

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»  
в 5-9 классах**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
учителей трудового обучения  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
Я.Е. Корлякова  
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.



Составил: Богданова О.А.  
учитель высшей квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель  
директора  
по учебно-воспитательной работе, учитель  
высшей квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

## 2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа составлена для обучающихся 8-9 классов на основе нормативной базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

**Цель** изучения предмета «Основы социальной жизни» заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» должен способствовать решению следующих **задач**:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Дети с нарушением интеллекта.** Под **умственной отсталостью** понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития.

**Физическая и двигательная активность** может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

**Бытовые навыки:** владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.

**Социальный опыт.** Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:

- знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;
- различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;
- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

**Способность к общению.** Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование,

несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

*Способность к деятельности.* Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

*Восприятие.* Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.

Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов. Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

*Внимание.* Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.

*Память.* Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание.

Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

*Мышление.* Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.

Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

*Речь.* Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скучный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неформленность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

***В основу данной программы положены следующие принципы:***

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 7598).

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации,

обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Рабочая программа разработана на 2 года и ориентирована на учебники:

- «Основы социальной жизни» 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. -М.: «Просвещение», 2023 г.

- «Основы социальной жизни» 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. -М.: «Просвещение», 2023 г.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактические игры, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

### **3. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, презентаций, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.

Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач воспитательского часа и оснащенности кабинета могут использоваться

как коллективные, так и индивидуальные (выполнение обучающимся всех операций под руководством педагога) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по Основам социальной жизни является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае педагог выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, педагог должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др.

В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии в отделение связи учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью педагог при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии — повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

В содержание программы включены следующие основные **разделы**:

- ✓ Личная гигиена и здоровье
- ✓ Охрана здоровья
- ✓ Жилище
- ✓ Одежда и обувь
- ✓ Питание
- ✓ Транспорт
- ✓ Средства связи
- ✓ Учреждения, организации, предприятия.
- ✓ Семья

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед.

**Используемые технологии:** игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические работы, рассказ, беседа, работа с книгой, журналами мод, метод иллюстраций, метод демонстраций.

**Формы обучения:** индивидуальные, групповые, в парах, урок, экскурсии.

**Режим занятий:** Продолжительность учебных занятий 40 минут.

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего часов в неделю	Ресурсы
		5 класс	6 класс	7 класс	8А класс	9А класс		
<b>Обязательная часть</b>								
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	

	1 четверть ( 01.09.23- 27.10.23)	2 четверть (07.11.23- 29.12.23) 23.02, 08.03	3 четверть (09.01.24 - 22.03.24)	4 четверть ( 01.04.24- 28.05.24) 29.04-01.05; 09.05-10.05	Год ( 01.09.23- 28.05.24)
количество недель	8	8	10	8	34
количество часов, из них:	16	16	20	16	68
-количество часов на практическую часть образовательной программы	8	8	10	8	34
-часы, отведённые на проведение экскурсий	1	1	1	2	5
-количество уроков на проведение контрольных работ	1	1	1	1	4

	1 четверть ( 01.09.23- 27.10.23)	2 четверть (07.11.23- 29.12.23) 23.02, 08.03	3 четверть (09.01.24 - 22.03.24)	4 четверть ( 01.04.24- 28.05.24) 29.04-01.05; 09.05-10.05	Год ( 01.09.23- 28.05.24)
количество недель	8	8	10	8	34
количество часов, из них:	16	16	20	16	68
-количество часов на практическую часть образовательной программы	1	2	-	1	4
-часы, отведённые на проведение экскурсий	-	2	2	1	5
-количество уроков на проведение контрольных работ	-	1	-	1	2

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» по итогам обучения в 5-9 классах.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

#### *Личностные:*

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.
- Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.
- Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.
- Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.
- Уважительно относиться к чужому мнению .
- Регулятивные

- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

#### **Коммуникативные:**

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.
- Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её. Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

#### **Познавательные:**

- Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.
- Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.
- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов***

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

В течение учебного года запланировано проведение 4 контрольных работ (4 часа). Контрольные работы включают в себя проверку теоретических знаний (ответы на вопросы - устно и письменно, тесты, творческие работы) и практические задания.

#### **Оценка «5»**

*Знает:* содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

*Понимает:* умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

*Применяет:* демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

#### **Оценка «4»**

*Знает:* при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

*Понимает:* затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

*Оценивает:* с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

#### **Оценка «3»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

#### **Оценка «2»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

*Оценивает:* неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

## 6. Содержание учебного курса «Основы социальной жизни»

### 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Личная гигиена и здоровье	12
3.	Охрана здоровья	7
4.	Жилище	10
	Питание	8
	Одежда и обувь	8
5.	Транспорт	6
6.	Средства связи	4
7.	Предприятия, организации, учреждения	4
8.	Семья	6
9.	Обобщение	2
Итого:		68

### 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Личная гигиена и здоровье	10
3.	Охрана здоровья	4
4.	Жилище	8
5.	Одежда и обувь	10
6.	Питание	12
7.	Транспорт	6
8.	Средства связи	4
9.	Предприятия, организации, учреждения	4
10.	Семья	7
11.	Обобщение	2
Итого:		68

### 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Личная гигиена и здоровье	4
2.	Охрана здоровья	4
3.	Жилище	6
4.	Одежда и обувь	11
5.	Питание	14
6.	Транспорт	7
7.	Средства связи	9

8.	Предприятия, организации, учреждения	3
9.	Семья	8
10.	Обобщение	2
Итого:		68

#### 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Личная гигиена и здоровье	3
2.	Охрана здоровья	6
3.	Жилище	11
4.	Одежда и обувь	11
5.	Питание	15
6.	Транспорт	7
7.	Средства связи	6
8.	Предприятия, организации, учреждения	3
9.	Семья	5
10.	Обобщение	1
Итого:		68

#### 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Личная гигиена и здоровье	2
2.	Охрана здоровья	5
3.	Жилище	11
4.	Одежда и обувь	7
5.	Питание	21
6.	Транспорт	7
7.	Средства связи	7
8.	Предприятия, организации, учреждения	2
9.	Семья	5
10.	Обобщение	1
Итого:		68

## Учебная программа.

### 5 класс

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1	1	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ПБР в кабинете.</b>	<b>1ч.</b>		Знают последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки ушей; правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; о вреде курения, алкоголя. Совершают вечерний туалет в определенной последовательности; выбирают прическу и причесывают волосы; подстригают ногти на руках, ногах; стирают индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; берегут зрение; корректно отказываются от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.
		<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	<b>12 ч.</b>			
2	1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1			
3	2	<i>Утренний и вечерний туалет:</i> содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1			
4	3	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.	1			
5	4	<i>Гигиена тела.</i> Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.	1			
6	5	Косметические средства для ухода кожей рук.	1			
7	6	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	1			
8	7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные	1			

		процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.				
9	8	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1			
10	9	<i>Гигиена зрения.</i> Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	1			
11	10	<i>Особенности соблюдения личной гигиены подростком.</i> Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	1			
12	11	<i>Негативное влияние на организм человека вредных веществ:</i> табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1			
13	12	Контрольная работа	1			
		<b>Охрана здоровья</b>	<b>7 ч.</b>			
14	1	<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная.	1		Знают способы вызова врача на дом; меры по предупреждению глистных заболеваний; функции основных врачей-специалистов;	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой
15	2	<i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела.	1			

		Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.			основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения. Могут записаться на прием к врачу; вызвать врача на дом (в экстренных случаях врачей «скорой помощи»); приобрести лекарство в аптеке.	медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.
16	3	<i>Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.</i> Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.	1			
17	4	<i>Первая помощь.</i> Первая помощь при ушибах и травмах. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1			
18	5	<i>Уход за больным на дому:</i> переодевание, умывание, кормление больного.	1			
19	6	<i>Виды врачебной помощи на дому.</i> Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.	1			
20	7	<i>Документы, подтверждающие нетрудоспособность:</i> справка и листок нетрудоспособности.	1			
		<b>Жилище</b>	<b>10 ч.</b>			
21	1	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1		Знают виды жилых помещений в городе и селе и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната; правила организации рабочего места школьника.	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки
22	2	Виды жилья: собственное и государственное.	1			
23	3	Общие коммунальные удобства в	1			

		многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).			открытках, на почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; соблюдают порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.	жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся.
24	4	Домашний почтовый адрес.	1			
25	5	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.	1			
26	6	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.	1			
27	7	<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Горшки и кашпо для комнатных растений.	1			
28	8	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.	1			
29	9	<i>Домашние животные.</i> Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	1			
30	10	Контрольная работа	1			
		<b>Транспорт</b>	<b>6 ч.</b>			
31-32	1-2	Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	2		Знают основные транспортные средства, имеющиеся в городе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы; варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; количество	Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать
33-34	3-4	<i>Городской транспорт.</i> Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.	2			

35-36	5-6	Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.	2		времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде. Соблюдают правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); Соблюдают правила дорожного движения; различают знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно.	зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал.
		<b>Питание</b>	<b>8 ч.</b>			
37-38	1 2	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	2			
39-40	3-4	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.	2			
41-42	5-6	Гигиена приготовления пищи.	2			
43-44	7-8	Виды продуктов питания.	2			
		<b>Одежда и обувь</b>	<b>8 ч.</b>			
45-46	1-2	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.	2			
47-48	3-4	Головные уборы: виды и назначение.	2			

49-50	5-6	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.	2			
51	7	Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).	1			
52	8	Контрольная работа	1			
		<b>Средства связи</b>	<b>4 ч.</b>			
53-54	1-2	<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	2		Знают основные средства связи и их назначение. Умеют пользоваться основными услугами средств связи – почтой, телефоном, компьютером.	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами средств связи. Развивать зрительное и слуховое внимание.
55-56	3-4	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России".	2			
		<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>4 ч.</b>			
57-58	1-2	<i>Образовательные учреждения.</i> Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения.	2		Знают виды детских учреждений и назначение; дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. Умеют обращаться к работникам ДДТ; правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале; соблюдают правила поведения в школе и других общественных местах.	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями.
59-60	3-4	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного	2			

		образования.				
		<b>Семья</b>	<b>6 ч.</b>			
61-62	1-2	<i>Родственные отношения в семье.</i> Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.	2		<p>Знают родственные отношения в семье; состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их. Записывают имя, отчество, фамилию членов семьи; выполняют правила поведения в семье.</p>	<p>Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.</p>
63-64	3-4	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	2			
65-66	5-6	<i>Семейный досуг.</i> Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. <i>Отдых.</i> Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	2			
67	1	<b>Итоговое обобщение по курсу «ОСЖ»</b>	1			
68	2	Контрольная работа	1			

## 6 класс

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа		
1	1	<b>Вводное занятие</b> Инструктаж по ПБР в кабинете. Цели, содержание и значение программы ОСЖ	<b>1ч.</b>		Знают последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук и ног, ногтями; требования к использованию личного белья. Совершают утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; причесывают волосы; стригут ногти на руках и ногах;	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.		
		<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	<b>10 ч.</b>					
2	1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1					
3	2	Значение режима для здоровья и жизни человека.	1					
4	3	<i>Утренний и вечерний туалет</i> содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1					
5	4	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.	1					
6-7	5-6	<i>Гигиена тела.</i> Уход за телом.	2					
8-9	7-8	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	2					
10-11	10-11	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	2					
		<b>Охрана здоровья</b>	<b>4 ч.</b>					
12-13	1-2	<i>Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.</i> Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.	2				Знают основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и
14	3	<i>Первая помощь.</i> Первая помощь при	1					

		ушибах и травмах. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.			домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения. Используют лекарственные растения при оказании первой помощи, готовят настои и отвары, обрабатывают раны и накладывают повязки.	речевую деятельность.
15	4	Контрольная работа	1			
		<b>Жилище</b>	<b>8ч.</b>			
16-17	1-2	<i>Общее представление о доме.</i> Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	2		Знают виды жилых помещений; гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность ухода за комнатными растениями и домашними животными. Ухаживают за комнатными растениями: поливают, опрыскивают, рыхлят землю в горшочках. Ухаживают за домашними питомцами.	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения ухода за комнатными растениями и домашними животными, опираясь на жизненный опыт учащихся.
18-19	3-4	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	2			
20-21	5-6	<i>Комнатные растения.</i> Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.	2			
22-23	7-8	<i>Домашние животные.</i> Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	2			
		<b>Одежда и обувь</b>	<b>10ч.</b>			
24-25	1-2	<i>Одежда.</i> Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.	2		Знают виды одежды и обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. Различают одежду и обувь в зависимости от их назначения; подбирают одежду,	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой.

		Особенности разных видов одежды.			обувь, головные уборы по сезону;	Активизировать
26-27	3-4	<i>Уход за одеждой.</i> Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	2		сушат и чистят одежду и обувь; подготавливают одежду и обувь к хранению.	словарный запас, и зрительное внимание
28-29	5-6	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий.	2			
30-31	7-8	<i>Выбор и покупка одежды.</i> Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	2			
32	9	<i>Уход за обувью.</i> Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. <i>Обувь и здоровье человека.</i> Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1			
33	10	Контрольная работа	1			
		<b>Питание</b>	<b>12ч.</b>			
34-37	1-4	<i>Организация питания семьи.</i> Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	4		Знают значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды. Знают виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине. Выбирают	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.
38-39	5-6	<i>Приготовление пищи.</i> Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления	2			

		пищи.				
40	7	<i>Магазины по продаже продуктов питания.</i> Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	1		необходимые продукты питания, округлённо подсчитывают сумму и сдачу, культурно ведут себя с работниками торговли. Знают виды рынков; его основные отличия от магазина.	
41	8	<i>Рынки.</i> Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.	1			
42-43	9-10	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба	2			
44-45	11-12	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.	2			
		<b>Транспорт</b>	<b>6 ч.</b>			
46	1	<i>Городской транспорт.</i> Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу.	1		Знают виды междугороднего транспорта; стоимость проезда и порядок приобретения билетов и талонов; виды и значение водного и авиационного транспорта. Выбирают наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; Ориентируются в расписании движения пригородных поездов.	Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал.
47	2	<i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	1			
48	3	<i>Междугородний железнодорожный транспорт</i> Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.	1			

49	4	<i>Междугородний автотранспорт</i> Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1			
50	5	<i>Водный транспорт.</i> Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	1			
51	6	Контрольная работа	1			
		<b>Средства связи</b>	<b>4 ч.</b>			
52	1	<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	1		Знают основные средства связи и их функции. Соблюдают культуру общения при использовании средств связи. Используют различные средства связи в повседневной жизни.	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности.
53-54	2-3	<i>Телефонная связь.</i> Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы.	2			
55	4	<i>Интернет-связь.</i> Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	1			
		<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>4 ч.</b>			
56	1	<i>Образовательные учреждения.</i>	1		Знают виды детских учреждений и их назначение; адреса домов детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. Вежливо обращаются к работникам ДДТ; умеют правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале; соблюдают правила поведения в школе и других общественных местах. Знают названия предприятий, вид их деятельности,	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями
57-59	2-4	<i>Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.</i> Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	3			

					основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	
		<b>Семья</b>	<b>7 ч.</b>			
60-61	1-2	<i>Родственные отношения в семье.</i> Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.	2		Называют место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; знают состав семьи, родственные отношения в семье и как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; выполняют определенные обязанности в семье.	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
62-63	3-4	<i>Семейный досуг.</i> Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.	2			
64-65	5-6	<i>Отдых.</i> Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.	2			
66-67	1-2	<b>Итоговое обобщение по курсу «ОСЖ»</b>	2			
68	<b>7</b>	Контрольная работа	1			

### 7 класс

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	<b>4 ч.</b>		Знают правила личной гигиены девушки и юноши; правила ухода за кожей лица и волосами; правила закаливания организма; правила охраны зрения при чтении, письме, просмотре телепередач. Определяют тип кожи и волос; подбирают мыло и шампунь,	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ПБР в кабинете. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1			
2	2	Закаливание организма. Значение закаливания организма для	1			

		поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.			средства от перхоти и выпадения волос; правильно ухаживают за лицом и волосами. Совершают утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; причесывают волосы; подстригают ногти на руках и ногах; берегут зрение.	правильному распределению внимания и расширению кругозора.
3	3	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1			
4	4	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1			
		<b>Охрана здоровья</b>	<b>4 ч.</b>			
5	1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1		Знают основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения. Используют лекарственные растения при	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.
6	2	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и	1			

		простудных заболеваний.			оказании первой помощи, готовят настои и отвары, обрабатывают раны и накладывают повязки.	
7	3	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1			
8	4	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.	1			
		<b>Жилище</b>	<b>6ч.</b>			
9	1	Общее представление о доме. Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1		Знают правила подбора деталей интерьера; правила расстановки мебели в квартире; правила сохранения жилищного фонда; ПБР при использовании товаров бытовой химии; правила дезинфекции. Подбирают детали интерьера; расставляют рационально мебель в квартире (на макете); пользуются товарами бытовой химии. Знают последовательность проведения регулярной уборки жилого помещения;	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
10	2	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1			
11	3	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	1			
12-13	4-5	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования	2			

		бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.				
14	6	Контрольная работа	1			
		<b>Одежда и обувь</b>	<b>11ч.</b>			
15	1	Одежда. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека.	1		<p>Знают виды одежды и обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. Различают одежду и обувь в зависимости от их назначения; подбирают одежду, обувь, головные уборы по сезону; сушат и чистят одежду и обувь; подготавливают одежду и обувь к хранению. Знают особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования — последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей. Знают назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; правила пользования прачечной самообслуживания. Ремонтируют различные места на одежде (штопка, заплата); стирают с</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.</p>
16	2	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Мелкий ремонт одежды.	1			
17	3	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	1			
18	4	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	1			
19	5	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	1			
20	6	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.	1			

21	7	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).	1		помощью стиральной машины; гладят одежду и белье из различных видов ткани. Знают магазины по продаже одежды и обуви, последовательность покупки; правила поведения в магазине и общение с работниками магазина. Выбирают нужный товар, Выясняют срок годности и его использование; хранят чек в течении срока годности на товар; могут вернуть товар не отвечающий желанию покупателя.	
22	8	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.	1			
23	9	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1			
24	10	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.	1			
25	11	Контрольная работа	1			
		<b>Питание</b>	<b>14 ч.</b>			
26	1	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1		Знают виды питания, их особенности; значение первых, вторых блюд; правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. Пользуются механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; готовят первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; составляют меню завтрака, обеда, ужина на день. Знают виды продуктов, отделы магазинов; правила поведения в	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х и 2х блюд.
27	2	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.	1			
28	3	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты. Хлеб и хлебобулочные изделия. Мясо и мясопродукты. Яйца, жиры.	1			
29	4	Виды продуктов питания. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Мука и крупы.	1			

		Соль, сахар, пряности и приправы. Чай и кофе.			магазине и общении с работниками магазина; правила покупки товаров. Выбирают нужный товар; выясняют срок годности и его использование; могут вернуть товар не отвечающий желанию покупателя.
30	5	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.	1		
31	6	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	1		
32	7	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.	1		
33	8	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	1		
34	9	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака.	1		
35	10	Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки,	1		

		нектары. Составление меню для обеда.				
36	11	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина.	1			
37	12	Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др.	1			
38-39	13-14	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.	2			
		<b>Транспорт</b>	<b>7 ч.</b>			
40	1	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.	1		<p>Знают виды междугороднего транспорта; стоимость проезда и порядок приобретения билетов и талонов; виды и значение водного и авиационного транспорта.</p> <p>Выбирают наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</p> <p>Ориентируются в расписании движения пригородных поездов. Могут приобретать билеты ж/д кассе;</p> <p>обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;</p> <p>ознакомиться с правилами пользования железнодорожным</p>	<p>Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся.</p> <p>Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.</p>
41	2	Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.	1			
42	3	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	1			
43	4	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных	1			

		ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.			транспортом; выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.	
44	5	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1			
45	6	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	1			
46	7	Контрольная работа	1			
		<b>Средства связи</b>	<b>9 ч.</b>			
47	1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1		Знают основные средства связи и их функции; виды и способы упаковок; виды почтовых отправлений. Соблюдают культуру общения при использовании средств связи. Используют различные средства связи в повседневной жизни.	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.
48	2	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1			
49	3	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	1			
50	4	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.	1			
51	5	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. 1	1			
52-53	6-7	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Культура разговора по телефону. Правила вызова экстренной службы.	2			
54	8	Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь. Особенности, значение в современной жизни.	1			

55	9	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1			
		<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>3 ч.</b>			
56	1	Образовательные учреждения. Учебно- образовательные учреждения.	1		<p>Знают виды детских учреждений и их назначение; адреса домов детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. Вежливо обращаются к работникам ДДТ; умеют правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале; соблюдают правила поведения в школе и других общественных местах. Знают названия предприятий, вид их деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.</p> <p>Знают местонахождения госуд. Учреждений города; куда и к кому обратиться в случае необходимой помощи. Умеют обращаться с вопросам, просьбой к служащим гос. учреждений.</p>	<p>Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.</p>
57	2	<i>Промышленные предприятия.</i> Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	1			
58	3	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.	1			
		<b>Семья</b>	<b>8 ч.</b>			
59	1	Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.	1		<p>Называют место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; знают состав семьи, родственные отношения в семье и как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; выполняют определенные обязанности в</p>	<p>Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.</p>
60	2	<i>Семейный досуг.</i> Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга.	1			
61	3	Досуг как средство укрепления здоровья	1			

62	4	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	1		семье. Знают составление части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов семьи, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и т.д.
63	5	Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц.	1		
64	6	Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	1		
65-66	7	Планирование дорогостоящих покупок.	1		
66	8	Контрольная работа	1		
67-68		<b>Итоговое обобщение по курсу «ОСЖ»</b>	<b>2 ч.</b>		

### 8класс

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	<b>3 ч.</b>		Знают правила личной гигиены девушки и юноши; правила ухода за кожей лица и волосами; правила закаливания организма; правила охраны зрения при чтении, письме, просмотре телепередач. Определяют тип кожи и волос; подбирают мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; правильно ухаживают за лицом и волосами. Совершают утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; причесывают волосы; подстригают ногти на	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ПБР в кабинете. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1			
2	2	Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	1			
3	3	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные	1			

		привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. 1			руках и ногах; берегут зрение.	
		<b>Охрана здоровья</b>	<b>6 ч.</b>			
4-5	1-2	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1		Знают основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения. Используют лекарственные растения при оказании первой помощи, готовят настои и отвары, обрабатывают раны и накладывают повязки. Знают меры по предупреждению несчастных случаев в быту;	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
6	3	Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1		используют лекарственные растения при оказании первой помощи, готовят настои и отвары, обрабатывают раны и накладывают повязки. Знают меры по предупреждению несчастных случаев в быту;	
7	4	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1		правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;	
8	5	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.	1		Могут оказать первую помощь. Знают способы распространения инфекционных заболеваний и меры по их предупреждению. Ухаживают за больным.	
9	6	Контрольная работа	1		Знают способы распространения инфекционных заболеваний и меры по их предупреждению. Ухаживают за больным.	
		<b>Жилище</b>	<b>11ч.</b>			
10	1	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской	1		Знают правила подбора деталей интерьера; правила расстановки	Развивать осознанное

		местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес.			мебели в квартире; правила сохранения жилищного фонда; ПБР при использовании товаров бытовой химии; правила дезинфекции.	восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
11	2	Уход за различными видами напольных покрытий.	1		Подбирают детали интерьера; расставляют рационально мебель в квартире (на макете); пользуются товарами бытовой химии. Знают последовательность проведения регулярной уборки жилого помещения;	
12	3	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты.	1		Знают правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	
13	4	Кухня. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1		Моют кафельные стены, чистят раковины; пользуются печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны.	
14	5	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	1			
15	6	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1			
16	7	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках.	1			

		Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.				
17	8	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	1			
18	9	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.	1			
19	10	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.	1			
20	11	Уход за жилищем. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	1			
		<b>Одежда и обувь</b>	<b>11ч.</b>			
21	1	Одежда. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	1		Знают виды одежды и обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. Различают одежду и обувь в зависимости от их назначения; подбирают одежду, обувь, головные уборы по сезону; сушат и чистят одежду и обувь; подготавливают одежду и обувь к	Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства правильно
22	2	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата	1			

		или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.			<p>хранению. Знают особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования — последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей. Знают назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; правила пользования прачечной самообслуживания. Ремонтируют различные места на одежде (шторка, заплатка); стирают с помощью стиральной машины; гладят одежду и белье из различных видов ткани. Знают магазины по продаже одежды и обуви, последовательность покупки; правила поведения в магазине и общение с работниками магазина. Выбирают нужный товар, Выясняют срок годности и его использование; хранят чек в течении срока годности на товар; могут вернуть товар не отвечающий желанию</p>	<p>распределяя силы и внимание.</p>
23	3	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва.	1			
24-25	4-5	Продление срока службы одежды: штотка, наложение заплат.	2			
26-27	6-7	Уход за одеждой. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	2			
28	8	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.	1			
29	9	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	1			
30	10	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.	1			
31	11	Контрольная работа	1			

					покупателя.	
		<b>Питание</b>	<b>15 ч.</b>			
32	1	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1		Знают виды питания, их особенности; значение первых, вторых блюд; правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. Пользуются механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; готовят первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; составляют меню завтрака, обеда, ужина на день. Знают виды продуктов, отделы магазинов; правила поведения в магазине и общение с работниками магазина; правила покупки товаров. Выбирают нужный товар; выясняют срок годности и его использование; могут вернуть товар не отвечающий желанию покупателя.	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и блюд. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.
33-34	2-3	Виды продуктов питания. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).	2			
35	4	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	1			
36	5	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.	1			
37	6	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.	1			
38	7	Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.	1			
39	8	Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его	1			

		польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.				
40	9	Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.	1			
41-42	10-11	Магазины по продаже продуктов питания. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	2			
43	12	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Сервировка стола.	1			
44	13	Обед. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов.	1			
45	14	Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.	1			
46	15	Ужин. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	1			
		<b>Транспорт</b>	<b>7 ч.</b>			
47	1	Городской транспорт. Виды	1		Знают виды междугороднего	Способствовать

		городского транспорта. Такси. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.			транспорта; стоимость проезда и порядок приобретения билетов и талонов; виды и значение водного и авиационного транспорта.	развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся.
48-50	2-4	Междугородний железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Правила приобретения билетов.	3		Выбирают наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; Ориентируются в расписании движения пригородных поездов.	Могут приобретать билеты ж/д кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;
51-52	5-6	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	2		ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.	Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.
53	7	Контрольная работа	1			
		<b>Средства связи</b>	<b>6 ч.</b>			
54	1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1		Знают основные средства связи и их функции; виды и способы упаковок; виды почтовых отправлений.	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности.
55	2	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1		Соблюдают культуру общения при использовании средств связи.	
56	3	Письма. Электронное письмо.	1		Используют различные средства связи в повседневной жизни.	
57	4	Бандероли. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	1			
58	5	Телефонная связь. Виды телефонной	1			

		связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.				
59	6	Интернет-связь. Электронная почта.	1			
		<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>3 ч.</b>			
60-61	1-2	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.	2		Знают виды детских учреждений и их назначение; адреса домов детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. Вежливо обращаются к работникам ДДТ; умеют правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале; соблюдают правила поведения в школе и других общественных местах. Знают названия предприятий, вид их деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Знают местонахождения госуд. Учреждений города; куда и к кому обратиться в случае необходимой помощи. Умеют обращаться с вопросами, просьбой к служащим гос. учреждений.	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
62	2	Государственные учреждения города. Отдел социальной защиты Центр занятости населения	1			
		<b>Семья</b>	<b>5 ч.</b>			
63	1	Грудной ребенок в семье. Приданное для новорожденного.	1		Называют правила ухода за грудным ребенком, правила и	Развивать речевую и мыслительную

64	2	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек, сосок и пустышек.	1		последовательность одевания и пеленания грудного ребенка, санитарно – гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели и игрушек. Знают составление части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов семьи, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и т.д.	деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
65	3	Кормление грудного ребенка. Особенности развития грудного ребенка до года и после.	1			
66	4	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Основные статьи расходов. (-оплата коммунальных услуг: жилье, газ, электричество, и т.д. -питание; -оплата проезда; -виды приобретений: 1. предметы личной гигиены, одежда, обувь, медикаменты. 2. создание уюта (мебель, посуда и т.д) 3. повышение уровня культуры (книги, газеты, посещение театра и т.д.) 4. приобретение предметов по интересам (компьютер, фотоаппарат и т.д.))	1			
67	1	<b>Итоговое обобщение по курсу «ОСЖ»</b>	<b>1 ч.</b>			
68	5	Контрольная работа	1ч.			

### 9 класс

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	<b>2 ч.</b>		Знают правила личной гигиены девушки и юноши; правила ухода	Развивать осознанное восприятие и слуховое
1	1	Особенности соблюдения личной	1			

		гигиены подростком. Значение косметики. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств.			за кожей лица и волосами; правила закаливания организма; правила охраны зрения при чтении, письме, просмотре телепередач. Знают меры профилактики курения и алкоголизма, имеют силу воли в борьбе с алкоголизмом, курением.	внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора
2	2	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1			
		<b>Охрана здоровья</b>	<b>5ч.</b>			
3	1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	1		Знают основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения. Используют лекарственные растения при оказании первой помощи, готовят настои и отвары, обрабатывают раны и накладывают повязки.	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.
4-5	2-3	Венерические заболевания, путь заражения. Лечение. Последствия для человека.	2		Знают меры по предупреждению несчастных случаев в быту; правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка	
6	4	Лекарства, их назначения, правила приема.	1			
7	5	Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Документы, подтверждающие нетрудоспособность	1			

					кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; Могут оказать первую помощь. Знают способы распространения инфекционных заболеваний и меры по их предупреждению. Ухаживают за больным.	
		<b>Жилище</b>	<b>11ч.</b>			
8-9	1-2	Интерьер. Детали интерьера: роль мебели в создании интерьера, выбор, рациональная расстановка мебели.	2		Знают правила подбора деталей интерьера; правила расстановки мебели в квартире; правила сохранения жилищного фонда; ПБР при использовании товаров бытовой химии; правила дезинфекции. Подбирают детали интерьера; расставляют рационально мебель в квартире (на макете); пользуются товарами бытовой химии. Знают последовательность проведения регулярной уборки жилого помещения; Знают правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Моют кафельные стены, чистят раковины; пользуются печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны.	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт.
10-11	3-4	Слово о пользе химии. ПБР. Использование товаров бытовой химии; Дезинфекция; Выведение насекомых.	2			
12	5	<i>Кухонное белье</i> : полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения.	1			
13	6	Контрольная работа	1			
14-15	7-8	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.	2			
16	9	<i>Мебель в жилых помещениях.</i> Магазины по продаже различных	1			

		видов мебели.				
17	10	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.	1			
18	11	Уход за жилищем. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	1			
		<b>Одежда и обувь</b>	<b>7 ч.</b>			
19-20	1-2	Одежда. Стиль одежды. Мода. Определение своего стиля.	2		<p>Знают виды одежды и обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. Различают одежду и обувь в зависимости от их назначения; подбирают одежду, обувь, головные уборы по сезону; сушат и чистят одежду и обувь; подготавливают одежду и обувь к хранению. Знают особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования — последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей. Знают назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; правила пользования прачечной</p>	<p>Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.</p>
21-22	3-4	Стиль одежды. Мода. Определение своего стиля.  Обновление одежды, замена мелких деталей.  Выбор одежды при покупке.  Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов тканей в домашних	2			
24-25	5-6	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	2			
25	7	Контрольная работа	1			

					самообслуживания. Ремонтируют различные места на одежде (шторка, заплатка); стирают с помощью стиральной машины; гладят одежду и белье из различных видов ткани. Знают магазины по продаже одежды и обуви, последовательность покупки; правила поведения в магазине и общение с работниками магазина. Выбирают нужный товар, Выясняют срок годности и его использование; хранят чек в течении срока годности на товар; могут вернуть товар не отвечающий желанию покупателя.	
		<b>Питание</b>	<b>21 ч.</b>			
26-27	1-2	<i>Домашние заготовки.</i> Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.	2		Знают виды питания, их особенности; значение первых, вторых блюд; правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. Пользуются механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; готовят первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; составляют меню завтрака, обеда, ужина на день. Знают виды продуктов, отделы магазинов; правила поведения в магазине и общение с работниками магазина; правила	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.
28	3	Диетическое питание. Характеристика основных лечебных диет.	1			
29-32	4-7	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Приготовление блюд из мяса.	4			
33-36	8-11	Мука и крупы. Правила хранения муки	4			

		и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Приготовление блюд из круп			покупки товаров. Выбирают нужный товар; выясняют срок годности и его использование; могут вернуть товар не отвечающий желанию покупателя. значение диетического питания; Знают названия и рецепты 1—2 блюд. Готовят 1—2 диетическое блюдо; выполняют сервировку праздничного стола.	
37-38	12-13	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак.. Составление меню для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака	2			
39-42	14-17	Обед. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Приготовление первых, вторых, третьих блюд. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.	4			
43-44	18-19	Ужин. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Приготовление блюда для горячего ужина.	2			
45-46	20-21	<i>Изделия из теста.</i> Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.	2			
		<b>Транспорт</b>	<b>7 ч.</b>			
47	1	Городской общественный транспорт. Маршруты.	1		Знают виды междугороднего транспорта; стоимость проезда и порядок приобретения билетов и талонов; виды и значение водного и авиационного транспорта. Выбирают наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; Ориентируются в расписании	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на
48	2	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.	1			
49	3	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.	1			

		Стоимость проезда. Расписание.				
50	4	Междугородний железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	1		движения пригородных поездов. Могут приобретать билеты ж/д кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;	жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.
51	5	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Правила поведения.	1		ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транс- порте.	
52	6	Специальный транспорт.	1			
53	7	Контрольная работа	1			
		<b>Средства связи</b>	<b>7 ч.</b>			
54	1	Основные средства связи. Назначение, особенности использования.	1		Знают основные средства связи и их функции; виды и способы упаковок; виды почтовых отправлений. Соблюдают культуру общения при использовании средств связи. Используют различные средства связи в повседневной жизни.	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности.
55	2	Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях.	1			
56-58	3-5	Письма. Деловые письма. Оформление деловых бумаг	3			
59	6	Интернет-связь. Виды интернет-мошейничества.	1			
60	7	Интернет-связь. Виды денежных переводов, оплаты услуг.	1			
		<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>2 ч.</b>			
61-62	1-2	Правоохранительные органы государственной власти	2		Знают местонахождения правоохранительных Учреждений города; куда и к кому обратиться в случае необходимой помощи. Умеют обращаться свопросам, просьбой к служащим гос. учреждений.	Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
		<b>Семья</b>	<b>5 ч.</b>			
63-64	1	Российская семья. Условия создания	2		Называют место работы,	Развивать речевую и

		семьи. Свод законов о семье				
65	2	Основные семейные отношения. Быт и семья.	1		должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; знают состав семьи, родственные отношения в семье и как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; выполняют определенные обязанности в семье.	мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
66-67	3-4	Экономика домашнего хозяйства. Сбережения. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений.	2		Знают составление части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов семьи, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и т.д.	Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
67	5	Контрольная работа	1			
68		<b>Итоговое обобщение по курсу «ОСЖ»</b>	<b>1 ч.</b>			

## **7. Информационно-методическое обеспечение (для учителя)**

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. / Под ред. В.В. Воронкой. - Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014.
3. «Основы социальной жизни» 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. -М.: «Просвещение», 2023 г.
4. «Основы социальной жизни» 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. -М.: «Просвещение», 2023 г.
5. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида» В.В. Воронкова Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010.
6. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида» Т.А. Девяткова Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008.
7. Справочник выпускника специальной (коррекционной) школы 8 вида С.А. Львова Москва.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2009.
8. Энциклопедия для девочек / Санкт – Петербург.: «Аякс», 1994.
9. Серия книг «Современная энциклопедия для девочек» и «Современная энциклопедия для мальчиков» / Минск.: «Современный литератор», 1999.
10. 3000 советов / Элиста ММПРИП «Ботхн» 1991.
11. Семья:500 вопросов и ответов / Москва.: «Мысль», 1992.
12. Ермакова В.И. Основы кулинарии. / Москва.: «Просвещение», 1993.
13. Наш дом / Москва.: «Экономика»,1995.
14. Домоводство / Москва.: «Колос», 1995.
15. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 1997.
16. Сельско – хозяйственный труд, 4 – 6 кл / Москва.: «Просвещение», 1992.
17. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 2001.
18. Б.Л. Смоляновский «Справочник по лечебному питанию» издательство «Гиппократ» 1993.
19. А.Л. Гребенев «Основы общего ухода за больными» М. «Медицина» 1991.
20. С.А.Львова «Практический практикум к урокам СБО в в специальной (коррекционной) школе VIII вида ГИЦ «Владос» М. 2005
21. А. Дорохов «Как себя вести» М. «педагогика» 1970

## **Информационно-методическое обеспечение (для учащихся)**

1. «Основы социальной жизни» 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные

- образовательные программы. / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. -М.: «Просвещение», 2023 г.
2. «Основы социальной жизни» 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. -М.: «Просвещение», 2023 г.
  3. Энциклопедия для девочек / Санкт – Петербург.: «Аякс», 1994.
  4. Серия книг «Современная энциклопедия для девочек» и «Современная энциклопедия для мальчиков» / Минск.: «Современный литератор», 1999.
  5. 3000 советов / Элиста ММПРИП «Ботхн» 1991.
  6. Семья:500 вопросов и ответов / Москва.: «Мысль», 1992.
  7. Ермакова В.И. Основы кулинарии. / Москва.: «Просвещение», 1993.
  8. Наш дом / Москва.: «Экономика»,1995.
  9. Домоводство / Москва.: «Колос», 1995.
  10. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 1997.
  11. Сельско – хозяйственный труд, 4 – 6 кл / Москва.: «Просвещение», 1992.
  12. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 2001.
  13. Журналы: «Маруся», «Сделай сам», «Гошка», «Муравейник»
  14. «Все обо всем: медицина» М., Астрель 2001г.
  15. «Обед на каждый день» М., АСТ-Тресс СКД 2001г.
  16. Профилактика : «Твое здоровье в твоих руках», «Токсикомания», «Профилактика вредных привычек» МНО, Ижевск 2005г.
  17. А.Н.Маюнов «Алкоголь- шаг в пропасть», «В здоровом теле- здоровый дух»
  18. М., Пед. общество России ,2004 г.
  19. Б.Л. Смоляновский «Справочник по лечебному питанию» издательство «Гиппократ» 1993.
  20. А.Л. Гребенев «Основы общего ухода за больными» М. «Медицина» 1991.