

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
«Человек и его среда (ОБЖ)»
10у класс

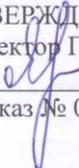
РАССМОТРЕНО

Школьное методическое объединение
учителей гуманитарных предметов
и точных наук
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
 Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.



Составил: Шампарова В.А., учитель
высшей квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, учитель высшей
квалификационной категории

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 10у класса по предмету «Человек и его среда» (ОБЖ) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Данная программа планируется по 2 часа в неделю при проведении 40 минутного урока.

Цель предмета– формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях.

Основные задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание

предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычлнить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Курс «Человек и его среда» (ОБЖ) предназначен для формирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений, распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них. Курс имеет прикладной характер, его усвоение обучающимися возможно через постоянные тренировки. Поэтому цель каждого занятия не только и не столько в том, чтобы дать соответствующий объем знаний, сколько в том, чтобы выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации.

Комплексные занятия проводятся в целях закрепления и совершенствования знаний и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной опасности.

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со

сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека. Программа включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Содержание предмета:

Защита человека в чрезвычайных ситуациях:

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся:

Противопожарная безопасность:

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права и обязанности и ответственности граждан в области пожарной безопасности.

Предупреждение бытового травматизма:

Как защитить себя от опасных веществ в быту. Средства бытовой химии. Чем еще можно отравиться.

Безопасное поведение на улицах и дорогах:

Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Безопасность в общественном и личном транспорте. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Безопасность на железной дороге.

Безопасное поведение на водоемах и водном транспорте:

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Опасные ситуации криминального характера.

Как уберечь себя от преступлений. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в общественных местах.

Нарушение экологического равновесия.

За воздух без смога! Вода – основа жизни! Загрязнение почвы. Продукты под контролем. От чего еще горожанину может стать не по себе. Безопасный компьютер.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи:

Основные виды травм, первая медицинская помощь. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях.

Методы и приёмы обучения:

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования.

Итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме теста или практической работы.

При реализации рабочей программы по чтению возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении

используются следующие формы: онлайн-консультации, самостоятельное чтение книг на портале ЛитРес (библиотека электронных книг, документальных и художественных фильмов по прочитанным произведениям, компьютерное тестирование по содержанию прочитанных произведений и др. Для организации электронного обучения (осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВК Мессенджер».

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны знать:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; - о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Обучающиеся должны уметь:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в беседе, находить решение в различных ситуациях

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых работ, тестов.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно работать и составлять таблицы.

Оценка «4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Оценка «3» - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; дает ответы с опорой на различные виды материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения правильные ответы.

Оценка «2» - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

Оценка письменных (тестирование) работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные (тестирование) работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках.

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1 — 2 ошибки;

Оценка «3» - допущены 3 — 4 ошибки;

Оценка «2» - допущены 5 и более ошибок.

В связи с функциональным состоянием обучающихся нагрузка на уроках может быть снижена.

3. Учебно-тематический план

| | 1 четверть 02.09 – 25.10.2024г. | 2 четверть 05.11 – 29.12.2024г. | 3 четверть 09.01. – 21.03.2025г. | 4 четверть 31.03 – 28.05 2025г. | Год 02.09.2024г 28.05.2025г |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Количество часов из них: | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| -количество часов на практическую часть образовательной программы | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| Кол-во уроков на проведение контрол. работ | | | | | |
| часы, отведённые на проведение экскурсий | | | | | |

4. Тематический план.

| Учебные четверти | Название раздела | Количество часов |
|------------------|--|------------------|
| 1 четверть: | Введение | 1 |
| | Защита человека в чрезвычайных ситуациях. | 5 |
| | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся. | 10 |
| 2 четверть: | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся. | 16 |
| 3 четверть: | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся | 20 |
| 4 четверть: | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся. | 3 |
| | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 13 |
| Итого: | | 68 |

5. Учебная программа.

| № | Тема урока | Дата | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Коррекционная работа | |
|--------|--|-------|--|--|---|
| 1 | Введение | 03.09 | Что изучает предмет | | |
| 2 | Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? | 05.09 | Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений об окружающей среде, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного. | |
| 3 | Главные правила ОБЖ | 10.09 | | | |
| 4 | Как научиться выявлять и предвидеть опасности | 12.09 | | | |
| 5 | Опасности есть и в городе, и в поселке | 17.09 | | | |
| 6 | Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасностях | 19.09 | | | |
| 7,8 | Опасные ситуации в жилище. Откуда они только берутся? | | | | Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону. Сформировать правила безопасного поведения. |
| 9 | Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе на порог. | | | | |
| 10,11 | Как вовремя покинуть место пожара. | | Слушание рассказа учителя. Работа с карточками. | | |
| 12 | Средства тушения пожаров | | | | |
| 13 | Опасные газы. С ними не шутят. | | Усвоить действия при затоплении жилища, разрушении здания. | Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа | |
| 14 | Затопление жилища | | | | |
| 15 | Разрушение здания. | | Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. | | |
| 16, 17 | Как защитить себя от опасных веществ в быту | | | | |
| 18 | Средства бытовой химии | | | | |
| 19 | Чем еще можно отравиться | | Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу. Сформировать правила безопасного поведения на улицах города, в общественном и личном транспорте. Усвоить правила катания на велосипедах, меры безопасности, почему на улице опасно. | | |
| 20 | Шагая осторожно, за улицей следи | | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| 21 | Безопасность в общественном транспорте | | Уметь анализировать ситуации на дорогах | Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью |
| 22 | Безопасность в личном транспорте | | | |
| 23 | В метро или в электричке может произойти любая неприятность | | | |
| 24 | Есть и другие опасности на улицах города. Толпа | | Усвоить меры безопасности на железной дороге. Безопасность при гололёде Сформировать правила поведения на воде. Формировать умения пользоваться правилами поведения на воде; | |
| 25 | Ох уж этот гололед | | | |
| 26 | Опасные ситуации на железной дороге | | | |
| 27 | Как уберечься от опасностей на воде | | | |
| 28, 29 | Как уберечься от опасностей на водном транспорте | | | |
| 30 | Мы промчимся по звонкому льду | | | |
| 31, 32 | Аварийные ситуации на воздушном транспорте | | | |
| 33 | Как уберечь себя от преступлений | | | |
| 34, 35 | Как защитить свой дом | | | |
| 36 | Нападение в подъезде | | | |
| 37 | Приставание незнакомых людей, нападение на улице | | | |
| 38 | Нападение на прогулке | | | |
| 39,40 | Как защитить себя при угрозе террористического акта, угрозе взрыва? | | Сформировать правила поведения при угрозе террористического акта, угрозе взрыва, при захвате террористами, при обнаружении беспилотных летательных аппаратов Сформировать правила поведения при угрозе террористического акта, угрозе взрыва, при захвате террористами, при обнаружении беспилотных летательных аппаратов Расширить знания обучающихся о причинах вредного воздействия на экологию | Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. |
| 41,42 | Как защитить себя при захвате террористами? | | | |
| 43,44 | Как защитить себя при обнаружении беспилотных летательных аппаратов | | | |
| 45 | Нарушение экологического равновесия | | | |
| 46 | За воздух без смога! | | | |
| 47, 48 | Вода – основа жизни! | | | |
| 49 | Загрязнение почвы | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|
| 50,51 | Продукты под контролем | | Закрепить знания о полноценном питании как факторе роста и развития школьника, его здоровья. Знать причины отравлений, методы оказания первой помощи при отравлениях. | Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и блюд. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд | | |
| 52 | Оказание первой помощи при отравлениях. | | | | | |
| 53 | От чего еще горожанину может стать не по себе | | | | | |
| 54 | Радиоактивное заражение | | | | | |
| 55 | Безопасный компьютер (телевизор) | | | | | |
| 56 | Что следует знать об оказании первой помощи | | | | | |
| 57,58 | Если ранили друга, перевязет подруга... | | | | Знать, как оказать первую помощь при царапине, порезе, при небольшом ожоге, при обморожении, отравлениях. | |
| 59 | Носовое кровотечение | | | | | |
| 60 | Ушибы, сотрясение мозга— первая медицинская помощь. | | | | | Познакомить с правилами оказания первой помощи при наружном кровотечении, ушибах, попадании инородного тела в глаз, ухо, нос. Усвоить практически правила оказания первой помощи при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах животных. Усвоить правила безопасности при обращении с животными. Расширить знания о правилах оказания первой помощи при кровотечении Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах и обморожении, с навыками оказания первой помощи при отравлениях |
| 61, 62 | Попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. | | | | | |
| 63 | Помощь при термических ожогах | | | | | |
| 64 | Помощь при химических отравлениях | | | | | |
| 65,66 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек | | | | | |
| 67 | Оказание первой помощи при обморожении. | | | | | |
| 68 | Практическое закрепление знаний безопасного поведения | | | | | |

6. Учебно – методическое обеспечение Литература для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. УМК (Учебники, методические пособия к учебникам) 5 - 7 классы /Латчук В.Н., Марков В.В .. Маслов А.Г. М.: Дрофа, 2005, 2009, 2010.8-9 классы /Вангородский с.н, Кузнецов М.И, Латчук В.Н.М.:Дрофа, 2004,2010.ОБЖ.
3. Терроризм и безопасность человека: учебно- методическое пособие. Миронов С.,Латчук В.Н.,
4. Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.
5. ОБЖ: 5-й-9-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;/МЛ. Фролов, Е.н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.;под ред. юл. Воробьева. М.: АСТ: Астрель, 2008 - 174, [2], с.: ил. НОВЫЙ. (основной учебник).