для кормления тяжело - больных людей; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-воспитание милосердия, заботы о больном человеке;
329 330	17 18	<b>П.р.</b> Кормление больного.	2		Должны знать: -основные правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно; -специальные приспособления для кормления тяжело - больных людей; Должны уметь: - самостоятельно выполнять работу по кормлению больного;	Должны знать: -основные правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно- чтение текста; -специальные приспособления для кормления тяжело - больных людей- по иллюстративной опоре; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять работу по кормлению больного;	-формирование умений планирования работы; - воспитание доброжелательного отношения к больному, тактичности, выдержки;
331 332	19 20	<b>П.р.</b> Подготовка грелки, клизмы.	2		Должны знать: -правила подготовки грелки и клизмы для больного; Должны уметь: -самостоятельно подготавливать	Должны знать: -правила подготовки грелки и клизмы для больного- чтение готового текста; Должны уметь: -с помощью учителя	-формирование умений ориентироваться в деталях выполняемой работы; -развитие

					грелку, клизму (на учебном оборудовании);	подготавливать грелку, клизму (на учебном оборудовании);	внимания; -развитие практических навыков и умений;
333 334	21 22	<b>П.р.</b> Уборка и проветривание медицинского кабинета.	2		Должны знать: -алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения (медицинского кабинета); -виды работ , выполняемые при ежедневной уборке помещения; Должны уметь: -самостоятельно выполнять уборку медицинского школьного кабинета; -соблюдать технику безопасности при выполнении ежедневной уборки помещения;	Должны знать: -алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения (медицинского кабинета)- чтение текста; -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения- по картинной опоре; Должны уметь: -с помощью учителя выполнять уборку медицинского школьного кабинета; -соблюдать технику безопасности при выполнении ежедневной уборки помещения;	-формирование умения следовать изученным алгоритмам при выполнении ежедневной уборки медицинского кабинета; -воспитание трудолюбия, ответственности за результат своего труда;
		<b>Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.</b>	<b>24</b>				
335 336	1 2	Понятие о болезнях внутренних органов.	2		Должны знать: -понятие о болезнях внутренних органов;	Должны знать: -понятие о болезнях внутренних органов-	-развитие кругозора; -развитие связной

					<p>- примеры наиболее распространённых внутренних болезней человека;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p>	<p>чтение текста;</p> <p>- примеры наиболее распространённых внутренних болезней человека- по готовой опоре;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p>	<p>устной речи;</p> <p>-развитие словаря;</p>
337 338	3 4	Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы.	2		<p>Должны знать:</p> <p>- некоторые особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p>	<p>Должны знать:</p> <p>- некоторые особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы- чтение готовой опоры;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p>	<p>-формирование умений следовать должностным инструкциям;</p> <p>-воспитание ответственности, честности, тактичности;</p>
339 340	5 6	<b>П.р.</b> Подготовка грелки, клизмы.	2		<p>Должны знать:</p> <p>-правила подготовки грелки и клизмы для больного;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>-самостоятельно подготавливать грелку, клизму (на учебном оборудовании);</p>		<p>-формирование умений ориентироваться в деталях выполняемой работы;</p> <p>-развитие внимания;</p> <p>-развитие практических навыков и умений;</p>

341 342	7 8	Уход за больным с заболеванием органов дыхания.	2		Должны знать: -основные особенности по уходу за больным с заболеванием органов дыхания; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -основные особенности по уходу за больным с заболеванием органов дыхания- чтение готового текста; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование навыков этичного поведения с больными и коллегами; -развитие словаря;
343 344	9 10	Уход за больным с заболеванием сердечно-сосудистой системы.	2		Должны знать: -основные особенности по уходу за больным с заболеванием сердечно-сосудистой системы; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -основные особенности по уходу за больным с заболеванием сердечно-сосудистой системы- чтение готового текста; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций; -воспитание ответственности;
345 346	11 12	Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения.	2		Должны знать: - некоторые особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения больницы; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному	Должны знать: - некоторые особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения больницы - чтение готовой опоры; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -воспитание ответственности, честности; тактичности; -развитие внимания;

					материалу;	материалу;	
347 348	13 14	Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни.	2		Должны знать: -особенности ухода за больными при возникновении рвоты; при остром гастрите и язвенной болезни желудка; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -особенности ухода за больными при возникновении рвоты; при остром гастрите и язвенной болезни желудка; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций; -воспитание ответственности;
349 350	15 16	<b>П.р.</b> Измерение температуры тела у больного.	2		Должны знать: -элементарные сведения об устройстве термометра для измерения температуры человека; -виды термометров; -понятие о нормальной и повышенной температуре тела человека; Должны уметь: -самостоятельно измерять температуру собственного тела, температуру больного;	Должны знать: -элементарные сведения об устройстве термометра для измерения температуры человека- по рисунку-схеме; -виды термометров- по картинной опоре; -понятие о нормальной и повышенной температуре тела человека; Должны уметь: -с помощью учителя измерять температуру собственного тела, температуру больного;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -воспитание терпения, тактичности, старательности;

351 352	17 18	<b>П.р.</b> Приготовление горчичников и банок.	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила приготовления горчичников и банок;</li> <li>-правила их постановки больному;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приготовить и поставить горчичники больному (на учебном оборудовании);</li> <li>-отчитаться о проделанной работе;</li> </ul>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила приготовления горчичников и банок- чтение текста;</li> <li>-правила их постановки больному- чтение текста;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя приготовить и поставить горчичники больному (на учебном оборудовании);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;</li> <li>-воспитание доброжелательности, отзывчивости;</li> <li>-формирование навыка самостоятельной работы;</li> <li>самоконтроля;</li> </ul>
353 354	19 20	<b>П.р.</b> Измерение температуры тела у больного. Приготовление горчичников.	2	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды термометров;</li> <li>-понятие о нормальной и повышенной температуре тела человека;</li> <li>- правила подготовки и постановки горчичников больному;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно измерять температуру собственного тела, температуру больного;</li> <li>- самостоятельно</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;</li> <li>-воспитание терпения, тактичности, старательности;</li> </ul>

					приготовить и поставить горчичники больному (на учебном оборудовании); -отчитаться о проделанной работе;		
355 356	21 22	<b>П.р.</b> Подача судна больному.	2		Должны знать: -правила подачи судна больному; Должны уметь: -ориентироваться в выполнении заданий и планировании последовательности действий;	Должны знать: -правила подачи судна больному-чтение текста; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -воспитание тактичности;
357 358	23 24	Обработка и дезинфекция плевательниц, суден, мочеприёмников, обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.	2		Должны знать: -основные требования по обработке и дезинфекции плевательниц, суден, мочеприёмников, обработке и стерилизации наконечников для клизмы, газоотводных трубок; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -основные требования по обработке и дезинфекции плевательниц, суден, мочеприёмников, обработке и стерилизации наконечников для клизмы, газоотводных трубок- чтение по готовой опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование навыков безопасного поведения при работе со средствами по уходу за больными; -формирование навыков соблюдения личной гигиены;

		<b>Уход за больными в хирургическом отделении больницы.</b>	<b>27</b>				
359 360	1 2	Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы.	2		Должны знать: - некоторые особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - некоторые особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы - чтение готовой опоры; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -воспитание ответственности, честности, тактичности, аккуратности, дисциплинированности; -развитие внимания;
361 362	3 4	Понятие об асептике и антисептике.	2		Должны знать: - понятие об асептике и антисептике; -правила безопасной работы с данными препаратами; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: - понятие об асептике и антисептике; -правила безопасной работы с данными препаратами- по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие словаря; -развитие понятийного мышления;
363 364	5 6	Понятие о предоперационном периоде.	2		Должны знать: -понятие о предоперационном периоде; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному	Должны знать: -понятие о предоперационном периоде; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному	-развитие понятийного мышления; -развитие связной устной речи;

					материалу;	материалу;	
365	7	Участие санитарки в подготовке больного к операции.	1		Должны знать: -обязанности санитарки при подготовке больного в операции; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -обязанности санитарки при подготовке больного в операции- чтение текста; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие памяти; - воспитание ответственности; -развитие связной устной речи;
366 367	8 9	<b>П. р.</b> <i>Переворачивание и перекладывание больного</i>	2		Должны знать: -правила переворачивания и перекладывания больного; Должны уметь: -с помощью учителя переворачивать и перекладывать больного;		-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -формирование навыков этичного поведения с больными;
368	10	<b>П.р.</b> Уборка и проветривание медицинского кабинета.	1		Должны знать: -алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения (медицинского кабинета); -виды работ , выполняемые при ежедневной уборке помещения; Должны уметь: -самостоятельно выполнять уборку медицинского	Должны знать: -алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения (медицинского кабинета)- чтение текста; -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения- по картинной опоре; Должны уметь: -с помощью учителя	-формирование умения следовать изученным алгоритмам при выполнении ежедневной уборки медицинского кабинета; -воспитание трудолюбия, ответственности за результат своего труда;

					школьного кабинета; -соблюдать технику безопасности при выполнении ежедневной уборки помещения;	выполнять уборку медицинского школьного кабинета; -соблюдать технику безопасности при выполнении ежедневной уборки помещения;	
369	11	Понятие о послеоперационном периоде.	1		Должны знать: -понятие «послеоперационный период»; - обязанности санитарки по уходу за больным в послеоперационный период; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу; -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;	Должны знать: -понятие «послеоперационный период»- чтение по опоре; - обязанности санитарки по уходу за больным в послеоперационный период- чтение текста; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие кругозора; -развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие мышления (анализ, синтез, классификация);
370	12	Правила транспортировки больного.	1		Должны знать: -способы и правила транспортировки больного; Должны уметь: -оказывать транспортировку	Должны знать: -способы и правила транспортировки больного- по картинной опоре; Должны уметь: -оказывать	-формирование умений ориентироваться в деталях выполняемой работы и следовать данным

					больного человека с помощью и под контролем учителя;	транспортировку больного человека с помощью и под контролем учителя;	инструкциям; -развитие внимания; -развитие аккуратности, ответственности;
371	13	Правила подготовки палаты и постели для больного после операции.	1		Должны знать: -правила подготовки палаты и постели для больного после операции; Должны уметь: -с помощью учителя подготавливать постель для больного с различными видами травмы;	Должны знать: -правила подготовки палаты и постели для больного после операции- чтение текста; Должны уметь: -с помощью учителя подготавливать постель для больного с различными видами травмы;	-формирование умений ориентироваться в деталях выполняемой работы и следовать данным инструкциям; -воспитание доброжелательности, отзывчивости, внимательности;
372 373	14 15	<b>П.р.</b> <i>Оказание доврачебной медицинской помощи при переломах, растяжениях, ушибах, вывихах.</i>	2		Должны знать: -элементарные приёмы оказания первой доврачебной помощи больному при переломах, растяжениях, ушибах, вывихах; Должны уметь: -с помощью и под контролем учителя оказывать первую доврачебную помощь больному при переломах, растяжениях, ушибах, вывихах (фиксирование травмированной		-формирование умений и навыков в оказании доврачебной помощи больному при переломах, растяжениях, ушибах, вывихах; -воспитание чувства сострадания, желания помочь больному;

					конечности, накладывание шины);		
374	16	Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом.	1		Должны знать: -понятия: ушиб, растяжение, вывих, перелом; -некоторые правила по содержанию и уходу за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -понятия: ушиб, растяжение, вывих, перелом-чтение по опоре; -некоторые правила по содержанию и уходу за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом -чтение по опоре; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие кругозора; - развитие памяти, внимания; -развитие мышления (сравнение, анализ);
375	17	Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.	1		Должны знать: -понятия: гипс, гипсовая повязка; -особенности ухода за больным в гипсовой повязке; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: понятия: гипс, гипсовая повязка-чтение по опоре; -особенности ухода за больным в гипсовой повязке; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций; -воспитание ответственности;
376 377	18 19	<b>П.р.</b> Подготовка постели для больного с различными травмами.	2		Должны знать: -правила подготовки постели для больного с различными травмами;	Должны знать: -правила подготовки постели для больного с различными травмами-чтение текста;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических

				Должны уметь: -с помощью учителя подготавливать постель для больного с различными видами травмы;	Должны уметь: -с помощью учителя подготавливать постель для больного с различными видами травмы;	процедур с опорой на изученный алгоритм; -развитие памяти;
378 379	20 21	<b>П.р.</b> Переворачивание и перекладывание больного.	2	Должны знать: -правила переворачивания и перекладывания больного; Должны уметь: -с помощью учителя переворачивать и перекладывать больного;	Должны знать: -правила переворачивания и перекладывания больного - чтение текста; Должны уметь: -с помощью учителя переворачивать и перекладывать больного;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -формирование навыков этичного поведения с больными;
380 381	22 23	<b>П.р.</b> Уборка помещений больницы (медицинского кабинета школы)	2	Должны знать: - алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре; -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; Должны уметь: - самостоятельно выполнять ежедневную уборку	Должны знать: - алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре; -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения - по опоре; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять ежедневную уборку помещения ( медицинского кабинета) с опорой на	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -воспитание трудолюбия; аккуратности, ответственности;

				помещения ( медицинского кабинета) с опорой на изученный алгоритм; -правильно убирать уборочный инвентарь после работы; -соблюдать правила личной гигиены; -оценивать качество выполнения своей работы;	изученный алгоритм; -правильно убирать уборочный инвентарь после работы; -соблюдать правила личной гигиены; -оценивать качество выполнения своей работы;	
382 383	24 25	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	2	Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;	Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;	-развитие долговременной памяти; -развитие понятийного мышления; - развитие интереса к предмету;
384 385	26 27	<u>Административная годовая контрольная работа №5.</u> Работа над ошибками.	2	Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; Должны уметь:	Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; Должны уметь: -самостоятельно выполнять письменный	-формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля; -развитие понятийного мышления;

					-самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу; -выполнять контрольную работу по первому варианту;	тест по пройденному материалу; -выполнять контрольную работу по второму варианту;	-развитие памяти, внимания;
		<b>Повторение.</b>	<b>11</b>				
386	1	Уборка помещения.	1		Должны знать: -правила уборки помещения: ежедневной уборки, генеральной; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -правила уборки помещения: ежедневной уборки, генеральной - чтение текста; Должны уметь: - отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие долговременной памяти; -развитие внимания;
387	2	<b>П.р.</b> Уборка помещения (ежедневная уборка классных комнат)	1		Должны знать: -правила уборки помещения: ежедневная уборка; Должны уметь: -с опорой на алгоритм самостоятельно выполнять ежедневную уборку помещения;	Должны знать: -правила уборки помещения: ежедневная уборка-чтение по опоре ;; Должны уметь: -с опорой на алгоритм с помощью учителя выполнять ежедневную уборку помещения;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -формирование навыков самостоятельной работы и навыков самоконтроля и

							самооценки;
388	3	<b>П.р.</b> Уборка помещения (ежедневная уборка коридоров)	1		Должны знать: -правила уборки помещения: ежедневная уборка; Должны уметь: -с опорой на алгоритм самостоятельно выполнять ежедневную уборку помещения;	Должны знать: -правила уборки помещения: ежедневная уборка- чтение по опоре; Должны уметь: -с опорой на алгоритм с помощью учителя выполнять ежедневную уборку помещения;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -формирование навыков самостоятельной работы и навыков самоконтроля и самооценки;
389	4	<b>П.р.</b> Уборка помещения (ежедневная уборка лестничных пролётов)	1		Должны знать: -правила уборки помещения: ежедневная уборка; Должны уметь: -с опорой на алгоритм самостоятельно выполнять ежедневную уборку помещения;	Должны знать: -правила уборки помещения: ежедневная уборка- чтение по опоре; Должны уметь: -с опорой на алгоритм с помощью учителя выполнять ежедневную уборку помещения;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;
390	5	<b>П. р.</b> Уборка помещения (ежедневная уборка лестничных пролётов)	1		Должны знать: -правила уборки помещения: ежедневная уборка; Должны уметь: -с опорой на алгоритм самостоятельно выполнять		-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;

					ежедневную уборку помещения;		-формирование навыков самостоятельной работы и навыков самоконтроля и самооценки;
391	6	<b>П.р.</b> Уборка помещения (генеральная уборка детской спальни) Виды работ во время генеральной уборки.	1		Должны знать: -правила уборки помещения: генеральная уборка; Должны уметь: -с опорой на алгоритм самостоятельно выполнять генеральную уборку помещения;	Должны знать: -правила уборки помещения: генеральная уборка- чтение по опоре; Должны уметь: -с опорой на алгоритм с помощью учителя выполнять генеральную уборку помещения;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -формирование навыков самостоятельной работы и навыков самоконтроля и самооценки;
392	7	Требования, предъявляемые при устройстве на работу по должности младшего медицинского персонала (санитарка)	1		Должны знать: - основные требования, предъявляемые при устройстве на работу по должности младшего медицинского персонала (санитарка); -список документов, который необходимо собрать при устройстве на работу;	Должны знать: - основные требования, предъявляемые при устройстве на работу по должности младшего медицинского персонала (санитарка)- чтение по опоре; -список документов, который необходимо собрать при устройстве на работу- чтение	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -воспитание ответственности; - профориентация;

					Должны уметь: - с помощью учителя заполнять заявление при устройстве на работу;	опоры; Должны уметь: - с помощью учителя заполнять заявление при устройстве на работу;	
393	8	Примеры профессий по должности младшего медицинского персонала	1		Должны знать: -примеры профессий по должности младшего медицинского персонала; Должны уметь: - с помощью учителя заполнять заявление при устройстве на работу;	Должны знать: -примеры профессий по должности младшего медицинского персонала - по готовой опоре; Должны уметь: - с помощью учителя заполнять заявление при устройстве на работу;	-развитие кругозора; -развитие словаря; - профориентация;
394	9	<b>П.р.</b> Стирка спецодежды в стиральной машине. Сушка.	1		Должны знать: -элементарные сведения о стиральной машине (устройство); -правила подготовки стиральной машины к работе; -подготовка спецодежды к стирке; -правила сушки и требования к сушке белья; Должны уметь: -читать ярлычки по уходу за одеждой; -под контролем	Должны знать: -элементарные сведения о стиральной машине (устройство)- по готовой опоре; -правила подготовки стиральной машины к работе- чтение алгоритма; -подготовка спецодежды к стирке; -правила сушки и требования к сушке белья; Должны уметь: -с помощью учителя и	-формирование практических обще трудовых умений и навыков; -формирование навыков самостоятельной работы, навыков самоконтроля и самооценки; -развитие понятийного мышления; -развитие памяти;

				учителя стирать спецодежду в стиральной машине; -соблюдать технику безопасности при работе со стиральной машиной;	картинной опоры читать ярлычки по уходу за одеждой; -под контролем учителя стирать спецодежду в стиральной машине; -соблюдать технику безопасности при работе со стиральной машиной;	
395	10	<b>П.р.</b> Стирка спецодежды вручную ( мелкие изделия - рабочие перчатки) Викторина «Почемучка» (повторение пройденного)	1	Должны знать: -правила (порядок) ручной стирки предметов спецодежды (перчатки); - средства, используемые для ручной стирки одежды); Должны уметь: -самостоятельно стирать предметы спецодежды вручную; -соблюдать технику безопасности при ручной стирке; -применять средства личной гигиены;	Должны знать: -правила (порядок) ручной стирки предметов спецодежды (перчатки)- чтение по опоре; - средства, используемые для ручной стирки одежды)- по картинному плану; Должны уметь: -под контролем учителя стирать предметы спецодежды вручную; -соблюдать ТБ при ручной стирке; -применять средства личной гигиены;	-формирование практических обще трудовых умений и навыков; -формирование навыков самостоятельной работы, навыков самоконтроля и самооценки; -развитие памяти;
396	11	<b>П.р.</b> Утюжка спецодежды.	1	Должны знать: -элементарные сведения об устройстве утюга;	Должны знать: -элементарные сведения об устройстве утюга- по картинной	-формирование практических обще трудовых умений и навыков;

				<p>-технику безопасности при работе с утюгом;  - условные обозначения по правилам утюжки одежды (чтение ярлычков);  -правила утюжки изделий из разного материала;  Должны уметь:  - под контролем учителя утюжить спецодежду;</p>	<p>опоре;  -технику безопасности при работе с утюгом- чтение памятки;  - условные обозначения по правилам утюжки одежды (чтение ярлычков) –с помощь учителя ;  -правила утюжки изделий из разного материала- чтение памятки;  Должны уметь:  - под контролем и с помощью учителя утюжить спецодежду;</p>	<p>-формирование навыков самостоятельной работы, навыков самоконтроля и самооценки;</p>
--	--	--	--	---	--	---

## **8. Материально-техническое обеспечение**

1. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.И.Галина , Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
2. Воронкова В.В., Васенков Г.В., Алышева Т.В. Олигофренопедагогика (высшее педагогическое образование) Изд. «Дрофа», 2009г.
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. Москва, изд. АРКТИ, 2011г.
5. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2014г.

## **Цифровые образовательные ресурсы**

<http://www.uchmet.ru/>  
<http://infourok.ru/>  
<http://masterclassy.ru/>  
<http://festival.1september.ru/>  
<http://www.livemaster.ru/>  
<http://school2100.com/>  
<http://ped-kopilka.ru/>  
<http://www.openclass.ru/>  
<http://www.uroki.net/>  
<http://prezentacya.ru/>  
<http://cd-uroki.ru/>  
<http://do-crafts.ru/>  
<http://www.svoimi-rukamy.com/>