

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»)

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Начальное техническое моделирование»**

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое объединение
педагогов дополнительного образования
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 1.от 28 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №5 от 29 августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»

Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/426 от 30.08.2024г.

Направленность: техническая
Адресат рабочей программы: обучающихся 10-16 лет с
умеренной умственной отсталостью.
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.
Составил: Злобин А.С.
педагог дополнительного образования

2024- 2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Начальное техническое моделирование» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования для детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2018г № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.04.2018г № 460 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава Учреждения;

- Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГКОУ «ОШ № 5 города Глазова» на 2024-2025 уч.г.;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Направленность программы. Разработанная программа дополнительного образования «Начальное техническое моделирование» имеет техническую направленность. На занятиях кружка обучающиеся знакомятся с различными видами обработки древесины: выжигание, выпиливание и другие.

Актуальность:

Кружок «Начальное техническое моделирование» образован для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии с целью изучения трудовых возможностей обучающихся, расширения области трудового обучения, подготовки учащихся к самостоятельной жизни труду, развития интеллектуальных и творческих способностей. Особенностью программы является то, что обработка древесины изучается последовательно, с постепенным усложнением и разнообразием работ, а также исходя из способностей и возможностей обучающихся.

При изучении данного курса у учащихся развиваются навыки работы с ручными столярными инструментами, деревообрабатывающих станках, конструкторские умения, формируются дополнительные знания по технологии обработки древесины.

Адресат программы: Возрастная группа рассчитана на детей с 10-16 лет.

Методы обучения. Форма реализации программы (очная) При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: онлайн-консультация, просмотр видеороликов. Для организации электронного обучения используются цифровые образовательные ресурсы:, вк мессенжер

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Программа кружка рассчитана на 1 год (70 часов). Занятия проводятся во второй половине дня 2 раз в неделю и предназначена для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (5-9 кл). Программа составлена с учётом психофизических и индивидуальных особенностей детей. Продолжительность занятий 1 час с перерывом между ними 10 минут.

Цель:

Развитие творческих способностей младших школьников, в процессе создания образов используя различные материалы и техники.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать расширению кругозора детей, через изучение основ технологии обработки древесины;
- Вызвать у детей заинтересованность к работе с древесиной и материалами на основе древесины;

- Обучать правилам техники безопасности при работе с ручными инструментами для обработки древесины;
- Обучать применению различных технологий и техник обработки древесины;
- Освоение графического языка общения.

Воспитательные:

- Воспитывать понимание, стремление детей к познанию нового. Развивать интерес декоративно-прикладному творчеству;
- Формировать в сознании детей уважение к результатам своего и чужого труда;
- Воспитывать у детей взаимоуважение при работе в коллективе и самостоятельно;
- Воспитывать ответственность за порученное дело.

Развивающие:

- Развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности;
- Развивать образное и пространственное мышление, мелкую моторику рук, творческий подход к труду;
- Формировать навыки и умения работы с различными инструментами и материалами;
- Формировать навыки безопасной работы с инструментами и оборудованием.

2. Содержательный раздел.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Первоначальная графическая подготовка	2	2	4
3	Изготовление контурной модели автомобиля	2	8	10
	-Изготовление корпуса			
	-Изготовление дверей			
	-Изготовление дна			
	-Изготовление колес			
	-Изготовление осей			
	-Изготовление мостов			
	-Изготовление фар			
	- Покраска автомобиля			
4	Изготовление контурной модели автомобиля	2	14	16
	-Изготовление корпуса			
	-Изготовление дверей			
	-Изготовление дна			
	-Изготовление колес			
	-Изготовление осей			
	-Изготовление мостов			
	-Изготовление фар			
	- Покраска автомобиля			
5	Изготовление объемных моделей автомобиля	2	18	20
	-Изготовление кабины			
	-Изготовление фургона			
	-Изготовление дна			
	-Изготовление колес			
	-Изготовление осей			
	-Изготовление мостов			
	-Изготовление фар			
	- Покраска автомобиля			
6	Изготовление объемных моделей автомобиля	2	14	16
	-Изготовление кабины			
	-Изготовление фургона			
	-Изготовление дна			
	-Изготовление колес			
	-Изготовление осей			
	-Изготовление мостов			
	-Изготовление фар			
	- Покраска автомобиля			
7	Заключительное занятие	2	-	2
	Итого:	14	56	70

Содержание рабочей программы.

	Название раздела, темы	Количество часов	Задачи работы
1	Вводное занятие	2	
	План работы. Вводный инструктаж. Рабочее место. Инструменты и материалы для работы. Работа с иллюстрациями. Виды ручного труда. Виды поделочных материалов. Подготовка материалов.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие организационных умений и навыков ▪ Ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства ▪ Повышение познавательной активности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, представлений
2	Первоначальная графическая подготовка	4	
	Работа с чертежами, инструкционными картами шаблонами, разметочными инструментами		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение знаний о материалах и инструментах ▪ Ознакомление с разметочным инструментом ▪ Совершенствование общетрудовых умений и навыков (ориентировка в задании, планирование работы, текущий и заключительный контроль) ▪ Компенсация недоразвития эмоционально – волевой сферы: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя... ▪ Коррекция недоразвития моторных функций: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляция мышечного усилия...
3	Изготовление контурной модели автомобиля	26	
	Виды моделей автомобилей, знакомство с конструктивными особенностями автомобилей (и др. транспортных средств). Знакомство с инструментами и материалами (ручной деревообрабатывающий инструмент). Древесина, фанера, металл и		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение знаний о назначении и применении древесины, фанеры, металла ▪ Ознакомление с техникой работы и изготовлением поделок с использованием различных видов

	<p>др. материалы. Особенности конструирования и моделирования контурных моделей автомобилей.</p>		<p>материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование общетрудовых умений и навыков (ориентировка в задании, планирование работы, текущий и заключительный контроль) ▪ Компенсация недоразвития эмоционально – волевой сферы: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя... ▪ Коррекция недоразвития моторных функций: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляция мышечного усилия...
4	<p>Изготовление объемной модели автомобиля</p>	32	
	<p>Виды моделей автомобилей, знакомство с конструктивными особенностями автомобилей (и др. транспортных средств). Знакомство с инструментами и материалами (ручной деревообрабатывающий инструмент). Древесина, фанера, металл и др. материалы. Особенности конструирования и моделирования объемных моделей автомобилей и др. видов техники.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение знаний о применении и назначении текстильных материалов ▪ Ознакомление с техникой работы и изготовлением поделок с использованием различных текстильных материалов ▪ Совершенствование общетрудовых умений и навыков (ориентировка в задании, планирование работы, текущий и заключительный контроль) ▪ Компенсация недоразвития эмоционально – волевой сферы: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя... ▪ Коррекция недоразвития моторных функций: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляция мышечного усилия... ▪ Повышение познавательной

			активности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, представлений
5	<i>Заключительное занятие.</i>	2	
	Оформление выставки. Анализ работ. Подведение итогов.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление эстетического воспитания: представления о красоте изделий и материалов, расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта, умение проанализировать свою проделанную работу ▪ Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности

3. Планируемые результаты.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;

осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;

представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;

Могут быть сформированы:

устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;

привычка к организованности, порядку, аккуратности;

адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, эскизы, рисунки, схемы, модели);

сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение;

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

создавать мысленный образ изделия с целью решения определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах:

разработку замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защиту.

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающегося к концу учебного года.

По завершении обучения, обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при выполнении работ в столярной мастерской;
- основные виды обработки древесины;
- инструменты для выполнения различных видов обработки древесины;
- свойства основных материалов древесины;
- технологию выполнения обработки древесины.

Должны уметь:

- безопасно использовать в работе инструменты и оборудование;
- измерять и выполнять разметку деталей;
- ориентироваться в эскизах и чертежах;
- выполнять изучаемый вид обработки древесины;
- составлять из элементов модель;

4. Комплекс организационно-педагогических условий рабочей программы.

Годовой календарный учебный график.

	1 четверть 02.09- 25.10	2 четверть 05.11-29.12	3 четверть 9.01-21.03	4 четверть 31.03-28.05	Год 02.09.24- 28.05.25
Количество часов	16	16	20	18	70
Количество часов отведенных на практическую часть	10	14	18	14	56
Количество часов отведенных на теоретическую часть	6	2	2	4	14

Условия реализации рабочей программы:

- 1) материально – технические условия:
столярная мастерская, спец. одежда, материалы из древесины, инструменты и приспособления.
- 2) информационно – образовательная среда:
при организации занятий используются технические средства обучения: компьютер, колонки.
- 3) учебно – методическое и информационное обеспечение.

Система условий реализации рабочей программы по созданию образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося:

- материально – технические условия: занятия проводятся во вторую половину дня в столярной мастерской, оборудованной деревообрабатывающими станками, инструментами и оборудованием для обработки древесины, соответствующими требованиям Сан.Пин.

- информационно – образовательная среда: при организации занятий используются технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

5. Формы аттестации в дополнительном образовании.

Оценка уровня усвоения программы.

Методы оценивания: наблюдение, опрос, индивидуальная беседа, творческое задание

Уровни усвоения:

Низкий – программный материал усвоил не полностью, допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий. Не умеет применять на практике полученные знания и умения.

Средний - программный материал усвоил полностью, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки. Полученные знания и умения на практике применяет частично. Имеет творческие достижения на уровне школы.

Высокий - программный материал усвоил полностью. Полученные знания и умения на практике применяет. Имеет творческие достижения на уровне города, Республики, России.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка обучающегося: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	-низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); -высокий уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); -высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	-низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); -высокий уровень(работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	
2.3. Творческие	Творчество в	-Начальный (элементарный)	

навыки	выполнении практических заданий	уровень развития творчества (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); -творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	
2.4. Уровень самостоятельности	Уровень самостоятельности при выполнении практических заданий	-низкий уровень (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -средний уровень (при выполнении практических заданий требуется частичная помощь педагога); - высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ

Формы аттестации. Итогом и формами контроля реализации дополнительной образовательной программы являются: участие обучающихся в школьных, городских, Республиканских конкурсах, фестивалях декоративно – прикладного творчества, творческого отчета в конце учебного года, открытого занятия, мастер – классов, участие детей в научно – практических конференциях

6. Информационно-методическое обеспечение.

1. Андриянов П.Н., Галагузова М.А., под ред. Развитие технического творчества младших школьников.- М: " Просвещение " 1990г.
2. Гукасова А. Внеклассная работа по труду. -М.: Просвещение,1981г.
3. Гульянц Э. Учите детей мастерить. - М: Просвещение,1984г.
4. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. -М: Просвещение , 1982г.
5. Заворотнов В. От идеи до модели. -М: Просвещение, 1982г.
6. Турьян В. Простейшие авиационные модели. - М: ДОСААФ СССР,1982г.