

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Обществознание
11 класс

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое объединение
учителей гуманитарных предметов
и точных наук
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»

Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Завалина Е.Г., учитель высшей
квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной категории

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и

установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Данная программа определяет оптимальный объем знаний и умений по обществознанию в 11 классе, который доступен большинству обучающихся, рассчитана на 1 час в неделю, продолжительность урока 40 минут. Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

У школьников с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, и т.д. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе

коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. У данных школьников также отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается при обучении работе с измерительными инструментами.

По усвоению знаний обучающиеся в классе поделены на 2 группы.

1 группа обучающихся должны иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах, участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы, высказывать собственное суждение и личностное отношение к изученным темам, проявлять интерес к истории.

2-й уровень: - обучающиеся, способные освоить программу в минимальном объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, но каждое изменённое задание воспринимается ими как новое. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя и т.д.). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся предлагаются посильные для них задания.

Рабочая программа «Обществознание» разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

1. Воспитание интереса и любви к предмету.
2. Формирование способности повышения правовой и эстетической грамотности.
3. Коррекции речи и мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Формировать умение пользоваться своими правами.
5. Обогащать словарный запас.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по обществознанию в 11 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса носить характер морально-эстетической и политико-правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания.

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно-отсталых детей.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание.

Планируемые результаты

Обучающиеся 11 класса должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. Расписку.
- Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Обучающиеся должны знать:

- Что такое государство, право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Права и обязанности гражданина России; Основы уголовного права.

Содержание.

Права и обязанности гражданина России.

Ответственность государств перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные Конституционные права человека РФ: экономические, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Права ребёнка. Социальные права человека. Жилищные права. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Право на образование. Самообразования. Система образования в Российской Федерации.

Основы уголовного права.

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный строй. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охрана правопорядка.

При реализации рабочей программы по обществознанию для обучающихся 11 класса возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-

консультация, урок в «Виртуальном классе», создание заданий из карточек, дидактические материалы, созданные средствами ИКТ.

Для контроля знаний, обучающихся могут применяться беседы, тестовые задания, самостоятельные работы.

Знания и умения, обучающихся по обществознанию, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно работать и составлять таблицы.

Оценка «4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Оценка «3» - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; дает ответы с опорой на различные виды материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения правильные ответы.

Оценка «2» - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

Оценка «1» - обучающийся обнаруживает полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала и не может ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными, либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Грубые ошибки:

- незнание материала;

неумение работать с таблицами.

Негрубые ошибки:

нарушение в формулировке вопроса (ответа);

небольшая неточность в изложении материала.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории (названия названий городов, исторические битвы, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1 — 2 ошибки;

Оценка «3» - допущены 3 — 4 ошибки;

Оценка «2» - допущены 5 и более ошибок.

В связи с функциональным состоянием обучающихся нагрузка на уроках может быть снижена.

Тематический план

Название раздела	Количество часов
Права и обязанности гражданина России	9
Права и обязанности гражданина России	8

Права и обязанности гражданина России	9
Основы уголовного права	2
Основы уголовного права	7
Итого	33

Учебно - тематический план

	1 четверть (02.09 – 25.10.2024)	2 четверть (05.11.24 - 27.12.24)	3 четверть (09.01. – 21.03.2025) 22.02-24.02; 08.03-10.03, праздничные дни	4 четверть 31.03 – 28.05.2025) 01.05.2025- 04.05.2025, 09.05.2025 - 11.05.2025, праздничные дни	Год (02.09.24г.- 28.05.25г.)
количество часов, из них:	9	7,5	9,5	7	33
-количество часов на практическую часть образовательной программы	9	7,5	9,5	7	33
-часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-

Учебная программа

№ урока в году	№ урока в разделе	Названия раздела, темы урока	Кол ичес тво часо в	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Основные понятия	Коррекционная работа
Права и обязанности гражданина России (24 часа)								
1	1	Основной закон РФ	1		Для чего нужна Конституция	Делать выводы с помощью учителя	Конституция	Развитие наглядно – действенного мышления.
2	2	Я - гражданин России	1		Что такое гражданин	Вывод с опорой на факты.	Гражданин	Коррекция связной речи, логического мышления
3	3	Ответственность государств перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.	1		Обязанности граждан	Вывод с опорой на факты.	Договор, деньги	Коррекция связной речи, логического мышления
4	4	Основные Конституционные права человека РФ: экономические, гражданские, политические, культурные.	1		Права человека	Вывод с опорой на факты.	Конституцион ные права	Развитие наглядно – действенного мышления.
5	5	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения.	1		Знание статей трудового кодекса	Вывод с опорой на факты.	Трудовые отношения	Развитие наглядно – действенного мышления.
6	6	Трудолюбие как моральная категория. Право на труд.	1			Вывод с опорой на факты.	Моральная категория	Развитие наглядно – действенного мышления.
7	7	Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.	1		Трудовые права несовершеннолет них	Вывод с опорой на факты.	Трудовой договор	
8	8	Оформление заявления, поручения, ходатайства.	1		Умение составлять деловые бумаги	Вывод с опорой на факты.	Оформление деловых бумаг по аналогии	Развитие наглядно – действенного мышления.

9	9	Трудовая книжка.	1		Значение трудовой книжки	Вывод с опорой на факты.	Трудовая книжка	Коррекция связной речи, логического мышления
10	10	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1		Кто такой собственник	Вывод с опорой на факты.	Собственник	Развитие наглядно – действенного мышления.
11	11	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1		Имущественные права несовершеннолетних	Вывод с опорой на факты.	Имущественные права	Коррекция связной речи, логического мышления
12	12	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.	1		Основы семейного права	Вывод с опорой на факты.	Семейное право	Развитие наглядно – действенного мышления.
13	13	Правовые основы семейно- брачных отношений. Этика семейных отношений.	1		Основы семейно-брачных отношений	Вывод с опорой на факты.	Семейно-брачные отношения	Коррекция связной речи, логического мышления
14	14	Понятия счастливая семья, дружная семья. Домашнее хозяйство.	1		Домашнее хозяйство	Вывод с опорой на факты.	Домашнее хозяйство	Развитие наглядно – действенного мышления.
15	15	Права ребёнка. Декларация прав ребёнка.	1		Права ребёнка	Вывод с опорой на факты.	Декларация	Коррекция связной речи, логического мышления
16	16	Социальные права человека. Право на социальное обеспечение.	1		Социальные права человека	Вывод с опорой на факты.	Социальное обеспечение	Коррекция связной речи, логического мышления
17	17	Политические права и свободы. Право на свободу убеждений.	1		Политические права	Выводы с помощью опоры	Свобода убеждений	Коррекция связной речи, логического мышления
18	18	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1		Жилищные права	Выводы с помощью опоры	Жилищно-правовые отношения	Коррекция связной речи, логического мышления
19	19	Право на медицинское обслуживание.	1		Права на медицинское обслуживание	Выводы с помощью опоры	Медицинское обслуживание	Коррекция связной речи, логического мышления
20	20	Право человека на духовную	1		Право на	Выводы с	Духовная	Коррекция связной

		свободу.			духовную свободу	помощью опоры	свобода	речи, логического мышления
21	21	Религиозные верования и их место в современном мире.	1		Религиозные верования граждан	Выводы с помощью опоры	Религиозные верования	Коррекция связной речи, логического мышления
22	22	Право на образование. Самообразования.	1		Право на самообразование	Выводы с помощью опоры	самообразование	Коррекция связной речи, логического мышления
23	23	Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться?	1		Система образования в Российской Федерации	Выводы с помощью опоры	Система образования	Коррекция связной речи, логического мышления
24	24	Право на доступ к культурным ценностям.	1		Право на доступ к культурным ценностям	Выводы с помощью опоры	Культурные ценности	Коррекция связной речи, логического мышления
Основы уголовного права(9 часов)								
25	25	Понятие уголовного права. Уголовная ответственность.	1		Когда наступает уголовная ответственность	Выводы с помощью опоры	Уголовная ответственность	Коррекция связной речи, логического мышления
26	26	Преступления - наиболее опасные преступления	1		Наиболее опасные преступления	С помощью учителя	Преступление	Коррекция связной речи, логического мышления
27	27	Наказания, его цели.	1		Какие бывают наказания	Выводы с помощью опоры	Наказания	Коррекция связной речи, логического мышления
28	28	Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних	1		Ответственность несовершеннолетних	Выводы с помощью опоры	Принудительные меры	Коррекция связной речи, логического мышления

29	29	Правоохранительные органы в стране	1		Правоохранительные органы в стране	Выводы с помощью опоры	Правоохранительные органы	Коррекция связной речи, логического мышления
30	30	Суд, его назначение	1		Значение суда	Выводы с помощью опоры	Суд	Коррекция связной речи, логического мышления
31	31	Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора.	1		Правосудие, роль прокурора прокуратура	Выводы с помощью опоры	Правосудие Прокуратура	Коррекция связной речи, логического мышления
32	32	Конституционный строй	1		Что такое конституционный строй	Выводы с помощью опоры	Конституционный строй	Коррекция связной речи, логического мышления
33	33	Повторение	1		Что изучает обществознание	Выводы с помощью опоры		Коррекция связной речи, логического мышления

Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Боголюбов Л.В. Введение в обществоведение: Учеб. Пособие для 8 -9 классов М., 2012
2. Королькова Е.С. Путешествие юного гражданина. 6 класс - М., 1997 .3 Преподавание истории в школе - 1993, № 3
4. Конституция РФ
5. Конституция УР
6. Никитин А.Ф. Право и политика: Учеб. Пособие для 9 класса. – М.: Просвещение, 2003.
7. Кравченко В. Р. Основы права Учебн. Пособие для 9 класса – М.: Просвещение, 2004 г.
8. Боголюбов Л. В. Поурочные разработки по обществознанию, - М. 2006 г.

Литература для обучающихся

1. Изучение государственных символов. Методика. -М., 2012
2. Никитин А.Ф. Школьникам о правоведении М., 2000
3. Мои права (альбом)-М., 2001
4. Человек и общество, книги 1-3. Под ред. В.И.Купцова

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.twirpx.com>

