Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Мир природы и человека

1-4 класс

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей начальных классов
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Васильева О.Р.,учитель
Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель высшей квалификационной категории

2024 – 2025 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 классов разработана на основе:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;

• Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

• Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

• Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

• Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированной образовательной программы»;

• Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
• Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
• Устава Учреждения;
• Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
• Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
• Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Цель реализации рабочей программы (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также с РАС относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В основу рабочей программы положены следующие **принципы:**

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
онтогенетический принцип;
принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
принцип сотрудничества с семьей.
В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный **подходы.**
Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.
В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:
придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведениобеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только

успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программа рассчитана на четыре года обучения.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения,замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы , а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия,недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только
повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления

(наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно- логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком- либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности,

неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладенииписьмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности вовзаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливаетсянезрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общенияобучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их**поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности,вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детейпоказывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работыупомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Основная цель предмета«Мир природы и человека» заключается вформировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природыи человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеномформирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапомформирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать,взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами иявлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрыватьпричинно-следственные связи между природными явлениями и жизньючеловека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтенысовременные научные данные об особенностях познавательной деятельности,эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучениеестествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый планобеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека»уделено формированию представлений об окружающем мире: живой инеживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человекаи общества с природой. Практическая направленность учебного предметареализуется через развитие способности к использованию знаний о живой инеживой природе, об особенностях человека как биосоциального существадля осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни вконкретных условиях.

Предлагаемая программа(и тематическое планирование) ориентирована на учебник «Мир природы и человека» для 1-4 класса Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.В 2 ч.– Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина,

М.А.Попова и др. М.: Просвещение, 2018.Продолжительность учебных занятий в 1 классе1 - 2 четверть составляет 35минут, в 3-4 четверти - 40 минут.
Продолжительность учебных занятий в 2-4 классах - 40 минут.

Формыконтроля: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», «VK Мессенджер»…Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, , мессенджеры).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Обучающимся 1-2 класса (в 1 полугодии) отметки не выставляются, но целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Со 2 полугодия вводятся отметки.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов обучающихся; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; рассказ учителя, наглядный материал, научную, популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Оценка «5»– учебный материал усвоен в полном объёме; изложение логично; основныеумения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с жизнью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах – неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения - ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, упускаются важные факты и многие выводы неправильны; неумение выделить ключевую проблему; вопросы по теме неудачные или задаются только с помощью учителя, отсутствуют элементы ответа

3. Общая характеристика учебного предмета.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

<u>Сезонные изменения</u>

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года:холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег,снегопад, таяние снега, сосульки.Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода, вчера, сегодня.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности:рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран,растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

*Животные домашние.*Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (соблюдение тишины).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к природе, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой т.д.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Безопасное поведение в природе.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Второй год обучения продолжает работу начатую в 1 классе.

Основными задачами, которые нужно решить в этот период, будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Следует напомнить о том, что порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объёма предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на «циферблате часов».

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.
Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.
Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года
Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).
Игры детей в разные сезоны года.
Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)
Неживая природа
Солнце. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.
Живая природа
Растения
Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.
Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.
Животные
Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.
Животные дикие. Звери. Рыбы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).
Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.
Человек
Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха. Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).
Безопасное поведение
Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.
Безопасное поведение в природе
Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления продуктами питания. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.
Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Структура курса **третьего года обучения** представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».
Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.
Сезонные изменения
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.
Продолжение наблюдений за погодой, их описание.
Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.
Растения и животные в разное время года
Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.
Домашние животные в разное время года.Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года
Неживая природа
Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.
Живая природа. Растения
Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. **Растения сада**. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.Травы полезные и травы опасные.
Животные
Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.
Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
Человек. Безопасное поведение
Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.
Профилактика простудных заболеваний.
Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Структура курса **четвёртого года обучения** представлена следующими разделами: «Сезонныеизменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе «Человек»)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа . Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

4. Место учебного предмета в учебном плане

1 класс

	1четверть с 02.09 по 25.10.2024	2 четверть с 05.11 по 29.12.2024	3 четверть с 09.01. по 21.03.2025 (праздничные дни – 24.02, 10.03); доп. каникулы: с 08.02 по 16.02	4 четверть с 31.03 по 28.05 (01.05.-04.05, с 09.05 по 11.05.25– праздничные дни;)	Год (02.09.24г.-28.05.25г.)
количество недель					
количество часов, из них:					
количество часов на практическую часть образовательной программы					
часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
количество уроков на проведение контрольных работ					

<u>2 класс</u>

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

<u>3 класс</u>

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

4 класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальныйуровень:
-представленияоназначениииобъектовизучения;
-узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях, фотографиях;
-отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам (видо-родовыепонятия); называниесходныхобъектов, отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе;
-представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприродеиобществе;
- знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;
-кормлениезимующихптиц;
-адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомиравучебныхситуациях; адекватноеповедениевклассе, вшколе, наулицевусловияхреальнойилисмоделированнойучителемситуации.
Достаточныйуровень:
-представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами, ихместевокружающеммире;
-узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;
-отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснованийдляклассификации;
-знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов;
-умениенаходитьнеобходимуюинформациювматериалахучебника, рабочейтетради;
-знаниеправилгигиеныорганов чувств;
-знаниенекоторыхправилбезопасногоповедениявприродеиобществесучетомвозрастныхособенностей;
-готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных, учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадач;
-ответынавопросыпосодержаниюизученного, проявлениежеланиярассказатьопредметеизученияилинаблюдения, заинтересовавшемобъекте;
-выполнениезаданиябезтекущегоконтроляучителя (приналичиипредваряющегоиитоговогоконтроля), оценкасвоейработыиодноклассников, пониманиезамечаний, адекватноевосприятиепохвалы;
-проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативномобщениисдетьми; адекватноевзаимодействиесобъектамиокружающегомира; соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм.

2 класс

Личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты
Минимальныйуровень:
-представленияоназначениииобъектовизучения;
-узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях, фотографиях;
-отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам (видо-родовыепонятия); называниесходныхобъектов, отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе;
-представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприродеиобществе;

знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;
-кормлениезимующихптиц;
-адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомиравучебныхситуациях;
адекватноеповедениевклассе, вшколе, наулицевусловияхреальнойилисмоделированнойучителемситуации.

<u>Достаточныйуровень:</u>
-представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами, ихместевокружающеммире;
-узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;
-
отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснованийдляклассификации;
-знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов;
-умениенаходитьнеобходимуюинформациювматериалахучебника, рабочейтетради;
-знаниеправилгигиеныорганов чувств;
-
знаниенекоторыхправилбезопасногоповедениявприродеиобществесучетомвозрастныхособенностей;
-готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных, учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадач;
-ответынавопросыпосодержаниюизученного,
проявлениежеланиярассказатьопредметеизученияилинаблюдения, заинтересовавшемобъекте;
-выполнениезаданиябезтекущегоконтроляучителя
(приналичиипредваряющегоиитоговогоконтроля), оценкасвоейработыиодноклассников, пониманиезамечаний, адекватноевосприятиепохвалы;
-проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативномобщениисдетьми;
адекватноевзаимодействиесобъектамиокружающегомира;
соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм.

3 класс

Личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты
<u>Минимальныйуровень:</u>
-представленияоназначенииобъектовизучения;
-узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях, фотографиях;
-отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам (видо-родовыепонятия);
называниесходныхобъектов, отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе;
-представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприродеиобществе;
знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;
-кормлениезимующихптиц;
-адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомиравучебныхситуациях;
адекватноеповедениевклассе, вшколе, наулицевусловияхреальнойилисмоделированнойучителемситуации.

Достаточныйуровень:
-представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами, ихместевокружающеммире;
-узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;
-
отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснованийдляклассификации;
-знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов;
-умениенаходитьнеобходимуюинформациювматериалахучебника, рабочейтетради;
-знаниеправилгигиеныорганов чувств;
-
знаниенекоторыхправилбезопасногоповедениявприродеиобществесучетомвозрастныхособенностей;
-готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных, учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадач;
-ответынавопросыпосодержаниюизученного,
проявлениежеланиярассказатьопредметеизученияилинаблюдения, заинтересовавшемобъекте;
-выполнениезаданиябезтекущегоконтроляучителя
(приналичиипредваряющегоиитоговогоконтроля), оценкасвоейработыиодноклассников, пониманиезамечаний, адекватноевосприятиепохвалы;
-проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативномобщениисдетьми;
адекватноевзаимодействиесобъектамиокружающегомира;
соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм.

4 класс
Личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты
Минимальныйуровень:
-представленияоназначенииобъектовизучения;
-узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях, фотографиях;
-отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам (видо-родовыепонятия);
называниесходныхобъектов, отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе;
-представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприродеиобществе;
знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;
-кормлениезимующихптиц;
-адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомиравучебныхситуациях;
адекватноеповедениевклассе, вшколе,
наулицевусловияхреальнойилисмоделированнойучителемситуации.

Достаточныйуровень:
-представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами, ихместевокружающеммире;
-узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;

-
отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснованийдляклассификации;
-знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов;
-умениенаходитьнеобходимуюинформациювматериалахучебника, рабочейтетради;
-знаниеправилгигиеныорганов чувств;
-
знаниенекоторыхправилбезопасногоповедениявприродеиобществесучетомвозрастныхособенностей;
-готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных, учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадач;
-ответынавопросыпосодержаниюизученного,
проявлениежеланиярассказатьопредметеизученияилинаблюдения, заинтересовавшемобъекте;
-выполнениезаданиябезтекущегоконтроляучителя
(приналичиипредваряющегоиитоговогоконтроля), оценкасвоейработыиодноклассников, пониманиезамечаний, адекватноевосприятиепохвалы;
-проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативномобщениисдетьми; адекватноевзаимодействиесобъектамиокружающегомира;
соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм.

6. Содержание учебного предмета

1 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Неживая природа Сезонные изменения	8ч 6ч
2 четверть	Сезонные изменения Живая природа (Растения)	10ч 8ч
3 четверть	Живая природа (Растения) Живая природа (Животные) Живая природа (Человек)	5ч 12ч 2ч
4 четверть	Живая природа (Человек)	14ч
Итого:		64часа

2 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Сезонные изменения в природе Живая природа (Растения)	5ч 3ч
2 четверть	Живая природа (Растения) Сезонные изменения в природе	6ч 2ч
3 четверть	Живая природа (Животные) Живая природа (Человек)	5ч 5ч
4 четверть	Сезонные изменения в природе Неживая природа	4ч 4ч
Итого:		34 часа

3 класс

	Название раздела	Количество часов
	Сезонные изменения в природе Неживая природа Живая природа 1.Растения 2. Животные	22ч 8ч 38ч 16ч 13ч

	3. Человек	8ч
Итого		34 часа

4 класс

	Название раздела	Количество часов
	Сезонные изменения в природе Неживая природа Живая природа Растения Животные Человек Безопасное поведение	2ч 9ч 5ч 4ч 7ч 2ч 5ч
Итого		34 часа

7. Тематическое планирование
1 класс

№	Дата	Тема раздела,урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1 2 3 4 5 6 7 8		**Неживая природа 8 часов** Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятие людей в течение суток. Режим дня.	-находит и показывает объекты неживой природы, названия объектов на рисунке; -выполняет зарисовки объектов природы, называет объекты природы; -определяет времена года по изображению, составляет рассказ по картинке, определяет соответствия по картинке; - дифференцирует изображения, составляет рассказ о видах деятельности; - определяет время суток, несоответствие, положение объекта; - составляет рассказ о деятельности в различное время суток, составляет рассказ по опорным картинкам; -адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. -соблюдает правила поведения в природе.	-развитие речи; -развитие представлений о времени, режиме дня; - развитие наблюдательности; развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие процессов анализа; - развитие зрительной памяти, внимания
9 10,11 12 13 14 15, 16 17 18 19 20		**Сезонные изменения в природе 18 часов** Осень. Признаки осени. Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы. Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда зимой. Погода. Календарь природы. **Живая природа 40 часов** ***Растения 11 часов*** Растения. Строение и сходство растений.	- рассматривает рисунки и находитв соответствии с темой нужный рисунок, работает с календарем, находит различия на рисунках, определяетпо схеме причины сезонных изменений; - составляет рассказ с опорой на схему, иллюстрацию, выполняет зарисовки объектов природы с опорой на иллюстрацию; - выделяет признаки времен года; -выполняет задания без текущего контроля учителя - классифицирует объекты по назначению (одежда в разное время года, инвентарь для уборки);	-расширение представлений об окружающем мире; -развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря(работа сопорными словами); -развитие зрительной памяти, внимания, -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации;

21 22 23 24,25 26, 27 28 29		Различия растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями. Приспособления растений к условиям жизни. Растения (обобщающий урок).	- объясняет свой выбор объектов и предметов; - перечисляет осенние, весенние, зимние, летниемесяцы, узнает иназываетдни недели, определяетдни недели поуказанию учителя, определяет на календаре срокиосенних каникул, времени занятий и отдыха.	-развитие речи
30 31 32,33 34 35,36 37 38 39 40		***Животные 11 часов*** Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям обитания. Приспособление животных к временам года. Животные (обобщающий урок).	-рассказывает о предметах изучения, наблюдения. - классифицирует овощи и фрукты, определяет их признаки; - ухаживает за комнатными растениями; -выполняет заданиябезтекущегоконтроляучителя; - составляет рассказ о пользе леса, знает правила поведения в лесу; находит на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник); - определяет и называет части растений; - находит части растений по рисунку, сравнивает части растений и находит различия (лист, стебель, корень); - находит сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку.	развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие процессов анализа; -развитие речи; -расширение представлений об окружающем мире. развитие зрительной памяти, внимания, -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса: работа со словарем (лес, дерево, Трава, цветок, стебель, лист, корень)
41 42,43 44 45 46, 47 48,49 50,51		***Человек 18 часов*** Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос.	- различает зимующих птиц, диких и домашних животных, сравнивает условия их жизни; - рассказывает о предметах изучения, наблюдения; -выполняет заданиябезтекущегоконтроляучителя; - сравнивает животных по размеру, образу жизни, способам передвижения, делает зарисовки животного (по контуру);	- развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие процессов анализа; -развитие речи; -расширение представлений об окружающем мире; - развитие зрительной памяти, внимания;

52,53 54,55 56 57,58		Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.	- выделяет и показывает части тела у животных, описывает животного по образцу (с помощью учителя); - находит и называет различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания); классифицирует животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называет и показывает по картинке; - сравнивает животных по внешнему виду, окраске; - определяет и называет детенышейживотных.	-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации; - обогащение словарного запаса (голова, туловище, ноги, хвост)
59 60 61 62 63,64 65 66		Весна. Признаки весны. Занятие и одежда весной. Погода. Календарь природы. Лето. Признаки лета. Занятия и одежда летом.	- находит сходства и различия объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст); - составляет рассказ о себе по опорным вопросам; -находит и показывает части тела на рисунке (на объекте), называет части тела; - называет правила гигиены, определяет правила гигиены по рисункам, составление рассказ о правилах ухода за телом; - определяет и называет части лица, находит частей на себе; - определяет настроения по картинке; - определяет мышцы на теле человека (практическое).	- упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины. -развитие речи, обогащение словарного запаса; развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие процессов анализа; -расширение представлений об окружающем мире. - отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) - развитие моторных навыков; - отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия).

Тематическое планирование
2 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		Сезонные изменения в природе (5 часов)	-находит и показывает объекты неживой природы, названия объектов на рисунке;	-развитие речи;
1		Влияние Солнца на смену времен года.	-выполняет зарисовки объектов природы, называет объекты природы;	- развитие наблюдательности; развитие зрительного восприятия и узнавания;
2		Сутки. Долгота дня зимой и летом.	-определяет времена года по изображению, составляет рассказ по картинке, определяет соответствия по картинке;	-развитие процессов анализа;
3		Занятие семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	- дифференцирует изображения, составляет рассказ о видах деятельности;	- развитие зрительной памяти, внимания
4		Осень. *(занятие людей осенью)*	- определяет время суток, несоответствие, положение объекта;	-расширение представлений об окружающем мире;
5		Растения и животные осенью.	- составляет рассказ о деятельности в различное время суток, составляет рассказ по опорным картинкам;	-развитие умения сравнивать, анализировать;
		Живая природа *Растения.(9 ч.)*	-адекватное поведение на улице в условиях экскурсии.	-обогащение словаря(работа с опорными словами);
6,7		Части растений. Жизнь растений.	-соблюдает правила поведения в природе.	-развитие зрительной памяти, внимания,
8		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые.	- рассматривает рисунки и находит в соответствии с темой нужный рисунок, работает с календарем, находит различия на рисунках, определяет по схеме причины сезонных изменений;	-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
9		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	- составляет рассказ с опорой на схему, иллюстрацию, выполняет зарисовки объектов природы с опорой на иллюстрацию;	-развитие наблюдательности;
10		Огород.	- выделяет признаки времен года;	-развитие навыков группировки и классификации;
11		Овощи. Овощи в питании человека.	-выполняет задания без текущего контроля учителя	-развитие речи
12		Сад.	- классифицирует объекты по назначению (одежда в разное время года, инвентарь для уборки);	развитие зрительного восприятия и узнавания;
13		Фрукты. Фрукты в питании человека.	- объясняет свой выбор объектов и предметов;	-развитие процессов анализа; - развитие речи;
14		Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	- перечисляет осенние, весенние, зимние, летние месяцы;	-расширение представлений об окружающем мире.
		Сезонные изменения в природе (2 часа)		развитие зрительной памяти, внимания,
15		Зима. *(занятие людей зимой)*		-формирование обобщённых

16 17 18 19 20 21 22, 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34		Растения и животные зимой. **Живая природа** *Животные.(5 ч.)* Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными. Рыбы. **Живая природа** *Человек.(5 ч.)* Тело человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. **Сезонные изменения в природе (2 часа)** Весна. Растения и животные весной. **Неживая природа (4 часа)** Вода. Температура воды. (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой. Вода в природе. Значение воды. **Сезонные изменения в природе (2 часа)** Лето. Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.	-рассказывает о предметах изучения, наблюдения. - классифицирует овощи и фрукты, определяет их признаки; - ухаживает за комнатными растениями; -выполняет задания без текущего контроля учителя; - определяет и называет части растений; - находит части растений по рисунку, сравнивает части растений и находит различия (лист, стебель, корень); - различает диких и домашних животных, сравнивает условия их жизни; - рассказывает о предметах изучения, наблюдения; -выполняет задания без текущего контроля учителя; - сравнивает животных по размеру, образу жизни, способам передвижения, делает зарисовки животного (по контуру); - выделяет и показывает части тела у рыб, описывает рыбу по образцу (с помощью учителя); - называет породы собак и кошек (форма тела, окраска, повадки, место обитания); - определяет и называет детенышей животных (кошки и рыси, собаки и волка) - находит сходства и различия объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст); - составляет рассказ о себе по опорным вопросам; -находит и показывает органы пищеварения на рисунке; - называет правила гигиены тела человека, определяет правила гигиены по рисункам, составление рассказ о правилах ухода за телом; - называет правила питания.	представлений о свойствах предметов; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса

Тематическое планирование
3 класс

№	Дата	Тема раздела,урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1	1.09	**Сезонные изменения в природе** Времена года. Осень. Экскурсия	-адекватноеповедениенаулицевусловияхэкскурсии. -узнаёт и называет объекты в натуральном виде, в естественных условиях. -соблюдает правила поведения в природе. - называет объектыиделитихнагруппы: живыеилинеживые. - рассказывает о предметах изучения, наблюдения. - выполняет задания без текущего контроля учителя - выделяет признаки осени, называет осенние месяцы - различает части растений, плоды и семена -выполняетзаданиябезтекущегоконтроляучителя - определяет направление ветра - умеет пользоваться термометром - выделяет признаки зимы, называет зимние месяцы - составляет короткие рассказы на тему - соблюдает правила поведения - различает диких и домашних животных, сравнивает условия их жизни - рассказывает о предметах изучения, наблюдения - различает диких, домашних животных и птиц, называет их отличительные признаки	- умение классифицировать, сравнивать, обобщать, -развитие речи; -развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире; - развитие наблюдательности; -развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря -упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины. -развитие зрительной памяти, внимания, -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса: развитие зрительного восприятия и узнавания;
2	8.09	Осенние месяцы. Календарь.		
3	15.09	Растения осенью		
4	22.09	Части растений (корни, стебли, листья, цветы)		
5	29.09	Плоды и семена		
6	6.10	Занятия людей осенью		
7	13.10	Животные осенью		
8	20.10	Изучаем правила дорожного движения		
9	27.10	Солнце в разные времена года		
10	10.11	Воздух. Значение воздуха		
11	17.11	Ветер. Направление ветра		
12	24.11	Термометр		
13	1.12	Зима. Признаки зимы .Зимние месяцы. Экскурсия.		
14	8.12	Растения зимой .Животные зимой		
15		Занятия людей зимой		
16		Правила поведения в зимний период(снежная буря, катание на коньках, лыжах)		

17	29.12	Дикие животные: кабан. Внешний вид, питание повадки.	- составляет короткое описание животного и птицы, используя опорные слова - различает зимующих, перелётных птиц, приводит примеры -рассказываетопризнакахвесны, лета, жизни растений и животных весной и летом. -объясняетпричинусезонныхизменений -объясняетпричинусезонныхизмененийлетом, - различает ядовитые , съедобные грибы и ягоды -различает насекомых вредных и полезных - составляет короткое описание изучаемого объекта, используя опорные слова соблюдает правила безопасного поведении на улице в городе и природе. -выполняетзаданиябезтекущегоконтроляучителя - составляет короткие рассказы на заданную тему	-развитие процессов анализа; -развитие речи; -расширение представлений об окружающем мире. - умение классифицировать, сравнивать, обобщать, -развитие речи; -развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире; - развитие наблюдательности; -развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря -развитие зрительной памяти, внимания, -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса: -развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие процессов анализа; -развитие речи; -расширение представлений об окружающем мире.
18	12.01	Дикие животные: заяц. Внешний вид, питание, повадки.		
19	19.01	Домашние животные: свинья. Внешний вид, питание, уход.		
20	26.01	Домашние животные: кролик. Внешний вид, питание, уход		
21	02.02	Сравнение диких и домашних животных: кабан- свинья, заяц-кролик.		
22		Птицы. Строение птиц.		
23		Зимующие птицы		
24		Перелётные птицы.		
25		Охрана животного мира		
26		Профилактика простудных заболеваний.		
27		Весна. Признаки весны. Экскурсия.		
28		Растения зимой. Животные зимой.		
29		Занятия людей весной.		
30		Лес. Ягоды и грибы. Профилактика отравлений ягодами		

		и грибами		
31		Травы. Насекомые.		
32		Человек. Дыхание человека. Кровь. Сердце. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача		-развитие зрительной памяти, внимания, -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса: -развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие процессов анализа; -развитие речи; -расширение представлений об окружающем мире.
33		Признаки лета. Летние месяцы. Экскурсия		
34		Растения летом. Животные летом. Итоговый урок		
		.		

Тематическое планирование
4 класс

№	Дата	Тема раздела,урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1	1.09	Влияние Солнца на смену времён года. Признаки осени	-адекватноеповедениенаулицевусловияхэкскурсии. -узнаёт и называет объекты в натуральном виде, в естественных условиях. -соблюдает правила поведения в природе. - называет объектыиделитихнагруппы: живыеилинеживые.	- умение классифицировать, сравнивать, обобщать, -развитие речи; -развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире;
2	8.09	Растения осенью.Животные осенью. Труд людей осенью		
3	15.09	Огород. Сад. Правила обращения с садовыми		

		инструментами	- рассказывает о предметах изучения, наблюдения. - выполняет задания без текущего контроля учителя - выделяет признаки осени, называет осенние месяцы - различает части растений, плоды и семена -выполняетзаданиябезтекущегоконтроляучителя - определяет направление ветра - умеет пользоваться термометром - выделяет признаки зимы, называет зимние месяцы - составляет короткие рассказы на тему - соблюдает правила поведения - различает диких и домашних животных, сравнивает условия их жизни - рассказывает о предметах изучения, наблюдения - различает диких, домашних животных и птиц, называет их отличительные признаки - составляет короткое описание животного и птицы, используя опорные слова - различает зимующих, перелётных птиц, приводит примеры -рассказываетопризнакахвесны, лета, жизни растений и животных весной и летом. -объясняетпричинусезонныхизмененийлетом, -различает насекомых вредных и полезных - составляет короткое описание изучаемого объекта, используя опорные слова -соблюдает правила безопасного поведении на улице в городе и природе. -выполняетзаданиябезтекущегоконтроляучителя - составляет короткие рассказы на заданную тему	- развитие наблюдательности; -развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря -упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины. -развитие зрительной памяти, внимания, -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса: развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие процессов анализа; -развитие речи; -расширение представлений об окружающем мире. - умение классифицировать, сравнивать, обобщать, -развитие речи; -развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире; - развитие наблюдательности; -развитие умения сравнивать,
4	22.09	Лес. Как ориентироваться в лесу?		
5	29.09	Растения культурные и дикорастущие		
6	6.10	Лекарственные растения. Красная книга		
7	13.10	Растения полей. Поле в разное время года		
8	20.10	ПДД. Дорога. Пешеходный переход		
9	27.10	Почва. Состав почвы. Обработка почвы		
10	10.11	Песок. Глина		
11	17.11	Рельеф. Горы. Холмы		
12	24.11	Равнины и овраги		
13	1.12	Домашние животные. Лошадь. Корова		
14	8.12	Свинья. Овца. Правила ухода		
15	15.12	Растения зимой.Животные зимой. Труд людей зимой		
16	22.12	Правила поведения в школе		
17	29.12	Домашние птицы.		
18		Дикие птицы. Польза и вред птиц.		
19		Водоплавающие птицы		
20		Дикие и домашние птицы		
21		Загрязнение воздуха.		
22		Загрязнение почвы		
23		Загрязнение воды		

24		Заповедник. Зоопарк.		анализировать; -обогащение словаря -развитие зрительной памяти, внимания, -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса: -развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие процессов анализа; -развитие речи; -расширение представлений об окружающем мире. -развитие зрительной памяти, внимания, -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса: -развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие процессов анализа; -развитие речи;
25		Парки		
26		Транспорт. Мы- пассажиры		
27		Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга		
28		Режим дня. Профилактика переутомления		
29		Растения весной. Животные весной. Труд людей весной.		
30		Насекомые. Пчёлы		
31		Растения летом. Животные летом. Труд людей летом		
32		Что мы узнали о растениях, животных?		
33		Правила поведения в быту		
34		Итоговый урок		
		.		

				-расширение представлений об окружающем мире.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература

Методические пособия для учителя:

1. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУУР «ОШ №5 г. Глазова», 1 вариант
2. Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

Учебник:
1. «Мир природы и человека» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2018г.Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А.Попова.
2. «Мир природы и человека» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2018г.Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А.Попова.
3. «Мир природы и человека» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2018г.Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А.Попова.
4. «Мир природы и человека»4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2018г.Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А.Попова.

Учебно – дидактические материалы

- Папки: «Птицы», «Звери», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Человек», «Фрукты-овощи», «Рыбы», «Домашние и дикие животные», «Грибы», «Космос», «Предметы и средства личной гигиены», «Цветы», «Времена года», «СБО», «Транспорт», «Продукты», «Растения (ягоды, овощи, фрукты, садовые деревья, комнатные растения, деревья, грибы, растения луга, первоцветы)», «Лекарственные растения»
- Лото «Животные»
- Игры «Найди свой домик», «Деревья», «Птицы»,»Луговые цветы», «Насекомые», «Дикие животные»,
- Картины «Природа родного края», «Дикие животные», «Домашние животные», «Дары полей», «Как хлеб на стол пришёл», «Малышам о животных»
- Модели светофора, дорожных знаков, машин и других транспортных средств, телефона.
- Модели овощей, фруктов, сумок, кошельков, купюр и монет.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов.
- Тазики, лейки, тряпочки.
- Материалы для сбора коллекций на экскурсиях (папка для сбора листьев, ёмкости для сбора снега и льда и т.п.), ветряки и вертушки.
- Ведёрки для сбора песка, камешков, глины; поднос для разбора коллекции, пластиковые подносы с высоким бортом или тазики для игры с песком, камнями и глиной, стаканчики для воды.
- Стаканчики пластиковые прочные объёмом 0,2 – 0,4л для проведения опытов со снегом и льдом, посадкой лука на перо, луковицы диаметром 3 – 4 см.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, палочки для рыхления почвы.

Экранно – звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой («Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»), презентации, видеофильмы

Раздаточные дидактические материалы

Обучающие карточки «Птицы», «Звери», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Фрукты-овощи», «Рыбы», «Домашние животные», «Грибы», «Космос», «Цветы», «Времена года», «Одежда»– «обувь», «Бытовая техника»