

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа
Мир природы и человека
Дополнительный(1-4) класс
Вариант 8.3**

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей начальных классов
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
 Я.И. Короткова
Приказ № 01-04-126 от «30» августа 2024 г.



Составил: Чучкалова Н.Н.
учитель

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1дополнительный(1-4) класс вариант 8.3 по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированной образовательной программы»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

На сегодняшний день аутизм представляет собой значительную общественную проблему, получающую все большее распространение, затрагивающую детей, имеющих проблемы развития одного типа, но с различными вариантами их преодоления. Именно это обуславливает представление об аутизме как о наборе расстройств аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Цель реализации программы: обеспечение выполнения требований начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций,

студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе.

Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании

форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант программы предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Работа с детьми РАС в первом дополнительном классе направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению программы;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа рассчитана на блет. В соответствии с учебным планом количество часов курса «Мир природы и человека» в 1 дополнительном-1классе рассчитано на 66 часов в год 2 урока в неделю, во 2-4 классах на 33 часов в год по 1 уроку в неделю. Продолжительность учебных занятий в первом классе 1-2 четверти составляет 35 минут, в 3-4 четверти - 40 минут. Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах - 40 минут.

Формы контроля: устный опрос, графический диктант, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, контрольные работы.

Система оценки достижения планируемых результатов

1дополнительный - 1класс

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а так же в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми не посредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Как письменным работам, так и устным ответам обучающихся учителем даётся комментированная оценка деятельности ребёнка на уроке.

2-4 классы

Обучающимся 2 класса в 1 полугодии отметки не выставляются, но целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Со 2 полугодия вводятся отметки.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерений.

Оценка «4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных

предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с целенаправленной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

Оценка письменных работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Оценка «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки;

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок;

Оценка математических диктантов:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

Оценка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

Оценка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация, просмотр мультфильмов, видеороликов. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», медиатека. Методы обучения: практические (тренировочные упражнения), наглядные (иллюстрирование), работа с электронным учебником, видео-метод, метод самостоятельной работы. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме фото и видео отчетов через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

3. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная **цель** предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Первые годы обучения должны заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода, вчера, сегодня.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (соблюдение тишины).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к природе, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой т.д.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Безопасное поведение в природе.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Второй год обучения продолжает работу начатую в 1 классе.

Основными задачами, которые нужно решить в этот период, будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Следует напомнить о том, что порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объёма предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на «циферблате часов».

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Рыбы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха. Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Безопасное поведение в природе

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления продуктами питания. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Структура курса **третьего года обучения** представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. **Растения сада.** Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). **Внешний вид, распознавание.** Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Структура курса **четвёртого года обучения** представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе «Человек»)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа. Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных.

Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

- На изучение курса «Мир природы и человека» в первом дополнительном-1классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели); во 2 – 4 классах по 1 часу в неделю.

1 дополнительный класс (первый год обучения).

	1 четверть 01.09.23- 29.10.2022	2 четверть 07.11.2022- 30.12.2022	3 четверть 11.01.2022- 18.03.2022 (праздничные дни-23.02; 08.03) 11.02- 19.02 – доп.каникулы	4 четверть 27.03.2022- 26.05.2022 (праздничные дни-01.05; 08.05;09.05)	Год (01.09.2022г.- 26.05.2023г.)
Количество недель	8,5	8	8,5	8	33
Количество часов из них	17	16	17	16	66
Количество часов на					

практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

1дополнительный класс (второй год обучения)

	1 четверть 01.09.23- 27.10.2023	2четверть 07.11.2023- 29.12.2023	3четверть 09.01.2024- 22.03.20245 (праздничные дни-23.02; 08.03) 11.02- 19.02 – доп.каникулы	4четверть 01.04.2024- 28.05.2024 (праздничные дни-01.05; 08.05;09.05)	Год (01.09.2023г.- 28.05.2024г.)
Количество недель	8,5	8	8,5	8	33
Количество часов из них	17	16	17	16	66
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

1дополнительный класс (второй год обучения)

	1 четверть 02.09.24- 25.10.2024	2четверть 05.11.2024- 29.12.2024	3четверть 09.01.2025- 21.03.2025 (праздничные	4четверть 31.03.2025- 28.05.2025 (праздничные	Год (02.09.2024г.- 28.05.2025г.)

			дни - с 22.02-24.02; с 08.03 - 10.03); 08.02-16.02 – доп.каникулы	дни-01.05 – 04.05; 09.05-11.05)	
Количество недель	8	8	9,5	8	33
Количество часов из них	16	16	18	16	66
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

1 класс

	1 четверть 02.09.24- 25.10.2024	2 четверть 05.11.2024- 29.12.2024	3 четверть 09.01.2025- 21.03.2025 (праздничные дни - с 22.02-24.02; с 08.03 - 10.03); 08.02-16.02 – доп.каникулы	4 четверть 31.03.2025- 28.05.2025 (праздничные дни-01.05 – 04.05; 09.05-11.05)	Год (02.09.2024г.- 28.05.2025г.)
Количество недель	8	8	9,5	8	33
Количество часов из них	16	16	18	16	66
Количество часов на практическую часть образовательной					

программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

2класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

3класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

4 класс

количество часов, из них:					

-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Первый дополнительные классы

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения
- различать овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

1 класс

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;

-
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

2 класс

Личностные результаты

✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание основных правил личной гигиены в выполнении их в повседневной жизни;

- кормление зимующих птиц;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях

ях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

3 класс

Личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприродеиобществе;
- знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;
- кормление зимующих птиц;
-

адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомиравучебныхситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

4 класс

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание основных правил личной гигиены и выполнения их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
-
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

6. Содержание учебного предмета

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в **трех направлениях**.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

1 дополнительный класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Сезонные изменения в природе	22ч
2 четверть	Неживая природа	6ч
3 четверть	Живая природа	34ч
4 четверть	Безопасное поведение	4ч

Итого:		66ч
--------	--	-----

1 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Сезонные изменения в природе	16ч
2 четверть	Сезонные изменения в природе	6ч
	Неживая природа	6ч
	Живая природа	4ч
3 четверть	Живая природа	18ч
4 четверть	Живая природа (Человек)	12ч
	Безопасное поведение	4ч
Итого:		66часов

2 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Сезонные изменения в природе	5ч
	Живая природа (Растения)	3ч
2 четверть	Живая природа (Растения)	6ч
	Сезонные изменения в природе	2ч
3 четверть	Живая природа (Животные)	5ч
	Живая природа (Человек)	5ч
4 четверть	Сезонные изменения в природе	4ч
	Неживая природа	4ч
Итого:		34 часа

3 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Сезонные изменения в природе	22ч
	Неживая природа	8ч
2 четверть	Живая природа	38ч
3 четверть	1. Растения	16ч
4 четверть	2. Животные	13ч
	3. Человек	8ч
Итого		34 часа

4 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Сезонные изменения в природе	2ч
	Неживая природа	9ч
	Живая природа	5ч
2 четверть	Растения	4ч
3 четверть	Животные	7ч
	Человек	2ч
4 четверть	Безопасное поведение	5ч
Итого		34 часа

7. Тематическое планирование

1 дополнительный класс (первый год обучения)

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1,2		Осень. Признаки осени.	Время года: осень. Сезонные изменения: птицы улетают в тёплые края, становится холоднее, часто идут дожди, люди убирают урожай, листья на деревьях становятся жёлтыми, красными, коричневыми и облетают. Явление: листопад.	Уметь называть время года по просьбе учителя. Называть приметы осени. Узнавать на картинках время года – осень.
3,4		Экскурсия «Листопад»	Наблюдения за изменениями в природе. Сбор листьев: клёна, липы, берёзы, дуба.	Умение одеваться по сезону. Называть с помощью учителя собранные листья. Различать собранные листья по цвету.
5,6		Одежда людей осенью.	Называние и нахождение на картинках сезонной одежды. Одевание бумажной куклы в соответствии с сезоном. Называние времени года по одежде людей на картинках.	Знать и называть основную демисезонную одежду, знать её назначение. Уметь выбирать демисезонную одежду на картинках. Одевать бумажную куклу в соответствии с сезоном.
7,8		Занятия людей осенью.	Сбор урожая в огороде, в саду. Овощи, фрукты нашего края. Что где растёт: на грядке, на дереве. Обобщающие понятия: фрукты, овощи. Занятие школьников.	Называть самостоятельно и с помощью картинок занятия людей осенью: копка картофеля, сбор урожая и т.д.
9, 10		Неживая природа. Небо днём и ночью.	Понятие: неживая природа. Небо, облака, солнце, луна, тучи и т. д. Сравнение по картинкам ночное небо и небо днём. Называние объектов неживой природы.	Уметь определять по картинкам ночное небо и небо днём, называть ночные и дневные объекты неживой природы на небе.

11, 12		Сутки: утро, вечер, день, ночь.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками.	Знать очерёдность времён суток. Называть по картинке время суток.
13, 14		Занятия взрослых и детей в течение суток.	Занятия людей в разное время суток. Работа с картинками.	Называть по картинке время суток, называть занятия людей в разное время суток, определять по занятию человека время суток по картинке.
15, 16		Экскурсия «Живая и неживая природа».	Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром.	Называть объекты неживой природы: солнце, облако, ветер. Находить на картинках.
17, 18		Деревья, кустарники.	Называние основных деревьев: ель, сосна, берёза, дуб, клён, липа и кустарников: сирень, смородина, малина. Называние и узнавание по картинкам. Различия между кустарниками и деревьями: один ствол – несколько стволов и т. д.	Определять и называть по картинкам основные деревья. Знать разницу между кустарниками и деревьями. Уметь показывать на картинке кустарники и деревья.
19, 20		Травы, цветы.	Основные полевые цветы: колокольчик, ромашка и т. д. Различия между травами и цветами..	Определять и называть основные полевые цветы. Знать разницу между травами и цветами, уметь на картинках определять травы и цветы.
21, 22		Строение растений: корень, лист.	Строение растений: лист, корень, ствол. Нахождение частей дерева на картинке и на реальном объекте.	Уметь показывать на картинке ствол, корень и лист (крону). Определять по листьям дерева: клён, берёза, дуб.
23, 24		Строение растений: стебель, цветок.	Строение растений: стебель, цветок, корень. Нахождение частей цветка на картинке и на реальном объекте.	Уметь показывать и называть на картинке основные части растения: цветок, стебель, корень.

25, 26		Зима. Признаки зимы.	Сезонные изменения: выпал снег, дни становятся короче, вода в реках замёрзла, птицы улетели в тёплые края, звери сменили шубку, люди одевают тёплую одежду.	Называть основные приметы зимы, определять по картинке время года (зима, осень).
27, 28		Экскурсия «Зима в лесу, зима в городе».	Экскурсия в лесопарк «Сидориха». Наблюдение и название сезонных изменений.	Показывать на реальных объектах сезонные изменения в природе (доступные).
29, 30		Одежда людей зимой.	Название и нахождение на картинках сезонной одежды. Одевание бумажной куклы в соответствии с сезоном. Название времени года по одежде людей на картинках.	Знать и называть основную зимнюю одежду, знать её назначение. Уметь выбирать демисезонную одежду на картинках. Одевать бумажную куклу в соответствии с сезоном.
31, 32		Занятия людей зимой.	Занятия людей зимой в сельской местности: расчистка снега, топка печей, заготовка дров. Определение времени года.	Знать основные изменения в занятиях людей в связи с изменением времени года. Уметь называть время года по занятию людей на картинках.
33, 34		Плоды растений: овощи.	Понятие: овощи. Основные овощные культуры: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, лук. Узнавание и название на картинках и на реальных объектах.	Знать названия основных овощных культур. Уметь показывать и называть по картинкам и на реальных объектах. Выделять овощи среди множества картинок.
35, 36		Плоды растений: фрукты.	Понятие: фрукты. Основные фруктовые культуры: яблоко, груша, апельсин, мандарин, банан. Узнавание и название на картинках и на реальных объектах.	Знать названия основных фруктовых культур. Уметь показывать и называть по картинкам и на реальных объектах. Выделять фрукты среди множества картинок.

37, 38	Мир животных: звери.	Понятие: звери. Основные животные наших лесов: волк, заяц, медведь, лиса, белка. Общие признаки животных, чем питаются, жилище.	Уметь узнавать и называть основных животных наших лесов по картинкам.
39, 40	Мир животных: птицы.	Понятие: птицы. Отличительные признаки птиц: умение летать (наличие крыльев). Птицы зимующие и перелётные (понятие). Птицы нашего края: ворона, воробей, голубь, синица, снегирь, сорока. Кормушка.	Уметь называть и узнавать распространённых птиц нашего края. Отличительные признаки птиц. Понятия: зимующие и перелётные птицы.
41, 42	Мир животных: рыбы.	Понятие: рыбы. Отличительные признаки рыб: умение плавать, дыхание под водой. Рыбы наших рек: щука, карась, окунь, сом.	Знать отличительные признаки рыб. Уметь узнавать и называть основных рыб наших рек.
43, 44	Мир животных: насекомые.	Понятие: насекомые. Отличительные признаки насекомых. Распространённые насекомые нашего края: пчёлы, осы, комары, муравьи.	Узнавание и название распространённых насекомых нашего края. Нахождение насекомых на картинках среди животных, птиц и т. д. Знать отличительные признаки насекомых.
45, 46	Детёныши животных.	Распространённые домашние и дикие животные, их детёныши. Названия животных и их детёнышей. Составление пар.	Знать названия распространённых животных и их детёнышей. Узнавать на картинке.
47, 48	Домашние животные.	Домашние животные: собака, кошка, корова, коза, лошадь, поросёнок. Детёныши домашних животных. Еда и помещение для содержания.	Знать, узнавать и называть домашних животных и их детёнышей.

49, 50	Весна. Признаки весны.	Основные приметы весны: становится теплее, тает снег, дни становятся длиннее, распускаются первые листочки, цветут первоцветы, птицы возвращаются из тёплых краёв, реки освобождаются от льда, ледоход.	Знать и называть основные приметы весны, уметь находить на картинках определённое время года.
51, 52	Экскурсия «Река весной».	Наблюдение за ледоходом на реке.	Знать понятие: ледоход. Находить данное явление на картинке.
53, 54	Одежда людей весной.	Называние и нахождение на картинках сезонной одежды. Одевание бумажной куклы в соответствии с сезоном. Называние времени года по одежде людей на картинках.	Знать и называть основную демисезонную одежду, знать её назначение. Уметь выбирать демисезонную одежду на картинках. Одевать бумажную куклу в соответствии с сезоном
55, 56	Занятия людей весной.	Занятия людей весной в сельской местности: уборка территории (субботник), копка огородов, первые посадки и посевы.	Уметь находить на картинках занятия людей весной, определять время года по роду деятельности людей. Знать, чем занимаются люди весной.
57, 58	Различие людей по полу.	Различие людей по полу: мужчины, женщины, мальчики, девочки, юноши, девушки.	Различать людей по половому признаку на картинках и в реальной действительности.
59, 60	Различие людей по возрасту.	Различие людей по возрасту: дети, подростки, взрослые, пожилые.	Различать людей по возрасту на картинках и в реальной действительности.
61, 62	Части тела человека: голова, туловище, шея,	Называние и показывание частей тела на картинках, на себе, на другом человеке.	Знать название и уметь показывать части тела.

		руки, ноги.		
63, 64		Лето. Признаки лета.	Основные признаки лета: длинный день, солнце грет жарко, цветут цветы, созревают ягоды, появились насекомые.	Знать и называть основные приметы лета, узнавать время года по картинкам.
65, 66		Экскурсия «Лето в городе»	Наблюдение за природой в преддверии лета. Признаки лета.	Знать и называть приметы лета.

1 дополнительный класс (второй год обучения)

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1,2		Осень. Признаки осени.	Время года: осень. Сезонные изменения: птицы улетают в тёплые края, становится холоднее, часто идут дожди, люди убирают урожай, листья на деревьях становятся жёлтыми, красными, коричневыми и облетают. Явление: листопад.	Уметь называть время года по просьбе учителя. Называть приметы осени. Узнавать на картинках время года – осень.
3,4		Экскурсия «Листопад»	Наблюдения за изменениями в природе. Сбор листьев: клёна, липы, берёзы, дуба.	Умение одеваться по сезону. Называть с помощью учителя собранные листья. Различать собранные листья по цвету.
5,6		Одежда людей осенью.	Называние и нахождение на картинках сезонной одежды. Одевание бумажной куклы в соответствии с сезоном. Называние времени года по одежде людей на картинках.	Знать и называть основную демисезонную одежду, знать её назначение. Уметь выбирать демисезонную одежду на картинках. Одевать бумажную куклу

				в соответствии с сезоном.
7,8		Занятия людей осенью.	Сбор урожая в огороде, в саду. Овощи, фрукты нашего края. Что где растёт: на грядке, на дереве. Обобщающие понятия: фрукты, овощи. Занятие школьников.	Называть самостоятельно и с помощью картинок занятия людей осенью: копка картофеля, сбор урожая и т.д.
9, 10		Неживая природа. Небо днём и ночью.	Понятие: неживая природа. Небо, облака, солнце, луна, тучи и т. д. Сравнение по картинкам ночное небо и небо днём. Называние объектов неживой природы.	Уметь определять по картинкам ночное небо и небо днём, называть ночные и дневные объекты неживой природы на небе.
11, 12		Сутки: утро, вечер, день, ночь.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками.	Знать очерёдность времён суток. Называть по картинке время суток.
13, 14		Занятия взрослых и детей в течение суток.	Занятия людей в разное время суток. Работа с картинками.	Называть по картинке время суток, называть занятия людей в разное время суток, определять по занятию человека время суток по картинке.
15, 16		Экскурсия «Живая и неживая природа».	Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром.	Называть объекты неживой природы: солнце, облако, ветер. Находить на картинках.
17, 18		Деревья, кустарники.	Называние основных деревьев: ель, сосна, берёза, дуб, клён, липа и кустарников: сирень, смородина, малина. Называние и узнавание по картинкам. Различия между кустарниками и деревьями: один ствол – несколько стволов и т. д.	Определять и называть по картинкам основные деревья. Знать разницу между кустарниками и деревьями. Уметь показывать на картинке кустарники и деревья.
19,		Травы, цветы.	Основные полевые цветы: колокольчик, ромашка и т.	Определять и называть основные полевые цветы.

20			д. Различия между травами и цветами..	Знать разницу между травами и цветами, уметь на картинках определять травы и цветы.
21, 22		Строение растений: корень, лист.	Строение растений: лист, корень, ствол. Нахождение частей дерева на картинке и на реальном объекте.	Уметь показывать на картинке ствол, корень и лист (крону). Определять по листьям дерева: клён, берёза, дуб.
23, 24		Строение растений: стебель, цветок.	Строение растений: стебель, цветок, корень. Нахождение частей цветка на картинке и на реальном объекте.	Уметь показывать и называть на картинке основные части растения: цветок, стебель, корень.
25, 26		Зима. Признаки зимы.	Сезонные изменения: выпал снег, дни становятся короче, вода в реках замёрзла, птицы улетели в тёплые края, звери сменили шубку, люди одевают тёплую одежду.	Называть основные приметы зимы, определять по картинке время года (зима, осень).
27, 28		Экскурсия «Зима в лесу, зима в городе».	Экскурсия в лесопарк «Сидориха». Наблюдение и название сезонных изменений.	Показывать на реальных объектах сезонные изменения в природе (доступные).
29, 30		Одежда людей зимой.	Название и нахождение на картинках сезонной одежды. Одевание бумажной куклы в соответствии с сезоном. Название времени года по одежде людей на картинках.	Знать и называть основную зимнюю одежду, знать её назначение. Уметь выбирать демисезонную одежду на картинках. Одевать бумажную куклу в соответствии с сезоном.
31, 32		Занятия людей зимой.	Занятия людей зимой в сельской местности: расчистка снега, топка печей, заготовка дров. Определение времени года.	Знать основные изменения в занятиях людей в связи с изменением времени года. Уметь называть время года по занятию людей на картинках.

33, 34	Плоды растений: овощи.	Понятие: овощи. Основные овощные культуры: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, лук. Узнавание и называние на картинках и на реальных объектах.	Знать названия основных овощных культур. Уметь показывать и называть по картинкам и на реальных объектах. Выделять овощи среди множества картинок.
35, 36	Плоды растений: фрукты.	Понятие: фрукты. Основные фруктовые культуры: яблоко, груша, апельсин, мандарин, банан. Узнавание и называние на картинках и на реальных объектах.	Знать названия основных фруктовых культур. Уметь показывать и называть по картинкам и на реальных объектах. Выделять фрукты среди множества картинок.
37, 38	Мир животных: звери.	Понятие: звери. Основные животные наших лесов: волк, заяц, медведь, лиса, белка. Общие признаки животных, чем питаются, жилище.	Уметь узнавать и называть основных животных наших лесов по картинкам.
39, 40	Мир животных: птицы.	Понятие: птицы. Отличительные признаки птиц: умение летать (наличие крыльев). Птицы зимующие и перелётные (понятие). Птицы нашего края: ворона, воробей, голубь, синица, снегирь, сорока. Кормушка.	Уметь называть и узнавать распространённых птиц нашего края. Отличительные признаки птиц. Понятия: зимующие и перелётные птицы.
41, 42	Мир животных: рыбы.	Понятие: рыбы. Отличительные признаки рыб: умение плавать, дыхание под водой. Рыбы наших рек: щука, карась, окунь, сом.	Знать отличительные признаки рыб. Уметь узнавать и называть основных рыб наших рек.
43, 44	Мир животных: насекомые.	Понятие: насекомые. Отличительные признаки насекомых. Распространённые насекомые нашего края: пчёлы, осы, комары,	Узнавание и называние распространённых насекомых нашего края. Нахождение насекомых на картинках среди животных, птиц и т. д. Знать отличительные

			муравьи.	признаки насекомых.
45, 46		Детёныши животных.	Распространённые домашние и дикие животные, их детёныши. Названия животных и их детёнышей. Составление пар.	Знать названия распространённых животных и их детёнышей. Узнавать на картинке.
47, 48		Домашние животные.	Домашние животные: собака, кошка, корова, коза, лошадь, поросёнок. Детёныши домашних животных. Еда и помещение для содержания.	Знать, узнавать и называть домашних животных и их детёнышей.
49, 50		Весна. Признаки весны.	Основные приметы весны: становится теплее, тает снег, дни становятся длиннее, распускаются первые листочки, цветут первоцветы, птицы возвращаются из тёплых краёв, реки освобождаются от льда, ледоход.	Знать и называть основные приметы весны, уметь находить на картинках определённое время года.
51, 52		Экскурсия «Река весной».	Наблюдение за ледоходом на реке.	Знать понятие: ледоход. Находить данное явление на картинке.
53, 54		Одежда людей весной.	Называние и нахождение на картинках сезонной одежды. Одевание бумажной куклы в соответствии с сезоном. Называние времени года по одежде людей на картинках.	Знать и называть основную демисезонную одежду, знать её назначение. Уметь выбирать демисезонную одежду на картинках. Одевать бумажную куклу в соответствии с сезоном
55, 56		Занятия людей весной.	Занятия людей весной в сельской местности: уборка территории (субботник), копка огородов, первые посадки и посевы.	Уметь находить на картинках занятия людей весной, определять время года по роду деятельности людей. Знать, чем занимаются люди весной.

57, 58		Различие людей по полу.	Различие людей по полу: мужчины, женщины, мальчики, девочки, юноши, девушки.	Различать людей по половому признаку на картинках и в реальной действительности.
59, 60		Различие людей по возрасту.	Различие людей по возрасту: дети, подростки, взрослые, пожилые.	Различать людей по возрасту на картинках и в реальной действительности.
61, 62		Части тела человека: голова, туловище, шея, руки, ноги.	Называние и показывание частей тела на картинках, на себе, на другом человеке.	Знать название и уметь показывать части тела.
63, 64		Лето. Признаки лета.	Основные признаки лета: длинный день, солнце грет жарко, цветут цветы, созревают ягоды, появились насекомые.	Знать и называть основные приметы лета, узнавать время года по картинкам.
65, 66		Экскурсия «Лето в городе»	Наблюдение за природой в преддверии лета. Признаки лета.	Знать и называть приметы лета.

1класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
I четверть (16 часов)				
1		До свидания, лето!	Различение и называние времени года.	-развитие речи;
2		Летние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время	-развитие представлений о времени, режиме дня;
3		Школа: классная комната, режим.	Формирование знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	- развитие наблюдательности;
4		Школьные принадлежности.	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	-развитие зрительного восприятия и узнавания;
5		Сбор урожая. Огород.	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»	-развитие процессов анализа;
6		Овощи.	Закрепление знаний об овощах, их форме, цвете, вкусе, месте их произрастание. Формирование умения рассказывать об овоще по картинному плану.	- развитие зрительной памяти, внимания
7		Сбор урожая. Сад.	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»	-расширение представлений об окружающем мире;
8		Фрукты. Ягоды	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дидактическая игра «Что где растет?»	-развитие умения сравнивать, анализировать;
9		Живая природа осенью: деревья, растения.	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев.	-обогащение словаря (работа с

			Экскурсия в природу, сбор природных материалов.	опорными словами);
10		Осенние занятия людей	Формирование представлений о деятельности людей осенью.	-развитие зрительной памяти, внимания,
11		Дары леса. Грибы.	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. формирование знаний о грибе, его частях (ножка, шляпка), месте произрастания грибов.	-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
12		Съедобные и несъедобные грибы.	Формирование знаний и представлений о грибах, о съедобных и несъедобных грибах.	-развитие наблюдательности;
13		Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	
14		Осенний календарь природы.	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	-развитие навыков группировки и классификации;
15		Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	Расширение знаний о домашних животных, узнавание голосов домашних животных с показом на картинку. формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	
16		Домашние животные: польза для человека	Формирование знаний о пользе животных для человека, дидактическая игра «Кто где живет»	-развитие речи
17		Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание.	Расширение знаний о домашних птицах, узнавание голосов домашних птиц с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	-развитие зрительного восприятия и узнавания;
18		Домашние птицы: польза для человека	Формирование знаний о пользе птиц для человека. Дидактическая игра «Кто где живет»	-развитие процессов анализа; -развитие речи;
19		Дикие животные: внешний вид, питание.	Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	-расширение представлений об окружающем мире.
20		Дикие животные: образ жизни.	Формирование понятия об образе жизни, возможной опасности для человека. Дидактическая игра «Кто где живет» Видеоэкскурсия в лес.	-развитие зрительной памяти, внимания,

21		Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни.	Расширение знаний о перелетных птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
22		Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни	Расширение знаний о зимующих птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы» Установление кормушки на прилежащей территории школы.	
23		Живая природа зимой: деревья, растения	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.	-развитие навыков группировки и классификации;
24		Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	Расширение знаний о подготовке животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.	-развитие речи, обогащение словарного запаса: работа со словарем (лес, дерево, трава, цветок, стебель, лист, корень);
25		Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу, знакомство со свойствами снега (в тепле, теплом помещении снег тает)	-развитие представлений о времени, режиме дня;
26		Зимний календарь природы.	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»	- развитие наблюдательности;
27		Мой дом.	Формирование начальных представлений о своем доме, комнате, кухне, ванной комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»	-развитие зрительного восприятия и узнавания;
28		Мебель в доме.	Расширение знаний о мебели: узнавание, называние.	-развитие процессов анализа;
29		Моя семья.	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.	- развитие зрительной памяти, внимания
30		Праздники в моей семье.	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.	-расширение представлений об окружающем мире;
31		Зимние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.	-развитие умения сравнивать,
32		Зимние забавы детей.	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее	

			время.	анализировать;
33		Человек: части тела.	Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке.	-обогащение словаря (работа с опорными словами);
34		Я и мое тело.	Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке. Дидактическая игра «Мое тело»	-развитие зрительной памяти, внимания,
35		Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
36		Предметы личной гигиены.	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	развитие наблюдательности;
37		Забота о здоровье. Симптомы простуды.	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	-развитие навыков группировки и классификации;
38		Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	Знакомство с продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.	-развитие речи
39		Продукты питания.	Узнавание и называние продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки.	-развитие зрительного восприятия и узнавания;
40		Гигиена питания.	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.	-развитие процессов анализа; -развитие речи;
41		Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда.	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»	-расширение представлений об окружающем мире.
42		Уход за одеждой.	Знакомство с предметами для чистки одежды. Практическая игра «Чистим одежду»	-развитие зрительной памяти,

43		Обувь. Сезонная обувь.	Знакомство с видами обуви. Собираение разрезной картинки.	внимания; -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
44		Уход за обувью.	Знакомство с предметами для чистки обуви. Практическая игра «Чистим обувь».	
45		Посуда.	Узнавание и называние предметов посуды на картинке. Собираение разрезной картинки.	-развитие навыков группировки и классификации;
46		Столовые приборы.	Узнавание и называние столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «Праздничное чаепитие»	-развитие речи, обогащение словарного запаса: работа со словарем (лес, дерево, трава, цветок, стебель, лист, корень);
47		Профессии.	Знакомство с профессиями членов семьи, основными характерными атрибутами . Дидактическая игра «Волшебный мешок»	-расширение представлений об окружающем мире.
48		Профессии членов семьи.	Знакомство с профессиями, основными характерными атрибутами . Дидактическая игра «Волшебный мешок»	-развитие зрительной памяти, внимания;
49		Транспорт.	Расширение знаний о видах транспорта.	-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
50		Виды транспорта.	Расширение знаний о видах транспорта.	
51		Комнатные растения.	Узнавание и называние растений на картинке. Собираение разрезной картинки.	-развитие навыков группировки и классификации;
52		Уход за растениями.	Знакомство с уходом за цветами: полив.	
53		Приметы весны.	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	-развитие речи, обогащение словарного запаса: работа со словарем (лес, дерево, трава,

54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Формирование знаний об изменениях в природе весной на примере деревьев, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	цветок, стебель, лист, корень); -развитие представлений о времени, режиме дня;
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	- развитие наблюдательности; -развитие зрительного восприятия и узнавания;
56	Весенний календарь природы.	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	-развитие процессов анализа;
57	Весенние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.	- развитие зрительной памяти, внимания
58	Труд людей весной.	Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.	-расширение представлений об окружающем мире;
59	Весенние забавы детей.	Называние детских забав в весеннее время.	-развитие умения сравнивать, анализировать;
60	Безопасное поведение в игре.	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.	-обогащение словаря (работа с опорными словами);
61	Правила безопасного поведения на дороге.	Знакомство со светофором, пешеходным переходом.	-развитие зрительной памяти, внимания,
62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.	-формирование обобщённых представлений о свойствах

63		Скоро лето: приметы лета.	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	предметов; -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации.
64		Живая природа летом: деревья, растения.	Формирование знаний об изменениях в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	
65		Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	
66		Летний календарь природы	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	

2 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		Сезонные изменения в природе (5 часов) Влияние Солнца на смену времен года.	-находит и показывает объекты неживой природы, названия объектов на рисунке;	-развитие речи; - развитие наблюдательности;
2		Сутки. Долгота дня зимой и летом.	-выполняет зарисовки объектов природы, называет объекты природы;	развитие зрительного восприятия и узнавания;
3		Занятие семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	-определяет времена года по изображению, составляет рассказ по картинке, определяет соответствия по картинке;	-развитие процессов анализа; - развитие зрительной памяти, внимания
4		Осень. (занятие людей осенью)	- дифференцирует изображения, составляет рассказ о видах деятельности;	-расширение представлений об окружающем мире;
5		Растения и животные осенью.	- определяет время суток, несоответствие, положение объекта;	-развитие умения сравнивать, анализировать;
6,7		Живая природа Растения. (9 ч.) Части растений. Жизнь растений.	- составляет рассказ о деятельности в различное время суток, составляет рассказ по опорным картинкам;	-обогащение словаря(работа с опорными словами);
8		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и	-адекватное поведение на улице в условиях	-развитие зрительной памяти, внимания,

9	тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	экскурсии. -соблюдает правила поведения в природе.	-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
10	Огород.	- рассматривает рисунки и находит в соответствии с темой нужный рисунок, работает с календарем, находит различия на рисунках,	-развитие наблюдательности;
11	Овощи. Овощи в питании человека.	определяет по схеме причины сезонных изменений;	-развитие навыков группировки и классификации;
12	Сад.	- составляет рассказ с опорой на схему, иллюстрацию, выполняет зарисовки объектов природы с опорой на иллюстрацию;	-развитие речи
13	Фрукты. Фрукты в питании человека.	- выделяет признаки времен года;	развитие зрительного восприятия и узнавания;
14	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	- выполняет задания без текущего контроля учителя	-развитие процессов анализа; - развитие речи;
	Сезонные изменения в природе (2 часа)	- классифицирует объекты по назначению (одежда в разное время года, инвентарь для уборки);	-расширение представлений об окружающем мире.
15	Зима. (<i>занятие людей зимой</i>)	- объясняет свой выбор объектов и предметов;	развитие зрительной памяти, внимания,
16	Растения и животные зимой. Живая природа Животные. (5 ч.)	- перечисляет осенние, весенние, зимние, летние месяцы;	-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
17	Дикие и домашние животные.	- рассказывает о предметах изучения, наблюдения.	-развитие навыков группировки и классификации;
18	Кошка и рысь. Породы кошек.	- классифицирует овощи и фрукты, определяет их признаки;	-развитие речи, обогащение словарного запаса
19	Собака и волк. Породы собак.	- ухаживает за комнатными растениями;	-развитие речи
20	Правила поведения при контакте с домашними животными.	- выполняет задания без текущего контроля учителя;	развитие зрительного восприятия и узнавания;
21	Рыбы. Живая природа Человек. (5 ч.)	- определяет и называет части растений;	-развитие процессов анализа; - развитие речи;
22,	Тело человека.	- находит части растений по рисунку, сравнивает части растений и находит различия (лист, стебель, корень);	-расширение представлений об окружающем мире.
23	Органы пищеварения.	- различает диких и домашних животных, сравнивает условия их жизни;	развитие зрительной памяти, внимания,
24	Питание человека.	- рассказывает о предметах изучения, наблюдения;	-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
25	Правила питания. Профилактика отравлений.	- выполняет задания без текущего контроля учителя;	
26		- сравнивает животных по размеру, образу жизни, способам передвижения, делает зарисовки животного (по контуру);	
	Сезонные изменения в природе (2 часа) Весна.	- выделяет и показывает части тела у рыб, описывает рыбу по образцу (с помощью учителя);	

27 28 29 30 31 32 33 34	<p>Растения и животные весной. Неживая природа (4 часа) Вода. Температура воды. (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой. Вода в природе. Значение воды.</p> <p>Сезонные изменения в природе (2 часа) Лето. Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет породы собак и кошек (форма тела, окраска, повадки, место обитания); - определяет и называет детенышей животных (кошки и рыси, собаки и волка) - находит сходства и различия объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст); - составляет рассказ о себе по опорным вопросам; -находит и показывает органы пищеварения на рисунке; - называет правила гигиены тела человека, определяет правила гигиены по рисункам, составляет рассказ о правилах ухода за телом; - называет правила питания. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса
--	--	---	---

3 класс

№	Дата	Тема раздела,урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1	1.09	Сезонные изменения в природе Времена года. Осень. Экскурсия	-адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. -узнаёт и называет объекты в натуральном виде, в естественных условиях.	- умение классифицировать, сравнивать, обобщать, -развитие речи;
2	8.09	Осенние месяцы. Календарь.		-развитие представлений о времени,
3	15.09	Растения осенью	-соблюдает правила поведения в природе.	-расширение представлений об окружающем мире;
4	22.09	Части растений (корни, стебли, листья, цветы)	- называет объекты и делит их на группы: живые или неживые.	- развитие наблюдательности;
5	29.09	Плоды и семена	- рассказывает о предметах изучения, наблюдения.	-развитие умения сравнивать, анализировать;
6	6.10	Занятия людей осенью	- выполняет задания без текущего контроля учителя	-обогащение словаря
7	13.10	Животные осенью	- выделяет признаки осени, называет осенние месяцы	
8	20.10	Изучаем правила дорожного движения	- различает части растений, плоды и семена -выполняет задания без текущего контроля учителя	-упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины.
9	27.10	Солнце в разные времена года	- определяет направление ветра - умеет пользоваться термометром	

10	10.11	Воздух. Значение воздуха	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет признаки зимы, называет зимние месяцы - составляет короткие рассказы на тему - соблюдает правила поведения - различает диких и домашних животных, сравнивает условия их жизни - рассказывает о предметах изучения, наблюдения - различает диких, домашних животных и птиц, называет их отличительные признаки - составляет короткое описание животного и птицы, используя опорные слова - различает зимующих, перелётных птиц, приводит примеры - рассказывает о признаках весны, лета, жизни растений и животных весной и летом. - объясняет причину сезонных изменений 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие зрительной памяти, внимания, -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса: развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие процессов анализа; -развитие речи; -расширение представлений об окружающем мире. - умение классифицировать, сравнивать, обобщать, -развитие речи; -развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире; - развитие наблюдательности; -развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря -развитие зрительной памяти,
11	17.11	Ветер. Направление ветра		
12	24.11	Термометр		
13	1.12	Зима. Признаки зимы .Зимние месяцы. Экскурсия.		
14	8.12	Растения зимой .Животные зимой		
15		Занятия людей зимой		
16		Правила поведения в зимний период(снежная буря, катание на коньках, лыжах)		
17	29.12	Дикие животные: кабан. Внешний вид, питание повадки.		
18	12.01	Дикие животные: заяц. Внешний вид, питание, повадки.		
19	19.01	Домашние животные: свинья. Внешний вид, питание, уход.		
20	26.01	Домашние животные: кролик. Внешний вид, питание, уход		
21	02.02	Сравнение диких и домашних животных: кабан- свинья, заяц- кролик.		
22		Птицы. Строение птиц.		
23		Зимующие птицы		

24		Перелётные птицы.	-объясняет причину сезонных изменений летом,	<p>внимания, -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса:</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие процессов анализа; -развитие речи; -расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>-развитие зрительной памяти, внимания, -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса:</p>
25		Охрана животного мира	- различает ядовитые , съедобные грибы и ягоды	
26		Профилактика простудных заболеваний.	-различает насекомых вредных и полезных - составляет короткое описание изучаемого объекта, используя опорные слова	
27		Весна. Признаки весны. Экскурсия.	соблюдает правила безопасного поведения на улице в городе и природе.	
28		Растения зимой. Животные зимой.	-выполняет задания без текущего контроля учителя	
29		Занятия людей весной.	- составляет короткие рассказы на заданную тему	
30		Лес. Ягоды и грибы. Профилактика отравлений ягодами и грибами	-объясняет причину сезонных изменений летом,	
31		Травы. Насекомые.	- различает ядовитые , съедобные грибы и ягоды	
32		Человек. Дыхание человека. Кровь. Сердце. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача	-различает насекомых вредных и полезных - составляет короткое описание изучаемого объекта, используя опорные слова	
33		Признаки лета. Летние месяцы. Экскурсия	соблюдает правила безопасного поведения на улице в городе и природе.	
34		Растения летом. Животные летом. Итоговый урок		

4 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1	1.09	Влияние Солнца на смену времён года. Признаки осени	-адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. -узнаёт и называет объекты в натуральном виде, в естественных условиях.	- умение классифицировать, сравнивать, обобщать, -развитие речи;
2	8.09	Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью	-соблюдает правила поведения в природе.	-развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире;
3	15.09	Огород. Сад. Правила обращения с садовыми инструментами	- называет объекты и делит их на группы: живые или неживые. - рассказывает о предметах изучения, наблюдения.	- развитие наблюдательности;
4	22.09	Лес. Как ориентироваться в лесу?	- выполняет задания без текущего контроля учителя - выделяет признаки осени, называет осенние месяцы	-развитие умения сравнивать, анализировать;
5	29.09	Растения культурные и дикорастущие	- различает части растений, плоды и семена -выполняет задания без текущего контроля учителя	-обогащение словаря
6	6.10	Лекарственные растения. Красная книга	- определяет направление ветра - умеет пользоваться термометром	-упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины.
7	13.10	Растения полей. Поле в разное время года	- выделяет признаки зимы, называет зимние месяцы	-развитие зрительной памяти, внимания,
8	20.10	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	- составляет короткие рассказы на тему - соблюдает правила поведения	-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
9	27.10	Почва. Состав почвы. Обработка почвы	- различает диких и домашних животных, сравнивает условия их жизни	-развитие наблюдательности;
10	10.11	Песок. Глина		-развитие навыков группировки и классификации;
11	17.11	Рельеф. Горы. Холмы	- рассказывает о предметах изучения, наблюдения	-развитие речи, обогащение словарного запаса:
12	24.11	Равнины и овраги	- различает диких, домашних животных и птиц, называет их отличительные признаки	развитие зрительного восприятия и узнавания;
13	1.12	Домашние животные. Лошадь. Корова	- составляет короткое описание животного и птицы, используя опорные слова	-развитие процессов анализа;
14	8.12	Свинья. Овца. Правила ухода		-развитие речи;
15	15.12	Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой	- различает зимующих, перелётных птиц, приводит примеры	-расширение представлений об

16	22.12	Правила поведения в школе	<p>-рассказывает о признаках весны, лета, жизни растений и животных весной и летом.</p> <p>-объясняет причину сезонных изменений летом,</p> <p>-различает насекомых вредных и полезных</p> <p>- составляет короткое описание изучаемого объекта, используя опорные слова</p> <p>-соблюдает правила безопасного поведения на улице в городе и природе.</p> <p>-выполняет задания без текущего контроля учителя</p> <p>- составляет короткие рассказы на заданную тему</p>	<p>окружающем мире.</p> <p>- умение классифицировать, сравнивать, обобщать,</p> <p>-развитие речи;</p> <p>-развитие представлений о времени,</p> <p>-расширение представлений об окружающем мире;</p> <p>- развитие наблюдательности;</p> <p>-развитие умения сравнивать, анализировать;</p> <p>-обогащение словаря</p> <p>-развитие зрительной памяти, внимания,</p> <p>-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;</p> <p>-развитие наблюдательности;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-развитие речи, обогащение словарного запаса:</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <p>-развитие процессов анализа;</p> <p>-развитие речи;</p> <p>-расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>-развитие зрительной памяти, внимания,</p> <p>-формирование обобщённых</p>
17	29.12	Домашние птицы.		
18		Дикие птицы. Польза и вред птиц.		
19		Водоплавающие птицы		
20		Дикие и домашние птицы		
21		Загрязнение воздуха.		
22		Загрязнение почвы		
23		Загрязнение воды		
24		Заповедник. Зоопарк.		
25		Парки		
26		Транспорт. Мы- пассажиры		
27		Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга		
28		Режим дня. Профилактика переутомления		
29		Растения весной. Животные весной. Труд людей весной.		
30		Насекомые. Пчёлы		
31		Растения летом. Животные летом. Труд людей летом		
32		Что мы узнали о растениях, животных?		
33		Правила поведения в быту		
34		Итоговый урок		

				<p>представлений о свойствах предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие наблюдательности; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие речи, обогащение словарного запаса: <p>-развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие процессов анализа; -развитие речи; -расширение представлений об окружающем мире.
--	--	--	--	--

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература

Методические пособия для учителя:

1. Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

Учебник:

1. «Мир природы и человека» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2018г. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.
2. «Мир природы и человека» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2018г. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.
3. «Мир природы и человека» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2018г. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.
4. «Мир природы и человека» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2018г. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.

Учебно – дидактические материалы

- Папки: «Птицы», «Звери», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Человек», «Фрукты-овощи», «Рыбы», «Домашние и дикие животные», «Грибы», «Космос», «Предметы и средства личной гигиены», «Цветы», «Времена года», «СБО», «Транспорт», «Продукты», «Растения (ягоды, овощи, фрукты, садовые деревья, комнатные растения, деревья, грибы, растения луга, первоцветы)», «Лекарственные растения»
- Лото «Животные»
- Игры «Найди свой домик», «Деревья», «Птицы», «Луговые цветы», «Насекомые», «Дикие животные»,
- Картины «Природа родного края», «Дикие животные», «Домашние животные», «Дары полей», «Как хлеб на стол пришёл», «Малышам о животных»
- Модели светофора, дорожных знаков, машин и других транспортных средств, телефона.
- Модели овощей, фруктов, сумок, кошельков, купюр и монет.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов.
- Тазики, лейки, тряпочки.
- Материалы для сбора коллекций на экскурсиях (папка для сбора листьев, ёмкости для сбора снега и льда и т.п.), ветряки и вертушки.
- Ведёрки для сбора песка, камешков, глины; поднос для разбора коллекции, пластиковые подносы с высоким бортом или тазики для игры с песком, камнями и глиной, стаканчики для воды.
- Стаканчики пластиковые прочные объёмом 0,2 – 0,4л для проведения опытов со снегом и льдом, посадкой лука на перо, луковицы диаметром 3 – 4 см.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, палочки для рыхления почвы.

Экранно – звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой («Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»), презентации, видеофильмы