

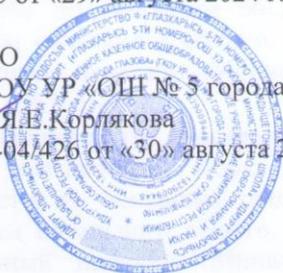
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Обществоведение
10у класс

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей гуманитарных предметов
и точных наук ГКОУ УР
«ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
Я.Е. Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.



Составил: Шампарова В.А.,
учитель высшей
квалификационной
категории

Рецензент: Невоструева
О.Ю., заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе,
учитель высшей
квалификационной
категории

2024 – 2025 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществоведению для обучающихся 10у класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения

Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, продолжительность урока 40 минут. Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

Рабочая программа «Обществоведение», как неотъемлемая часть учебного процесса, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. **Цель** - создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

1. Формирование умения пользоваться своими правами.
2. Формирование способности повышения правовой и эстетической грамотности.
3. Коррекция речи и мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Воспитание интереса к предмету.
5. Обогащать словарный запас.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со

статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по обществоведению в 10 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса носит характер морально-эстетической и политико - правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания.

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно-отсталых детей.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Права и обязанности гражданина России; Основы уголовного права.

Содержание.

Права и обязанности гражданина России.

Ответственность государств перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные Конституционные права человека РФ: экономические, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Права ребёнка. Социальные права человека. Жилищные права. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Право на образование. Самообразования. Система образования в Российской Федерации.

Основы уголовного права.

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный строй. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охрана правопорядка.

При реализации рабочей программы по чтению возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении используются следующие формы: онлайн-консультации, самостоятельное чтение книг на портале ЛитРес (библиотека электронных книг, документальных и художественных фильмов по прочитанным произведениям, компьютерное тестирование по содержанию прочитанных произведений и др. Для организации электронного обучения (осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «VK Мессенджер».

Для контроля знаний, обучающихся могут применяться беседы, тестовые задания, самостоятельные работы.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. Расписку.
- Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Обучающиеся должны знать:

- Что такое государство, право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

-Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Знания и умения, обучающихся по обществознанию, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно работать и составлять таблицы.

Оценка «4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Оценка «3» - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; дает ответы с опорой на различные виды материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения правильные ответы.

Оценка «2» - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

Оценка письменных (тестирование) работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные (тестирование) работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными, либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Грубые ошибки:

- незнание материала;

неумение работать с таблицами.

Негрубые ошибки:

нарушение в формулировке вопроса (ответа);

небольшая неточность в изложении материала.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках.

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1 — 2 ошибки;

Оценка «3» - допущены 3 — 4 ошибки;

Оценка «2» - допущены 5 и более ошибок.

В связи с функциональным состоянием обучающихся нагрузка на уроках может быть снижена.

3. Тематический план

Четверти	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Права и обязанности гражданина России	16
2 четверть	Права и обязанности гражданина России	16
3 четверть	Права и обязанности гражданина России Основы уголовного права	18 4
4 четверть	Основы уголовного права Повторение	13 1
Итого	Итого	68

4. Учебно - тематический план

	1 четверть 02.09 – 25.10. 2024г.	2 четверть 05.11 – 29.12 2024г.	3 четверть 09.01. – 21.03 2024г.	4 четверть 31.03 – 28.05 2025г.	Год 02.09.24г.- 28.05.25г.
количество часов, из них:	16	16	22	14	68
-количество часов на практическую часть образовательной программы	16	16	22	14	68
-часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-

5.Учебная программа

8	№ урока в разделе	Названия раздела, темы урока	Кол ичес тво часо в	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1	1	Введение Основной закон РФ	1		Для чего нужна Конституция	Делать выводы с помощью учителя	Развитие наглядно – действенного мышления.
2	2	Я - гражданин России	1		Что такое гражданин	Вывод с опорой на факты.	Коррекция связной речи, логического мышления
3	3	Рынок и его функции. Безработица	1		Для чего нужен рынок	Вывод с опорой на факты.	Коррекция связной речи, логического мышления
4	4	Основные Конституционные права человека РФ: гражданские	1		Права человека	Составление опорной схемы	Развитие наглядно – действенного мышления.
5	5	Политические права человека	1		Права человека	Составление опорной схемы	Развитие наглядно – действенного мышления.
6	6	Экономические права человека	1		Права человека	Составление опорной схемы	Развитие наглядно – действенного мышления.
7	7	Социальные, культурные права человека.	1		Права человека	Составление опорной схемы	Развитие наглядно – действенного мышления.
8	8	<u>Трудовое право:</u> КЗоТ РФ	1		Права человека	Составление опорной схемы	Развитие наглядно – действенного мышления.
9	9	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения.	1		Иметь представление о трудовом кодексе	Вывод с опорой на факты.	Развитие наглядно – действенного мышления.

10	10	Работодатель и работник. Права и обязанности сторон.	1		Права и обязанности сторон.	Вывод с опорой на факты.	Развитие наглядно – действенного мышления.
11	11	Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.	1		Трудовые права несовершеннолетних	Вывод с опорой на факты.	
12	12	Банк	1		Умение составлять деловые бумаги	Вывод с опорой на факты.	Развитие наглядно – действенного мышления.
13	13	Занятость и безработица. Трудовая книжка.	1		Значение трудовой книжки	Вывод с опорой на факты.	Коррекция связной речи, логического мышления
14,15	14,15	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	2		Кто такой собственник	Вывод с опорой на факты.	Развитие наглядно – действенного мышления.
16,17	16,17	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	2		Имущественные права несовершеннолетних	Вывод с опорой на факты.	Коррекция связной речи, логического мышления
18,19	18,19	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.	2		Основы семейного права	Вывод с опорой на факты.	Развитие наглядно – действенного мышления.
20,21	20,21	Правовые основы семейно- брачных отношений. Этика семейных отношений.	2		Основы семейно-брачных отношений	Составление опорной схемы	Коррекция связной речи, логического мышления
22,23	22,23	Понятия счастливая семья, дружная семья. Бюджет семьи	2		Домашнее хозяйство	Составление опорной схемы	Развитие наглядно – действенного мышления.
24	24	Лишение родительских прав	1		Причины лишения прав	Составление опорной схемы	Развитие наглядно – действенного мышления.
25,26	25,26	Права ребёнка. Декларация прав ребёнка.	2		Права ребёнка	Составление опорной схемы	Коррекция связной речи, логического мышления
27,28	27,28	<u>Понятие административного права.</u> Виды административных правонарушений	2		Административные правонарушения	Составление опорной схемы	Развитие наглядно – действенного мышления.

29,30	29,30	Социальные права человека. Право на социальное обеспечение.	2		Социальные права человека	Составление опорной схемы	Коррекция связной речи, логического мышления
31,32	31,32	Пенсионное обеспечение в РФ	2		Права человека	Составление опорной схемы	Развитие наглядно – действенного мышления.
33,34	33,34	Политические права и свободы. Право на свободу убеждений.	2		Политические права	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
35,36	35,36	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	2		Жилищные права	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
37,38	37,38	Право на медицинское обслуживание.	2		Права на медицинское обслуживание	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
39,40	39,40	Право человека на духовную свободу.	2		Право на духовную свободу	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
41	41	Религиозные верования и их место в современном мире.	1		Религиозные верования граждан	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
42,43	42,3	Право на образование. Самообразования.	2		Право на самообразование	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
44,45	44,45	Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться?	2		Система образования в Российской Федерации	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
46,47	46,47	Право на доступ к культурным ценностям.	2		Право на доступ к культурным ценностям	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
48,49	48,49	Понятие уголовного права. Уголовная ответственность.	2		Когда наступает уголовная ответственность	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления

50,51	50,51	Отличие правонарушения от преступления	2		Чем отличается правонарушения от преступления	Выводы с помощью опоры	Развитие наглядно – действенного мышления.
52,53	52,53	Преступления - наиболее опасные преступления	2		Наиболее опасные преступления	С помощью учителя	Коррекция связной речи, логического мышления
54,55	54,55	Наказания, его цели.	2		Какие бывают наказания	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
56,57	56,57	Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних	2		Ответственность несовершеннолетних	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
58,59	58,59	Правоохранительные органы в стране	2		Правоохранительные органы в стране	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
60,61	60,61	Суд, его назначение	2		Значение суда	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
62,63	62,63	Прокуратура. Роль прокурора.	2		Правосудие, роль прокурора прокуратура	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
64,65	32	Конституционный строй	2		Что такое конституционный строй	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
66,67	66,67	Налоги	2		Что такое налоги	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления
68	68	Повторение	1		Что изучает обществознание	Выводы с помощью опоры	Коррекция связной речи, логического мышления

6. Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Боголюбов Л.В. Введение в обществоведение: Учеб. Пособие для 8 -9 классов М., 2022
2. Королькова Е.С. Путешествие юного гражданина. 6 класс - М., 1997 .3
Преподавание истории в школе - 1993, № 3
3. Конституция РФ
4. Конституция УР
5. Никитин А.Ф. Право и политика: Учеб. Пособие для 9 класса. – М.: Просвещение, 2003.
6. Кравченко В. Р. Основы права Учебн. Пособие для 9 класса – М.: Просвещение, 2004 г.
7. Боголюбов Л. В. Поурочные разработки по обществознанию, - М. 2006 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.twirpx.com>