

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
«Обществоведение»
11б класс

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарных предметов
и точных наук ГКОУ УР
«ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Хардина О.В.
учитель

Рецензент: Невоструева
О.Ю., заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе,
учитель высшей
квалификационной
категории

2024 – 2025 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществоведению для обучающихся 11б класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства

просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Данная программа **адресована для обучающихся** с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ УР «ОШ 5 г.Глазова» и планируется по 2 часа в неделю при проведении 40 минутного урока.

Цели программы:

- создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество;
- формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социальноактивного поведения.

Основные задачи:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.
- воспитание познавательного интереса к предмету.
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Срок реализации программы 1 год.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность

позапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями

гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы «Обществоведение»

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально- этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми. Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, биологии. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий. Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала необходимо использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. Занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Методы и приёмы обучения:

словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Формы работы: рассказ, беседа, практические занятия

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования.

Итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме теста или практической работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по четвертям и итогам года.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Обществоведение»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира
 - временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
 - учиться работать по предложенному плану

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

Предметные результаты. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «Обществоведение», готовность их применения. В результате изучения курса обществоведения обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков; - знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

Учащиеся должны знать:

- Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
- Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять главную мысль, составлять план;
 - Описывать изучаемый объект;
 - Сравнить социальные объекты или источники;
 - Характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей;
 - Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни.
- характеризовать (описывать) основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные конфликты; семью как малую группу; виды органов государства; социальные нормы; гражданские права; свобода; закон; презумпция; нормативно – правовые акты; бизнес; реклама; семейный бюджет; экономика; социальные роли; межнациональные отношения; социальные конфликты; семью как малую группу; брак; неполную семью; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка «5»

Знает: содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

Понимает: умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

Применяет: демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

Оценивает: объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4»

Знает: при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

Понимает: затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

Оценивает: с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

Оценка «3»

Знает: ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

Оценивает: не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

Оценка «2»

Знает: ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

Оценивает: неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

2. Описание места предмета

«Обществоведение» в учебном плане

Учебный предмет «Обществоведение» входит в предметную область «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью по Адаптированной основной общеобразовательной программе «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова».

Учебно-тематический план

	1 четверть 02.09 – 25.10.2024	2 четверть 05.11 – 29.12.2024	3 четверть 09.01. – 21.03.2025 (24.02, 10.03. – нерабочие дни)	4 четверть 31.03 –28.05 (01-04.05. 09.05-11.05.) праздничные выходные дни)	Год (02.09- 28.05. 2025)
Количество недель	8	8	11	7	34
Количество часов из них:	16	16	22	14	68
Кол-во уроков на проведение контрол. работ					

Кол-во часов на практ. часть					
часы, отведённые на проведение экскурсий					

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	
2	Человек – личность	
3	Сфера духовной культуры	
4	Гражданин и государство	
5	Экономика	
	Всего	

Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Человек – личность. Права и обязанности гражданина страны		Устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объекта- ми. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвое но, и того, что ещё неизвестно	Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности.
2,3	.Человек познает мир. <i>Учимся оценивать себя.</i>		Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Развитие познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности.
4,5	Человек и его деятельность. <i>Учимся правильно организовывать свою деятельность.</i>		Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	
6,7	Потребности человека. <i>Учимся размышлять.</i>		Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объекта-ми.	
8,9	На пути к жизненному успеху. Практикум.		Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	
10,11	Человек среди людей. Межличностные отношения. <i>Учимся взаимодействовать с окружающими.</i>		Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвое но, и того, что ещё неизвестно	
12,13	Человек в группе. <i>Учимся совместно всей группой делать полезные дела.</i>		Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности
14,15,16	Общение. <i>Учимся общаться.</i>		Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;	

			принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Коррекция умения планировать свою деятельность, умения слушать и отвечать, умения выбирать главное и делать выводы.
17,18	Конфликты в межличностных отношениях. <i>Учимся вести себя в ситуации конфликта.</i> Практикум.		Ставят учебную задачу на основесоотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
19,20	Нравственные основы жизни. Человек славен добрыми делами. <i>Учимся делать добро.</i>			
21,22	Будь смелым. <i>Учимся побеждать страх.</i>		Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Ставят учебную задачу на основесоотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
23	Человек и человечность. Практикум.			
24	Повторениепо теме «Нравствен-ные основы жизни».			
25	Практикум по теме «Человек и общество»			
26	Практикум по теме «Человек в системе об- щественных отношений»			
27	Урок-конференция «Человек и общество»			
28,29	Общество как форма жизнедеятельности людей.			
30	Взаимосвязь общества и природы.			
31,32	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ			
33,34	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.		Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры	
35	Экологический кризис и пути его			
				Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте.
				Коррекция умения планировать свою деятельность, умения слушать и отвечать, умения

	разрешения.		в качестве доказательства выдвигаемых положений.	<p>выбирать главное и делать выводы.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> <p>Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p> <p>Коррекция памяти и логического мышления</p>
36	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.		Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	
37	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы.		Ставят учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
38,39	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.		Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
40,41	Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.		Ставят учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
42,43	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.		Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	
44,45	Сфера духовной культуры Культура, ее многообразие и основные формы.		Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	
46,47	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i>		Ставят учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
48,49	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования		Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	
50	<i>Влияние искусства на развитие личности</i>			

51,52	Гражданин и государство Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. К		положений. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Коррекция речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.	
53,54	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.		Ставят учебную задачу на основесоотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		
55	Государственные символы России.				
56	Президент Российской Федерации, его основные функции.		Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		
57,58	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>		Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		Уметь слушать , выделять главное в тексте
59,60	Экономика Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.		Ставят учебную задачу на основесоотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		Коррекция речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
61,62	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.		Ставят учебную задачу на основесоотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности
63,64	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.		Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		
65,66	Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.		Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допус-		
67,68	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.				

			кают существование различных точек зрения. Ставят учебную задачу на основесоотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
--	--	--	---	--

3. Учебно-методические средства обучения рабочей программы

- 1.Используются адаптированные тексты: учебник «Обществознание» 8 класс 2019 года, М. Просвещение, 2019 Боголюбов Л.Н.
2. Человек и общество. «Введение в обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова
3. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
4. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
5. Соколов. Я В. Пругченков А.С. Граждановедение. М., 2001
6. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994

Учебно – методическое оборудование

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук