

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа**  
**Профильный труд.**  
**(«Подготовка младшего обслуживающего персонала»)**  
**6-9 класс**

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей трудового обучения  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
 Я.Е. Корлякова  
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.



Составил: Баженова З. М.  
учитель первой квалификационной  
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель высшей квалификационной  
категории

2023 – 2024 учебный год

## 2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа составлена для обучающихся 6-9 классов на основе нормативной базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

*Цель* изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих *задач*:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

***В основу данной программы положены следующие принципы:***

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Дети с нарушением интеллекта.** Под **умственной отсталостью** понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития.

**Физическая и двигательная активность** может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

**Бытовые навыки:** владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.

**Социальный опыт.** Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:

- знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;
- .-различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;
- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

**Способность к общению.** Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно

адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

*Способность к деятельности.* Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

*Восприятие.* Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.

Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов. Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

*Внимание.* Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.

*Память.* Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание.

Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

*Мышление.* Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.

Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

*Речь.* Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скудный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неоформленность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

***К особым образовательным потребностям,*** характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и

познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей, обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактические игры, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

### **3. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

В 6- 9-х классах школьники закрепляют и развивают умения и навыки уборки пришкольной территории, изучают правила уборки помещений ЛПУ, учатся выполнять различные виды уборки, ухаживать за мебелью с различным покрытием, обрабатывать предметы ухода за больными, знакомятся с особенностями работы больничной столовой, отделений больницы, особенностями ухода за больными, изучают санитарные требования и правила при выполнении различных видов деятельности. Осваивают правила личной гигиены, особенности работы младшего медперсонала лечебных учреждений.

Работа по подготовке младшего обслуживающего персонала, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию обучающихся, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На них обучающиеся ставят перед собой необходимость планировать свою деятельность. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

На уроках по подготовке младшего обслуживающего персонала дети получают необходимые знания, у них формируются практические умения и навыки.

Учащиеся с нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы,

самоконтроль. Поэтому при обучении в 6-9 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в учебном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение обучающихся осуществляется в школе и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего часов в неделю	Ресурсы
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
<b>Обязательная часть</b>								
Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33	

	1 четверть ( 01.09.23- 27.10.23)	2 четверть (07.11.23- 29.12.23) 23.02, 08.03	3 четверть (09.01.24 - 22.03.24)	4 четверть ( 01.04.24- 28.05.24) 29.04-01.05; 09.05-10.05	Год ( 01.09.23- 28.05.24)
количество недель	8	8	10	8	34
количество часов, из них:	48	48	60	48	204
-количество часов на практическую часть образовательной программы	42	42	50	40	174
-часы, отведённые на проведение экскурсий	6	2	0	0	8
-количество уроков на проведение контрольных работ	2	2	2	2	8



## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») по итогам обучения в 6-9 классах.

### Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

### Предметные результаты обучения

Планируемые результаты обучения в *области предметных знаний*, которыми необходимо овладеть обучающимся, представлены двумя группами:

- ✓ знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- ✓ знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

### Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- применять правила безопасной работы на практике;
- технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- выбирать соответствующую работе спецодежду;
- подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- определять виды полов и покрытий;
- технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
- осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- вежливо общаться с любыми социальными группами;
- соблюдать личную гигиену медицинского персонала;
- изготовление перевязочного материала;

### Минимальный уровень:

- функциональные обязанности дворника;
- особенности уборки в разное время года;
- названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- назначение спецодежды;
- назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;

- виды покрытий полов;
- технологию ухода за различными полами;
- инвентарь и приспособления для ухода за полами;

### ***Система оценки достижения планируемых результатов***

#### **Оценка «5»**

*Знает:* содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

*Понимает:* умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

*Применяет:* демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

#### **Оценка «4»**

*Знает:* при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

*Понимает:* затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

*Оценивает:* с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

#### **Оценка «3»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

#### **Оценка «2»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

*Оценивает:* неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

**6.Содержание учебного курса «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») в 6 классе.**

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Работа на участке;	21
	Ежедневная уборка помещений;	27
2 четверть	Уход за паркетным полом;	10
	Ежедневная уборка спального помещения;	38
3 четверть	Работа в столовой;	21
	Работа с тканью;	22
	Ремонт постельного белья;	17
4 четверть	Уход за мебелью;	23
	Устройство жилого помещения;	35
Итого:		<b>204</b>

**Содержание учебного курса «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») в 7 классе.**

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Работа на пришкольном участке;	40
	Ручная стирка белья;	10
	Машинная стирка белья;	6
2 четверть	Ежедневная уборка служебных помещений;	10
	Уборка лестницы в помещении;	4
	Генеральная уборка помещения;	30
	Гигиена питания;	12
3 четверть	Обработка оборудования и уборка на кухне;	32
	Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приёму посетителей;	14
	Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря и тары на предприятии общественного питания;	24
	работа в пищеблоке;	
4 четверть	Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания;	23
	Первичная обработка овощей;	19
	Обработка корнеплодов в условиях пищеблока;	14
Итого:		<b>238</b>

**Содержание учебного курса «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») в 8 классе.**

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Уборка помещений на производственном предприятии	4
	Уборка санитарных узлов	6
	Стирка белья	41
	Влажно- тепловая обработка изделия из ткан	4
		1
2 четверть	Подкрахмаливание и антиэлектростатическая	10

	обработка ткани Мелкий ремонт одежды Личная гигиена медперсонала Внешний вид медперсонала	4 50 2
3 четверть	Общие требования к уходу за больным Работа младшего персонала в поликлинике Использование перевязочного материала экскурсия	31 32 2 1
4 четверть	Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении Работа с тканью Повторение. Работа на пришкольном участке	23 10 21
<b>Итого:</b>		<b>238</b>

**Содержание учебного курса «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») в 9 классе.**

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Работа младшего медперсонала в поликлинике. Гигиена лечебно-профилактического учреждения. Работа в больничной столовой. Разноска пищи.	10 41 5
2 четверть	Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей. Работа санитаря в приёмном отделении больницы. Понятие об инфекционных заболеваниях.	10 6 50
3 четверть	Общий уход за больными. Уход за больными в неврологическом отделении больницы. Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов	31 16 16
4 четверть	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов Уход за больными в хирургическом отделении больницы... Повторение	23 21 10
<b>Итого:</b>		<b>238</b>

### 7. Тематическое планирование 6 класс

№	Дата	Название раздела, темы урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		Вводное занятие	Знает правила безопасной работы в кабинете	
<b>Работа на участке (осенние работы)</b>				
2		Планировка пришкольного участка.	-знает понятия: дерево, куст, газон, клумба; -называет предметы садового инвентаря и спецодежды;	-развитие внимание, память; - развитие пространственные восприятия;
3/4		Виды работ на участке осенью (правила подметания дорожек, сгребания листвы, перенос листвы) Практическая работа : сгребание опавших листьев граблями.( и перенос листвы).	-знает назначение инвентаря; - знает порядок хранения инвентаря; -соблюдает правила безопасной работы с инвентарём; на пришкольном участке;  -определяет на местности дерево, куст, газон, клумбу;	-расширение кругозора; - развитие навыка самостоятельной работы с инструментами: лопатой, граблями, метлой, носилками;
5/6		Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Практическая работа: подметание дорожек.	- применяет хозяйственный инвентарь по назначению, готовит его к хранению; -использует спецодежду по назначению и готовит её к хранению;	-развитие навыка самоконтроля и взаимоконтроля;
7/8		Спецодежда для работы на участке. Практическая работа : выбор спецодежды в зависимости от вида работы и времени года.	-технологически правильно держит инструменты во время работы и следит за своей осанкой; -самостоятельно выполняет несложные работы по подметанию дорожек и площадок, сгребанию листвы и переносу листвы, мусора;	- развитие умения работать в коллективе, работать в группе; - воспитание бережного отношения к окружающей природе;
9/10		Инвентарь, используемый осенью и весной, для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приёмы. Практическая работа : выбор инвентаря в зависимости от вида работы и времени года.	-работает в группе и команде;	
		Правила безопасности при уборке, работе		

11/ 12		с инвентарём. Хранение инвентаря. Практическая работа : Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место.		
13/ 14		Виды сорных растений. Практическая работа : Выдёргивание и удаление сорных растений.		
15/ 16		Практическая работа : сгребание опавших листьев граблями и перенос листвы. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место.		
<b>Личная гигиена</b>				
17/ 18		Правила личной гигиены в течение дня. Практическая работа : выбор мыла для гигиенических процедур.	-знает ежедневные гигиенические процедуры; -знает санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви;	-Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания;
19/ 20		Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними. Средства личной гигиены. Практическая работа : выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования, уход за предметами для личной гигиены (расчёска, зубная щётка, мочалка)	- знает периодичность и правила мытья рук в течение дня; -санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены; -пользуется средствами и предметами личной гигиены по назначению;	-Формирование внимания, памяти;
21/ 22		Уход за руками. Практическая работа : мытьё рук, стрижка ногтей на руках, нанесение крема на руки.	- ухаживает за руками; -содержит в чистоте предметы личной гигиены;	
<b>Ежедневная уборка помещений (классные комнаты, коридоры)</b>				
23/ 24		Значение ежедневной уборки помещения для занятий. Практическая работа : проветривание	-знает названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса; -использует рациональную последовательность	-Формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля;

		класса, мытьё классной доски.	уборки;	- Формирование коммуникативных навыков;
25/ 26		Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия. Практическая работа : подметание пола, сбор и вынос мусора из класса;	- соблюдает назначение предметов инвентаря; -знает правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними; -соблюдает правила личной гигиены до и после уборки;	- Развитие связной устной речи; - Развитие мышления ( анализ);
27/ 28		Последовательность уборки помещения для занятий. Определение качества уборки. Практическая работа : удаление пыли с мебели.	-соблюдает эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде; -подбирает и использует по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса;	- Формирование навыка самостоятельной работы;
29		Инвентарь и приспособления для уборки класса. Правила безопасной работы с инвентарём и приспособлениями. Правила хранения.	-технологически правильно подметает пол (щёткой, веником); -осуществляет уход за инвентарём, правильно хранит его;	-Воспитание аккуратности, ответственности;
<b>Ежедневная уборка спального помещения.</b>				
30		Практическая работа : влажная протирка пола, промывка тряпки во время работы, проверка результатов работы и коллективное обсуждение качества работы	-соблюдает правила личной гигиены (уход за руками) -участвует в коллективном обсуждении качества выполненных работ;	- Формирование санитарно-гигиенических навыков; -Воспитание трудолюбия;
31		Инвентарь и приспособления для ухода за подоконниками, дверями, отопительными радиаторами.		
32		Практическая работа : протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.		
<b>Уход за комнатными растениями.</b>				
33		Общие представления о комнатных растениях	-соблюдает условия, необходимые для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха);	-расширение словарного запаса (новые названия комнатных растений);
34		Отличительные особенности поверхности листьев	-называет отличительные особенности строения поверхности листьев;	-расширение кругозора;
35		Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	- знает виды посуды для комнатных растений и	-формирование навыка

36		Практическая работа :Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание.	инвентарь для ухода за ними: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель; - соблюдает правила полива и опрыскивания комнатных растений; -использует по назначению инвентарь для ухода за растениями; -технологически правильно поливает и опрыскивает растения;	самостоятельной работы; - формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля; - воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;
		<b>Работа в столовой.</b>		
37		Гигиена питания.	- знает названия и назначения предметов кухонной мебели; -названия и назначения кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, вытяжка; -знает названия и назначения предметов чайной посуды; -соблюдает правила сервировки к чаю; - последовательно выполняет мытьё посуды; - соблюдает правила безопасной работы с ножом, тёркой, кипятком; - знает рецепты приготовления бутербродов ( простого, сложного, закрытого, горячего, канапе)  -соблюдает санитарно-гигиенические требования перед и во время приготовления пищи;  -сервирует стол к завтраку; -убирает со стола после еды;	-формирование основы правильного рационального питания; -развитие навыка самостоятельного приготовления пищи (несложных блюд); -формирование санитарно-гигиенических навыков (при приготовлении пищи); - воспитание чувства прекрасного; - формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля; -развитие кругозор; -развитие внимание, зрительно-слуховую память; -воспитание
38	Практическая работа : уборка пола в школьной столовой.			
39	Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Экскурсия в школьную столовую			
40	Название и назначение предметов кухонной мебели и оборудования.			
41	Уход за поверхностью предметов кухонной мебели и оборудования.			
42	Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.			
43	Практическая работа : уборка и протирка столов.			
44	Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов.			
45	Посуда для сервировки стола.			
46	Эстетическое оформление стола. (экскурсия - познавательная программа в кафе)			



47 48		Сервировка стола для завтрака Практическая работа: сервировка стола.	-моет посуду;	трудолюбия;
49		Средства и приспособления для мытья посуды.		
50		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		
51 52		Контрольная работа №1 по темам: «Пришкольный участок. Личная гигиена. Уборка помещений. Уход за комнатными растениями .Работа в столовой» (по итогам первой четверти) Работа над ошибками.		
53 54		Виды бутербродов. Практическая работа : приготовление бутербродов(простой бутерброд, сложный бутерброд, закрытый бутерброд)	- знает названия и назначения предметов кухонной мебели; -названия и назначения кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, вытяжка; -названия и назначения предметов чайной посуды;  -ориентируется в последовательности мытья посуды; -знает правила безопасной работы с ножом, тёркой, кипятком; -читает рецепты приготовления бутербродов ( простого, сложного, закрытого, горячего, канапе)  -соблюдает санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи; -соблюдает правила безопасной работы во время приготовления пищи;	формирование основы правильного рационального питания; -развитие навыка самостоятельного приготовления пищи (несложных блюд); -формирование санитарно-гигиенических навыков (при приготовлении пищи); - воспитание чувства прекрасного; - формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля; -развитие кругозора; -развитие внимания,
55 56		Правила безопасности при подаче пищи и уборки посуды. Практическая работа: разноска пищи по столам в школьной столовой.		
57 58		Правила заваривания чая. Практическая работа : заваривание чайного пакетика в чашке.		
59 60		Последовательность мытья чайной посуды. Практическая работа : мытьё посуды.		

			-сервирует стол к завтраку; -убирает со стола после еды; -моет посуду;	зрительно-слуховую памяти;
<b>Уход за обувью</b>				
61		Общие правила ежедневного ухода за обувью.	-знает виды сезонной обуви; -называет материалы, из которых изготовлена обувь; -знает значение сменной обуви в школе и дома; -особенности сушки мокрой обуви; - размещает обувь в отведённом для её хранения месте; - знает о необходимости готовить обувь с вечера для следующего дня;  -подбирает обувь по сезону; -технологически правильно выполняет этапы ухода за обувью;	-формирование навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков; - развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); -развитие внимания;
62	Практическая работа : Выбор обуви в зависимости от её функционального назначения( уличная, домашняя, праздничная, сменная для школы)			
63	Принадлежности для ухода за обувью и место их хранения.			
64	Сушка мокрой обуви. Практическая работа : подготовка обуви к сушке.			
<b>Уход за одеждой.</b>				
65 66	Ежедневный уход за одеждой Практическая работа : чистка одежды сухой и влажной щёткой.	-знает виды повседневного ухода за одеждой: стирка, утюжка, чистка щёткой; -выделяет способы чистки одежды сухим и влажным способом; - называет варианты размещения одежды: на плечиках в шкафу, на полке в шкафу, на спинке стула; -правильно выбирает инвентарь и приспособления, которые используются для ручной стирки (таз, прищепки, напольная сушка); - знает назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков;	-формирование навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков; - развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); -развитие внимания; -формирование навыков	
67 68	Ручная стирка носков Практическая работа : ручная стирка тонких носков.			
69 70	Инвентарь, приспособления и средства для ручной стирки белья. Практическая работа : упражнения по размещению одежды на стуле и в шкафу.			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-последовательно выполняет ручную стирку;</li> <li>-называет особенности сушки тонких и шерстяных носков;</li> <li>-чистит одежду сухой и влажной щёткой;</li> <li>-размещает одежду в шкафу: на плечиках, на полке, на стуле;</li> <li>-применяет по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки ( таз, прищепки, напольную сушку);\</li> <li>-соблюдать правила безопасной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельной работы;</li> <li>-развитие зрительно-слуховой памяти;</li> </ul>
<b>Работа с тканью.</b>				
71 72		Ткань: применение, виды, названия распространённых видов. Практическая работа: коллекция тканей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называет основные виды ткани: хлопок, шерсть, шёлк;</li> <li>-соблюдает технологию утюжки мелких вещей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие внимания, усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца;</li> <li>-воспитание старательности, аккуратности;</li> <li>- развитие скоординированности движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие мышления (анализ);</li> <li>- формирование навыка самостоятельной работы;</li> <li>-формирование навыка самоконтроля;</li> </ul>
73 74	Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевые и поперечные срезы. Практическая работа : определение на ткани лицевой и изнаночной стороны, долевого и поперечного срезов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила безопасной работы с утюгом, иглой, ножницами;</li> <li>- знает названия и назначение инструментов и приспособлений (ножницы, швейная иголка, игольница, напёрсток, нитко-вдеватель, булавка);</li> </ul>		
75 76	Шов вподгибку с закрытым срезом. Практическая работа : выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает устройство утюга, назначение, правила безопасности при обращении;</li> <li>-знает устройство швейной машины (части; правила заправки нитей);</li> </ul>		
77 78	Практическая работа : выполнение чертежа изделия «Салфетки для протирки мебели » на линованной бумаге. Вырезание выкройки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-машинные швы: (вподгибку, стачной, обтачной)</li> </ul>		
79 80	Практическая работа : проверка выкройки измерением, сложением сторон; определение лицевой и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технологически правильно выполняет подготовительные и заключительные работы со швейной иглой;</li> </ul>		

		изнаночной стороны ткани; закрепление выкройки, выкраивание изделия	<p>- чертит простой чертёж салфетки на линованной бумаге, вырезает выкройку;</p> <p>-выполняет ручной шов вподгибку с закрытым срезом;</p> <p>-пользуется утюгом, выполняет утюжку простых изделий;</p> <p>- готовит к работе швейную машину (заправляет нити)</p>	
81		Практическая работа :подготовка кроя к пошиву, выполнение швов, подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками.		
82				
83				
84				
85		Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Практическая работа : работа с утюгом, утюжка изделия.		
86				
87		Швейная машина: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при выполнении швов. Практическая работа : подготовка швейной машины к работе, заправка нитей		
88				
89				
90		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		
91		Контрольная работа №2 по темам: «Работа в столовой. Уход за обувью и одеждой. Работа с тканью» (по итогам первого полугодия) Работа над ошибками.		
92				
93		Машинный шов: виды (вподгибку, стачной, обтачной) Работа на швейной машине. Практическая работа : способы выполнения и применения машинных швов.		
94				
95				
96				
97		Практическая работа : мешочек для хранения из готового кроя. Обработка		
98				

		мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов.		
99 100		Практическая работа : мешочек для хранения из готового кроя. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.		
<b>Работа на участке (зимние работы)</b>				
101 102		Расчистка дорожек от снега. Инструменты для уборки (движок, скребок, лом, лопата) Практическая работа : уборка дорожек от снега, рабочие позы, безопасное обращение с движком, скребком, лопатой.	-знает понятие «снегоуборка»; -соблюдает способы удаления снега с покрытий дорог: подметание и сгребание; -правильно выбирает инвентарь для уборки в зимний период: движок, скребок, лом, лопата; - соблюдает технику безопасности при обращении с рабочим инвентарём;	-развитие умения слышать и слушать учителя; -развитие понятийного мышления; формирование навыка работы с лопатой и движком;
103 104		Приёмы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимость твёрдости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги. Практическая работа: уборка дорожек от снега, рабочие позы, безопасное обращение с движком, скребком, лопатой	- знает приёмы уборки, не нарушающие дорожное покрытие; - выделяет зависимость твёрдости льда от температуры воздуха; уборки снега от количества осадков; -называет режим уборки снега; -зависимость; - знает о необходимости очистки канализационных и пожарных люков от наледи и мусора;	-развитие общей координации движений, выносливости, силы; -развитие памяти и внимания; - развитие пространственной ориентации;
105		Режим уборки снега		
106		Очищение крышек канализационных и пожарных люков от наледи и мусора.	- проводит расчистку дорожек от снега; -подбирает нужный инвентарь;	-развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля;
107 108		Скалывание и уборка льда. Правила безопасной работы с ломом. Практическая работа: скалывание льда, уборка льда и снега в специально отведённые места.		-воспитание старательности и усердия;
<b>Ежедневная уборка помещений.</b>				-расширение кругозора

109 110		Виды швабр для мытья пола, принципы работы с ними. Практическая работа: мытьё пола с помощью верёвочной швабры (бороды)	-ориентируется в режиме уборки от количества людей, бывающих в данном учреждении; -называет уборочный инвентарь для мытья полов;	и активного словаря; - развитие памяти и внимания; - развитие навыка работы со шваброй при протирке пола; -воспитание трудолюбия, добросовестного отношения к работе, старательности; -привитие умения доводить начатое дело до конца; - формирование навыка самоконтроля;
111 112		Виды полового покрытия, правила проведения влажной уборки.	- готовит инвентарь к хранению, порядок хранения;	
113		Маркировка инвентаря	-знает виды швабр:	
114		Особенности мытья полов из разных материалов.	-ориентируется в элементарном устройстве разных видов швабр, подготовке их к работе;	
115 116		Влажная протирка пола в коридоре (линолеум). Практическая работа : крепление тряпки на деревянную швабру. Промывка тряпки во время работы.	- знает назначение маркировки; сигнальные цвета (красный, жёлтый), их значение в маркировке; - предметы спецодежды, необходимые для уборки помещений в школе;	
117 118		Влажная протирка пола в коридоре (плитка). Практическая работа : мытьё коридора шваброй – лентяжкой с поролоновой губкой и рычагом для отжима.	-соблюдает правила хранения специальной одежды, место её хранения; - определяет виды полов -соблюдает правила мытья полов из разных материалов;	
119 120		Влажная протирка пола в коридоре (линолеум). Практическая работа: мытьё коридора шваброй с платформой.	-знает назначение электропылесоса и внешний вид -знает покрытия паркетного пола: виды, назначение и различие по внешнему виду ( с готовой опор	
121 122		Влажная уборка класса (крашеный деревянный пол). Практическая работа: мытьё пола вручную.	- готовит необходимый уборочный инвентарь к работе; правильно подготавливает его к хранению;	
123 124		Средства для мытья пола. Правила безопасного использования.	-находит швабру по её правильному названию, объясняет её устройство; -определяет и называет изученные виды полов;	
125 126		Бытовой электропылесос (устройство, применение, пользование). Практическая работа : работа с пылесосом.		

		Уход за паркетным полом		
127		Паркетный пол. Уход за паркетным полом.		
128		Паркетный пол. Уход за паркетным полом.		
<b>Уход за мебелью.</b>				
129		Мебель: виды, назначение.	- знает виды мебели, назначение;	-привитие интереса к предмету;
130			- определяет виды покрытия мебели: краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль;	-воспитание уважения к людям
131		Виды покрытия мебели ( краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль)	-называет средства ухода за мебелью;	обслуживающего труда;
132			-соблюдает правила ухода за мебелью;	-формирование навыка самостоятельной работы;
133		Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.	-удаляет пыль с водостойкой и неводостойкой мебели;	- развитие пространственного восприятия;
134			-убирает мягкую мебель;	-формирование навыка самоконтроля;
135		Водостойкая и неводостойкая мебель.	-применяет пылесос при обработке мягкой мебели;	-воспитание трудолюбия;
136		Практическая работа: удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели.		
137		Практическая работа:уборка мягкой мебели		
138		Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.		
139		Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.		
140				
<b>Устройство жилого помещения.</b>				
141		Элементы строительной конструкции ( стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проём, ниша для радиатора).	-знает понятия: жилая комната, прихожая, кухня;	-развитие навыка работы с ножницами, клеем;
142		Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решётка)	-ориентируется в элементах строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проём, ниша для радиатора;	- развитие мелкой моторики рук;
143		Практическая работа: нахождение строительных элементов в здании школы.	- оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решётка;	-формирование пространственного представления;
144		Практическая работа: аппликация	-использует инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей;	- расширение кругозора и словарного запаса;

145		«Жилая комната»	- выполняет разметку, вырезание и расположение деталей на бумаге; - проверяет расположение деталей, наклеивает детали на бумагу; - находит строительные элементы в здании школы;	самостоятельной работы и самоконтроля; - развитие детской фантазии;
146		Практическая работа: аппликация		
147		«Прихожая»		
148		Практическая работа: аппликация		
149		«Кухня»		
150		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		
151		Контрольная работа №3 по теме		
152		«Работа на участке. (зимние работы). Ежедневная уборка помещений. Уход за мебелью. Устройство жилого помещения» Работа над ошибками.		
		Уход за комнатными растениями.		
153		Очистка листьев. Чистка и промывка	- производит очистку листьев, промывает поддоны, обтирает цветочные горшки	- формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;
154		поддонов. Обтирание цветочных горшков Практическая работа2: уход за комнатными растениями.		
<b>Работа с тканью.</b>				
155		Мелкий ремонт одежды. Практическая	- знает значение слова «вешалка»; - соблюдает правила техники безопасности при работе с иглой; - правильно называет постельное бельё: наволочка, простыня, пододеяльник; - называет виды тканей для постельного белья (по готовой опоре); - описывает виды ремонта постельного белья: наложение заплат, обрезание ветхих краёв. - соблюдает требования к отремонтированным изделиям. - дифференцирует виды пуговиц: с двумя сквозными отверстиями, с четырьмя сквозными	- развитие кругозора и активного словаря; - развитие памяти и внимания; - привитие терпения, старательности, аккуратности; - развитие пространственного восприятия; - развитие точных скоординированных движений и мелкой моторики рук;
156		работа :пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, пуговицы с ножкой.		
157		Мелкий ремонт одежды. Практическая		
158		работа:пришивание вешалки к одежде.		
		Ремонт постельного белья		
159		Постельное бельё: наволочка, простыня,		
160		пододеяльник. Ткани для постельного белья.		
161		Виды ремонта постельного белья:		
162		наложение заплат, обрезание ветхих краёв. Размеры и формы заплат.		



163 164		Требования к отремонтированным изделиям.	отверстиями, пуговицы на ножке; - пришивает пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями;	- развитие самостоятельности и самоконтроля; -привитие трудолюбия; -развитие силы воли;
165 166		Практическая работа:подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краёв). Подбор ткани для заплата.	-готовит к работе нитку с иглой; -определяет место крепления пуговицы;	
167 168		Практическая работа: определение места наложения заплата и её размера. Раскрой заплата с учётом швов.	- закрепляет нитку узелком и несколькими стежками; - пришивает пуговицу с двумя сквозными отверстиями;	
169 170		Практическая работа: Подгибание и замётывание срезов на заплате и изделии.	-соблюдает при работе с иглой и ножницами технику безопасности;	
171 172 173		Практическая работа: наложение, примётывание и пришивание заплата вручную косыми стежками ( сильные учащиеся: пристрачивание заплата накладным швом или на швейной машине).	-выполняет мелкий ремонт одежды: пришивать готовую вешалку к кухонному полотенцу, к куртке (пальто); -выполняет наложение, примётывание и пришивание	
174		Практическая работа:утюжка отремонтированного изделия		
<b>Работа на участке(весенние работы)</b>				
175		Весенние работы на пришкольном участке.	-знает: виды весенних работ на пришкольном участке;	-развитие внимания и памяти; -развитие понятийного мышления; -развитие навыков самостоятельной работы; - воспитание бережного отношения к окружающей природе; - развитие трудолюбия; -формирование навыков самопроверки и взаимопроверки; - развитие трудолюбия;
176		Выбор инвентаря с учетом сезона (весна). Правила техники безопасности при работе с инвентарём: грабли, мётла, носилки.	- инвентарь для весенних работ на участке; -правила техники безопасности при работе с инвентарём: грабли, мётла, носилки; - понятия: газон, цветник, клумба;	
177 178		Практическая работа: уличныйсмет. Подметание дорожек на территории школы	-виды спецодежды для выполнения работ на пришкольном участке, назначение; -подметает (дорожки);	
179 180		Уход за газоном: расчистка после таяния снега	- расчищает газоны после таяния снега; убирает мусор, относит и складывает мусор в специально отведённое место;	
181 182		Практическая работа:Уборка газонов от мусора. Работа с граблями и носилками.	-вскапывает почву цветника, определяет глубину вскапывания по линейке, выполняет	
183		Уход за газонами и цветниками в разные		

		сезоны.	борозду;	-развитие глазомера,
184		Уход за цветочной рассадой. Практическая работа:	-выполняет взаимопроверку выполненной работы;	измерительных навыков;
185		Цветник. Вспапывание почвы цветника: значение, глубина, приёмы, требования к качеству.	-пропалывает сорняки на клумбе;	
186				
187		Цветник. Вспапывание почвы цветника. Определение глубины вспапывания с помощью линейки. Понятие о борозде. Практическая работа:		
188				
189		Практическая работ: вспапывание почвы цветника, выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.		
190				
191		Практическая работа: посадка деревьев на территории школы.		
192				
193		Практическая работа:прополка сорняков на клумбе.		
194				
195		Проверка пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		
196		Контрольная работа №4(по итогам года) Работа над ошибками.		
197				
		<b>Повторение.</b>		
198		Уход за одеждой. Ручная стирка мелких вещей. Практическая работа: стирка рабочих перчаток, тёмных носков.	применяет по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки	-развитие памяти;
199				-развитие понятийного мышления;
200		Ручная стирка вещей. Практическая работа:стирка рабочих фартуков.	-соблюдает правила безопасной работы	-привитие интереса к предмету;
201				-развитие смекалки; любознательности;

202 203		Работа в столовой. Приготовление бутербродов: канапе, горячий бутерброд. Практическая работа: приготовление бутербродов	соблюдает санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи; -соблюдает правила безопасной работы во время приготовления пищи	
204		Игра – путешествие «В стране мастеров»	-участвует в коллективной игре, коммуницирует с одноклассниками	

### Тематическое планирование 7класс

№	Дата	Название раздела, темы урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		Вводное занятие.	-знает правила безопасной работы в кабинете, имеет общее представление о содержании курса	-расширение кругозора обучающихся;
<b>Работа на пришкольном участке</b>				
2		Как растения помогают человеку.	- знает, откуда берётся кислород; -понимает значение деревьев для жизни человека;	-развитие понятийного мышления; -воспитание бережного отношения к окружающей природе;
3		Как человек заботится о растениях	-знает основные правила поведения человека в природе - по опоре; -называет правила ухода за комнатными растениями – по опоре; -знает виды основных работ, выполняемых на пришкольном участке;	- развитие речи -развитие любознательности; -развитие пассивного словаря;
4		Деревья – рекордсмены.	- находит изображение дерева на картине ( гербарий) по его названию;	-развитие зрительно-слуховой памяти;
5		Как растения приспосабливаются к разным условиям.	-знает, как приспосабливаются растения к различным природным условиям – по опоре-подсказке;	- развитие мышления (классификация, обобщение, сравнение);
6		Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах.	-знает названия деревьев –символов (дуб-долголетие, пальма, оливковое дерево – мир, лавр и мира – символы победы, ель – символ Рождества);	-развитие внимания; -формирование навыка самостоятельной работы с граблями, навыка самоконтроля;
7 8		Деревья на пришкольном участке. Экскурсия на пришкольный участок	-называет деревья и кустарники , произрастающие на территории школы; -показывает части дерева; -сравнивает деревья ; - определяет деревья на пришкольном участке;	
9		Основные породы деревьев на	-знает понятие «породы деревьев»,	-воспитание аккуратности,

		пришкольном участке. Листопадные и вечнозеленые деревья.	«листопадные деревья» - по листьям, по коре определяет название деревьев: дуб, берёза, липа, осина, клён, тополь; -классифицирует листопадные и вечнозелёные (хвойные) деревья;	трудолюбия;
10 11		Рабочая одежда и инвентарь для работы на участке. <i>Практическая работа. Сбор листьев и укладка их в кучи граблями.</i>	- применяет хозяйственный инвентарь по назначению, готовит его к хранению; -использует спецодежду по назначению и готовит её к хранению; - правильно держит инструменты во время работы и следит за своей осанкой; -самостоятельно выполняет несложные работы по сбору листьев и укладке их в кучи граблями;	
12		Семечковые плодовые деревья.	-знает понятие «семечковые плодовые деревья»; - определяет названия семечковых плодовых деревьев по рисунку: груша, дерево, рябина;	
13		Косточковые плодовые деревья	-знает понятие «косточковые плодовые - определяет названия косточковых плодовых деревьев по рисунку: вишня, слива, персик, абрикос; - классифицирует семечковые и косточковые плодовые деревья;	
14 15		Строение дерева: корни, ствол, ветви, крона.	-определяет части дерева ( строение дерева): корни, ствол, ветви, крона; -знает понятие «крона», «углекислый газ», «кислород», «корневая шейка», «штамб», «центральный проводник –лидер»;	-формирование понятийного мышления; -развитие устной речи, словаря;
16 17		Уход за деревьями: полив, борьба с сорняками, подкормка удобрениями.	- знает необходимые условия для жизни растений: вода, питательные вещества, плодородная почва, защита от вредителей,	-расширение кругозора; - развитие памяти; - воспитание бережного

			<p>правильная обрезка;</p> <p>- проводит основные виды работ по уходу за деревьями: полив, подкормка удобрениями, борьба с сорняками; защита от вредителей и болезней, обработка приствольного круга, побелка, обрезка кроны;</p>	<p>отношения к окружающей природе;</p> <p>-формирование умения пользоваться инструкционной картой (планом) для пересказа;</p> <p>-формирование навыка самостоятельной работы с лопатой при вскапывании приствольных кругов деревьев, навыка самоконтроля;</p> <p>-воспитание аккуратности, трудолюбия, выносливости;</p> <p>-развитие умения работать в паре;</p>
18 19		Приствольный круг. Правила вскапывания и рыхления приствольного круга.	<p>-знает понятие «приствольный круг»;</p> <p>-основные виды работ по обработке приствольных кругов ( перекопка и рыхление);</p> <p>-соблюдает правила перекопки и рыхления приствольного круга;</p>	
20 21		<i>Практическая работа. Вскапывание приствольных кругов лопатой.</i>	<p>- вскапывает приствольные круги деревьев;</p> <p>-соблюдает технику безопасности при работе с лопатой;</p> <p>-соблюдает правила перекопки приствольных кругов;</p>	
22 23		Сезонный уход за почвой приствольных кругов.	<p>- знает понятие «мульчировать»;</p> <p>- соблюдает правила сезонного ухода за почвой приствольных кругов; правила осенней перекопки;</p>	
24		Значение коры для дерева.	<p>-знает значение коры для жизни дерева;</p> <p>- устройство ствола дерева: кора, сердцевина;</p>	
25		Насекомые - враги деревьев.	<p>-называет значение коры дерева, как защиты от насекомых;</p> <p>- имеет представление о борьбе с насекомыми-вредителями;</p> <p>-узнает некоторых насекомых, вредителей;</p>	<p>-расширение кругозора обучающихся;</p> <p>-развитие памяти;</p>
26 27		Птицы - защитники деревьев от насекомых.	<p>-понятие «насекомоядные птицы»;</p> <p>-названия некоторых птиц: воробьи, стрижи, дятлы, трясогуски, скворцы, поползни, горихвостки;</p> <p>- пользу, приносимую насекомоядными птицами</p> <p>-различает по внешнему виду и называть</p>	<p>-развитие внимания, памяти;</p> <p>-расширение кругозора;</p> <p>-воспитание чувства бережного отношения к окружающей природе,</p>

			насекомоядных птиц;	заботы о пернатых друзьях;
28		Забота о птицах – защитниках деревьев.	- знает пользу, приносимую насекомоядными птицами; -виды кормов, которые можно использовать для подкормки зимующих птиц: овёс, семечки, семена сорняков, зёрна кукурузы, семена арбуза, тыквы, дыни;	-формирование навыка работы с режущими инструментами (ножницами) при изготовлении кормушки;
29 30		<i>Практическая работа.</i> Изготовление кормушек и домиков для птиц.	- соблюдает правила безопасной работы с режущими инструментами; - с опорой на картинный план (пооперационный план) изготавливает кормушки из пакетов; - выполняет работу в паре	-формирование умения самостоятельно работать по плану (опоре);
31		Уход за корой и стволом. Защита от грызунов.	-знает названия грызунов, приносящих вред деревьям; - определяет виды материалов для защиты деревьев от грызунов: еловые лапки (лапник), толь, рубероид, мешковина, ветошь, газета, защитная сетка, садовый бинт;	
32		Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепада температуры.	- знает природные причины повреждения деревьев: морозы, ураганы, солнце, пожары; -устанавливает причины повреждения деревьев от деятельности человека: зарубки;	-развитие мышления (анализ); -воспитание бережного отношения к окружающей природе;
33		Инвентарь и средства для ухода за стволом деревьев.	-знает название инвентаря для ухода за стволом и кроной деревьев-название средств для ухода за стволем деревьев: садовый вар, побелка садовая, серебряная биомасса для деревьев, медный купорос;	-развитие активного и пассивного словаря; - развитие понятийного мышления;
34		Очистка стволов.	-называет правила очистки коры дерева от мха и лишайника (от вредителей);	-развитие связной устной речи;
35		Подготовка дерева к побелке и укрытию. Побелка плодовых деревьев.	-составляет план подготовки дерева к побелке и укрытию; - знает правила побелки дерева с опорой на план-вопросник и картинный план);	-развитие памяти; -развитие навыка самостоятельной работы и самоконтроля;

36		<i>Практическая работа.</i> Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка с помощью кисти.	-соблюдает правила побелки дерева с опорой на план-вопросник и картинный план); - выполняет очистку дерева скребком и побелку с помощью кисти -использует средства защиты при побелке стволов деревьев;	- развитие пространственного восприятия и направления; -формирование навыка работы с новым инструментом – секатором; -воспитание уважительного отношения к труду рабочих, занятых в сфере обслуживания; -воспитание бережного отношения к окружающей природе;
37 38		Секаторы для ухода за ветвями дерева. Устройство, наладка и правила безопасной работы.	-знает части и виды секатора: обводной, клювовидный; упорные секаторы; сучкорез; -соблюдает правила обращения с секатором во время работы; технику безопасной работы с секатором	
39		Обрезка кроны деревьев.	-знает цель обрезки деревьев: улучшает внешний вид, условия освящения и питания; -виды сезонных обрезок: весенняя, осенняя, зимняя; -виды основных обрезок деревьев: санитарная, формовочная, омолаживающая;	
40		Правила и порядок обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки.	-называет правила обрезки плодовых деревьев; -технику обрезки: укорачивание побега, прореживание ветви; -для чего нужна санитарная обрезка деревьев; - порядок обрезки плодовых деревьев	
41 42		<i>Практическая работа.</i> Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте.	выполняет обрезку ветвей дерева секатором; - соблюдает технику безопасности при работе с секатором;	
43		Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений.	-называет значение подкормки для жизни растений; -правила внесения удобрений ( по опоре);	
44 45		Обязанности работников, занятых в сфере обслуживания.	-рассказывает по опоре об основных обязанностях работников, занятых в сфере обслуживания;	
<b>Ручная стирка одежды.</b>				
46		Приспособления и средства для ручной	-знает приспособления для стирки: ванна, таз,	-развитие памяти;



		стирки одежды.	корыто со стиральной доской, коврик для стирки в раковине мелких вещей; - средства для ручной стирки -правила безопасности при использовании средств для ручной стирки; -предупредительные знаки на упаковках моющих средств:	-развитие понятийного мышления; -расширение кругозора» - развитие любознательности -развитие памяти и внимания;
47		Свойства хозяйственного мыла.	-знает свойства хозяйственного мыла; - три категории хозяйственного мыла; -средства защиты при стирке одежды; -уход за руками после стирки;	-развитие навыка контроля и самоконтроля;
48		Ручная стирка. Инструкция по стирке на специальных ярлычках – этикетках (условные знаки).	- называет обозначение специальных знаков на ярлычках-этикетках по уходу за одеждой; -читает инструкции по уходу за одеждой	
49		<i>Практическая работа.</i> Чтение инструкций (ярлыки-этикетки) по уходу за одеждой.	-читает и слушает инструкции по уходу за одеждой на специальных ярлычках-этикетках;	
50 51		Подготовка одежды к стирке. Правила стирки и сушки одежды. <i>Практическая работа.</i> Стирка носовых платков, наруканников.	-знает основные правила подготовки к стирке одежды; - правила сушки одежды; - стирает вручную небольшие предметы одежды;	
<b>Машинная стирка белья</b>				
52		Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования.	-знает понятие «бытовая стиральная машина»; -устройство стиральной машины (элементарные сведения); -правила пользования стиральной машиной ( по готовой опоре);	-расширение кругозора; -развитие понятийного мышления; -формирование умения работать по инструкционной карте;
53		Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности.	-знает виды и некоторые названия моющих средств для стирки белья; -правила пользования и хранения моющих средств;	-расширение кругозора; - развитие памяти, внимания;

			-меры безопасности при использовании моющих средств;	
54		Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.	-понимает сочетание «сортировка белья»; отбеливающие и подсинивающие средства (виды); -знает правила безопасной работы с отбеливающими и подсинивающими средствами;	-расширение кругозора; - развитие пассивного словаря; - развитие устной речи;
55		<i>Практическая работа.</i> Сортировка и взвешивание грязного белья.	-знает понятие «весы»;меры массы: кг, г; -знает устройство ручных весов с крючком (безмен); -взвешивает бельё - производит сортировку белья для стирки;	-развитие мышления; - развитие внимания; - формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;
56		Устройство утюга. Правила безопасной работы с утюгом.	знает: -устройство утюга; - правила безопасной работы с утюгом;	-развитие кругозора; - развитие внимания;
57		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	-систематизирует изученное	-развитие понятийного мышления;
58		Контрольная работа по темам « Работа на пришкольном участке. Машинная стирка белья»	-ориентируется в пройденном материале по итогам первой четверти	- воспитание старательности, аккуратности;
59		П.р.«Ручная стирка одежды		
60		<i>Практическая работа</i> Подготовка стиральной машины к работе. Стирка белья в стиральной машине.	-знает правила пользования стиральной машиной(прополаскивание, сушка в центрифуге - стирает бельё в стиральной машине;	-планирование действий по показу учителя
61		<i>Практическая работа.</i> Сушка белья на воздухе. Утюжка белья.	развешивает бельё для сушки на воздухе; - готовит для сушки белья верёвку, раскладную сушилку; пользуется прищепками; утюжит бельё;	-развитие общей координации движений; -ориентировка по выстиранной вещи;
<b>Ежедневная уборка служебных помещений.</b>				
62		Помещения в жилом доме. Устройство жилых помещений.	- знает помещения в жилом доме; - устройство жилых помещений;	-развитие мышления ( классификация,
63				

			-понятия: жилое помещение ( спальня, гостиная), служебное помещение (кухня, коридор, туалет, ванная);	обобщение); - обогащение активного словаря;
64		Служебные помещения в жилом доме и в школе.	знает-понятия: служебное помещение в доме (кухня, коридор, туалет, ванная); в школе ( столовая, туалет, коридор, раздевалка);	- обогащение активного словаря;
65		Общее представление о работе учреждения ( предприятия)	- имеет общее представление о работе учреждения (элементарные сведения);	-расширение кругозора;
66		Санитарно-гигиенические правила при выполнении работ по уборке помещений.	-знает санитарные требования к помещениям; - санитарно-гигиенические правила при выполнении уборки помещений;	-развитие памяти; -развитие внимания;
67		Использование необходимого инвентаря и рабочей одежды при уборке помещений. Маркировка уборочного инвентаря.	-знает значение рабочей одежды; - название необходимого инвентаря; - соблюдает правила маркировки уборочного инвентаря;	-развитие зрительно-слуховой памяти и внимания;
68		Моющие средства, необходимые при уборке помещений.	- знает виды и названия некоторых изученных моющих средств; -имеет сведения влияние моющих средств на здоровье человека; - соблюдает технику безопасности при работе с моющими средствами	-развитие понятийного мышления; -развитие самостоятельности;
69		Протирка мебели с разными покрытиями. Средства для обработки полированной мебели.	-знает, из каких материалов изготавливают мебель; -средства для обработки полированной мебели; - выполняет протирку наружных поверхностей шкафов с разными поверхностями (дерево, пластик);	Развитие трудовых умений -воспитание чувства сотрудничества и взаимопомощи;
70 71		<i>Практическая работа.</i> Уборка наружных поверхностей шкафов с разными поверхностями.	- выполняет протирку наружных поверхностей шкафов с разными поверхностями (дерево, пластик);	-развитие умения оценивать результаты своего труда;
72		Значение документации на предприятии.	-знает о важности документов для работы предприятия, учреждения (элементарные представления);	-расширение кругозора;

73 74		Рациональное использование салфетки при уборке. <i>Практическая работа.</i> Уборка письменного стола	-соблюдает способ рационального использования салфетки при протирке поверхностей; -знает приспособления для ухода за мебелью рационально использует салфетку при уборке;	-формирование организационных трудовых умений; -формирование навыка самостоятельной работы
75		Уход за бытовой электроникой. Правила электробезопасности.	- знает понятие «бытовая электроника», «электронные приборы: телефон, пульт от телевизора, компьютер»; - имеет элементарные сведения по уходу за бытовыми приборами	-развитие умения соблюдать правила электробезопасности; - развитие памяти;
76 77		<i>Практическая работа.</i> Содержание в чистоте настольного светильника. Охрана зрения.	- знает правила по протирке от пыли настольного светильника; - соблюдает правила техники безопасности - упражнения из гимнастики по охране зрения - протирает настольный светильник от пыли	-развитие умения соблюдать правила электробезопасности; -формирование навыка чтения технологической карты
78		<i>Практическая работа.</i> Уборка подоконников, окрашенных масляной краской.	-знает особенности уборки подоконников, окрашенных масляной краской -производит уборку подоконников;	-формирование организаторских трудовых умений
79		<i>Практическая работа.</i> Уборка радиаторов отопления.	-знает особенности уборки радиаторов отопления -производит уборку радиаторов отопления;	-развитие умения использовать приобретённые знания и умения для решения практических задач;
80		Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов.	-называет виды полов, особенности мытья полов из разных материалов;	-развитие мышления ( анализ);
81		Мастика для покрытия паркетного пола.	-использует в речи понятие «паркетный пол», «мастика»	-расширение кругозора;
82 83		Порядок и правила мытья полов в помещении. <i>Практическая работа.</i> Протирка	-знает порядок и правила мытья полов в помещении; - соблюдает технику безопасности при уборке	-развитие положительной мотивации к трудовой деятельности;

		плинтусов.	классного помещения, протирке плинтусов;	
84 85		Виды швабр. <i>Практическая работа.</i> Протирка пола с использованием верёвочной швабры.	- называет некоторые виды швабр: верёвочная, с губчатой насадкой, лентяйка, с прямоугольной платформой -использует верёвочную швабру при протирке пола;	-развитие положительной мотивации к трудовой деятельности;
86 87		Виды швабр. <i>Практическая работа.</i> Протирка пола с использованием швабры с губчатой насадкой.	- правильно подготавливать к работе швабру с губчатой насадкой; -использовать швабру с губчатой насадкой при протирке пола;	-формирование трудовых умений, необходимых при работе со шваброй
88 89		Швабра - лентяйка. Прополаскивание и крепление половой тряпки на швабру - лентяйку. <i>Практическая работа.</i> Использование лентяйки для протирки пола.	-крепит половую тряпку на швабру, прополаскивает тряпку; - оценивает качество выполненной работы;	-развитие умений выполнять работу качественно, -развитие умения оценивать результаты
90		Очистка корзины для использованной бумаги.	-знает назначение мусорной корзины в классном помещении; -правила очистки мусорной корзины;	-развитие внимания;
<b>Уборка лестницы в помещении.</b>				
91		Лестница в школе. Ежедневная уборка лестничных клеток.	-знает «внутренняя лестница здания»; устройство лестницы: ( ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни);	-расширение кругозора; -развитие памяти;
92		Рабочая одежда, инвентарь и материалы для уборки лестничных клеток.	-знает виды моющих средств; -соблюдает правила безопасности при уборке лестницы;	-развитие памяти; - расширение кругозора;
93		Режимы уборки лестничных клеток..	-надевает резиновые перчатки и бережного относится к ним;	-формировать бережное отношение к рабочему инвентарю и средствам личной защиты;
94		<i>Практическая работа.</i> Подметание лестницы. Уборка мусора.	- правильно пользуется щёткой и совком для подметания лестницы;	-воспитывать аккуратность при

				выполнении дела;
95		<i>Практическая работа.</i> Протирка перил (поручней)	-выполняет протирку перил (поручней);	-формировать навык самостоятельной работы;
96		<i>Практическая работа.</i> Мытье лестницы моющими средствами.	- выполняет мытьё лестницы с применением моющих средств, соблюдает ТБ;	-воспитывать ответственность за качество работы;
<b>Генеральная уборка помещения.</b>				
97		Значение генеральной уборки в помещении.	-знает понятие и значение генеральной уборки помещения; - отличительные особенности ежедневной и генеральной уборки помещения;	-развитие мышления (анализ); -расширение кругозора;
98 99		<i>Практическая работа.</i> Очистка и мытьё стеной панели и двери.	- называет правила очистки и мытья стеной панели и дверей, окрашенных масляной краской; -самостоятельно выполняет работу по мытью стеной панели и дверей с учётом их покрытия;	-развитие умений выполнять работу качественно
100 101		<i>Практическая работа.</i> Удаление пыли с панелей.	:-называет правила очистки и мытья стеной панели и дверей,окрашенныхводоэмульсионной и клеевой краской; -самостоятельно выполняет работу по мытью стеной панели и дверей с учётом их покрытия;	-формирование трудовых умений, необходимых при работе по удалению пыли с панелей;
102 103		Уход за комнатными цветами. <i>Практическая работа.</i> Мытьё цветочных поддонов. Удаление пыли с листьев.	Знает условия, необходимые для жизни и роста растений; - особенности листьев комнатных растений; - ёмкости и инвентарь для комнатных растений; - осуществляет определение влажности земли, полив, опрыскивание, рыхление и очистку листьев комнатных растений; моет поддоны;	-формирование трудовых умений, необходимых при работе по уходу за комнатными растениями;
104 105		Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями. <i>Практическая работа.</i> Чистка дивана с помощью губки и моющего средства.	- называет правила ухода за мягкой мебелью с разным покрытием; - проводит чистку дивана с помощью губки и моющего средства;	-обогащение положительным опытом

106 107		Устройство пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Техника безопасности при работе с пылесосом.	- имеет представление об устройстве пылесоса -порядок сборки пылесоса; -использует картинный план - инструкцию по сборке ( подготовке) пылесоса к работе; -соблюдает технику безопасности во время работы с пылесосом;	-формирование навыка чтения технологической карты и умения следовать ей при выполнении задания;
108		<i>Практическая работа.</i> Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом.	-выполняет чистку коврового покрытия и мягкой мебели с помощью пылесоса; -оценивает качество выполненной работы;	-формирование трудовых умений, необходимых при работе с пылесосом; -развитие умения оценивать результаты своего труда;
109		Знакомство с профессией «Уборщик служебных и производственных помещений»	-выполняет обязанности, которые выполняет уборщик служебных и производственных помещений; - оценивает качества характера, умения и навыки, необходимые человеку данной специальности;	-воспитание чувства уважения к людям труда, бережного отношения к результатам их работы;
110		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		-развитие памяти, внимания;
111 112		Контрольная работа по темам: «Ежедневная уборка служебных помещений», «Уборка лестницы в помещении», <i>Практическая работа</i> «Генеральная уборка помещений».	-систематизирует пройденный материал по итогам второй четверти;	-формирование навыка самостоятельной работы и навыка самоконтроля;
113 114		Составление устного рассказа по готовому плану «Определение вида работ по генеральной уборке классного помещения» <i>Практическая работа.</i> Проведение генеральной уборки класса.	- знает основные виды работ по выполнению генеральной уборки классного помещения; -выполняет работу при проведении генеральной уборки	-развитие связной устной речи; -формирование трудовых умений, необходимых при выполнении генеральной уборки помещения;
115		<i>Практическая работа.</i> Проведение	-соблюдает технику безопасности при	

116		генеральной уборки коридора.	выполнении уборки;	-развитие умений выполнять работу качественно -развитие умения работать в команде;
117 118	Составление устного рассказа по готовому плану «Определение вида работ по генеральной уборке детской раздевалки и коридора» <i>Практическая работа</i> Генеральная уборка детской раздевалки.	- по готовому плану составляет устный рассказ -выполняет работу при проведении генеральной уборки		
119 120	Составление устного рассказа по готовому плану «Определение вида работ по генеральной уборке лестницы» <i>Практическая работа.</i> Генеральная уборка лестницы.			
		<b>Гигиена питания.</b>		
121- 122		Продукты: виды, значение для питания.	-знает названия самых полезных продуктов питания : -имеет элементарные сведения о значении продуктов питания для жизни и здоровья человека - выбирать полезные продукты питания из предложенных	-развитие мышления ( анализ, классификация); - развитие навыка самостоятельной работы;
123		Гигиенические требования к хранению пищи.	-называет, как правильно хранить продукты питания;  -читает с помощью учителя содержание упаковки о продуктовом товаре	формирование внимательного отношения к продуктам питания и их хранению;
124		Изменение качества продуктов в результате долгого хранения. Признаки порчи продуктов.	-называет основные признаки порчи продуктов питания; - проводит эксперимент по выявлению оптимальных условий хранения хлеба «Условия хранения хлеба»	-формирование умения проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы по увиденному;
125		Гигиенические требования к приготовлению пищи.	-имеет элементарные сведения о гигиенических требованиях к приготовлению пищи	- формирование основ правильного рационального питания;



126 127		Пищевое отравление: состояние человека, профилактика.	- имеет элементарные сведения о причинах пищевых отравлений - называет симптомы проявления пищевых отравлений; - знает меры профилактики пищевых отравлений;	-формирование санитарно-гигиенических навыков; - формирование основ правильного рационального питания;
128 129		Личная гигиена работников общественного питания.	-знает о роли соблюдения личной гигиены работников общественного питания в организации здорового питания людей;	-формирование санитарно-гигиенических навыков;
130		Профилактическое медицинское обследование работников пищеблока.	- имеет элементарные сведения о профилактическом медицинском обследовании работников пищеблоков; о значении данного обследования	-развитие кругозора; -формирование санитарно-гигиенических навыков;
		<b>Обработка оборудования и уборка на кухне.</b>		
131 132		Помещение кухни. Поверхности для уборки на кухне, особенности уборки.	-знает, для чего нужно кухонное помещение; -называет виды поверхностей для уборки на кухне; особенности их уборки	-расширение кругозора; -развитие мышления ( сравнение, анализ);
133 134		Последовательность уборки кухни.	- называет виды работ по уборке кухни, режим уборки; составляет устный рассказ по готовым вопросам «Уборка кухни»	-развитие связной устной речи; -развитие памяти;
135 136		<i>Практическая работа.</i> Чистка кафеля.	-определяет, для чего используется кафель на кухне; -знает специальные средства и приспособления (мягкие щётки, скребки),используемые для чистки кафеля; -выполняет чистку кафеля в кабинете СБО, в обеденном зале школьной столовой);	-развитие словарного запаса; - формирование умения работать со специальными приспособлениями для чистки кафеля
137 138		<i>Практическая работа.</i> Чистка кухонных шкафов с разными поверхностями.	-знать виды поверхностей мебели; правила ухода за поверхностями с разными покрытиями; -режим уборки кухонных шкафов; -правила техники безопасности при уборке шкафов на кухне;	-развитие внимания; -развитие мышления ( анализ; установление причинно-следственных связей);

			-использует знания об особенностях уборки мебели с разным покрытием в практической работе; -соблюдает технику безопасности;	- формирование общетрудовых умений; - формирование навыка самостоятельной работы;
139 140		<i>Практическая работа.</i> Чистка кухонной раковины.	- знает правила по чистке кухонной раковины из нержавеющей стали; -приспособления для чистки раковины, изученные моющие средства; -правила техники безопасности при чистке кухонной раковины; осуществляет чистку кухонной раковины;	- развитие кругозора; - формирование общетрудовых навыков; - развитие умений оценивать качество выполненной работы; - формирование навыка самостоятельной работы;
141 142		Кухонная бытовая техника и оборудование.	- знает названия кухонной бытовой техники и оборудования: холодильник, посудомоечная машина, микроволновая печь; кухонная плита ,вытяжка;	-развитие памяти и внимания; -развитие активного словаря;
143		Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	-называет чистящие средства для кухонной бытовой техники: гели, жидкости, спреи; -инвентарь, необходимый для ухода за кухонным оборудованием; -понятие «электрооборудование»; -читает назначение средства на этикетке;	-развитие внимания; памяти; -развитие активного словаря;
144 145		Бытовой холодильник: устройство холодильника.	-знаетосновой бытовой кухонный прибор для хранения продуктов – холодильник; -элементарные сведения об устройстве холодильника: холодильная камера, морозильная камера; - самостоятельно проводит несложный опыт по готовому плану; дает описание полученных результатов, формулирует с помощью учителя выводы о результатах проведённых опытов;	-развитие понятийного мышления; -развитие мышления: сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей -развитие умений работать по инструкции;
146		Правила пользования холодильником.	-соблюдает правила пользования	-развитие мышления:

		Правила хранения продуктов.	холодильником; -правила хранения продуктов в холодильнике; -пользуется ся холодильником; -готовит продукты к хранению в холодильнике; -проверяет правильность хранения продуктов;	анализ; -развитие внимания;
147		Три зоны уборки холодильника. Правила гигиенической уборки холодильника (размораживание, мытьё и протирка холодильника)	: -знает правила размораживания, мытья и протирки холодильника; -правила трёх зон уборки; -режим мытья холодильника с ручной разморозкой;	-воспитание привычки к чистоте, аккуратности; -воспитание потребности к здоровому образу жизни;
148 149		<i>Практическая работа.</i> Размораживание, мытьё и протирка холодильника.	- размораживает и проводит мытьё холодильника; - правильно выбирает моющие средства для мытья холодильника;	-воспитание старательности чистоплотности; -развитие навыка самоконтроля;
150 151		Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит. Правила чистки.	-знает виды кухонных плит; поверхности кухонных плит; -имеет элементарные сведения о части плиты варочная поверхность, духовой шкаф, конфорки, противни и решётки; -подирает чистящих средств и приспособлений;	-расширение кругозора; - обогащение словарного запаса; -развитие памяти и внимания;
152		Правила безопасности при пользовании электричеством.	- знает правила безопасности при пользовании электричеством; -номера телефонов экстренных служб; -соблюдает правила безопасности при пользовании электричеством; -узнает и называет запрещающие знаки при обращении с электроприборами;	-воспитание потребности к выполнению правил безопасности при пользовании электроприборами; - воспитание ответственности;
153 154		<i>Практическая работа.</i> Чистка поверхности электроплиты с эмалевым покрытием.	-знает основные требования и моющие средства для чистки электроплиты с эмалевым покрытием; - чистит поверхности плиты с эмалевым	-воспитание старательности, аккуратности -развитие умения

			покрытием; -соблюдает правила техники безопасности;	доводить начатое дело до конца
155 156		<i>Практическая работа.</i> Чистка духовки, микроволновой печи.	- знает правила безопасности при пользовании электричеством; -номера телефонов экстренных служб; -соблюдает правила безопасности при пользовании электричеством; - чистит духовку и микроволновую печь;	-воспитание желания и стремления выполнять работу качественно; - развитие навыка самоконтроля и самооценки;
157		Правила безопасности при пользовании газом.	- называет правила безопасности при пользовании газом;	-формирование навыка безопасного поведения в быту при пользовании газом;
158 159		<i>Практическая работа.</i> Уборка кухни.	-знает последовательность уборки кухни; -проводит уборку кухни -планирует ход работы в беседе с учителем;	-развитие навыка самостоятельной работы; - развитие умения работать в коллективе;
<b>Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания.</b>				
160 161		Экскурсия в школьную столовую. Основные цеха пищеблока, назначения, устройства.	-знает основные цеха пищеблока: горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение; - назначение и устройство данных цехов;	-развитие внимания, памяти; -расширение кругозора;
162		Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания.	-называет санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания – по готовой опоре;	-формирование понятийного мышления; внимания, памяти;
163 164		Правила уборки моечного отделения.	-соблюдает правила уборки отделения;	-формирование внимания, памяти;
165 166		Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора.	-знает названия уборочного инвентаря и его назначение при использовании; -соблюдает требования ,предъявляемые контейнерам для мусора; подбирает инвентарь, приспособления для уборки;	-развитие мышления ( анализ, синтез); - развитие памяти;

167		Правила сбора, хранения и удаления отходов.	- соблюдает правила сбора, хранения и удаления отходов; -осуществляет сбор пищевых отходов	-развитие аккуратности;
168		Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности. <i>Практическая работа.</i> Чистка моечной ванны.	-знает некоторые изученные моющие средства, их назначение; -выполняет чистку моечной ванны с использованием моющих средств;	-формирование навыка самостоятельной работы; - развитие памяти; внимания;
170 171		<i>Практическая работа.</i> Мытьё стен с разным покрытием. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств.	- выполняет мытьё стен с разным покрытием ( кафель, краска); - правильно подбирает инвентарь и приспособления для работы; -соблюдать ТБ при работе с моющими средствами;	- развитие умения оценивать качество выполненной работы; -воспитание аккуратности при выполнении работ, старательности;
172 173		<i>Практическая работа.</i> Мытьё полов с разным покрытием. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств.	-моет полы с разным покрытием ( плитка, линолеум); использует на практике правила по мытью полов с разным покрытием; -осуществляет уборку с использованием моющих средств; -соблюдает технику безопасности при работе	-формирование общетрудовых умений и навыков; -воспитание ответственности за порученное дело;
174 175		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		
176 177		Контрольная работа №3 по темам: Гигиена питания. Обработка оборудования и уборка на кухне. Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания	-систематизирует пройденный материал по итогам третьей четверти;	-формирование навыка самостоятельной работы; навыка самоконтроля;
<b>Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приёму посетителей.</b>				
178 179		Экскурсия в школьную столовую. Наблюдение за накрытием столов к обеду	-знает понятие «обеденный зал»; «обеденный стол»; - правила накрытия столов к обеду;	формирование наблюдательности; -развитие памяти;
180 181		<i>Практическая работа.</i> Мытьё столов. Правильное расположение стульев.	-самостоятельно протирает стол -правильно расставлять стулья, выполняя уборку зала после приёма	- воспитание аккуратности, трудолюбия;

			пищи;	
182-183		<i>Практическая работа.</i> Наполнение и размещение на столе прибора со специями	-знает понятие «специи», основные специи – соль, перец; находит прибор, предназначенный для специй; - наполняет данный прибор специями и размещает на столе;	- развитие вкусовых восприятий; -формирование эстетического вкуса;
184		Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды	-называет правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки грязной посуды; -правила разгрузки тележки в моечное отделение;	-развитие внимания, памяти;
185		<i>Практическая работа.</i> Сбор грязной посуды со стола и разгрузка тележки в моечное отделение.	-осуществляет сбор грязной посуды со стола; - доставляет грязную посуду в моечное отделение; -планирует ход выполняемой работы в беседе с учителем;	-формирование ответственности, аккуратности; -развитие устной связной речи;
186		<i>Практическая работа.</i> Сортировка посуды по видам.	-осуществляет сортировку посуды после обеда по видам и её транспортировку в моечное отделение;	формирование ответственности, аккуратности
<b>Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря и тары на предприятии общественного питания.</b>				
187-188		Посуда. Кухонная посуда и инвентарь. Виды, назначение.	-знает виды посуды и инвентаря по назначению; -название кухонной посуды ( виды, назначение);	-развитие мышления (классификация, анализ, обобщение);
189		Мытьё кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления.	-знает правила и требования к мытью кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления;	-расширение кругозора; - развитие понятийного мышления;
190		Кухонная посуда из чугуна, жаропрочной керамики и стекла. Правила ухода.	-соблюдает правила ухода за посудой из чугуна, жаропрочной керамики, стекла; -определяет материал, из которого изготовлена посуда: чугун, жаропрочная керамика, стекло;	-развитие мышления: классификация, установление причинно-следственных связей
191-192		Кухонная посуда алюминиевая, эмалированная и никелированная. <i>Практическая работа.</i> Правила ухода (чистка и мытьё)	-знает правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой; -средства и приспособления для ухода за алюминиевой, эмалированной и	-развитие умений самостоятельно чистить и мыть кухонную посуду; -воспитание трудолюбия;

		алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды.	никелированной посудой; определяет материал, из которого изготовлена посуда; -составляет рассказ по плану – вопроснику	-формирование самооценки и взаимооценки;
193		Чистка разделочной доски. <i>Практическая работа.</i>	-знает особенности обработки деревянного кухонного инвентаря; -выполняет чистку деревянной разделочной доски;	- формирование общетрудовых умений; -формирование навыков самообслуживания
194 195		Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда.	-знает понятие «столовая посуда»; - определяет столовую посуды ( виды, назначение); -материал, из которого изготовлена посуда:	-развитие мышления: классификация; -развитие памяти;
196		Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Просушка, хранение.	-имеет представление о элементарных свойствах керамики и стекла; -знает приёмы ,средства мытья и ухода за данной посудой; -правила просушки посуды и её хранения;	-развитие мышления: классификация, установление причинно-следственных связей; -развитие памяти;
197		Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья.	-знает понятие «столовые приборы»; - виды и назначение приборов; -правила чистки и мытья столовых приборов;	-расширение кругозора; -развитие памяти; - обогащение словарного запаса;
<b>Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приёму посетителей.</b>				
198		Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка.	-знает понятия «обеденный стол», «сервировка стола»; накрывает стол к обеду ( выполняет сервировку стола);	-развитие эстетического вкуса; -развитие зрительно-пространственного восприятия;
199		<i>Практическая работа.</i> Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу.	-знает понятие «салфетница»» - назначение бумажных салфеток за обеденным столом; - пользуется бумажными салфетками во время и после еды; - подготавливает и красиво складывает	-развитие эстетического вкуса; -развитие мелкой моторики; санитарно-гигиенических навыков;

			салфетки в салфетницу ( 1-2 способа);	
200 201		Правила этикета. Соблюдение санитарно-гигиенических требований во время еды.	-знаком с понятием «этикет»; - соблюдает во время еды санитарно-гигиенические требования и элементарные правила этикета;	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -воспитание культуры поведения;
<b>Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря и тары на предприятии общественного питания. Работа в пищеблоке.</b>				
202		Экскурсия в моечное отделение пищеблока школьной столовой. Организация работы отделения. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение.	-знает назначение и элементарные сведения по организации моечного отделения пищеблока; -обязанности мойщика посуды; - спецодежду, необходимую для мойщика посуды; её назначение, уход и хранение; -правила техники безопасности при работе в моечном отделении пищеблока;	-развитие наблюдательности и любознательности; -расширение кругозора; -развитие внимания ,памяти;
203		Экскурсия в моечное отделение. Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания.	-называет основное оборудование моечного отделения для мытья посуды вручную; его назначение: стол для сбора пищевых отходов, 2-х секционная моечная ванна,3-х секционная моечная ванна, полка и сетка для ополаскивания и сушки посуды, шкаф для хранения посуды;	-развитие памяти; -обогащение словарного запаса; -расширение кругозора;
204		Правила безопасности при работе в моечном цехе (при мойке посуды)	-соблюдает правила безопасности при работе в моечном цехе (при мойке посуды)	-развитие ответственности; - развитие внимания;
205		Порядок мытья посуды. Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щётки, ветошь)	-знает порядок мытья посуды; - приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щётки, ветошь); -составляет устный рассказ о порядке мытья посуды; -восстанавливает план порядка мытья посуды;	-развитие общетрудовых умений и навыков ( планирование работы); -развитие памяти;
206		Моющие средства: виды, правила составления растворов. Безопасное использование.	-знает виды, названия моющих средств, предназначенных для мытья посуды; -правила безопасного использования моющих	-расширение кругозора, памяти;



			средств;	
207		Экскурсия в моечное отделение Наблюдение за мытьём посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах.	-знает основное оборудование моечного отделения для мытья посуды вручную; его назначение; - наблюдает за работой мойщицы посуды ( за мытьём посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах);	-развитие общетрудовых умений и навыков ( ориентирование в деталях);
208 209		Режим мытья столовой посуды. Режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов.	- режим мытья столовой посуды; - режим мытья столовой посуды; Должны уметь: -составлять устный рассказ по готовому плану- вопроснику «Режим мытья посуды»;	-развитие общетрудовых умений и навыков ( планирование работы, ориентирование в деталях);
210 211		Режим мытья кухонной посуды разного назначения. От чего зависит режим мытья посуды.	- знает режим мытья кухонной посуды разного назначения - отвечает на вопросы теста « От чего зависит режим мытья посуды»;	-формирование понятийного мышления; - развитие долговременной памяти;
212		Посудомоечная машина: виды, устройство, правила безопасности	-знает понятие «посудомоечная машина», виды посудомоечных машин); -элементарные сведения об устройстве и работе посудомоечной машины; - правила безопасности при использовании посудомоечной машины;	-развитие внимания, памяти; -расширение кругозора;
213 214		Экскурсия в моечный цех. Наблюдение за подготовкой посудомоечной машины к работе. Цикл мойки в посудомоечной машине.	-называет правила подготовки посудомоечной машины к работе ( по готовой опоре); -цикл мойки посуды в машине (по готовому плану); -составляет план работы посудомоечной машины из готовых пунктов плана; -наблюдает за работой посудомоечной машины;	-развитие умения наблюдать; -развития внимания; - планирование работы, ориентирование в деталях;
215		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	-систематизирует пройденный материал	-развитие долговременной памяти;
216 217		Контрольная работа по итогам года (тестирование, практическое задание) Темы: Подготовка столового зала	систематизирует пройденный материал	-формирование навыка самостоятельной работы; навыка самоконтроля;

		предприятия общественного питания к приёму посетителей. Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря и тары на предприятии общественного питания. Работа над ошибками.		-воспитание старательности, аккуратности;
218		Мытьё посуды вручную.	-знает порядок мытья посуды вручную (стаканы, столовые приборы, последние- кастрюли и сковородки); - соблюдает правила ухода за кожей рук при мытье посуды; -использует рабочую одежду для мытья посуды; -контролирует, какую посуду нельзя мыть в машине и почему;	-формирование понятийного мышления; - развитие мышления (установление причинно-следственных связей);
<b>Первичная обработка овощей.</b>				
219 220		Овощи (капуста, лук, салат, шпинат): питательная ценность. Требования к качеству и хранению овощей. <i>Практическая работа.</i> Определение качества овощей. Признаки порчи овощей.	-имеет элементарные сведения о питательной ценности овощей; -видит признаки порчи овощей; -соблюдает требования к качеству хранения овощей; - определяет качество овощей по их внешнему виду;	-развитие внимания; - расширение кругозора; - развитие мышления (анализ);
221 222		Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности. <i>Практическая работа.</i> Подбор инструментов для обработки овощей.	-знает инструменты, которые используются для обработки овощей; - названия специальных машин, которые используются для обработки овощей; -соблюдает правила безопасности при обработке овощей; -подбирает инструменты для обработки овощей;	-развитие внимания ,памяти; -развитие мышления (анализ, синтез); -формирование навыка самостоятельной работы;
223 2 24		Первичная обработка. Сортировка, мытьё и очистка овощей вручную <i>Практическая работа.</i> Нарезка овощей соломкой, кольцами,	-проводит сортировку, мытьё и очистку овощей; -выполнять нарезку овощей разными способами;	-развитие общей и мелкой моторики;-- формирование навыка самоконтроля;

		полукольцами, шашками.		-воспитание трудолюбия, самостоятельности;
225		Обработка и замачивание сушёных овощей.Отжимание рассола.	-определяет обработку сушёных овощей; -замачивает сушёные овощи; отжимает рассол;	- развитие самостоятельности;
226		Понятие отходы при обработке овощей: виды, использование	-знает понятие «отходы при обработке овощей»: виды, их использование;	-формирование санитарно-гигиенических навыков;
<b>Обработка корнеплодов в условиях пищеблока.</b>				
227 228		Корнеплоды. Виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. <i>Практическая работа.</i> Определение пригодности корнеплода.	-знает понятие «корнеплоды», виды; - соблюдает основные требования к обработке, нормы отходов; - определяет пригодность корнеплода по внешнему виду и во время первичной обработки; -осуществляет переборку корнеплодов (картофель, морковь);	-развитие общетрудовых умений: ориентировка по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке); -развитие внимания;
229		Экскурсия в школьную столовую. Оборудование овощного цеха. Картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности.	-знает оборудование овощного цеха; - назначение картофелечистки, элементарные представления о работе данной машины, технику безопасности; -наблюдает за работой картофелечистки;	-развитие наблюдательности; - развитие памяти;
230 231		Нож для очистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. <i>Практическая работа.</i> Чистка картофеля и моркови вручную. Мытьё зелени.	-называет инструменты для очистки корнеплодов, правила безопасной работы с ними; -чистить вручную картофель и морковь; - моет зелень;	-развитие общей и мелкой моторики; - развитие навыков самостоятельности:
231		Проверочная работа по темам: Первичная обработка овощей. Обработка корнеплодов в условиях пищеблока.	-систематизирует изученный материал	-формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля; -развитие долговременной памяти;
<b>Повторение.</b>				
232		<i>Практическая работа.</i> Чистка и мытьё	-соблюдает правила ухода за кожей рук при	- развитие навыков

233		кухонной и столовой посуды.	мытьё посуды; - имеет рабочую одежду для мытья посуды; - самостоятельно моет столовую и кухонную посуду в кухонной раковине, использует необходимые приспособления и материалы;	самообслуживания; -развитие общей и мелкой моторики;-воспитание настойчивости
234 235		<i>Практическая работа.</i> Уборка служебного помещения. Протирка пола с использованием швабры.	-знает некоторые виды швабр: верёвочная, с губчатой насадкой, лентяйка, с прямоугольной платформой; -использует швабры при протирке пола;	-развитие положительной мотивации к трудовой деятельности; -развитие коммуникативных навыков;
235 236		<i>Практическая работа.</i> Уборка пришкольной территории от мусора.	-технологически правильно держит инструменты во время работы и следит за своей осанкой; -соблюдает технику безопасности при работе с граблями;	-формирование навыков трудолюбия, самостоятельной работы;
237 238		<i>Практическая работа.</i> Вспапывание приствольных кругов лопатой.	- вскапывает приствольные круги деревьев; -соблюдает технику безопасности при работе с лопатой; -соблюдает правила перекопки приствольных кругов;	-формирование навыка самостоятельной работы -воспитание аккуратности, выносливости; -развитие умения работы в паре

### Тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с учебником.	-соблюдает правила бережного обращения с учебником;	-воспитание бережного отношения к учебникам; воспитание аккуратности;
<b>Уборка помещений на производственном предприятии.</b>				
2		Значение уборки для школьных помещений.	-понимает значение уборки для школьных помещений;	-расширение кругозора обучающихся;
3		Значение уборки для производственных помещений.	-понимает значение уборки для производительной работы цеха;	-воспитание аккуратности, чистоплотности; -воспитание аккуратности, чистоплотности;
4		Распорядок дня работы в школе.	- знает распорядок дня работы школы;	-развитие временных представлений; - воспитание пунктуальности;
5 6		П. р. Протирка пыли с мебели.	умеет протирать пыль	-воспитание трудолюбия; -формирование навыка самооценки и самоконтроля;
7		Работа уборщицы: обязанности, основные требования.	- знает основные требования и обязанности уборщицы;	-развитие нравственных качеств личности
8		Правила безопасности при уборке производственных и других помещений (производственные цеха, столовая, раздевалка, медпункт)	-знает правила безопасности при уборке производственных и других помещений	-воспитание ответственности и дисциплинированности;
9		Экскурсия в школьную столовую: наблюдение за уборкой столовой.	-имеет представление о порядке уборки школьной столовой;	-развитие умений ориентироваться
10		Мытьё полов. Подготовка к мытью полов.	- знает требования к подготовке мытья полов;	-развитие мышления: анализ; -развитие памяти;

11		Уборочный инвентарь. Виды швабр.	-узнает и называет приспособления для мытья полов; -виды швабр;	-развитие памяти -развитие понятийного мышления;
12		Порядок и правила мытья полов.	- знает порядок и правила мытья полов;	-развитие зрительно-слуховой памяти;
13		Правила мытья полов из разных материалов.	-знает названия материалов, из которых делают полы: линолеум, окрашенное дерево, плитка, ламинат, паркет, неокрашенное дерево; -знаком с правилами мытья полов из разных материалов;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -расширение кругозора; - развитие понятийного мышления;
14		Соблюдение техники безопасности при мытье полов.	знает и соблюдает технику безопасности при мытье полов;	-привитие потребности правильно выполнять трудовые приёмы при мытье пола;
16		П.р. Мытьё полов классной комнаты (линолеум) с использованием верёвочной швабры.	-самостоятельно моет пол в классе (с использованием верёвочной швабры) с соблюдением правил и порядка работы;	развитие умений планировать самостоятельную работу;
17		П.р. Мытьё полов классной комнаты (деревянный крашенный пол) с использованием верёвочной швабры.	- соблюдает требования к мытью окрашенного деревянного пола, ламината, линолеума, плитки;	-овладение общетрудовыми умениями; -формирование навыка самоконтроля;
18		Пр.р. Мытьё полов в комнате(ламинат) с использованием верёвочной швабры.	-правильно пользуется верёвочной шваброй и решёткой для отжима швабры; -споласкивает насадку, правильно крепить насадку на швабру	-формирование навыка самоконтроля;
19		П.р. Мытьё полов в коридоре (линолеум) с использованием швабры с подвижной прямоугольной насадкой.	-знает понятие «швабра-лентяжка»;	- развитие взаимовыручки, взаимопомощи;
20		П.р. Мытьё полов в коридоре (плитка) с использованием швабры с подвижной прямоугольной насадкой.	-различает и называет виды изученных швабр; -правильно пользуется шваброй – лентяжкой, - самостоятельно моет пол;	-развитие санитарно-гигиенических навыков; -развитие зрительно-пространственного восприятия, воли;
22		П.р. Протирка полов с использованием швабры-лентяжки. Крепление тряпки на швабру.		-формирование навыка самостоятельной работы

23 24		Экскурсия на швейную фабрику: ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками фабрики.	- имеет представление о фабриках города: швейной фабрике; - понимает, чем занимаются люди на швейной фабрике, их профессии; - умеет наблюдать за уборкой помещения, производимой в производственном цеху;	-расширение кругозора; проориентационная работа; -развитие наблюдательности
25		Правила уборки лестничных пролётов.	-знает требования к уборке лестничных пролётов; - правила организации (проведения) уборки лестничных пролётов;	-развитие мышления: анализ; -развитие памяти; - расширение кругозора;
26		П.р. Уборка лестничных пролётов.	- выполняет уборку лестничных пролётов;	-формирование навыка самостоятельной работы;
27		Основные требования при подметании помещений (столярная и швейная мастерские)	-знает основные требования при подметании помещения;	-развитие памяти; -развитие внимания;
30		П.р. Уборка в кабинете растениеводства.	-выполняет уборку в учебном кабинете растениеводства;	-развитие аккуратности; -развитие умения планировать свою работу;
31 32		Материалы, из которых делают мебель. Правила ухода за мебелью.	-знает название материалов, из которых делают мебель; -имеет представление об основных правилах ухода за мебелью;	-расширение кругозора; -развитие зрительно-слуховой памяти
33		Уход за деревянной мебелью.	-знает правила ухода за деревянной мебелью;	расширение кругозора
34		П.р. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели.	-самостоятельно выполняет работу по удалению пыли с водостойкой и неводостойкой мебели;	-развитие общетрудовых умений навыков -воспитание трудолюбия;
35		Уход за мягкой мебелью. Чистка мягкой мебели.	-знает правила ухода за мягкой мебелью;	- развитие зрительно-слуховой памяти;
36- 37		Очистка и мытьё стеной панели двери, подоконника, окрашенных масляной краской.	-знает основные правила по очистке и мытью стеной панели двери, подоконника (окрашенных масляной краской);	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти;

38		П. р. Чистка и мытьё стенной панели, двери, подоконника, окрашенных масляной краской.	- самостоятельно выполняет работы по очистке и мытью стенной панели двери, подоконника, окрашенных масляной краской;	-развитие силы воли, терпения, трудолюбия;
40		П.р. Уборка радиатора отопления.	-самостоятельно выполняет уборку радиаторов и радиаторных ниш;	-развитие старательности и трудолюбия;
41		П.р. Очистка корзины для использованной бумаги.	-самостоятельно выполняет работу по очистке корзины для использованной бумаги;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -воспитание аккуратности;
42		Уход за коврами и напольными покрытиями.	-знает основные правила ухода за коврами и напольными покрытиями;	-развитие памяти;
43		Устройство пылесоса. П.р. Сборка пылесоса	-знает устройство пылесоса – по опоре; -самостоятельно выполняет сборку пылесоса	-расширение кругозора; -развитие понятийного мышления;
45		Разборка и чистка пылесоса.	-самостоятельно выполняет сборку, разборку и чистку пылесоса;	-формирование навыка самостоятельной работы; навыка самоконтроля и взаимоконтроля;
46		П.р. Чистка напольных покрытий и ковров пылесосом. Разборка и чистка пылесоса.		
47		Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей. Подготовка к мойке окна.	-соблюдает правила мойки пластиковых и стеклянных поверхностей; знает правила подготовки к мойке окон;	-развитие памяти; -развитие внимания;
48		Меры предосторожности при мойке окон.	-соблюдает меры предосторожности при мойке окон;	-расширение кругозора; - формирование навыков безопасного труда;
49		П. р. Мойка окон.	составляет устный рассказ по опоре;	-развитие речи
50		Правила (порядок) мойки окна.	-знает порядок выполнения трудовых действий (операций) при мойке окна;	-развитие зрительно-слуховой памяти;
51		Чистка зеркал.	Должны знать: - знает основные правила чистки зеркал; - названия некоторых моющих средств, используемых при чистке зеркал;	-воспитание старательности, аккуратности;
52		П.р. Чистка зеркал.	выполняет работу по чистке зеркал;	-развитие мышления: анализ, синтез;
53				-воспитание трудолюбия, чистоплотности;
54		Чистка пластиковых перегородок и стеклянных дверей.	- соблюдает основные правила чистки пластиковых перегородок и стеклянных	



55		П.р. Чистка стеклянных дверей.	дверей;	
56 57		Ежедневная уборка помещений. Группировка предметов.	-знает понятие «ежедневная уборка помещений»; -виды работ при выполнении ежедневной уборки помещений; - самостоятельно выполняет во время уборки группировку предметов;	
58 59		Ежедневная уборка помещений. Средства и оборудование для ежедневной уборки.	- знает средства и оборудование для ежедневной уборки;	
60 61		Порядок ежедневной уборки.	-знает порядок проведения ежедневной уборки помещения;	
62 63		Практическая работа: уборка помещения с использованием освоенных приёмов.	-выполняет с помощью и под контролем учителя ежедневную уборку помещений с использованием освоенных приёмов;	
<b>Уборка санитарных узлов.</b>				
64		Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство.	-знает понятие «санузел»; -причины необходимости повышенной чистоты;-устройство санузла;	-развитие кругозора; -развитие памяти; -воспитание чистоплотности;
65		Общие правила для уборки санузлов. Соблюдение личной гигиены.	-знает общие правила уборки санузла; -соблюдает личную гигиену;	-формирование санитарно-гигиенических навыков;
66		Приспособления для обработки саноборудования. Виды, назначение, пользование.	- знает приспособления для обработки саноборудования: щётка, вантуз; назначение и использование.	-развитие зрительно-слуховой памяти; -расширение кругозора; - воспитание чистоплотности;
67		Средства для чистки и обеззараживания санитарно-технического оборудования.	- знает названия некоторых средств для чистки и обеззараживания санитарно-технического оборудования; -понятие «спецодежда»: резиновые сапоги, перчатки, непромокаемый фартук;	-развитие понятийного мышления; -развитие внимания; -формирование навыка безопасной работы;

			- соблюдает технику безопасности при использовании чистящих средств;	
68		Правила чистки ванн, раковин и умывальников.	- называет правила чистки ванн, раковин и умывальников; -правила хранения спецодежды и орудий труда;	-развитие памяти; -развитие внимания;
69		Практическая работа: чистка раковины. Обработка резиновых перчаток: мытьё, стерилизация, сушка.	- соблюдает правила обработки резиновых перчаток; - выполняет работы по чистке раковины с применением чистящих средств; -соблюдает правила чистки;	-формирование навыка безопасной работы; -воспитание трудолюбия; - развивать умение планировать свою работу и осуществлять самоконтроль;
70		Унитаз: устройство. Засор унитаза и следствие.	-имеет представление об устройстве унитаза: клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавного и спускного клапанов; -выявляет причины и следствия засора унитаза;	-развитие памяти; -обогащение словарного запаса; -воспитание аккуратности, чистоплотности; - формирование санитарно-гигиенических навыков;
71		Чистка унитаза.	-знает правила чистки унитаза; -называет некоторые чистящие средства для мытья унитаза; -приспособления для чистки унитаза;	-развитие памяти; -обогащение словарного запаса; - формирование санитарно-гигиенических навыков;
72		Подготовка к контрольной работе.	-понимает пройденные термины и понятия; -отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -формирование навыка самостоятельной работы;
73 74		Контрольная работа по итогам первой четверти(теория). Тема. Уборка помещений на производственном предприятии.	-находит в тестовой работе пройденные термины и понятия; -отвечает на вопросы по пройденному материалу; самостоятельно выполняет	-воспитание ответственности, старательности,

		Контрольная работа по итогам первой четверти(практика)	контрольную работу- тестирование;	аккуратности;
<b>Стирка белья.</b>				
75		Материалы, их которых делают одежду. Ручная стирка белья.	-называет материалы, из которых изготавливают одежду;	-развитие долговременной памяти; -развитие внимания;
76		Приспособления и моющие средства для ручной стирки.	-знает названия приспособлений и моющих средства для ручной стирки;	-развитие интереса к предмету;
77 78		Подготовка белья к стирке. Чтение ярлычков. Сортировка.	-знает основные правила по подготовке белья к стирке; -читает условные обозначения, используемые для чтения ярлычков по уходу за одеждой; - с помощью учителя читает ярлычки по уходу за одеждой; -выполняет сортировку белья;	- развитие понятийного мышления; -развитие умения планировать выполнение работы; - формирование навыка самостоятельной работы;
79 80		Порядок ручной стирки белья и одежды. Замачивание белья. Стирка. Полоскание. Отжим. Сушка.	- называет порядок ручной стирки белья и одежды;	самостоятельной работы; самоконтроля; -развитие ручной умелости; -развитие кругозора; -обогащение словарного запаса;
81 82		П. р. Стирка вручную наиболее крупных предметов одежды.	-стирает вручную небольшие предметы одежды; -использует пооперационное планирование в самостоятельной работе;	-развитие глазомера; -развитие зрительно-слуховой памяти;
83 84		Машинная стирка белья. Стиральные машины - виды, устройство.	-знает виды стиральных машин: автомат и полуавтомат; -имеет представление об элементарных сведениях устройства стиральных машин;	- развитие точности движений; -формирование навыков безопасной работы;
85		Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества.	- знает название некоторых изученных моющих средств (стиральных порошков), марки стиральных порошков, назначение; определяет нужное для стирки количество порошка;	- развитие интереса к предмету;  -формирование умений выполнять работу по

86		Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки.	- выполняет сортировку белья для стирки; -с помощью учителя выбирать и устанавливает на стиральной машине режим стирки;	заданному алгоритму
87		Правила безопасности при механической стирке и использование синтетических моющих средств.	-знает основные правила безопасности при механической стирке белья и при использовании моющих средств;	
88		Назначение кипячения белья.	-знает назначение кипячения белья;	
89 90		П.р. Стирка белья в стиральной машине.	- стирает бельё в стиральной машине: сортирует белье, закладывает в барабан машины, отмеривает и засыпает стиральный порошок, выбирает режим и устанавливает программу стирки, промывает машину после стирки, досушивает.	
<b>Влажно-тепловая обработка изделия из ткани.</b>				
91 92		Влажно-тепловая обработка изделия-глажение. Назначение.	-знает понятие «влажно-тепловая обработка изделия»; -назначение глажения;	-развитие словарного запаса; -развитие понятийного мышления;
93 94		Приспособление для глажения.	-знает названия приспособлений, используемых для глажения;	-развитие словарного запаса; -расширение кругозора; - развитие памяти;
95		Подготовка рабочего места.	-соблюдает основные правила по подготовке рабочего места к глажению одежды;	-развитие памяти; -развитие внимания;
96		Подготовка места для выглаженного белья.	-определяет место для выглаженного белья;	-приучение к порядку;
97 98		Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу. Из истории утюга.	-имеет элементарные сведения их истории развития утюга; -узнает виды электроутюга, некоторые различие по устройству и весу;	-развитие мышления: анализ, синтез; - развитие любознательности;
99		Техника безопасности при работе с электроутюгом. Подготовка утюга к	-знает правила безопасности при работе с электроутюгом;	-формировать навык самостоятельной работы;

		включению.	-узнает неисправности утюга и меры по их предотвращению; -подготавливает утюг к работе (включению);	-формировать навык безопасной работы; - развивать внимательность;
100		Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Чтение ярлычков (практическая работа)	-знает условные обозначения, используемые для чтения ярлычков по уходу за одеждой; - выбирает режимы влажно-тепловой обработки (в соответствии с видом ткани);	-развитие понятийного мышления; -формирование навыка самостоятельной работы;
101		Правила и техника глажения.	-соблюдает элементарные правила, необходимые для глажения белья;	-развитие мышления; -развитие памяти;
102		П. р. Глажение юбок и брюк.	-знает правила глажения брюк; -гладит брюки;	-развитие ручной умелости;
103		П.р. Глажение рубашек, блузок. Подготовка изделия. Порядок глажения.	-знает порядок и правила подготовки изделия к глажению; - гладит рубашки;	-формирование навыка самостоятельной работы;
104		Окончание работы с утюгом. Брак при утюжке.	-называет правила безопасной работы с утюгом; -виды брака при утюжке;	-развитие познавательной активности; -развитие памяти;
105		П.р. Приёмы складывания выглаженных изделий.	-знает некоторые приёмы складывания выглаженных изделий; - складывает выглаженное изделие по образцу;	-умение копировать действия по образцу;
<b>Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани.</b>				
106		Свойства накрахмаленного изделия из ткани.	-знает свойства накрахмаленного изделия из ткани; -соотносит понятие: мягкое и жёсткое подкрахмаливание;	-расширение кругозора; -развитие мышления: сравнение; -развитие любознательности;
107		Изделия, для которых применяется подкрахмаливание.	-определяет для каких изделий применяется подкрахмаливание;	-развитие внимания и памяти;
108		Средства, применяемые для подкрахмаливания.	- знает средства, применяемые для подкрахмаливания.	-развитие любознательности;
109		Правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания.	-соблюдает правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания;	-формирование навыка безопасной самостоятельной работы;
110 111		Практическая работа: определение количества крахмала для отработки того	-использует способ приготовления подкрахмаливающего клейстера;	

		или иного объёма белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера.	-определять количество крахмала для отработки того или иного объёма белья; - подготавливает подкрахмаливающий клейстер.	- развитие глазомера; -развитие ручной умелости; - развитие познавательной активности;
112		Ткани, способные наэлектризовываться.	- знает названия некоторых тканей, способных наэлектризовываться;	-обогащение словарного запаса;
113		Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.	-знает понятие: анти электростатики; -некоторые антиэлектростатики, применяемые при стирке; -соблюдает правила техники безопасности при пользовании анти электростатиками;	
114 115		Практическая работа: обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.	- выполняет обработку синтетической ткани анти электростатиком, проверяет его действие;	
<b>Мелкий ремонт одежды.</b>				
116		Мелкий ремонт одежды. Правила безопасного шитья.	-знает правила безопасной работы с иглой, ножницами; -понятие: мелкий ремонт одежды;	-формирование навыка безопасной работы; - расширение кругозора;
117		Виды пуговиц. Правила пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями.	- знает виды пуговиц: с 2-мя и 4-мя отверстиями, пуговицы с ушком; -называет назначение пуговиц; -правила пришивания пуговиц с 4-мя отверстиями;	-развитие памяти; -развитие любопытности; -развитие зрительной памяти; -обогащение словарного запаса;
118 119		Способы пришивания.	-знает способы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями: две параллельные линии, стрелка, крест, ромб;	-развитие ручной умелости; -воспитание аккуратности, трудолюбия, терпения;
120 121		Практическая работа: пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями (две параллельные линии)	пришивает пуговицу с 4-мя отверстиями способом - две параллельные линии, способом – стрелка, способом – крест, ромб;	-развитие навыка работы с иглой»
122 123		Практическая работа: пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями (стрелка)		- развитие мелкой моторики рук;

124 125		Практическая работа: пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями (крест, ромб)		-развитие понятийного мышления; -воспитание ответственности, старательности, аккуратности; -формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;
126 127		Мелкий ремонт одежды. Сшивание двух деталей.	- знает правила сшивания двух деталей одежды;	
128 129		Практическая работа: сшивание двух деталей.	-подготавливает к работе нитку с иглой; выбирает нитку подходящего цвета и толщины; - соединяет края мелкими и частыми стежками швом «вперёд иголка»;	
130 131		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	Должны знать: -ориентироваться в пройденных терминах и понятиях; -отвечает на вопросы по пройденному материалу;	
132 133		Административная контрольная работа по итогам первого полугодия. Работа над ошибками.	выполняет контрольную работу - тестирование;	
<b>Личная гигиена медицинского персонала.</b>				
134		Значение личной гигиены для медицинского персонала.	-имеет представление о личной гигиене; медицинском персонале; -о значении личной гигиены для медицинского персонала;	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти; -воспитание ответственности;
135		Самооценка состояния здоровья.	-знает основные правила проведения самооценки состояния здоровья;	
136		Уход за руками. П.р. Стрижка ногтей.	-знает основные правила ухода за руками; -выполняет стрижку ногтей на руках;	-формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания; чистоплотности; -развитие познавательной
137		П. р. Мытьё рук с щёткой. Смазывание рук кремами.	- имеет элементарные сведения о роли крема для рук; -правильно моет руки с использованием	

			щёточки; -наносит и смазывает руки кремом;	активности и интереса к предмету;
138		Болезни грязных рук: дизентерия. Интегрированный с естествознанием	-ориентируется в болезни грязных рук;	-расширение кругозора;
139		Болезни грязных рук: глисты	- знает основные симптомы дизентерии и наличия глистов, меры профилактики;	-развитие словарного запаса;
140		Грипп. Признаки. Профилактика.	- знает основные симптомы заболевания гриппом и меры профилактики;	-воспитание чистоплотности;
141		Сальмонеллёз. Признаки. Профилактика.	-знает основные симптомы заболевания сальмонеллёзом и меры профилактики;	-формирование санитарно-гигиенических навыков;
<b>Внешний вид медицинского работника.</b>				
142		Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения.	- называет требования к внешнему виду работника медицинского учреждения;	-расширение кругозора;
143		Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки.	-знает понятие: спецодежда; - гигиеническое значение спецодежды медицинского работника; -правила выдачи спецодежды и сроки её носки;	-воспитание аккуратности, чистоплотности;
144 145		П.р. Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке.	-знает правила подготовки спецодежды к стирке; -дает оценку состояния спецодежды;	-развитие зрительно-слуховой памяти;
14		П.р. Стирка в стиральной машине.	-стирает спецодежду в стиральной машине;	-формирование понятийного мышления;
147		П.р. Подкрахмаливание и сушка спецодежды.	выполняет подкрахмаливание и сушку спецодежды ( куртки);	-воспитание ответственности, дисциплинированности;
				-развитие мышления: анализ;
				- развитие умений ориентироваться по показу и объяснению учителя;
				- формирование навыка самостоятельной безопасной работы;
				-формирование навыка самостоятельной работы;
				-развитие ручной умелости;



148 149		П. р. Утюжка спецодежды.	выполняет утюжку спецодежды; -соблюдает правила безопасной работы при использовании электроутюга;	-формирование навыка безопасной самостоятельной работы; -развитие ручной умелости; - развитие мышления: анализ;
150 151		Мелкий ремонт спецодежды. Виды ремонта.	-знает виды мелкого ремонта одежды;	-развитие познавательной активности;
152 153		Практическая работа: пришивание пуговиц с двумя отверстиями и с ушком.	-самостоятельно пришивает пуговицу с ушком и двумя отверстиями; -соблюдает правила безопасности при работе с иглой;	-формирование навыка самостоятельной работы; -развития умения работать с иглой: подготавливать иглолку к работе
154 155		Практическая работа: пришивание заплатки вручную косыми стежками к образцу.	-пришивает к образцу готовую заплатку вручную, косыми стежками;	-развитие пространственного восприятия; -развитие глазомера;
<b>Общие требования к уходу за больными.</b>				
156		Общее представление о деонтологии.	- знает общее представление о деонтологии: долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному	-расширение кругозора;
157		Правила поведения санитаря при общении с больным.	- знает правила поведения санитаря при общении с больным;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -воспитание терпимости, ответственности, умения сострадать больному человеку;
158	5	Доврачебная помощь. Оказание доврачебной помощи.	-знает понятие: доврачебная помощь; первая помощь; -алгоритм действия по вызову скорой помощи; - при необходимости вызывает скорую помощь ( тренировочные ситуации в игровой форме);	-расширение кругозора; -формирование умений правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;

159		Познавательная-развивающая игра по оказанию доврачебной помощи.	-смазывает рану дезинфицирующими растворами: перекисью водорода, зелёной, йодом; - накладывает повязку на руку;	-формирование умений оказывать элементарную медицинскую помощь при царапинах и неглубоких ранках;
160		Доврачебная помощь. Вызов врача домой.	- знает правила и алгоритм вызова врача на дом; -вызывает самостоятельно врача на дом (тренировочные ситуации);	-развитие понятийного мышления; -формирование умений правильно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>Работа младшего медперсонала в поликлинике.</b>				
161		Поликлиника. Обращение в поликлинику. Медицинский полис.	-использует в речи понятие: поликлиника; - медицинский полис; узнает документы - правила обращения в поликлинику;	-расширение словарного запаса; -развитие понятийного мышления;
162		Как устроена поликлиника.	-имеет элементарные сведения об устройстве поликлиники;	-расширение словарного запаса; -развитие памяти;
163		Детская поликлиника. Обращение в регистратуру.	-знает понятия: детская поликлиника; медицинская (амбулаторная) карта; - правила обращения в регистратуру (алгоритм действий);	-формирование жизненных компетенций;
164		Специальности врачей. Профильные кабинеты.	-называет некоторые специальности врачей: педиатр, стоматолог, окулист, травматолог, терапевт, отоларинголог; -названия профильных кабинетов: процедурный, прививочный, физиотерапевтический, лаборатория;	-развитие понятийного мышления; -обогащение словарного запаса; -развитие долговременной памяти;
165		Использование расписаний работы врачей.	- знает, к какому врачу нужно обращаться при заболевании глаз, уха, зуба, при переломе руки; - на специальном стенде в поликлинике узнаёт расписание врачей: дни недели, время;	-развитие временных представлений; -развитие пространственного восприятия;

			- определяет и находит в поликлинике, в каком кабинете принимает врач;	-развитие памяти и внимания;
166		Электронная запись к врачу.	-пользуется электронной записью к врачу; - повторять алгоритм электронной записи;	-развитие компьютерной грамотности; -расширение кругозора
167 168		Экскурсия в детскую поликлинику.	- знает понятие: детская поликлиника; медицинская (амбулаторная) карта; - правила обращения в регистратуру (алгоритм действий); -некоторые специальности врачей; -названия профильных кабинетов: -элементарные сведения об устройстве поликлиники;	-развитие памяти; -развитие понятийного мышления; -расширение кругозора; -обогащение словарного запаса;
169 170		Поликлиника для взрослых.	- знает понятие: взрослая поликлиника; медицинская (амбулаторная) карта; -элементарные сведения об устройстве взрослой поликлиники;	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти;
171 172		Специальности врачей взрослой поликлиники.	Должны знать: -некоторые специальности врачей взрослой поликлиники: окулист, травматолог, терапевт, отоларинголог, хирург, рентгенолог, кардиолог;	-развитие долговременной памяти; -развитие связной устной речи; -развитие кругозора;
173 174		Экскурсия во взрослую поликлинику.	- знает понятие: взрослая поликлиника; медицинская (амбулаторная) карта; - правила обращения в регистратуру (алгоритм действий); -некоторые специальности врачей -названия профильных кабинетов: -элементарные сведения об устройстве поликлиники;	-развитие памяти; -развитие понятийного мышления; -расширение кругозора; -обогащение словарного запаса; -развитие наблюдательности;
175 176		Стационар. Как устроен стационар.	-имеет понятие стационар; направление в больницу, приёмное отделение; пост дежурной медсестры; палата;	-формирование познавательной активности; -развитие словаря;

177 178		Экскурсия в медицинский городок. Отделения стационара, их назначение.	- знает отделения стационара, их назначение.	-развитие кругозора; -развитие словаря;
179 180		Оформление в стационар. Приёмное отделение.	-называет названия документов, необходимых для устройства больного в стационар; - личные вещи, которые необходимо взять при поступлении в стационар;	-развитие памяти; -развитие понятийного мышления;
181 182		Режим дня в больнице.	-имеет элементарные сведения о режиме дня в стационаре;	-воспитание ответственности, дисциплинированности»
183 184		Посещение больного в стационаре.	-соблюдает правила посещения больного в стационаре;	-воспитание чувства сострадания, заботы о близком человеке;
185 186		Обязанности санитарки терапевтического отделения.	-знает основные обязанности санитарки терапевтического отделения;	-воспитание чувства ответственности, внимательности;
187 188		Практическая работа: уборка холлов и коридоров в поликлинике ( на базе медицинского школьного кабинета)	-самостоятельно выполняет уборку холла около медицинского кабинета школы: протирка пыли, плинтусов, мытьё пола;	-развитие ручной умелости; -развитие умения следовать изученному алгоритму действий при выполнении самостоятельных работ;
189 190		Гигиена дыхания. Соблюдение гигиены дыхания.	- представляет, какие факторы загрязняют окружающий воздух; -соблюдает основные правила соблюдения гигиены дыхания;	-экологическое воспитание, воспитание бережного отношения к окружающей природе; -воспитание потребности к ведению здорового образа жизни;
191 192		Поддержание чистоты воздуха на улице.	- знает, как можно поддерживать чистоту воздуха в помещении;	-воспитание потребности к ведению здорового образа жизни;
193		Поддержание чистоты воздуха в помещении.	: -распознает предметы, которые помогают сохранить чистый воздух в помещении;	-развитие кругозора; -воспитание потребности к ведению здорового образа

			-знает, как можно избавиться от неприятного запаха в помещении;	жизни; -развитие памяти;
194		Световой режим. Источники естественного и искусственного света.	-знает понятия: световой режим; искусственное освещение; -источники естественного и искусственного света;	-развитие кругозора; -обогащение словарного запаса; - охрана зрения;
195		Лампы накаливания и энергосберегающие.	-распознает лампы накаливания и энергосберегающие лампы; их отличительные свойства; -различает по внешнему виду лампы накаливания и энергосберегающие лампы	-развитие мышления: сравнение; -развитие познавательной активности;
196		Соблюдение светового режима.	-знает основные правила соблюдения светового режима	-воспитание культуры энергосбережения;
197 198		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	-умеет систематизировать пройденный материал	-развитие зрительно-слуховой памяти; - -формирование навыка самостоятельной работы;
199 200		Контрольная работа по итогам третьей четверти. Тема: Личная гигиена, внешний вид медицинского персонала. Общие требования к уходу за больными. Работа младшего медперсонала в поликлинике. Работа над ошибками.	использует в речи пройденные термины и понятия; -отвечает на вопросы по пройденному материалу; самостоятельно выполняет контрольную работу - тестирование;	-формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля; -развитие внимание; -воспитание ответственности, старательности, аккуратности;
201 202		Практическая работа: уборка холлов и коридоров в поликлинике ( на базе медицинского школьного кабинета)	-самостоятельно выполняет уборку холла около медицинского кабинета школы: протирает пыль, плинтус, моет пол;	-развитие ручной умелости; -развитие умения следовать алгоритму действий при выполнении самостоятельных работ;
<b>Использование перевязочного материала.</b>				
203		Перевязочный материал: виды,	-узнает перевязочный материал;	-развитие кругозора;

		назначение.	-знает виды и назначение перевязочного материала: салфетка, тампон, турунда, ватный шарик;	-расширение словарного запаса; -развитие памяти;
204		Перевязочный материал: требования к изготовлению.	-называет требования к изготовлению перевязочного материала;	-развитие понятийного мышления; -воспитание ответственности, аккуратности;
205 206		Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.	- описывает,какие гигиенические требования предъявляют к лицам, изготавливающим перевязочный материал;	-формирование санитарно-гигиенического навыка; -развитие памяти;
207		Разница между тампоном и турундой: назначение.	-сравнивает тампоны и турунду (марлевый жгут);	-развитие мышления: сравнение;
208		Практическая работа: изготовление тампонов и турунд.	- изготавливает тампоны и турунды; -сравнивает перевязочный материал;	-развитие ручной умелости; сравнение;
209 210		Практическая работа: раскрой марли и бинтов по шаблону, изготовление, складывание салфеток.	- выполняет раскрой марли и бинтов по шаблону, изготавливает и складывает салфетки;	- развитие чёткости, глазомера; -формирование измерительных навыков работы с ножницами;
<b>Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении (на базе школьного медицинского кабинета)</b>				
211 212		Уборка помещений в лечебном учреждении: значение, требования.	-называют значение уборки в лечебном учреждении; -основные требования к проведению уборки;	-воспитание ответственности добросовестности;
213		Средства для влажной уборки пола.	- знает названия некоторых изученных средств для проведения влажной уборки пола;	-развитие кругозора; -обогащение словарного запаса; -развитие памяти;
214 215		Практическая работа: ежедневная уборка медицинского кабинета.	проводит уборку в медицинском кабинете;	-развитие умения следовать изученному алгоритму действий при выполнении самостоятельных работ;

216 217		Практическая работа: ежедневная уборка зала ЛФК,	- проводит уборку в ЛФК;	-формирование навыка самостоятельной работы;
218		Этические правила при взаимодействиях с больными.	-знает основные этические правила при взаимодействиях с больными людьми;	-воспитание терпимости; -воспитание чувства сострадания;вежливости;
220 221		Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытьё и протирка.	- имеет элементарные сведения об устройстве бытового холодильника; -правила размораживания холодильника, мытья и протирки;	-развитие памяти; -умение соблюдать правильный алгоритм действий при уходе за бытовым холодильником;
222 223		Практическая работа: размораживание, мытьё и сушка холодильника.	-проводит размораживание холодильника, мытьё и протирку;	-формирование навыка безопасной самостоятельной работы;
224 225		Практическая работа: генеральная уборка зала ЛФК.	-проводит генеральную уборку зала ЛФК;	-формирование навыка самостоятельной работы;
<b>Работа с тканью.</b>				
226 227		Швейная машина: назначение, устройство, пользование.	-знает элементарное устройство бытовой швейной машины; -назначение машины;	-развитие понятийного мышления; -развитие внимания; -развитие памяти;
228		Правила безопасности при работе с ручной швейной машинкой, правила безопасности при выполнении швов.	-соблюдает основные правила безопасности при работе с ручной швейной машинкой, правила безопасности при выполнении швов;	-формирование навыка безопасной самостоятельной работы;
229 230		Практическая работа: подготовка швейной машинки к работе.	подготавливает швейную машину к работе (заправляет нитку);	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти; -развитие ручной умелости;
231		Машинный шов: вподгибку. Способ выполнения, применение.	-узнает на образце и называет машинный шов «вподгибку»; подготавливает швейную машину к работе (заправляет нитку);	-развитие понятийного мышления,памяти; -развитие ручной умелости; -развитие мелкой моторики рук;
232		Практическая работа: выполнение на	Должны уметь:	-формирование навыка

233		машинке шва вподгибку.	-с помощью учителя выполнять на ручной машинке шов вподгибку;	самостоятельной безопасной работы; - воспитание собранности, аккуратности;
234		Машинный шов: стачной. Способ выполнения.	-узнает на образце и называет машинный шов: стачной; -отличает на образце машинные швы: стачной и вподгибку;	-развитие мышления: сравнение; -развитие памяти; -развитие ручной умелости;
235 236		Практическая работа: выполнение на машинке стачного шва.	- выполняет на ручной машинке стачной шов;	-развитие общей моторики и мелкой моторики рук; - воспитание собранности, аккуратности;
237		Машинный шов: обтачной, настрочный. Способ выполнения, применение.	-узнает на образце и называет машинные швы: стачной; вподгибку, обтачной, настрочный;	-развитие мышления: сравнение; -развитие памяти; -развитие ручной умелости
238 239		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	-ориентируется в пройденных терминах и понятиях;	-развитие понятийного мышления;
240 241		Административная контрольная работа по итогам года. Работа над ошибками.	-отвечает на вопросы по пройденному материалу; самостоятельно выполняет контрольную работу - тестирование;	-формирование навыка самостоятельной работы; -формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля
		<b>Повторение. Работа на пришкольном участке.</b>		
242		Профессии младшего обслуживающего персонала.	-называет профессии младшего обслуживающего персонала: уборщик, санитар, мойщик посуды, (кухонный работник), дворник, цветовод;	-профориентационное воспитание; -развитие познавательной активности и интереса к предмету;
243		Требования, предъявляемые при устройстве на работу.	-называет требования, предъявляемые при устройстве на работу;	-формирование личностных качеств; -расширение кругозора;



244 245	Деревья на пришкольном участке. Весенний уход за деревьями. Приствольный круг.	-узнает и называет названия деревьев, произрастающих на пришкольном участке -перечисляет виды работ весной по уходу за деревьями; -знает приствольный круг, и его роль для здоровья растений;	-экологическое воспитание; - развитие памяти;
246 247	Практическая работа: сбор мусора и листы граблями с газонов	сгребает мусор граблями; складывает в кучи, перевозит собранные листья в компостную яму;	-развитие ручной умелости; -воспитание трудолюбия, выносливости
248 249	Практическая работа: вскапывание приствольного круга лопатой.	вскапывает приствольный круг лопатой;	-развитие глазомера, пространственного восприятия;
250 251	Практическая работа: очистка стволов деревьев скребком.	-очищает металлической щёткой стволы деревьев от мха;	-развитие силы; -воспитание трудолюбия;
252 253	Практическая работа: побелка стволов деревьев известью с помощью кисти.	- выполняет побелку стволов деревьев известью;	-развитие ручной умелости; -воспитание трудолюбия, выносливости;
254 255	Экскурсия на улицы города. Наблюдение за обрезкой деревьев в городе.	-называет основные весенние работы в городе по уходу за деревьями; -наблюдает за обрезкой деревьев; -отвечает на вопросы по итогам наблюдения;	-развитие наблюдательности; -расширение кругозора; -экологическое воспитание;
256 257 258	Практическая работа: подметание дорожек с твёрдым покрытием.	-знает уличный смёт; -подметает самостоятельно дорожки с твёрдым покрытием;	-развитие пространственного восприятия; -воспитание трудолюбия;
259 260	Практическая работа: уборка спортплощадки.	-самостоятельно работает щипцами для уборки мусора; - убирает крупный мусор на закреплённой территории;	-формирование навыка работы щипцами для уборки мусора;
261 262	Практическая работа: уборка игровой зоны.	- убирает крупный мусор на игровой площадке; подметает дорожки с твёрдым покрытием;	-воспитание ответственности, трудолюбия;

263 264		Виды сорных растений.	- узнаёт и называет виды сорных растений	- обогащение словарного запаса; - развитие любознательности;
265 266		Практическая работа: выдёргивание и удаление сорных растений.	определяет на клумбе сорные растения и удаляет, выдёргивает их;	- развитие внимательности; -воспитание трудолюбия;
267 268		Практическая работа: перекопка клумб	перекапывает небольшие клумбы;	-формирование навыка работы с лопатой; -развитие глазомера;
269 270		Практическая работа: посадка рассады цветов.	выполняет посадку рассады цветов;	-формирование навыка самостоятельной работы;
271 272		Познавательная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	включается в игру, отвечает на вопросы, выполняет команды	- развитие познавательной активности;

### Тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности	Коррекционная работа
1		<b>Вводный урок.</b> Знакомство с учебником «Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс.	-знает правила работы с учебником; -условные обозначения;	-развитие интереса к предмету, к профессии «санитар»;
<b>Работа младшего медперсонала в поликлинике.</b>				
2		Поликлиника, структура (повторение)	- знает структуру поликлиники: регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатория, процедурные; -определяет на сюжетных картинках названия кабинетов, отделений поликлиники;	- развитие долговременной памяти;
3		Поликлиника: структура ( экскурсия во взрослую поликлинику)	-ориентируется в здании поликлиники, находит нужный кабинет, пользуется расписанием для нахождения нужного врача, кабинета;	-развитие внимания; -развитие пространственной и временной ориентировки;
4		Общие обязанности санитаря по уборке помещения.	-имеет представление об общих обязанностях санитаря по уборке; помещения.	-формирование личностных качеств: ответственности, дисциплинированности; аккуратности;
5		Виды уборки помещения: текущая, генеральная, сезонная.	-понимает виды уборки помещения: текущая, генеральная, сезонная (их отличительные особенности); -отвечает предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	-расширение кругозора; -развитие памяти; -развитие связной устной речи;
6		Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья.	-называет значение личной гигиены для медицинского персонала ( чтение по готовой опоре); -по тесту –опроснику с помощью учителя выполняет самооценку состояния своего здоровья;	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -развитие мышления; -формирование самооценки;

7		Физиотерапевтический кабинет. Назначение.	-понимает назначение физиотерапевтического кабинета; -отвечает полными предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	-расширение кругозора; -развитие познавательного интереса; -развитие связной устной речи;
8		Обязанности санитара по уборке физиотерапевтического кабинета.	знает обязанности санитара по уборке физиотерапевтического кабинета; -составляет небольшой рассказ об обязанностях санитара по уборке физиотерапевтического кабинета (с опорой на план-вопросник)	- развитие памяти; -воспитание ответственности, дисциплинированности, аккуратности, трудолюбия; -развитие устной речи;
9		Гигиенический уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.	-знает понятие «бытовая электроника»; - правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии; - приводит примеры бытовой электроники; - составляет с помощью учителя небольшой рассказ по теме	-расширение кругозора; - развитие памяти; -развитие связной устной речи;
10		<u>Вводная контрольная работа №1.</u> Работа над ошибками.	-знает изученный ранее материал ( по программе 8 класса); -самостоятельно отвечает на вопросы теста (письменно) по пройденному материалу); -выполняет контрольную работу	-развитие долговременной памяти; -развитие внимания;
11		Ознакомление с работой стоматологического кабинета, особенностями работы в них санитарки.	- называет назначение стоматологического кабинета; - знает особенности работы санитарки в стоматологическом кабинете; -отвечает полными предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	-расширение кругозора; -развитие понятийного мышления; -развитие связной устной речи;
12		<i>Экскурсия</i> в стоматологическую поликлинику, наблюдение за работой санитарки.	- имеет представление о структуре стоматологической поликлиники; -наблюдает за работой санитарки; -ориентируется в здании поликлиники,	-развитие познавательного интереса; -развитие наблюдательности;

			находит нужный кабинет, пользуется расписанием для нахождения нужного врача, кабинета;	-развитие пространственной ориентировки;
13		Ознакомление с работой глазного кабинета, особенностями работы в них санитарки.	-знает назначение глазного кабинета; - особенности работы санитарки в глазном кабинете; -отвечает предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	-расширение кругозора; -развитие понятийного мышления; -развитие связной устной речи;
14		<i>Экскурсия</i> в глазную клинику, наблюдение за работой санитарки.	-называет структуру глазной клиники; -ориентируется в здании клиники, находит нужный кабинет, пользуется расписанием для нахождения нужного врача, кабинета; -наблюдает за работой санитарки;	-развитие познавательного интереса; -развитие наблюдательности;
15		Ознакомление с работой хирургического кабинета, особенностями работы в них санитарки.	-знает понятие «хирургический кабинет»; - особенности работы санитарки в хирургическом кабинете;	-расширение кругозора; -развитие устной речи;
<b>Гигиена лечебно-профилактического учреждения.</b>				
16		Понятие гигиены.	-знает понятие «гигиена»; -отвечать полными предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного;	-развитие понятийного мышления; - развитие устной речи;
17		Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.	-знает факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека; -составляет небольшой рассказ по готовым вопросам о факторах внешней среды, влияющих на здоровье человека;	-формирование потребности к здоровому образу жизни; -воспитание бережного отношения к окружающей среде; - развитие устной речи;
18		Влияние окружающей среды на здоровье. Профилактика вредного воздействия окружающей среды.	-знает о влиянии окружающей среды на здоровье человека; - меры профилактики вредного воздействия окружающей среды; -составляет небольшой рассказ по готовым вопросам о влиянии окружающей среды на здоровье человека;	-воспитание бережного отношения к окружающей среде; -формирование навыков безопасного поведения; понимания зависимости состояния окружающей

			( профилактика вредного воздействия окружающей среды);	среды от деятельности человека;
19		Вредное воздействие химических веществ на здоровье.	- знает о вредном воздействии химических веществ на здоровье; -отвечает на вопросы по пройденному материалу;	- формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к безопасности окружающих; -формирование навыков безопасного поведения; - развитие устной речи;
20		Техника безопасности при пользовании средствами бытовой химии.	-знает правила техники безопасности при пользовании средствами бытовой химии; -знаки, предупреждающие об опасности при использовании средств бытовой химии; -соблюдает технику безопасности при использовании средств бытовой химии;	- формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
21		Опасность возгорания химических веществ.	-имеет представление об опасности возгорания химических веществ;	-развитие кругозора; -развитие познавательного интереса;
22		Техника безопасности при пользовании горючими средствами.	-знает правила техники безопасности при пользовании горючими средствами; -знаки, предупреждающие об опасности при пользовании горючими средствами; -соблюдает технику безопасности при использовании горючих средств;	формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
23		Влияние курения на здоровье и безопасность.	-называет причины вредного влияния курения на здоровье человека; -знает значение специальных знаков, связанных с курением в общественных мест	-формирование понятий о глобальном характере проблем курения;
24		Поддержание чистоты воздуха в помещении.	-рассказывает о значении поддержания чистоты воздуха в помещении; -знает виды работ в помещении, проводимые	-воспитание бережного отношения к окружающей среде;

			<p>для поддержания чистоты воздуха;</p> <p>-узнавать и называть различные устройства для очистки воздуха;</p> <p>-составляет устный рассказ по теме «Как поддержать чистоту воздуха в помещении» по сюжетным картинкам;</p>	<p>-развитие внимания;</p> <p>- развитие связной устной речи;</p>
25		Санитарный режим в лечебном учреждении.	<p>-знает понятие «приточно-вытяжная вентиляция»</p> <p>-режим проветривания лечебных помещений;</p> <p>-следит и соблюдает за режимом проветривания учебного класса;</p>	<p>-развитие кругозора;</p> <p>- развитие потребностей к ведению здорового образа жизни;</p>
26		<b>П.р.</b> Изготовление ватно-марлевой повязки для защиты органов дыхания	<p>-знает основные правила соблюдения противопожарной безопасности в помещении;</p> <p>- специальные средства для защиты органов дыхания во время пожара;</p> <p>-изготавливает ватно-марлевую повязку;</p> <p>-соблюдает технику безопасности при работе с ножницами;</p>	<p>-развитие измерительных навыков, навыков работы с ножницами;</p> <p>-воспитание точности, аккуратности;</p>
27		Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому.	-знает меры противодействия загрязнению воздуха в больничном помещении;	-воспитание бережного отношения к окружающей среде;
28		Естественные средства очистки воздуха в помещении.	<p>-называет естественные средства очистки воздуха в помещении (комнатные растения: герань, хлорофитум);</p> <p>-знает о свойствах лука и чеснока при профилактике болезней во время эпидемий;</p> <p>-готовит луково-чесночные медальоны для профилактики болезней;</p>	<p>-развитие кругозора;</p> <p>-развитие зрительно-слуховой памяти;</p> <p>-формирование потребностей к ведению здорового образа жизни;</p>
29		Использование специальных устройств для очистки и обеззараживания воздуха в помещении.	<p>-знает специальные устройства для очистки и обеззараживания воздуха в помещении (узнавать и называть по опоре);</p> <p>- с помощью учителя составляет рассказ по плану-вопроснику;</p>	<p>-формирование познавательного интереса;</p> <p>-развитие мышления (анализ, классификация);</p> <p>-развитие связной устной</p>

				речи;
30		Дезинфекция воздуха средством «Бактерокос». Меры предосторожности при проведении дезинфекции воздуха.	-знает о мерах предосторожности при проведении дезинфекции воздуха; -имеет элементарные сведения о дезинфекции воздуха средством «Бактерокос»; - специальные предупреждающие знаки по технике безопасности при проведении дезинфекции воздуха;	-формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
31		Бактерицидные лампы. Меры предосторожности при работе с бактерицидными лампами.	-знает понятие «бактерицидные лампы»; - меры предосторожности при работе с бактерицидными лампами;	-формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
32		Борьба с пылью. Профилактика проникновения пыли в помещение.	-называет элементарные сведения о том, откуда берётся пыль в помещении; -о вредном влиянии пыли на здоровье человека; -о мерах профилактики проникновения пыли в помещение;	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью;
33		<b>П.р.</b> Рациональное использование салфетки при уборке.	-называет приёмы складывания салфетки при уборке; -протирает ученические столы, рационально использует салфетку во время уборки;	-развитие мышление (анализ); -овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание аккуратности;
34		<b>П.р.</b> Протирка подоконников, столов.	-самостоятельно протирает столы и подоконники, рационально использует салфетку во время уборки; -работает сообща в паре;	-формирование навыков самостоятельной работы; -формирование умений работать в паре;
35		<b>П.р.</b> Пылесос. Сборка пылесоса.	-называет части пылесоса, алгоритм подготовки пылесоса к работе; - знает правила безопасной работы с пылесосам;	-развитие мышления (анализ, синтез); -формирование навыков самостоятельной работы;



			-самостоятельно выполняет сборку пылесоса;	
36		<b>П.р.</b> Рациональное использование салфетки при уборке. Протирка ученических столов.	-правильно, рационально складывает и использует салфетку при уборке;	-развитие мышление (анализ); -овладение обще трудовыми навыками и умениями;
37 38		<b>П.р.</b> Чистка и обработка ковровых изделий.	-имеет элементарные сведения о чистке и обработке ковровых изделий; - знает названия некоторых чистящих средств, предназначенных для ухода за ковровыми изделиями; -самостоятельно выполняет чистку ковровых изделий с помощью пылесоса;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание аккуратности, старательности, трудолюбия; -воспитание трудолюбия, чистоплотности;
39 40		Виды и назначение уборочного инвентаря. Маркировка уборочного инвентаря.	знает виды и назначение уборочного инвентаря; - соблюдает правила маркировки уборочного инвентаря (использование определённых цветов, цветовое кодирование);	-развитие познавательного интереса; -развитие памяти, внимания;
41		Маркировка ёмкостей уборочного инвентаря.	-выполняет требования к маркировке ёмкостей уборочного инвентаря; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-развитие внимания, памяти;
42		Дезинфекция уборочного инвентаря.	-называет способы дезинфекции уборочного инвентаря: замачивание в дезинфицирующем растворе, кипячение, обработка паром в автоклаве;	-развитие кругозора; памяти;
43		Меры безопасности при дезинфекции уборочного инвентаря.	-знает меры безопасности при дезинфекции уборочного инвентаря- по опоре (условные обозначения, предметные картинки);	-формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
44		<b>П.р.</b> Протирка подоконников, плинтусов	-самостоятельно протирает подоконники, плинтуса, рационально использует салфетку	-формирование навыков самостоятельной работы;

			во время уборки;	
45		<b>П.р.</b> Ежедневная уборка медицинского кабинета.	- соблюдает алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре; -знает виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; -правильно убирает уборочный инвентарь после работы; -оценивает качество выполнения своей работы;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -формирование навыков самостоятельной работы; самоконтроля;
<b>Работа в больничной столовой. Разноска пищи.</b>				
46		Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	-знает элементарные сведения о гигиенических и эстетических требованиях, предъявляемых к столовой в больнице; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-формирование эстетических потребностей; -формирование чувства прекрасного;
47		Оборудование буфетной в отделении.	-называет отделения и оборудование буфетной; -знает названия средств, применяемых для чистки изделий из нержавеющей стали, пластмассы; -определяет материал, из которого сделано оборудование буфетной;	-развитие внимания, памяти; -развитие мышления (анализ);
48		Чистка оборудования моечного отделения.	-знает меры предосторожности при чистке оборудования буфетной; - меры предосторожности при чистке электро-оборудования;	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти;
49		Уборочный инвентарь буфетной.	- знает уборочный инвентарь буфетной; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-развитие памяти; -развитие словаря;
50		<b>П.р.</b> Разноска пищи.	- выполняет работы по разноске пищи ( помощь в сервировке и накрытии столов в школьной столовой);	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -развитие коммуникативных

			- работает в команде;	навыков;
51		<b>П.р.</b> Мытьё и обработка обеденных столов в столовой.	-выполняет работы по мытью и обработке обеденных столов в столовой;	-формирование навыка самостоятельной работы; навыка самооценки; -воспитание дисциплинированности, трудолюбия;
52		Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной.	-знает уборочный инвентарь, который необходимо дезинфицировать после каждого использования; -по готовой схеме рассказывает о том, как обеззаразит ветошь и тряпки для пола после каждой уборки;	-расширение кругозора; -развитие речи;
		<b>П.р.</b> Протирка обеденных столов.	-самостоятельно протирает обеденные столы, рационально использовать салфетку во время уборки;	формирование навыков самостоятельной работы;
53		Требования к обработке посуды.	-знает основные требования к обработке посуды в буфетной	-развитие памяти;
54		Порядок мойки и дезинфекции посуды. Режим мытья столовой посуды.	- знает алгоритм мойки и дезинфекции посуды; -режим мытья столовой посуды; -классифицирует посуду по её назначению; -самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие внимания; -развитие мышления (анализ, классификация, обобщение);
55		Режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов.	-знает режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов; -самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие мышления (анализ);
56		Режим мытья посуды разного назначения.	-знает режим мытья посуды разного назначения; -самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	

57		<b>П.р.</b> Режим уборки буфетной Сбор посуды в столовой. Удаление и сбор пищевых отходов.	-знает режим уборки в буфетной; -правила сбора посуды в столовой после приёма пищи больными; - правила удаления и сбора пищевых отходов; -готовит посуду к мойке (самостоятельно удалять и выполнять сбор пищевых отходов);	-развитие зрительно-слуховой памяти; - овладение обще трудовыми навыками и умениями;
58		<b>П.р.</b> Мытьё посуды в кабинете кулинарии.	- знает алгоритм мытья посуды; -самостоятельно моет использованную посуду с опорой на готовый алгоритм работы;	-формирование умения следовать изученным алгоритмам при мытье посуды в кабинете кулинарии
59		<b>П.р.</b> Ежедневная уборка обеденного зала.	-знает алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре; -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; - самостоятельно выполняет ежедневную уборку помещения (обеденного зала) с опорой на изученный алгоритм; -оценивает качество выполнения своей работы;	-формирование умения следовать изученным алгоритмам при выполнении ежедневной уборки обеденного зала; -воспитание трудолюбия, ответственности за результат своего труда;
60		<b>П.р.</b> Чистка и мытьё раковин в столовой.	-называет чистящие средства для чистки и мытья раковин; -использует средства защиты при работе с чистящими и моющими средствами; -соблюдает технику безопасности в работе с чистящими и моющими средствами; - ухаживает за кожей рук после выполнения данного вида работ;	-воспитание трудолюбия, ответственности за результат своего труда; -формирование навыка использования чистящих средств в соответствии с назначением на основе чтения инструкций;
61		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	-называет основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ;	-развитие долговременной памяти; -развитие понятийного

			-самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	мышления;
62 63		<u>Контрольная работа по итогам первой четверти №2.</u> Темы: Работа младшего медперсонала в поликлинике. Гигиена лечебно-профилактического учреждения. Работа в больничной столовой. Разноска пищи.	-знает основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ;	-формирование навыка самостоятельной работы; -развитие понятийного мышления; -развитие памяти, внимания
<b>Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей.</b>				
64		Требования к качеству уборки больничных помещений.	-называет основные требования к качеству уборки больничных помещений; составляет технологическую карту для проведения ежедневной уборки больничных помещений;	-развитие памяти; -расширение кругозора; -развитие мышления (анализ, синтез);
65		Рабочая одежда, хранение и уход.	-знает понятие «рабочая одежда»; -узнает и называет предметы рабочей одежды; их назначение;	-развитие памяти, внимания; -развитие понятийного мышления;
66		<b>П.р.</b> Уход за рабочей одеждой (машинная стирка, сушка)	-знает виды ухода за рабочей одеждой; -устройство стиральной машины (элементарные сведения); -соблюдает правила стирки в стиральной машине; правила ТБ при стирке на стиральной машине; - требования и правила сушки одежды; готовит стиральную машину к работе, задает программу стирки; готовит бельё; развешивает бельё для сушки;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -развитие памяти; -развитие понятийного мышления;
67 68		<b>П.р.</b> Уход за рабочей одеждой (утюжка)	-знает устройство утюга; -технику безопасности при работе с утюгом; -правила утюжки изделий из разного материала;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -развитие памяти;

			-утюжит предметы рабочей одежды;	
69		Моющие средства. Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.	-знает некоторые названия моющих средств, их назначение; - правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки; - читает самостоятельно инструкцию по использованию моющего средства и правильно использует его в работе;	-формирование навыка использования моющих средств в соответствии с назначением на основе чтения инструкций; -развитие понятийного мышления;
70		Определение поверхностей для ежедневной уборки.	знает названия поверхностей, попадающие под ежедневную уборку помещений;	-развитие наблюдательности; -формирование понятийного мышления;
71		Режим уборки самых загрязнённых поверхностей в помещении.	- называет примеры самых загрязнённых поверхностей в помещении; -знает режим уборки самых загрязнённых поверхностей в помещении; -пользуясь схемой ,рассказывает, что надо делать, чтобы вредные микробы с загрязнённых поверхностей не распространялись;	- формирование понятийного мышления; -развитие связной устной речи;
72		<b>П.р.</b> Мытьё дверей и дверных ручек.	-знает режим уборки самых загрязнённых поверхностей в помещении; -самостоятельно выполняет работу по мытью дверей и дверных ручек;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание трудолюбия; -формирование навыков самоконтроля;
73		<b>П.р.</b> Ежедневная уборка кабинета ЛФК.	-знает алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре; -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; - самостоятельно выполняет ежедневную уборку помещения ( кабинет ЛФК) с	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание ответственности за выполненную работу;

			<p>опорой на изученный алгоритм;</p> <p>-правильно убирает уборочный инвентарь после работы;</p> <p>-оценивает качество выполнения своей работы;</p>	
74 75		<b>П.р.</b> Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с листьев. Мытьё поддонов.	<p>-ориентируется в алгоритме по уходу за комнатными растениями;</p> <p>-самостоятельно выполняет работу по уходу за комнатными растениями;</p> <p>-выполняет работу в паре;</p>	<p>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;</p> <p>-формирование умений работать в паре;</p>
76		<b>П.р.</b> Протирка подоконников. Мытьё радиаторов.	<p>-называет виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения;</p> <p>- протирает подоконники и моет радиаторы;</p>	<p>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;</p> <p>-воспитание трудолюбия, старательности;</p>
77		<b>П.р.</b> Уборка лестничных пролётов.	<p>-знает виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения;</p> <p>убирает лестничные пролёты;</p>	<p>-формирование навыков безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами;</p>
78 79		<b>П.р.</b> Ежедневная уборка коридоров.	<p>-использует алгоритм по уборке коридора;</p> <p>- соблюдает технику безопасности при работе с моющими средствами;</p>	<p>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;</p>
80		<b>П.р.</b> Чистка ковров на улице (хлопанье ковров). Выбивалка для ковров.	<p>- знает понятие «хлопанье ковров», «выбивалка»;</p> <p>-хлопает на улице небольшие ковровые изделия с использованием выбивалки;</p>	<p>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;</p> <p>-развитие словаря;</p>
81		<b>П.р.</b> Холодильник: устройство. Размораживание и уборка холодильника.	<p>- имеет элементарные сведения об устройстве холодильника;</p> <p>-знает алгоритм работы по размораживанию и мытью холодильника;</p> <p>размораживает и делает уборку холодильника с опорой на данный алгоритм работы;</p>	<p>-овладение обще трудовыми навыками и умениями;</p> <p>-формирование умений следовать технологической карте уборки;</p>
<b>Работа санитара в приёмном отделении больницы.</b>				

82		Приёмное отделение в больнице, назначение помещения.	Должны знать: - знает понятие «приёмное отделение», назначение приёмного отделения в больнице	-развитие кругозора ; -развитие интереса к предмету;
83 84		Экскурсия в приёмное отделение больницы.	-наблюдает за работой санитаров и медсестёр в приёмном отделении больницы; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-развитие наблюдательности; памяти; -развитие устной связной речи;
85		Уход за больными (создание необходимых условий)	-знает основные необходимые условия, которые должны быть при уходе за больным в больнице;	- развитие понятийного мышления;
86		Средства ухода за больными.	- называет средства (предметы) ухода за больными; их назначение; -выполняет самостоятельно письменный тест по пройденному материалу;	-развитие внимания; памяти; -развитие понятийного мышления;
87		Правила и способы транспортировки больных.	-знает правила и способы транспортировки больных;	-развитие наблюдательности;
88		<b>П.р.</b> Перекладывание больного с тележки (носилки) на постель.	-перекладывает больного с тележки на постель; с носилок на постель;	-формирование умений следовать технологической карте при выполнении работ;
89		Приём и хранение вещей больного.	-называет основные требования по приёму и хранению вещей больного;	-формирование умений следовать технологической карте при выполнении работ
90		Больничная кровать: виды и правила пользования.	-знает виды больничных кроватей; их назначение; -правила пользования; -выполняет самостоятельно письменный тест по пройденному материалу;	-развитие памяти; -развитие мышления (анализ); -формирование навыка самоконтроля;
91		Положение больного при различных заболеваниях.	-знает основные положения больного в кровати при различных заболеваниях – по опоре;	-развитие наблюдательности; -воспитание



				ответственности;
92		Гигиенические требования к больничному белью.	-знает основные гигиенические требования к больничному белью; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -развитие понятийного мышления;
93		Правила и порядок смены постельного белья у больного.	- называет правила и порядок смены постельного белья у больного;	-развитие памяти, внимания;
94 95		<b>П.р.</b> Подготовка кровати для приёма больного.	-знает правила и порядок смены постельного белья у больного; -самостоятельно подготавливает кровать для больного ( заправка кровати)	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание старательности, трудолюбия;
96		Правила и порядок смены нательного белья у больного	- знает правила и порядок смены нательного белья у больного; - меняет рубашку у больного;	-воспитание внимательности, тактичности, аккуратности;
97		<b>П.р.</b> Помощь больным в одевании.	- тактично ведет себя с больным; - доброжелательно разговаривает с больным;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -формирование элементарных навыков общения с пациентами в процессе гигиенического ухода;
98 99		Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство.	-знает устройство санузла; - причины необходимости повышенной чистоты; - выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-развитие долговременной памяти; -развитие словаря;
100		Санитарно-техническое оборудование: виды.	-называет понятие «санитарно-техническое оборудование»; -виды санитарно-технического оборудования;	-развитие долговременной памяти; -развитие словаря;
101 102		Спецодежда для уборки санузла. Специальные приспособления.	-знает требования к спецодежде для уборки санузла; - специальные приспособления для уборки санузла;	-развитие долговременной памяти; -развитие словаря;

103		Общие правила при обработке санузлов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает общие правила при обработке санузлов;</li> <li>- отвечает на вопросы по пройденному материалу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие внимания; памяти;</li> <li>-развитие связной устной речи;</li> </ul>
104 105		Средства для чистки. Правила безопасности при работе с чистящими средствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает некоторые названия чистящих средств, предназначенных для чистки санитарно-технического оборудования, назначение;</li> <li>- правила безопасности при работе с чистящими средствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков безопасного поведения при работе с чистящими и моющими средствами;</li> <li>-развитие памяти;</li> </ul>
106 107		Унитаз: устройство. Назначение, пользование. Приспособления для обработки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает устройство унитаза;</li> <li>-правила пользования унитазом;</li> <li>-приспособления для обработки унитаза;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие долговременной памяти;</li> </ul>
108		<b>П.р.</b> Чистка и мойка сантехнического оборудования: раковина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает устройство раковины;</li> <li>-правила пользования раковиной;</li> <li>-приспособления для обработки раковины и специальные чистящие средства;</li> <li>- самостоятельно выполняет работы по чистке раковины чистящими средствами;</li> <li>-соблюдает правила безопасной работы при использовании чистящими средствами;</li> <li>-использует специальные средства защиты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков безопасного поведения при работе с чистящими и моющими средствами;</li> <li>-воспитание ответственности;</li> <li>-формирование навыков самостоятельной работы;</li> <li>самоконтроля;</li> </ul>
109		<b>П.р.</b> Чистка и мойка сантехнического оборудования: ванна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает устройство ванны;</li> <li>-правила пользования ванной;</li> <li>-приспособления для обработки ванны и специальные чистящие средства;</li> <li>-использует специальные средства защиты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков безопасного поведения при работе с чистящими и моющими средствами;</li> <li>- воспитание ответственности; аккуратности;</li> <li>- воспитание трудолюбия;</li> </ul>
110		<b>П.р.</b> Ликвидация засора в ванне и умывальнике с помощью вантуза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает понятие «вантуз»; назначение;</li> <li>- правила ликвидации засора в ванне и умывальнике с помощью вантуза;</li> <li>- устраняет засор в умывальнике (с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие кругозора;</li> <li>-формирование навыков самостоятельной работы;</li> <li>самоконтроля;</li> </ul>

			помощью вантуза);	
111		Обработка резиновых перчаток (мытьё, стерилизация, сушка).	-знает правила обработки резиновых перчаток; -пользуется технологической картой;	- формирование умения следовать технологической карте;
112		Подготовка гигиенической ванны для больного.	- называет правила подготовки гигиенической ванны для больного;	- формирование умения следовать технологической карте;
113		Дезинфекция губок, мочалок.	-знает правила дезинфекции губок и мочалок; - правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами;	-формирование навыков безопасного поведения при работе с чистящими и моющими средствами; -воспитание аккуратности;
114 115		Средства гигиены больного.	-знает средства гигиены больного; - отвечает на вопросы по пройденному материалу	-развитие памяти; внимания;
116 117		Требования к санитарной обработке больных.	- знает основные требования к санитарной обработке больных;	-развитие понятийного мышления
118		<b>П.р.</b> Уборка школьного медицинского кабинета.	- знает алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре; -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; - самостоятельно выполняет ежедневную уборку помещения ( медицинского кабинета) с опорой на изученный алгоритм; -правильно убирает уборочный инвентарь после работы; -соблюдает правила личной гигиены; -оценивает качество выполнения своей работы;	-формирование умения следовать изученным алгоритмам при выполнении ежедневной уборки обеденного зала; -воспитание трудолюбия, ответственности за результат своего труда;
119		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		-развитие долговременной памяти; - развитие интереса к

			-соблюдает основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ;	предмету;
120 121		Административная полугодовая контрольная работа №3 (Темы: Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей. Работа санитаря в приёмном отделении больницы.)	-самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-формирование навыка самостоятельной работы; -развитие понятийного мышления; -развитие памяти, внимания;
<b>Понятие об инфекционных заболеваниях.</b>				
122		Что такое микробы.	-знает понятие «микробы», «микроскоп»; -осуществляет гигиенический уход за руками (мытьё и дезинфекцию рук); - рассказывает, почему нужно тщательно мыть руки;	-развитие словаря; -формирование навыков здорового образа жизни; -развитие устной связной речи;
123		История открытия микробов.	- знает фамилию и имя учёного, впервые увидевшего микробы (Левенгук Антони ван); - рассматривает под микроскопом капельку воды; рассказывает об увиденном; - пользуется дополнительным материалом, находит нужный материал в интернете ( сайт «Микромир»);	-формирование интереса к предмету; -развитие наблюдательности; -развитие связной устной речи; -формирование умений добывать необходимые знания через использование ИКТ;
124		Где живут вредные микробы.	- приводит примеры о том, где, на каких поверхностях находится большое количество вредных микробов;	-формирование интереса к предмету; -развитие кругозора; -развитие санитарно-гигиенических навыков;
125		Профилактика попадания микробов в организм.	-знает правила профилактики попадания микробов в организм; -рассказывает о том, чтобы опасные микробы не попали в организм; -понимает значение знаков,	-формирование навыков здорового образа жизни; -привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук;

			предупреждающих об инфекционной опасности	
126		Профилактика распространения микробов на коже.	-знает правила профилактики распространения микробов на коже;	-формирование навыков здорового образа жизни; -привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук;
127		Гигиена рук.	-знает правила соблюдения гигиены рук; -пользуясь алгоритмом рассказывает о гигиеническом уходе за руками;	-привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук;
128 129		<b>П.р.</b> Уход за руками.	-знает правила соблюдения гигиены рук; -осуществляет уход за руками (с опорой на изученный алгоритм);	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -привитие чистоплотности;
130		Правила стрижки ногтей на руках и ногах.	-знает правила стрижки ногтей на руках и ногах;	-привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук;
131		<b>П.р.</b> Стрижка ногтей на руках.	- правила техники безопасности при работе с ножницами во время стрижки ногтей на руках и ногах; - подстригает ногти на руках; -соблюдает технику безопасности при работе с ножницами	-формирование практических навыков по уходу за кожей рук, ногтями на руках и ногах;
132 133		Полезные и вредные микробы	называет полезные и вредные микробах; - знает понятие «микрофлора»;	-развитие кругозора; -развитие словаря
134		Работа полезных микробов.	-понимает роль полезных микробов в жизни человека, в окружающем его мире; - называет причины, которые разрушают микрофлору человека;	-развитие устной речи; -развитие понятийного мышления;
135		Поддерживание полезных микроорганизмов.	-знает понятие «иммунитет»; - о путях поддержания полезных микроорганизмов в организме человека;	- воспитание потребностей к ведению здорового образа жизни;
136		Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.	- о роли микроорганизмов в инфекционном процессе; - отвечает на вопросы по пройденному	-развитие понятийного мышления; -развитие кругозора

			материалу;	
137 138		Источники и пути передачи инфекции.	-знает основные источники и пути передачи инфекции; - работает в паре	-развитие кругозора; -развитие понятийного мышления; памяти;
139		Средства личной гигиены.	-знает понятие «личная гигиена»; -виды личной гигиены: гигиена одежды, питания, жилища, кожи; -средства личной гигиены;	-воспитание потребностей к ведению здорового образа жизни;
140 141		Признаки наиболее распространённых инфекционных заболеваний. (дизентерия, бешенство, гепатит, грипп, )	-называет некоторые наиболее распространённые инфекционные заболевания: дизентерия, бешенство, гепатит, грипп; -признаки данных заболеваний у человека; - профилактические меры, препятствующие передаче инфекции; -оказание первой медицинской помощи в домашних условиях;	-развитие кругозора; -развитие понятийного мышления; -формирование санитарно-гигиенических навыков;
142 143		Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности.	- различает понятия «дезинфекция и дезинсекция», значение; - виды дезинфекции и дезинсекции; -правила безопасности при проведении дезинфекции и дезинсекции; -названия некоторых препаратов для проведения дезинфекции и дезинсекции;	-развитие понятийного мышления; -развитие словаря; -формирование навыков безопасной работы; -развитие кругозора;
144		Стерилизация предметов по уходу за больными.	-знает понятие «стерилизация»; -правила стерилизации предметов по уходу за больными;	-развитие кругозора; -развитие понятийного мышления;
<b>Общий уход за больными.</b>				
145 146		Больной человек. Личная гигиена больного: основные требования, значение.	-знает понятие «больной человек»; -значение личной гигиены для больного человека; -называет основные требования к соблюдению гигиены для больного человека;	- воспитание доброжелательности, тактичности, стремления помочь больному; - развитие словаря;

				-формирование понимания важности гигиенического ухода за больным
147		Ежедневный гигиенический уход: умывание.	-описывает составляющие ежедневного гигиенического ухода за больным; -понятие «гигиеническая обработка»; -общается с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	-формирование элементарных навыков общения с больным в процессе гигиенического ухода;
148		Гигиенический уход: зубы.	-знает алгоритм ухода за зубами; -правила ухода за зубами у больного;	-формирование умений следовать алгоритму по выполнению гигиенического ухода за больным;
149		<b>П.р.</b> Помощь больному в утреннем туалете ( уход за зубами)	- самостоятельно выполняет уход за своими зубами с опорой на алгоритм; -оказывает помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за зубами); - тактично и доброжелательно общается с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	-воспитание терпения, стремления помочь больному; -формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур;
150		Ежедневная гигиена глаз.	-знает алгоритм ухода за глазами; -правила ухода за глазами у больного;	- воспитание доброжелательности, тактичности, стремления помочь больному;
151		<b>П.р.</b> Помощь больному в утреннем туалете (гигиена глаз)	- самостоятельно выполняет уход за своими глазами с опорой на алгоритм; -оказывать помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за глазами); - тактично и доброжелательно общается с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;
152		Уход за носом.	-знает алгоритм ухода за носом; -правила ухода за носом у больного; - самостоятельно выполняет уход за своим	-формирование элементарных навыков общения с больным в

			<p>носом с опорой на алгоритм;</p> <p>-рассказывает порядок выполнения гигиены носа;</p> <p>-оказывает помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за носом);</p> <p>- тактично и доброжелательно общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;</p>	<p>процессе гигиенического ухода;</p> <p>-воспитание тактичности, терпения, стремления помочь больному;</p> <p>-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур :</p>
153		<b>П.р.</b> Помощь больному в утреннем туалете (гигиена носа)		
154		Помощь больному в утреннем туалете ( уход за ушами)	<p>-называет алгоритм ухода за ушами;</p> <p>-правила ухода за ушами у больного;</p> <p>-приспособления для ежедневной гигиены ушей;</p> <p>- самостоятельно выполняет уход за своими ушами с опорой на алгоритм;</p>	<p>- развитие памяти через запоминания алгоритма выполнения работ по уходу;</p> <p>-развитие связной устной речи;</p> <p>воспитание тактичности, терпения, доброжелательности, стремления помочь больному;</p>
155		<b>П.р.</b> Помощь больному в утреннем туалете ( уход за ушами)	<p>-рассказывает порядок выполнения гигиены ушей;</p> <p>-рассказывает порядок ухода за ушами грудного ребёнка;</p> <p>- доброжелательно общается с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;</p>	<p>-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;</p> <p>-развитие устной речи;</p>
156		Уход за полостью рта у тяжелобольных людей.	<p>-знает алгоритм ухода за полостью рта;</p> <p>-правила ухода за полостью рта у больного;</p> <p>-приспособления для ежедневной гигиены полости рта;</p> <p>- самостоятельно выполняет уход за полостью рта с опорой на алгоритм;</p> <p>-рассказывает порядок выполнения гигиены</p>	<p>-развитие устной связной речи;</p> <p>-развитие внимания, памяти;</p>



			полости рта;	
157		<b>П.р.</b> Помощь больному в утреннем туалете (уход за полостью рта)	-знает алгоритм ухода за полостью рта; -правила ухода за полостью рта у больного; - тактично и доброжелательно общается с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	-воспитание тактичности, терпения -формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;
158		<b>П.р.</b> Оказание помощи больному в проведении утреннего туалета.	-знает порядок и правила ухода за больным во время проведения утреннего туалета; -выполняет различные (изученные) виды работ по проведению утреннего туалета согласно технологической карте - алгоритму;	-воспитание тактичности, - формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -развитие навыка самоконтроля;
159		Мытьё ног больному в постели.	-знает алгоритм мытья ног больному в постели;	-формирование санитарно-гигиенических навыков;
160		<b>П.р.</b> Помощь больному (мытьё ног больному в постели)	-правила ухода за больным в постели (мытьё ног); -приспособления для ежедневной гигиены ног; -спецодежду, необходимую при мытье ног больному; -правила ухода за спецодеждой; -рассказывает порядок выполнения гигиены ног;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -развитие навыка самоконтроля; -воспитание аккуратности;
161		Купание или мытьё больного.	-показывает приспособления для купания или мытья больного; -называет основные требования, соблюдение которых необходимо при купании больного; -отвечает на вопросы по пройденному материалу;	- формирование умений следовать должностной инструкции; - формирование умений следовать технологической карте;

162		Обтирание тяжелобольного пациента в постели.	- соблюдает порядок проведения гигиенической процедуры по уходу за телом больного (обтирание пациента); -с опорой на технологическую карту рассказывает порядок обтирания лежачего больного;	- формирование умений следовать технологической карте; -воспитание тактичности, терпения, доброжелательности;
163		<b>П.р.</b> Помощь больному (обтирание)	- знает порядок проведения гигиенической процедуры по уходу за телом больного (обтирание пациента); -с опорой на технологическую карту показывает ( исп. куклу) и рассказывает порядок обтирания лежачего больного;	-формирование навыка самооценивания как основы для профессионального развития; -развитие связной устной речи;
164		Защита и питание кожи больного.	-знает правила защиты и питания кожи больного; -приспособления и средства ухода;	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций;
165		Профилактика пролежней у больного.	-знает понятие «пролежни»; места появления пролежней; - основные правила профилактики пролежней у больного;	-формирование элементарных навыков общения с пациентами в процессе гигиенического ухода;
166		Мытьё волос и головы.	-соблюдает основные требования по уходу за кожей головы и волосами больного;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;
167		<b>П.р.</b> Уход за волосами больного.	-знает алгоритм осуществления ухода за волосами; - самостоятельно выполняет гигиенический уход за волосами с опорой на алгоритм; -рассказывает порядок выполнения мытья головы и волос;	-воспитание милосердия, заботы о больном человеке;
168		Оказание помощи больному при принятии ванны или душа.	-соблюдает основные требования по оказанию помощи больному при принятии ванны или душа;	-формирование навыков общения с пациентами в процессе гигиенического ухода;

169 170		Купание пациента.	-знает основные требования по оказанию помощи больному при купании, при мытье;	-формирование умений работать по технологической карте
171 172		Мытьё лежачих больных.	-соблюдает основные требования по уходу за лежачим больным;	-развитие зрительно-слуховой памяти;
173 174		Уход за лежачим больным.	- отвечает на вопросы по пройденному материалу;	
175		Приготовление постели для больного.	-имеет представление о некоторых особенностях по приготовлению постели для больного;	-развитие наблюдательности; памяти;
176 177		<b>П.р.</b> Приготовление постели для больного.	- застилает постель;	-развитие понятийного мышления; -формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;
178		Устройство постели.	-распознает устройство постели для больного; -знает содержание технологической карты по взбиванию подушек; -проводит полную подготовку постели для больного; -взбивает правильно подушки (согласно требованиям технологической карты);	-развитие памяти; внимания; -развитие понятийного мышления; -развитие умений работать по технологической карте;
179		Сроки и способы смены постельного белья.	-знает сроки и способы смены постельного белья; -понятия «чистая зона», «грязная зона»;	-развитие интереса к предмету; - развитие памяти
180 181		Варианты смены постельного белья.	- соотносит варианты смены постельного белья; -четыре вида двигательного режима: строгий постельный, постельный, полупостельный, общий; -самостоятельно выполняет письменное тестирование по пройденному материалу;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие наблюдательности; -развитие понятийного мышления;

182		<b>П.р.</b> Смена постельного белья у тяжелобольного пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает варианты смены постельного белья;</li> <li>- технологическую карту смены белья по 1 и 2 варианту;</li> <li>- на учебном оборудовании меняет постельное бельё по 1 и 2 варианту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;</li> <li>- формирование элементарных навыков общения с пациентами в процессе гигиенического ухода;</li> </ul>
183		<b>П.р.</b> Порядок смены рубашки тяжелобольному пациенту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знает порядок смены рубашки тяжелобольному пациенту;</li> <li>- на учебном оборудовании меняет нательное бельё (рубашку);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;</li> <li>- формирование элементарных навыков общения с пациентами в процессе гигиенического ухода;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- воспитание терпения, тактичности, старательности;</li> </ul>
184		Порядок выдачи постельного белья и одежды.	- называет порядок выдачи постельного белья и одежды;	- развитие временного восприятия;
185		Сбор и транспортировка использованного постельного белья.	- соблюдает правила сбора и транспортировки использованного постельного белья;	- развитие долговременной памяти;
186		<b>П.р.</b> Составление схемы –алгоритма «Полный цикл сопровождения пациента в постели-от подготовки постели и транспортировки больного до смены белья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила смены постельного и нательного белья у больного;</li> <li>- пользуясь схемой –алгоритмом рассказывает порядок смены непромокаемой пелёнки больному с постельным режимом;</li> <li>- показывает на учебном оборудовании с опорой на материал учебника полный цикл</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие памяти;</li> <li>- развитие мышления (анализ, синтез);</li> <li>- развитие умения работать с технологической картой (схемой-алгоритмом);</li> <li>- развитие устной речи;</li> </ul>

			сопровождения пациента в постели – от подготовки постели и транспортировки больного до смены белья;	
187		Помощь лежачему больному в опорожнении кишечника.	- называет правила оказания помощи лежачему больному в опорожнении кишечника; -современные средства и приспособления для оказания помощи больному в опорожнении кишечника	-воспитание отзывчивости, чувства сострадания; ответственности; стремления помочь больному; - развитие речи; -развитие словаря;
188		Использование судна и мочеприёмника.	- называет правила подготовки судна и мочеприёмника для больного; -составляет небольшой рассказ о полной очистке кишечника пациента, включая процедуру подмывания;	-развитие словаря; - развитие внимания; дисциплинированности; -развитие памяти; связной устной речи;
189 190		<b>П.р.</b> Использование памперсов. Способ одевания памперса больному.	-знает понятие «памперсы», назначение; - способ одевания памперса больному; -правильно надевает памперс больному;	-формирование умений следовать технологической карте; -формировать умение соблюдать медицинскую этику;
191 192		Внутрибольничный режим	-распознает основную цель внутрибольничного режима; - основные составляющие внутрибольничного режима; -правильно читает условные знаки, относящиеся к соблюдению внутрибольничного режима;	-развитие временных представлений; -воспитание дисциплинированности, точности, пунктуальности; -развитие понятийного мышления;
193 194		Соблюдение лечебно-охранительного режима при уборке палаты.	- называет основные правила соблюдения лечебно-охранительного режима при уборке палаты;	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -воспитание ответственности, честности; -развитие мышления

				(классификация);
195 196		Правила пользования дезинфицирующими растворами.	-имеет представление о правилах пользования дезинфицирующими растворами;	-формирование навыков безопасного поведения при работе со средствами ухода за больными;
197 198		Режим дня больничного отделения. Распределение обязанностей санитарки в течение дня.	- читает режим дня больничного отделения; -инвентарь для уборки помещения; -инвентарь для утреннего туалета больных; - распределение обязанностей санитарки в течение дня; -знает понятия: ежедневная, поддерживающая и генеральная уборки; -рассказывает с опорой на готовый алгоритм порядок проведения генеральной уборки;	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -формирование умений планировать по времени свою работу; -воспитание ответственности, честности; -развитие устной речи;
199		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		-развитие долговременной памяти;
200 201		<u>Контрольная работа по итогам третьей четверти №4</u> Темы: Понятие об инфекционных заболеваниях. Общий уход за больными. Работа над ошибками.	-знает основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; -самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-развитие понятийного мышления; - развитие интереса к предмету; -формирование навыка самостоятельной работы; -развитие понятийного мышления; -развитие памяти, внимания;
<b>Уход за больными в неврологическом отделении больницы.</b>				
202 203		Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.	-знает об особенностях работы санитарки в неврологическом отделении больницы; : -пользуясь иллюстративным материалом, рассказывает об особенностях работы санитарки в неврологическом отделении больницы	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -развитие связной устной речи;

204		Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространённых нервных заболеваниях:	-имеет элементарные сведения об особенностях состояния здоровья больных с наиболее распространёнными нервными заболеваниями	-формирование потребностей к ведению здорового образа жизни;
205 206		Осложнения при нервных болезнях.	-имеет элементарные сведения о возможных осложнениях при нервных болезнях;	-развитие связной устной речи;
207 208		Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами.	- имеет элементарные сведения о некоторых особенностях ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами;	-воспитание тактичности, терпения, доброжелательности; -развитие памяти;
209		Уход за больными с частичной или полной потерей речи.	- называет правила и основные особенности ухода за больными с частичной или полной потерей речи;	- воспитание доброжелательного отношения к больному,
210 211		Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.	-соблюдает основные правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно; -знает специальные приспособления для кормления тяжело - больных людей;	-развитие связной устной речи; -воспитание милосердия, заботы о больном человеке;
212		<b>П.р.</b> Кормление больного.	-называет основные правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно; -специальные приспособления для кормления тяжело - больных людей; - самостоятельно выполняет работу по кормлению больного;	-формирование умений планирования работы; - воспитание доброжелательного отношения к больному, тактичности, выдержки;
213		<b>П.р.</b> Подготовка грелки, клизмы.	-соблюдает правила подготовки грелки и клизмы для больного; Должны уметь: -самостоятельно подготавливает грелку, клизму (на учебном оборудовании);	-формирование умений ориентироваться в деталях выполняемой работы; -развитие практических навыков и умений;
<b>Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.</b>				
214		Понятие о болезнях внутренних органов.	-знает понятие о болезнях внутренних	-развитие кругозора;

			органов; - примеры наиболее распространённых внутренних болезней человека;	-развитие связной устной речи; -развитие словаря;
215		Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы.	- знает некоторые особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-формирование умений следовать должностным инструкциям;
216		Уход за больным с заболеванием органов дыхания.	-распознает основные особенности по уходу за больным с заболеванием органов дыхания;	-формирование навыков этичного поведения с больными и коллегами;
217		Уход за больным с заболеванием сердечно-сосудистой системы.	-знает основные особенности по уходу за больным с заболеванием сердечно-сосудистой системы;	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций;
218 219		Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения.	- знает некоторые особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения больницы;	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -развитие внимания;
220 221		Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни.	- знает особенности ухода за больными при возникновении рвоты; при остром гастрите и язвенной болезни желудка;	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций; -воспитание ответственности;
222		<b>П.р.</b> Измерение температуры тела у больного.	-имеет элементарные сведения об устройстве термометра для измерения температуры человека; - знает виды термометров; -понятие о нормальной и повышенной температуре тела человека;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -воспитание терпения,



			-самостоятельно измеряет температуру собственного тела, температуру больного;	тактичности, старательности;
223 224		<b>П.р.</b> Приготовление горчичников и банок.	-узнает и называет горчичники и банки; -правила их постановки больному; - самостоятельно готовит и ставит горчичники больному (на учебном оборудовании); -отчитывается о проделанной работе;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля;
225		<b>П.р.</b> Подача судна больному.	-соблюдает правила подачи судна больному; -ориентируется в выполнении заданий и планировании последовательности действий;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;
226 227		Обработка и дезинфекция плевательниц, суден, мочеприёмников, обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.	-называет основные требования по обработке и дезинфекции плевательниц, суден, мочеприёмников, обработке и стерилизации наконечников для клизмы, газоотводных трубок;	-формирование навыков безопасного поведения при работе со средствами по уходу за больными; -формирование навыков соблюдения личной гигиены;
<b>Уход за больными в хирургическом отделении больницы.</b>				
228 229		Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы.	-знает некоторые особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы;	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -воспитание ответственности, честности; тактичности; аккуратности, дисциплинированности;
230 231		Понятие об асептике и антисептике.	- называет асептик и антисептики; -правила безопасной работы с данными препаратами;	-развитие словаря; -развитие понятийного мышления;
232		Понятие о предоперационном периоде.	-знает понятие о предоперационном периоде;	-развитие понятийного

233			- отвечает на вопросы по пройденному материалу;	мышления; -развитие связной устной речи;
234 235		Участие санитарки в подготовке больного к операции.	-называет обязанности санитарки при подготовке больного в операции;	-развитие памяти; - воспитание ответственности;
236 237		Понятие о послеоперационном периоде.	-знает понятие «послеоперационный период»; - обязанности санитарки по уходу за больным в послеоперационный период; -самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-развитие кругозора; -развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие мышления (анализ, синтез, классификация);
238 239		Правила транспортировки больного.	-способы и правила транспортировки больного; -оказывать транспортировку больного человека с помощью и под контролем учителя;	-формирование умений ориентироваться в деталях выполняемой работы и следовать данным инструкциям; -развитие внимания; -развитие аккуратности, ответственности;
240 241		Правила подготовки палаты и постели для больного после операции.	-использует правила подготовки палаты и постели для больного после операции; - подготавливает постель для больного с различными видами травмы;	-формирование умений ориентироваться в деталях выполняемой работы и следовать данным инструкциям; -воспитание доброжелательности, отзывчивости, внимательности;
242 243		Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом.	-пользуется понятиями : ушиб, растяжение, вывих, перелом; - правилами по содержанию и уходу за больными с ушибами, растяжением,	-развитие кругозора; - развитие памяти, внимания; -развитие мышления (сравнение, анализ);

			ВЫВИХОМ, переломом;	
244 245		Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.	-знает понятия: гипс, гипсовая повязка; -осознает особенности ухода за больным в гипсовой повязке;	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций
246 247		<b>П.р.</b> Подготовка постели для больного с различными травмами.	-соблюдает правила подготовки постели для больного с различными травмами; - подготавливает постель для больного с различными видами травмы;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -развитие памяти;
248 249		<b>П.р.</b> Переворачивание и перекладывание больного.	-называет правила переворачивания и перекладывания больного; -переворачивает и перекладывает больного;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -формирование навыков этичного поведения с больными;
250 251		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	-называет основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; - выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-развитие долговременной памяти;
252 253	<u>Административная годовая контрольная работа №5.</u> Работа над ошибками.	- развитие интереса к предмету; -формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля;		
<b>Повторение.</b>				
254		Уборка помещения.	-называет правила уборки помещения: ежедневной уборки, генеральной; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-развитие долговременной памяти; -развитие внимания;
255		<b>П.р.</b> Уборка помещения	-знает правила уборки помещения:	-формирование практических

256		(ежедневная уборка )	ежедневная уборка;	умений по выполнению
257		<b>П.р.</b> Уборка помещения	выполняет ежедневную уборку помещения;	гигиенических процедур с
258		(ежедневная уборка коридоров)	-с опорой на алгоритм самостоятельно выполнять ежедневную уборку помещения;	опорой на изученный алгоритм; -формирование навыков самостоятельной работы и навыков самоконтроля и самооценки;
259		<b>П.р.</b> Уборка помещения	-пользуется понятием генеральная уборка;	-формирование практических
260		(генеральная уборка детской спальни) Виды работ во время генеральной уборки.	-выполняет генеральную уборку помещения;	умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;
261		<b>П.р.</b> Стирка спецодежды в стиральной	-имеет элементарные сведения о стиральной	-формирование практических
262		машине. Сушка.	машине -правила подготовки стиральной машины к работе; -подготовка спецодежды к стирке; -правила сушки и требования к сушке белья; -читает ярлычки по уходу за одеждой;	обще трудовых умений и навыков; -формирование навыков самостоятельной работы, навыков самоконтроля и самооценки;
263		Примеры профессий по должности	-называет примеры профессий по должности	-развитие кругозора;
264		младшего медицинского персонала	младшего медицинского персонала; заполняет заявление при устройстве на работу;	-развитие словаря; - профориентация;

## 8. Информационно - методическое обеспечение

Для учителя:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2017. Специальный учебник.
3. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник.
4. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник.
5. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
6. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
7. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»5 класс/ Е.Ю. Головинская- Самара: Современные образовательные технологии,2014г.

Для обучающихся

1. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2017. Специальный учебник.
2. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник.
3. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник.
4. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник.

образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.

5. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.