

Рабочая программа
Мир истории
6 класс

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое объединение
учителей гуманитарных предметов
и точных наук
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»

Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Завалина Е.Г., учитель высшей
квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной категории

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированной образовательной программы»;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления

предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Основные задачи современного школьного курса, входящего в предметную область «Мир истории» и «История Отечества» являются следующие:

- Формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального государства;
- Формирование учебных действий;
- Развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковый, творческой, игровой и др.
- Формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

«Мир истории» и «История Отечества» как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение истории нашей страны расширяет кругозор детей об окружающем мире и выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважением памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- Самоценности человеческой жизни;
- Единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- Сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- Уважения к религиям мира и России;
- Добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- Необходимости диалога между государствами и народами.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс истории имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами.

Программа и методика преподавания истории предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Предлагаемая программа (и тематическое планирование) ориентированы на учебники:

«Мир истории». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа. М. Просвещение 2023год.

«История Отечества» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа. М. Просвещение 2020год.

«История Отечества» 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа. М. Просвещение 2020год

«История Отечества» 9 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа. М. Просвещение 2020год.

• Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Срок освоения программы 4 года (6 – 9 классы).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, и т.д. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия, Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных

методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. У данных школьников также отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается при обучении работе с измерительными инструментами. По усвоению знаний обучающиеся в классах поделены на 2 группы.

1 группа обучающихся должны знать основные исторические понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах, участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы, высказывать собственное суждение и личностное отношение к изученным темам, проявлять интерес к истории.

2-й уровень: - обучающиеся, способные освоить программу в минимальном объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, но каждое измененное задание воспринимается ими как новое. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя и т.д.). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся предлагаются посильные для них задания.

В основу данной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
 - принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
 - принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
 - принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
 - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
 - принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
 - принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми

видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Формы контроля: текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, тестирования.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении используются следующие формы: онлайн-консультации, просмотр документальных фильмов, компьютерное тестирование по изученным темам и др. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «ЯКласс», «Учи.ру»; для осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВКонтакте», «Одноклассники», приложение *WhatsAppWeb*, электронная почта).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов, обучающихся; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; рассказ учителя, наглядный материал, научную, популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать

явления окружающей жизни.

Отметка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Отметка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс – «Мир истории»;
- 7 класс – «История Отечества»;
- 8 класс – «История Отечества»;
- 9 класс – «История Отечества»;

Значительную помощь обучающимся окажут исторические карты, которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (имя, отчество, семья, родословная человека);
2. Отчий дом. Наша Родина Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- Я как субъект познания (история имен, фамилий, понятия семьи, рода и др)
- Я и пространство вокруг нас
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

С 7-9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Содержание программы в 7-9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V – XVII в и состоит из 5 разделов:

1. «Древняя Русь».
2. «Древнерусское государство».
3. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства»

4. «Русь в борьбе с завоевателями».
5. «Единое Московское государство».

Программа для 8 класса охватывает период с XVII- до начала XXв. (февраль 1917г.) В программе 4 раздела.

1. «Российское государство в конце XVII - начале XVIIIвв »
2. «Российская империя после ПетраI».
3. Российская империя в первой половине XIX в.
4. «Россия в конце XIX – в начале XX в»

В 9 классе изучается история России XX – в начале XXIV. И состоит из 4 разделов.

1. «Великая Российская революция и гражданская война»
2. «Советское государство в 1920-1930гг»
3. «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945гг)»
4. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX начале XXIV»

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно- концентрической системе.

С 7-9 класс начинается системной изучение истории Отечества. Идентифиувционными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постоянно усложняющий процесс исторического образования с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе образования. Содержание программы в 7-9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофоктности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной речи и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое понятие уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Для реализации основных целей и задач курса истории Отечества применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, урок-экскурсия).

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – условно подразделяются на метод демонстраций и метод иллюстраций; используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, карты, рисунки, таблицы, фотографии, мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы, раздаточный материал;
- практические – упражнения, дидактические игры, карточки, тесты для проверки знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

6 класс

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|

| | | | | | |
|--|----------------------|-----------------------|--|---|--------------------------|
| | (02.09 – 25.10.2024) | (05.11.24 - 27.12.24) | (09.01. – 21.03.2025) 22.02-24.02; 08.03-10.03, праздничные дни | 31.03 – 27.05.2025) 01.05.2025- 04.05.2025, 09.05.2025 - 11.05.2025, праздничные дни | (02.09.24г.- 28.05.25г.) |
| Количество часов из них: | 17 | 15 | 19 | 17 | 68 |
| Количество уроков на проведение контр. работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Количество часов на практич. часть | | | | | |
| Часы, отведённые на проведение экскурсий | | | | | |

7 класс

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| Количество часов из них: | | | | | |
| Количество уроков на проведение контр. работ | | | | | |
| Количество часов на практич. часть | | | | | |
| Часы, отведённые на проведение экскурсий | | | | | |

8 класс

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Количество часов из них: | | | | | |
| Количество уроков на проведение контр. работ | | | | | |
| Количество часов на практич. часть | | | | | |
| Часы, отведённые на проведение экскурсий | | | | | |

9 класс

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| Количество часов из них: | | | | | |
| Количество уроков на проведение контр. работ | | | | | |
| Количество часов на практич. часть | | | | | |
| Часы, отведённые на проведение экскурсий | | | | | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

| Предметные результаты | | Личностные результаты | |
|--|---|---|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| <i>Обучающиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • исторические события | <i>Обучающиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь последовательно отвечать на | <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание учебных |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>на уровне их понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать часть понятий в активной речи | <p>знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах, вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы; высказывать собственное суждение и личностное отношение к изученным темам; проявлять интерес к истории. | <p>вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий; использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки; усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем) адекватно реагировать на оценку учебных действий | <p>заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий; владеть элементами оценки и самооценки |
|---|---|---|--|

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

| Предметные результаты | | Личностные результаты |
|---|--|--|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | <ul style="list-style-type: none"> проводить сравнения, находить признаки сходства и различия; уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради; уметь объяснять значение новых понятий и слов; уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями; уметь самостоятельно |
| <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; причины <ul style="list-style-type: none"> возникновения языческих верований; возникновение разнообразных видов труда; возвышение среди | <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> значения словарных слов и понятий; причины: <ul style="list-style-type: none"> возникновения языческих верований и обрядов; развития ремесел, торговых отношений, культуры; возникновение | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>племен отдельных личностей; -объединение племен; - возникновение государства; -крещения Руси; - распада Киевской Руси; -знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; -знать исторические имена (3-4); -знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы</p> | <p>государства, его структуры, функций; - развитие православия, смены языческой культуры на христианскую; - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; - возвышение и укрепление Московского государства при Иване Грозном; -Смутного времени и народных волнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать: <ul style="list-style-type: none"> - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); • названия древних городов (3-6) • основные события периодов: <ul style="list-style-type: none"> - IX в. – первое Древнерусское государство; - Xв – крещение Руси; -XIV – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром - XI-XIIIв расцвет культуры древней Руси; - XI-XVвв раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды; - XVI-XVII объединение земель вокруг Москвы, эпохо Ивана Грозного, смутное время, Земский соор 1613г. | <p>излагать контекст исторический событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.</p> |
|--|---|--|

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

| Предметные результаты | | Личностные результаты |
|--|---|--|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • значение слов и ключевых понятий по каждой теме; • по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях; • короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века; • описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории | <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p style="padding-left: 20px;">причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - борьба за престол между Софьей и Петром I - создание новой столицы; Деятельности Петра I по просвещению народа; - создания «Наказа» Екатерины Великой; <p style="padding-left: 20px;">анализировать и сравнить деятельность Петра I и Екатерины Великой на благо Российского государства</p> <p style="padding-left: 20px;">описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоановны, Екатерины Великой; <p style="padding-left: 20px;">хронлогические сведения</p> <p style="padding-left: 20px;">понимать значение отмены крепостного права;</p> <p style="padding-left: 20px;">уметь отвечать на поставленные вопросы;</p> <p style="padding-left: 20px;">знать имена представителей науки, культуры;</p> <p style="padding-left: 20px;">связно описывать сюжетные картины и фотографии</p> <p>имена ключевых исторических персонажей периода новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (их дети),)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение слов и понятий; • По датам определять век; • Составлять план для ответов; • Самостоятельно работать с картой; • Объяснять смысл прочитанного; |

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

| Предметные результаты | | Личностные результаты |
|---|---|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • значение слов и ключевых понятий по каждой теме; • устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях; | <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее яркие события; • описывать в устной речи портреты исторических деятелей; • на карте места военных действий; • даты начального периода войны, их последствия для мирного сообщества; • имена первых героев космоса. Главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение слов и понятий; • Работать с картой; • Высказывать свое отношение к изучаемым событиям; • Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке; • Уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях; • Уметь самостоятельно делать выводы. |

Содержание учебного предмета в 6 классе

| Название раздела | Количество часов |
|---|------------------|
| Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас | 4 |
| Отчий дом. Наша Родина – Россия | 8 |
| О том, что такое время и как его изучают | 6 |
| Что изучает наука история | 6 |
| История Древнего мира | 10 |
| История вещей. Занятия человека на Земле | 21 |
| Человек и общество | 13 |
| Итого: | 68 |

Содержание учебного предмета в 7 классе

| Название раздела | Количество часов |
|----------------------------------|------------------|
| «Древняя Русь». | 38 |
| «Русь в борьбе с завоевателями». | 14 |
| «Единое Московское государство». | 16 |
| Итого: | 68 |

Содержание учебного предмета в 8 классе

| Название раздела | Количество часов |
|---|------------------|
| «Российское государство в конце XVII - начале XVIII в.» | 19 |
| «Российская империя после Петра I». | 13 |
| Российская империя в первой половине XIX в. | 22 |
| «Россия в конце XIX – в начале XX в.» | 14 |
| Итого: | 68 |

Содержание учебного предмета в 9 классе

| Название раздела | Количество часов |
|---|------------------|
| «Великая Российская революция и гражданская война» | 18 |
| «Советское государство в 1920-1930гг» | 18 |
| «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945гг)» | 14 |
| «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX начале XXIв» | 18 |
| Итого: | 66 |

Тематическое планирование в 6 классе

| № п/п | Дата урока | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|------------|---|--|--|
| Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг себя (7 часов) | | | | |
| 1 | | Почему надо изучать историю. | Рассказывает как правильно работать с учебником, усваивает основные понятия: история, историки, исторические памятники и т. д | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; |
| 2 | | История имени | Знакомится с историей появления имён. Как возникли имена. Значение имен. Происхождение фамилий, отчество в имени человека. Понятия: отчество, отчизна Усвоить основные понятия биография, семья, поколения людей. Иметь представление о прозвищах и происхождении фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек знать понятия: отчество, отчизна, представления о малой и большой Родине. | - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). |
| 3 | | Отчество и фамилия человека. Поколения людей. | Узнает, как возникли отчество, фамилия Представление о себе | установление логических и причинно-следственных связей). |
| 4 | | Семья. | История фамилии. Понятие о семье Родственники, близкие, дальние | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; |
| 5 | | Биография. | Понятие о биографии. Твоя биография Знать, что такое биография человека | |
| 6 | | Поколения людей | Понятие поколение Понятие о роде | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 7 | | Повторение | | |
| 8 | | О доме | Понятие о доме, где находится дом, соседи. | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; |
| 9 | | Названия городов и улиц | История улиц, название улиц. Знание региона, города, Республики где живешь | |
| 10 | | Родник «Двенадцать ключей» | Родник Знание родников | |
| 11 | | Истоки | знать свои истоки | |
| 12 | | Наша Родина-Россия. | Герб, флаг, гимн Понятие о государственных символах: гимн, герб, флаг. Столица. | |
| 13 | | Как устроено государство. | Название страны, Руководство страны | |
| 14 | | Герб, флаг, гимн России. | Знать цвета Российского флага Знать обозначение цветов | |
| 15 | | Москва-столица России. | Отчий дом, Отечество Сформировать знания о малой Родине и большой Родине. Уметь работать с учебниками, выделять главное и конспектировать | |
| 16 | | Мы жители планеты Земля | Планета на которой мы живем Сформировать знания о сол | |
| 17 | | Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина – Россия». | Повторение | |
| О том, что такое время и как его изучают (6 часов) | | | | |
| 18 | | Что такое время. | Что такое время. Времена года, календарь, лента времени, Рождество Христово. Новая эра Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Мера времени. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра, хронология, эра.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение |
| 19 | | История календаря | Происхождение русского земледельческого | произношение, пополнение и обогащение |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | календаря Знание времен года | <p>пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; |
| 20 | Русский земледельческий календарь. | Историческое время Рождество Христово. Новая Эра | | |
| 21 | Счёт лет в истории. Историческое время. | Знать дату, календарь, век, лента времени Уметь определять дату, календарь, век, лента времени | | |
| 22 | Повторительно- обобщающий урок | | | |
| Начальные представления об истории как о науке (6 часов) | | | | |
| 23 | Что такое история. | Знание основных понятий: история, историки, исторические памятники Усвоить основные понятия: история, историки, исторические памятники и т. д | <p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). | |
| 24 | Какие науки помогают истории. | Знать. Какие науки помогают изучению истории | | |
| 25 | Как работают археологи. | Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов | | |
| 26 | Исторические памятники. | Знание основных понятий: история, историки, исторические памятники Усвоить основные понятия: история, историки, | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | исторические памятники и т. д | |
| 27 | | Историческая карта | Историческая карта Знать чем отличается историческая карта от географической карты | |
| 28 | | Урок повторение | Умение работать с картой Историческая карта | |
| История Древнего мира (8 часов) | | | | |
| 29 | | Земля и космос. | Человек — житель планеты Земля Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного Изучение и первичное закрепление новых знаний | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 30 | | От кого произошёл человек. | Время появления человека Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Иметь представление о внешнем виде первобытных людей, среде обитания. Изучение и первичное закрепление новых знаний | -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; |
| 31 | | Человек умелый | Общее представление об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного труда | - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). |
| 32 | | Следующее поколение людей каменного века | Представления об орудиях труда Общее представление об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного труда | |
| 33 | | Контрольное тестирование | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 34 | | Наступление ледников | <i>Основные понятия:</i> религия, тотем, наскальная живопись, магия. <i>Исторические факты:</i> представления первобытных людей об окружающем мире, первобытные верования, | |
| 35 | | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели | Охотники, кочевники и собиратели | |
| 36 | | Новые занятия людей | Занятия людей Уметь определять занятия людей | |
| 37 | | Повторительно-обобщающий урок | | |
| История вещей. Занятия человека на земле (15 часов) | | | | |
| 38 | | Огонь в жизни древнего человека | Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Уметь называть отличия древнего человека от древнейшего человека | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 39 | | Огонь, глина, гончар | Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека Уметь высказывать собственные суждения по данной теме. | -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). |
| 40 | | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей | Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его | |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|--|
| | | | <p>последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества</p> <p>Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.</p> | <p>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</p> <p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-коррекция и развитие памяти;</p> <p>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</p> <p>- развитие слухового восприятия;</p> |
| 41 | | Вода, её значение в жизни человека | <p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство</p> <p>Уметь объяснять значение воды в жизни человека</p> | <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</p> |
| 42 | | Вода и земледелие | <p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества Понятия: орошение, ил культура, служащий Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества</p> | |
| 43 | | Вода как источник энергии | Вода-источник жизни | |
| 44 | | Какие дома строили древние люди | Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, | |

| | | | |
|----|--|---------------------------|---|
| | | | <p>земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.).</p> <p>История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.</p> <p>Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий</p> |
| 45 | | Как появилась мебель | <p>Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.</p> <p>История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель</p> <p>Иметь представление о мебели, о ее назначении, видах, материалах для ее изготовления.</p> |
| 46 | | Как появились каша и хлеб | <p>Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.</p> <p>Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание..</p> <p>Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | животных человеком для хозяйственных нужд | |
| 47 | | История об обыкновенной картошке | Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Происхождение картошки | |
| 48 | | О керамике, фарфоре и деревянной посуде | Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя. Понятия: глазурь, фарфор. | |
| 49 | | История появления одежды | Понятие об одежде и ее назначении. Материалы для изготовления одежды. История появления одежды. Глиняная посуда. | |
| 50 | | Одежда и положение человека в обществе | Чем отличалась одежда простого человека от богатого? | |
| 51 | | Как люди украшали себя | Знать бронзовый век, культурные традиции, умение украшать себя. | |
| 52 | | Повторительно-обобщающий урок | Знать общее представление о деятельности людей по изменению быта, эволюции уклада жизни. | |
| Человек и общество (14 часов) | | | | |
| 53 | | О далеких предках – славянах и родовом строе. | Община, род, советы старейшин Умение работать с текстом учебника и заданиями. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая |
| 54-55 | | Как люди понимали мир природы в древности | Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. изменение представлений о мире | |

| | | | | |
|-------|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | <p>Знать названия современных религий Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов</p> | <p>речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;</p> |
| 56 | | Современные религии как они появились | <p>Понятие о культуре и человеке как носители культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Понятия: искусство, культура, скульптура</p> <p>Умение работать с текстом учебника и заданиями. Способность к растейшим сравнениям и обобщениям</p> | <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</p> |
| 57-58 | | Искусство и культура | <p>Умение работать с текстом учебника и заданиями. Способность к растейшим сравнениям и обобщениям</p> | |
| 59-60 | | Письмо и первые книги | <p>Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (об</p> <p>Нарисовать в тетради ленту времени и отметить на ней век появления книжного языка и первой печатной книги</p> | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 61-62 | | От изобретения колеса-к новым открытиям. Достижения 20 века | Достижения людей. Открытия и изобретения 20 века. Влияние на природу. Первые человеческие изобретения, изобретение колеса. Значение изобретений. Презентация Лекция с элементами беседы | |
| 63-64 | | Человечество стремится к миру | Мир, Объяснение понятий. Умение работать с текстом | |
| 65-66 | | Удмуртия | Малая Родина Объяснение понятий. Умение работать с текстом | |
| 67-68 | | Повторительно-обобщающий урок | Закрепление пройденного материала | |

Тематическое планирование в 7 классе

| № п/п | Дата урока | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|--------------------------------|------------|--------------------------------|--|---|
| Древняя Русь (38 часов) | | | | |
| 1 | | Происхождение славян | Славяне коренное население Европы. Усвоить основные понятия: история, историки, исторические памятники и т. д | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 2 | | В какие места селились славяне | Характеристика природных климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | Усвоить основные понятия: скифы, сарматы, германцы, хазары. | -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| 3 | Славяне и соседние народы | Знание соседей славян. Знать своих предков Сформировать знания о славянах-воинах, борьба славян с степными кочевниками | | |
| 4 | Удмуртия в истории | Знание столицы нашей Родины, столицы Удмуртии. Знать малую и большую Родину Сформировать знания о малой Родине и большой Родине. Уметь работать с учебниками, выделять главное и конспектировать | | |
| 5 | О хазарах и Византии | Кочевые плена . Умение работать с картой | | |
| 6 | Повторение | | | |
| 7 | Облик славян и черты их характера | Внешние черты славян: рост, цвет глаз, кожи, волос. Умение работать с текстом учебника, Составлять рассказ по плану. | | |
| Хозяйство и уклад жизни восточных славян (4 часа) | | | | |
| 8 | Земледелие – основное занятие славян | Земледелие, плуг, пашня, невод, рогатина, скотоводство. Умения работать с иллюстрациями | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; | |
| 9 | Организация жизни славян | Быт восточных славян, жилища. Князья. Умения работать с иллюстрациями, с текстом учебника | | |
| 10 | Как менялась жизнь людей в общине . | Знать : племя, восточные славяне Уметь рассказать, кто такие славяне, охарактеризовать их быт и жизнь | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| 11 | | Повторение | | |
| Культура и верования восточных славян (3 часа) | | | | |
| 12 | | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян | Объединение в роды, племена. Знать различия мазанки, избы, землянки. Гончар, кузнец, туесок, бондарь. ладя Умение ориентироваться в тексте | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 13 | | Языческие традиции восточных славян | Верования восточных славян. Язычество Умение ориентироваться в тексте | <ul style="list-style-type: none"> -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| 14 | | Повторение | Повторение пройденного | |
| Создание Древнерусского государства (6 часов) | | | | |
| 15 | | Как возникло Древнерусское государство | Вспомнить, как произошло объединение славянских племён под властью Рюрика. Продолжить формировать представление об объединении новгородских и киевских земель князем Олегом | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | 879 г. – образование государства Киевская Русь Полюдье – дань с людей. | пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 16 | | О чем рассказывает древняя летопись | Знать события. Описанных в «повести временных лет» 879 г. – образование государства Киевская Русь Полюдье – дань с людей. | |
| 17 | | Об Аскольде, Дире и их походах на Византию | Значение похождения Аскольда и Дира в походах на Византию | - коррекция и развитие зрительных восприятий; |
| 18 | | Князь Олег (882-912) | Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга. | - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| 19 | | Князь Игорь из рода Рюриковичей | Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга. | |
| 20 | | Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря | Значение правления князя Игоря для сохранения Древнерусского государства Знать причины гибели князя Игоря | |
| 21 | | Как княгиня Ольга отомстила древлянам | Значение правления княгини Ольги для сохранения Древнерусского государства | Знание исторических фактов |
| 22 | | Сын князя Игоря и Ольги - Святослав | Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга. | |
| 23 | | Война Святослава с Хазарами. Гибель Святослава | Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси. | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | Работа с лентой времени | |
| Крещение Древней Руси (4 часа) | | | | |
| 24 | | Сыновья князя Святослава | Ярополк, Олег, Владимир. Разногласия между сыновьями | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; |
| 25 | | Князь Владимир красное солнышко | Заслуги князя Владимира Работа с лентой времени | - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 26 | | Крещение Руси | Дать представление о крещении Руси при князе Владимире. 988 г.- крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа, заповеди Христа. | -коррекция и развитие памяти; |
| 27 | | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства | Дать представление о том, как происходило укреплении власти князя, главных задачах, которые поставил перед собой князь Владимир Красное Солнышко. Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина. | - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (5 часов) | | | | |
| 28 | | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром | Доказать, что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке. Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов. | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 29 | | Князь-воин, строитель, книжник | Доказать, что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке. Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов. | -коррекция и развитие памяти; |
| 30 | | Русская Правда | Доказать, что при княжении Я.М. были созданы | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Ярослава Мудрого | предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке. Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов. | - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; |
| 31 | | Русь после смерти Ярослава Мудрого | Вражда между сыновьями Ярослава Мудрого | - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| 32 | | Контрольная работа | | |
| 33 | | Киевский князь Владимир Мономах. | Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. В.Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха. Временное укрепление единства власти на Руси. | |
| Распад Руси на отдельные княжества в XXII веке (5 часов) | | | | |
| 34 | | Тема7. Распад Руси на отдельные княжества в XXII веке | Причины распада Руси на отдельные княжества | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 35 | | Новгородская республика. Господин Великий Новгород | Формировать представление о Великом Новгороде. 859 г. – первое упоминание о Новгороде. | -коррекция и развитие памяти; |
| 36 | | Занятия и торговые пути новгородцев | Формировать представление о занятиях населения Великого Новгорода Новгород – важнейший торговый путь. | |
| 37 | | Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий | Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств. 1147 г – первые сведения о Москве; Ю.Долгорукий– осно- ватель Москвы. | - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; |
| 38 | | История возникновения Москвы | Торг, посад, корчма, кремль Оборона городов | - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| Культура Руси 10-13 вв (2 часа) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 39 | | культура Руси 10-13 вв | Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века. Культура – достижение деятельности людей. | |
| 40 | | культура Руси 10-13 вв | Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века. Культура – достижение деятельности людей. | |
| Русь в борьбе с завоевателями (14 часов) | | | | |
| 41 | | Образование монгольского государства | Дать сведения о жизни и быте монголо – татар. Монголо – татары – кочевой народ. | <p>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</p> <p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-коррекция и развитие памяти;</p> <p>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</p> <p>- развитие слухового восприятия;</p> <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);</p> |
| 42 | | Чингисхан и его армия | Дать сведения о жизни и быте Чингисхана Представление об армии | |
| 43 | | Нашествие монголов на Русь | Формировать представление о нашествии м.-т. на Русь 1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь. | |
| 44 | | Походы Батыя на южнорусские земли | Показать героическую борьбу русского народа с полчищами Батыя 1237 г.- нашествие на Русь. | |
| 45 | | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263) | Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца. Князь А.Невский – новгородский князь. | |
| 46 | | Ледовое побоище | Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями. 1242 г. – Ледовое побоище. | |
| 47 | | Власть Золотой орды над русскими князьями | «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными захватчиками» Анализ к/р | |
| 48 | | Русские княжества в 13-14вв | Раздробленность Руси | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|
| 49 | | Московский князь Иван Калита | Рассказать о деятельности московского князя. И.Калита – собиратель русских земель. | |
| 50 | | Московский князь Дмитрий Иванович | Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой. Объединение русских земель для освобождения от власти Золотой Орды. | |
| 51 | | Куликовская битва | Рассказать о борьбе русского народа за независимость. 8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище. | |
| 52 | | Наследники Дмитрия Донского | | |
| 53 | | Собирание Руси Иваном III | Дать представление об освобождении русских земель от иноплеменного ига. 1480 г. свержение м.-т. ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие. | |
| 54 | | Освобождение Руси от Золотой Орды | Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 55 | | Управление государством Иваном III | Дать представление об освобождении русских земель от иго. 1480 г. свержение м.-т. иго, значение освобождения; первое огнестрельное оружие. | |
| | | | Единое Московское государство (16 часов) | |
| 56 | | Начало правления Ивана Грозного | Знать главные исторические персонажи, и их роль в истории России, 1547г.-венчание на царство Историческая личность, царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана Грозного, телохранители, стрельцы | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 57 | | Земский собор, реформы Избранной рады | Влияние Земского собора на жизнь страны | -коррекция и развитие памяти; |
| 58 | | Войны Ивана Грозного | Взятие Казани Значение взятие Казани | - коррекция и развитие зрительных восприятий; |
| 59 | | Войны с западными странами | Война с ливонскими рыцарями | - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| 60 | | Опричнина. Программы в Новгороде и конец опричнины | Знать главные исторические персонажи, и их роль в истории России Опричник-дворянин в охране Ивана Грозного | |
| 61 | | Покорение Сибири | Прогрессивное значение вхождения в состав Российского государства народов Сибири Значение присоединение к Российскому государству | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | Сибири. Казак, круг, атаман. | |
| 62-63 | | Россия после Ивана Грозного Лжедмитрий I самозванец - | Знать главные исторические персонажи, и их роль в истории России Историческая личность | |
| 64 | | Лжедмитрий II. Семибоярщина | Знать главные исторические персонажи, и их роль в истории России, сущность смутного времени, семибоярщину, главные исторические персонажи, и их роль в истории России, сущность смутного времени, семибоярщину | |
| 65-66 | | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество | Знать главные исторические персонажи, и их роль в истории России, сущность смутного времени, семибоярщину, главные исторические персонажи, и их роль в истории России, сущность смутного времени, семибоярщину | |
| 67 | | Воцарение Династии Романовых. Царь Алексей Михайлович. Раскол в Русской православной церкви. О казаках. Развитие России в 17 в | Михаил Романов. 1613г. – начало правления. Алексей Романов Михаил Романов – начало правления династии Романовых Алексей Романов – начало правления династии Романовых | |
| 68 | | Повторительно обобщающий урок – | | |

Тематическое планирование в 8 классе

| № п/п | Дата урока | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|------------|---|---|--|
| Российское государство в конце XVII – начале XVIII в. (19 часов) | | | | |
| 1. | | Наше Отечество Россия Российское общество в 17 веке | Должны усвоить значение объединения Русских земель Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы | - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 2 | | Отношения России с другими странами | Должны усвоить значение объединения Русских земель Боярин-наместник | -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| 3. | | Повторение | Русская православная церковь помогала создавать мощное государство. Духовенство, десятина | |
| 4. | | Детство и юность Петра 1 (1672-1689) | Знать главные исторические персонажи, и их роль в истории России, 1547г.-венчание на царство | |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|
| | | | Историческая личность, царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана Грозного, телохранители, стрельцы |
| 5. | | Как обучали Петра I | Знать главные исторические персонажи, и их роль в истории России Опричник-дворянин в охране Ивана Грозного |
| 6. | | Повторение | Прогрессивное значение вхождения в состав Российского государства народов Поволжья. Расширение границ Российского государства Значение присоединение к Российскому государству Поволжья. Порох, ясак, караул, толмач. |
| 7. | | Семейные раздоры, борьба за власть | Прогрессивное значение вхождения в состав Российского государства народов Сибири Значение присоединение к Российскому государству Сибири. Казак, круг, атаман. |
| 8. | | Итоги правления Софьи | Особенности жизни простых и знатных людей. Особенности жизни простых и знатных людей. |
| 9. | | Воцарение Петра I (1689-1725) | Москва – столица Российского государства Умение работать с исторической картой. Усыпальница. надгробие, сквернословить, архитектор. |
| 10. | | Строительство флота. Азовские походы | Значение путешествия Афанасия Никитина в Индию Умение работать с исторической картой |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 11. | | Великое посольство | иконописец Андрей Рублев Андрей Рублев – иконописец x v века. Икона «Троица» | |
| 12. | | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг Печатание первых книг. 1564г.-первое издание книги в России. | |
| 13. | | Самостоятельная работа | Знать главные исторические персонажи, и их роль в истории России Историческая личность | |
| 14. | | Северная война. Основание Петербурга Поражение под Нарвой | Знать главные исторические персонажи, и их роль в истории России, сущность смутного времени, семибоярщину, главные исторические персонажи, и их роль в истории России, сущность смутного времени, семибоярщину | |
| 15. | | Повторительно-обобщающий урок Удмуртия субъект РФ | Повторение Повторение | |
| 16. | | Первые победы над шведами | Закрепить и обобщить основные знания обучающихся об экономической. Политической, культурной жизни страны. Жизнь простых и знатных людей. | |
| 17. | | Основание Петербурга | Знать главные исторические персонажи, и их роль в истории России, сущность смутного времени, семибоярщину семибоярщина | |
| 18. | | Продолжение Северной войны | Михаил Романов. 1613г. – начало правления | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | Михаил Романов – начало правления династии Романовых | |
| 19. | | Разгром шведов под Полтавой | представление о крестьянской войне под предводительством Степана Разина Умение работать с исторической картой | |
| 20. | | Завершение Северной войны | Причины раскола в Русской православной церкви Умение обосновать свой ответ. Причины раскола в Русской православной церкви | |
| 21. | | Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725) Промышленность и сельское хозяйство | Умение работать с исторической картой Начало XVII века – освоение Сибири и Дальнего востока русскими землепроходцами и мореплавателями С.И. Дежнев, Е.П.Хабаров, В.Поярков | |
| 22. | | Изменения в управлении государством | Умение работать с исторической картой с конца 17в. До 60 годов 18в. Вервь, струг, бомбардир, корабельщик, султан. | |
| 23. | | Табель о рангах. Указ о единонаследии | Причина выхода в Балтийское море. Начало Северной войны, 1703г. – основание Санкт-Петербурга. | - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 24. | | Образование и культуре при Петре I. | Умение раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны 1709г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами. Редуты-земляные укрепления. | -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; |
| 25. | | Личность Петра I | Умение раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны; показать важность победы в Северной войне для дальнейшего развития | - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | России. Гангстунское сражение. 1721г. окончание Северной войны. | связей); |
| 26. | | Петр I-первый российский император | Историческая личность Петра I Император, империя, цесаревич, Табель о рангах | |
| 27. | | Семья Петра I | Знать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной и культурной жизни страны Реформа государственного управления | |
| Российская империя после Петра I (13 часов) | | | | |
| 28. | | Екатерина I и Петр II | Дворцовые перевороты Дворцовые перевороты, фаворит | - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| 29. | | Внук Петра Великого | Знание деятельности М.В.Ломоносова М.В.Ломоносов – первый русский академик | |
| 30. | | Конец правления Петра II | Знание вклада первого Российского университета в развитие науки и техники России 1755г.-основание Московского университета | |
| 31. | | Контрольная работа | | |
| 32. | | Анна Иоановна и Иван VI (1730-1741) Анна Иоановна и Иван VI (1730-1741) | Уметь рассказывать о порядках образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | | |
| 33. | | Как правила Россией Анна Иоановна | Знание сущности политики Екатерины II Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм | |
| 34. | | Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины. | Знание о расширении привилегий дворянства Золотой век дворянства – время правления Екатерины II | |
| 35. | | Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761) Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I | Знание о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II Наказы, вольная | |
| 36. | | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III | Знания причины поражения и историческое значение восстания под предводительством Емельяна Пугачева. Дезертирство | |
| 37. | | Повторение | Знание важных побед русских войск и флота в Северном причерноморье Ультиматум | |
| 38. | | Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796) Начало царствования Екатерины II | А.В.Суворов – выдающийся полководец. Генералиссимус | |
| 39. | | Близкое окружение и помощники Екатерины II | И.П.Кулибин – изобретатель самоучка, И.И.ползунов-изобретатель паровой машины. Паровая машина, семафор. | |
| 40. | | Война России с Турцией (1768-1774). | Знать расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. Драматургические произведения. | |
| 41. | | Присоединение Крыма. | Изменение облика, одежда, интересов и | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Русско-турецкая война (1787-1791) | нравов русских людей Аристократ, ботфорты, трость, менуэт, извозчик | |
| 42. | | Как управляла Россией Екатерина II | Систематизация знаний | |
| 43. | | Восстание Пугачева | Российский император Александр I реформа государственного аппарата Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет | |
| 44. | | Развитие образования при Екатерине II | 24 июня 1812г.-нашествие Наполеона на Россию Историческая личность – Наполеон | |
| 45. | | Конец правления Екатерины Великой | Знать 26 августа 1812г – бородинское сражение Генеральное сражение, ставка, флеша. | |
| 46. | | Повторение | Знать решение военного совета в Филях 14 сентября 1812г – оставление Москвы | |
| Российская империя в первой половине 19 века (22 часа) | | | | |
| 47. | | Отношение России со странами Европы в конце 18 начале 19 веков. Наполеон Бонапарт (1769-1821) | Помощь партизан, народная война Партизанское движение, рейд | - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 48. | | Великий князь Павел Петрович (17540- 1801) | Декабрь 1812г.-отступление и гибель французской армии Мундир | -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; |
| 49 | | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы | Знать основные направления в политике правления Александра I | - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| 50 | | Правление Павла I | Систематизация знаний | |

| | | |
|-----|--|--|
| 51. | Император Александр I (1801-1825) Реформы Александра. Аракчеевщина | Знать основные направления в политике правления Александра I Военные поселения, аракчеевщина, произвол |
| 52. | Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I План Наполеона. Битва за Смоленск. | Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона |
| 53. | Отечественная война 1812г. Бородинское сражение | Знать: пехота, кавалерия, артиллерия, флешы, резерв. Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона |
| 54. | Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны. | Политика императора Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом Казармы, жандармы, чиновники. |
| 55. | Поход русской армии в Европу в 1813-1814 гг. Россия после войны с Наполеоном. | Знать битвы народов, остров Эльба, остров св. Елены. Уметь передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к геоям 1812г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 56. | Император Николай I (1825-1855гг) Восстание декабристов. Реформы Николая I. | Уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требования к Сенату. Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы. | |
| 57. | Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. | Знать: народы Кавказа, власть «белого» царя. Уметь работать с исторической картой, передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом. | |
| 58. | Крымская война. Оборона Севастополя. | 1853-1856гг – Крымская война, оборона Севастополя. Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия. | |
| Россия в конце XIX - начале XX в. (14 часов) | | | |
| 59. | Царь – освободитель Александр II (1855-1881) Отмена крепостного права | Знать 1861г. – отмена крепостного права Значение отмены крепостного права | коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 60. | | Военные реформы Александра II. | Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. | |
| 61. | | Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. | Знать «союз трех императоров». Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Черное море | |
| 62. | | Русско-турецкая война 1877-1878гг. | Знать историю помощи России Балканским народам от избавления турецкого ига в 19в. | |
| 63. | | Революционные организации в России в конце 19в. | Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России, причины ужесточения законов. | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 64. | | Царь Александр III миротворец. Укрепление самодержавия Александром III | Незыблемость самодержавия. Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. | |
| 65. | | Контрольная работа | Систематизация знаний | |
| 66. | | Последний Российский император – Николай II (1894-1917) Россия в начале царствования Николая II | Коронация. Забастовка, Порт-Артур, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки. Знать причины и итоги русско-японской войны. | |
| 67. | | Обострение международных отношений. Война с Японией. | Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение русского общества. | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 68. | | Участие России в Первой мировой войне. | Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. | |
|-----|--|--|---|--|

Тематическое планирование 9 класс

| №п/п | Дата урока | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|------------|---------------------------------------|--|---|
| Великая Российская революция: февраль (18 часов) | | | | |
| 1. | | Великая Российская революция: февраль | Должны давать характеристику императору Николаю II. Гвардия, полковник, забастовка, стачка | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 2 | | Падение монархии | Знать направления политики Николая II. Отречение, карточная система, двоевластие | -коррекция и развитие памяти; |
| 3. | | Основные политические партии в 1917г | Должны уметь рассказать об основных событиях в ходе первой русской революции, о ее причине и финале. Демократия, социализм, петиция, холостой выстрел | - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; |
| 4. | | Повторение | Должны уметь охарактеризовать события | - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | последующие после революции Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии | установление логических и причинно-следственных связей); - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; |
| 5. | | Великая Российская революция: октябрь | Должны уметь рассказать об основных событиях в ходе первой русской революции, о ее причине и финале. Манифест, курия, конституция | - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); |
| 6. | | Программа большевиков | Кризис | -коррекция и развитие памяти; |
| 7. | | Неудачи Временного правительства | Знать серебряный век русской культуры - первое десятилетие XX века | - коррекция и развитие зрительных восприятий; |
| 8. | | Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова | Знать 1914г-первая мировая война Военный союз, претензии, фронт | - развитие слухового восприятия; |
| 9. | | Захват власти большевиками | 1917г.-октябрьская революция | - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| 10. | | Захват власти большевиками в Петрограде | Декрет о мире, декрет о земле Штаб, красная гвардия, декрет | |
| 11. | | Второй съезд Советов | РСФСР, ВЦИК, ВЧК, Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды. | |
| 12. | | Установление Советской власти | 1918г. – начало Гражданской войны, интервенция, Белая и Красная армии Гражданская война, красноармеец, обмундирование. шинель | |
| 13. | | Созыв и роспуск Учредительного собрания | | |
| 14. | | Конституция РСФСР. | Конституция 1918г. | |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | Брестский мир | |
| 15. | | Экономическая политика большевиков | НЭП Эмигрант |
| 16. | | Повторение | |
| 17. | | Гражданская война 1918-1920 годов Гражданская война на территории Удмуртии | Знать на какой территории шли бои Глазов в годы Гражданской войны |
| 18. | | Гражданская война 1918-1920 годов | Систематизация знаний Должны уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность |
| 19. | | Политика «военного коммунизма» | Должны уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность Продразверстка, коммунизм, совхозы |
| 20. | | Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия | Знать представление о жизни и быту людей в годы гражданской войны Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные |
| 21. | | Ход гражданской войны | Систематизация материала |
| 22. | | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | Закреплять и обобщать знания обучающихся об историческом развитии России в 1918-1920гг. |
| 23. | | Итоги гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны | Знать сущность образования и культуры в период Гражданской войны Батрак |
| 24. | | Повторение | Знать причины, предпосылки и принципы |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | построения СССРСоюз, наркоматы, делегат | |
| Советское государство в 1920-1930-е годы | | | | |
| 25. | | Советская россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте | Должны давать характеристику и оценку историческим событиям и личностям. Кульг личности, семинария | - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи |
| 26. | | Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924гг | Знать основные положения НЭПа. батрак | (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; |
| 27. | | Промышленное производство в период НЭПа. План электрификации РСФСР | Знать общее представление о промышленном производстве в период НЭПа Синтетический каучук | - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; |
| 28. | | Итоги НЭПа | Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и с/х в период НЭПа | - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |
| Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) (3 часа) | | | | |
| 29. | | Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) | Знать общее представление о социалистических республиках СССР | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; |
| 30. | | Объединение советских республик | Значение объединения советских республик | |
| 31. | | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. | Должны знать основные определения. Должны знать все основные даты события данного периода Голод, разруха | |
| 32. | | Смерть В.И. Ленина | Политическая жизнь страны | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей) |
|--|--|--|--|---|

Индустриализация в СССР (5 часов)

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 33. | | Индустриализация в СССР | Знать о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление | Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать. Выделение главной мысли после предварит. анализа текста. Индивидуальный подход 2 группа |
| 34. | | Первая пятилетка (1928-1932 год) ускоренное развитие промышленности | Знать о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны Эвакуация промышленных предприятий | Развивать умения объяснять значение исторических терминов; приводить в качестве доказательств своих суждений сведения из текста учебника. Работа с исторической картой Формировать умения устанавливать последовательность событий; развивать умения показывать на карте места сражений, территории; составлять описание (крепости Измаил). |
| 35. | | Переход к коллективизации. Итоги коллективизации | Что такое коллективизация Значение для страны коллективизации | Выделение главной мысли после предварит. анализа текста. |
| 36. | | Вторая пятилетка (1933-1937) | Чем знаменательна вторая пятилетка Экономическая политика | Индивидуальный подход 2 группа |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 37. | | Конституция 1936 | Знать основные направления конституции Концлагерь. рейды | <p>Развивать умения приводить в качестве доказательств своих суждений сведения из художественной литературы.</p> <p>Тест, задание на сравнение</p> <p>Индивидуальный подход 2 группа</p> <p>Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщений по теме; способствовать развитию умений составлять рассказ с опорой на конспект (таблицу).</p> <p>Тест. Умение делать вывод с опорой на факты.</p> <p>Индивидуальный подход 2 группа</p> <p>Развивать навыки наблюдения, сравнения, обобщения в процессе изучения нового материала.</p> <p>Тест. Умение делать вывод с опорой на факты</p> <p>Индивидуальный подход 2 группа</p> <p>Развивать навыки наблюдения, сравнения, обобщения в процессе изучения нового материала.</p> <p>Индивидуальный подход 2 группа</p> <p>Развивать навыки наблюдения, сравнения, обобщения в процессе изучения нового материала.</p> <p>Тест. Умение делать вывод с опорой на факты</p> <p>Индивидуальный подход 2 группа</p> <p>Развивать познавательные способности; закреплять умения связно и развернуто излагать факты.</p> <p>Тест. Умение делать вывод с опорой на факты</p> <p>Индивидуальный подход 2 группа</p> <p>Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность.</p> <p>Умение работать самостоятельно с текстом.</p> <p>Индивидуальный подход 2 группа</p> <p>Формировать умения анализировать исторические факты, сопоставлять разные сведения, связно и развернуто излагать факты, события.</p> |
| 38. | | СССР накануне второй мировой войны СССР накануне второй мировой войны | Мировая политика накануне второй мировой войны 1 сентября 1939г – начало второй мировой войны | |
| 39. | | Советское общество в 1930-е годы | Знать о жизни советских людей в 1930-годы | |
| 40. | | Образование и культура в 30- годы | Знать об образовании и культуре в 30- годы Комендантский час, патруль, | |
| 41. | | Ситуация в мире в 1930 годы | Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке | |
| 42. | | Положение на Дальнем Востоке | Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке | |
| 43. | | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны | Уметь объяснять причины возникновения фашизма. | |
| СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (14 часов) | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 44. | | Накануне Великой Отечественной войны | Знать о победах СССР в войне Трудовой подвиг, трудности послевоенной жизни | Развивать познавательные способности учащихся внимание, память мышление, умения анализировать, сравнивать. Составление рассказа по опор. словам и фразам |
| 45. | | Начало Великой Отечественной войны Первые дни войны | Систематизация знаний | Индивидуальный подход 2 группа Развивать познавательные способности учащихся внимание, память мышление, умения анализировать, сравнивать. |
| 46. | | Обороны Москвы. Разгром фашистов под Москвой | Героический подвиг | Пересказ близко к тексту. Умение работать в парах. |
| 47. | | Все для фронта, все для победы Все для фронта, все для победы | Знать общее представление о развернувшейся борьбе за власть после смерти И.В.Сталина Борьба за власть | Индивидуальный подход 2 группа Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические факты. Тест. |
| 48. | | Наука и образование | Знать общее представление о науке в годы ВОВ Реабилитация, кредит, целина | Оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию. |
| 49. | | Партизанская война и подпольное движение | Значение партизанской войны в годы ВОВ | Индивидуальный подход 2 группа Формировать умения извлекать новые знания из текста учебника. |
| 50. | | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг) | Курчатов И.В.-создатель атомной бомбы | Тест, умение делать вывод с опорой на факты Индивидуальный подход 2 группа Развивать познавательные способности, умения сравнивать, навыки работы с таблицами. Развивать познавательные способности, выделять главное в тексте учебника. Задание на сравнение |
| 51. | | Оборона Севастополя | Уметь делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии. | Индивидуальный подход 2 группа Развивать познавательные способности, выделять главное в тексте учебника. Сост-е хар-ки ист. деятеля. Индивидуальный подход 2 группа Анализ картины Индивидуальный подход 2 группа Развивать познавательные способности, внимание, |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 52. | | Сталинградская битва. | Знать значение Сталинградской битвы. | воображение, память, умения анализировать произведения искусства и литературы. Тест, составл. рассказа по иллюстрации. Формирование умений составлять развернутый ответ с опорой на текст учебника. |
| 53. | | Битва на Курской дуге | Битва титанов | Контр. тест, собеседование Формирование умений составлять развернутый ответ с опорой на текст учебника. Оценка конкретных примеров, умение работать самостоятельно с текстом, задание на сравнение Индивидуальный подход 2 группа |
| 54. | | Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе | Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий | Развивать умения работать с исторической картой, устанавливать хронологическую последовательность. Развивать умения анализировать документы, делать выводы приводить в качестве доказательств своих суждений аргументы из изученного материала. Логическая цепочка, тест, задание на анализ т-та. Индивидуальный подход 2 группа |
| 55. | | Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945гг) Освобождение территории СССР от немецких оккупантов | Знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 56. | | Открытие второго фронта. Ялтинская конференция | Ядерное оружие Магнитола, проигрыватель | |
| 57. | | Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией | | Развивать умения анализировать документы, делать выводы приводить в качестве доказательств своих суждений аргументы из изученного материала. Хар-ка ист. деятеля, оценка конкретных примеров. |
| Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 – начале 21 век (18 часов) | | | | |
| 58. | | СССР после войны. Обстановка в мире после войны | Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. | Закреплять навыки и умения по составлению полных и развернутых, аргументированных ответов. Тест, анализ текста с помощью вопроса. Индивидуальный подход 2 группа Закреплять навыки и умения по составлению полных и развернутых, аргументированных ответов. Закреплять навыки и умения по составлению полных и развернутых, аргументированных ответов. |
| 59 | | Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны | Восстановление экономики, промышленности, с/х /знать об исторических успехах страны после войны. | Оценка ист. события, уст-е причинно-след. связей. Индивидуальный подход 2 группа Закреплять навыки работы по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. Развивать умения составлять полные и развернутые |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 60 | Наука 1945-начале 1050 годов. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950гг. | Ядерная оружие | <p>ответы, находить ответы в тексте учебника. Оценка поступков ист. деятеля. Индивидуальный подход 2 группа</p> <p>Тест, выборочное чтение Индивидуальный подход 2 группа Закреплять навыки работы по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника.</p> |
| 61 | Пора оттепели (середина 1950-первая половина 1060) Курс на строительство коммунизма. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960гг. | Н.С. Хрущев Приватизация, ваучер | <p>Развивать умения составлять полные и развернутые ответы, находить ответы в тексте учебника. Оценка поступков ист. деятеля. Индивидуальный подход 2 группа</p> <p>Тест, выборочное чтение Индивидуальный подход 2 группа</p> |
| 62 | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. | Ю.А. Гагарин | |
| 63 | Советский Союз в середине 1960-1980гг: о стабильности к кризису Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса | Л.И.Брежнев Политический кризис интернет | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 64. | | Распад СССР. Россия в 1990г. Начало перестройки.Период гласности и свободы мнений.Окончание холодной войны | Б.Н.Ельцин ГКЧП, Беловежское соглашение | |
| 65. | | Россия в начале 21 века. Первые реформы В.В.Путина | Значение реформ В.В.Путина | |
| 66 | | Отношения России с другими странами в 21 в. | Закрепление изученного материала | |

Информационно - методическое обеспечение.

Для учителя:

«Мир истории». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа. М. Просвещение 2020год.

«История Отечества» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа. М. Просвещение 2020год.

«История Отечества» 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа. М. Просвещение 2020год

«История Отечества» 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа. М. Просвещение 2020год.электронные средства обучения, образовательные ресурсы сети Интернет, карты.

Литература для обучающихся

«Мир истории». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа. М. Просвещение 2020год.

«История Отечества» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа. М. Просвещение 2020год.

«История Отечества» 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа. М. Просвещение 2020год

«История Отечества» 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа. М. Просвещение 2020год.