

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»)

**Рабочая программа**  
**Математика**  
**1дополнительный(1-4) класс**  
**Вариант 8.3**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
учителей начальных классов  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
\_\_\_\_\_  
Я.Е.Корлякова  
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: ЧучкаловаН.Н.,  
учитель

Рецензент: Невоструева О.Ю.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель высшей квалификационной категории

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1дополнительный(1-4) класс вариант 8.3 по предмету « Математика» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированной образовательной программы»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

На сегодняшний день аутизм представляет собой значительную общественную проблему, получающую все большее распространение, затрагивающую детей, имеющих проблемы развития одного типа, но с различными вариантами их преодоления. Именно это обуславливает представление об аутизме как о наборе расстройств аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра (РАС)характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Цель реализации программы:обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с РАС, относятся: в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Работа с детьми РАС в первом дополнительном классе направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению программы;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа рассчитана на блет. В соответствии с учебным планом количество часов курса «Математика» в 1 дополнительном-1 классе рассчитано на 99 часов в год 3 урока в неделю, во 2-4 классах на 136 часов в год по 4 урока в неделю. Продолжительность учебных занятий в

первом классе 1-2 четверти составляет 35 минут, в 3-4 четверти - 40 минут. Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах - 40 минут.

**Формы контроля:** устный опрос, графический диктант, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, контрольные работы.

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

### **Дополнительный -1класс**

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а так же в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми не посредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Как письменным работам, так и устным ответам обучающихся учителем даётся комментированная оценка деятельности ребёнка на уроке.

### **2-4 классы**

Обучающимся 2 класса в 1 полугодии отметки не выставляются, но целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Со 2 полугодия вводятся отметки.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

*Оценка устных ответов:*

**Оценка «5»** - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерений.

**Оценка «4»** - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

**Оценка «3»** - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с целенаправленной помощью учителя или с

использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

*Оценка письменных работ:*

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

**Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубые ошибки:**

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

*Оценка письменной работы, содержащей только примеры:*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

**Оценка «2»** - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

*Оценка письменной работы, содержащей только задачи:*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

**Оценка «2»** - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки;

*Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида):*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

**Оценка «2»** - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

*Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;



**Оценка «3»** - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

**Оценка «2»** - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок;

*Оценка математических диктантов:*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

**Оценка «3»** - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

**Оценка «2»** - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация, просмотр мультфильмов, видеороликов. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», медиатека. Методы обучения: практические (тренировочные упражнения), наглядные (иллюстрирование), работа с электронным учебником, видео-метод, метод самостоятельной работы. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме фото и видео отчетов через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

### **3. Общая характеристика учебного предмета**

#### **Первый дополнительный класс**

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном классе начинается с пропедевтического периода. Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Содержание курса математики в первом дополнительном классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

За период обучения в первом дополнительном классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получают представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства

(«=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

Примерной рабочей программой предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Дети научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых навыков.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом дополнительном классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в первом дополнительном классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные программой, как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В ФАОП НОО по математике дифференцированный подход

представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в программе, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике для первого дополнительного класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их типологических и возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося. На этапе обучения в первом дополнительном классе базовые учебные действия будут способствовать формированию у обучающихся социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению программы (вариант 1) в предметной области «Математика».

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с ближайшим социальным окружением ребенка: с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», со школой. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развивается готовность к использованию математических знаний для решения соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях и социальном окружении. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение

математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

При организации образовательной деятельности по изучению математики в первом дополнительном классе важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, исходя из реальных возможностей и способностей детей с целью формирования у них коммуникативной готовности к освоению программы в предметной области «Математика». На уроках математики нужно формировать у обучающихся умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками; умение вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне); начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) на уроках математики; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики в первом дополнительном классе следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной операции (сравнения, вычисления и пр.) с соблюдением их последовательности (с помощью учителя). Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся впоследствии разовьется умение выполнять математические операции самостоятельно, достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения программы.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики в первом дополнительном классе, включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного

задания; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя); принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии. Формирование навыков регуляции учебной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью, начинающих освоение программы (вариант 1) – процесс длительный, требующий больших усилий как со стороны учителя, так и от самих обучающихся, что обусловлено особенностями их психофизического развития. Это требует от учителя систематической, целенаправленной работы по данному направлению на каждом уроке математики.

Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в первом дополнительном классе следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у учеников мотивационных и операционных базовых учебных действий.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий у обучающихся. Недостаточно, если при введении нового материала учитель требует от обучающихся лишь его запоминания, а позже – его припоминания и воспроизведения. В целях более эффективной реализации АООП и достижения планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности с помощью учителя могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию первого дополнительного класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить с помощью учителя указанное задание, использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради. В процессе изучения математики обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, приобретут умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; у них

будет сформировано умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

## 1 класс

### **Пропедевтика**

*Свойства предметов:* Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные(оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов:* Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине :большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ:* Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости:* Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения:* Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал:* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), стоимости (рубль, копейка), Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, знаки действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### 2 класс

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени ( час, сутки, неделя), стоимости (рубль), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков. Геометрические формы в окружающем мире.

### 3-4 класс

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые

арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

**Используемые технологии:** игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций, устные упражнения, письменные упражнения.

**Формы обучения:** индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «Одноклассники».

При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме практических работ, устного опроса, контрольных работ, списывания через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация.

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане

##### 1 дополнительный класс (первый год обучения)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год (01.09.2022 г.- 26.05.2023 г.)
	01.09.22- 29.10.2022	07.11.2022- 30.12.2022	11.01.2022- 18.03.2022  (праздничные дни-23.02; 08.03) 11.02- 19.02 – доп.каникулы	27.03.2022- 26.05.2022  (праздничные дни-01.05; 08.05;09.05)	
Количество недель	8,5	8	8,5	8	33
Количество часов из них	25,5	24	25,5	24	99
Количество часов на					



практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

*1 дополнительный класс (второй год обучения)*

	1 четверть 01.09.23- 27.10.2023	2 четверть 07.11.2023- 29.12.2023	3 четверть 09.01.2024- 22.03.2024 (праздничные дни-23.02; 08.03) 11.02- 19.02 – доп.каникулы	4 четверть 01.04.2024- 28.05.2024 (праздничные дни-01.05; 08.05;09.05)	Год (01.09.2023г .- 28.05.2024г. )
Количество недель	8,5	8	8,5	8	33
Количество часов из них	25,5	24	25,5	24	99
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение					

экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

***1 дополнительный класс (второй год обучения)***

	1 четверть 02.09.24- 25.10.2024	2 четверть 05.11.2024- 29.12.2024	3 четверть 09.01.2025- 21.03.2025  (праздничные дни - с 22.02- 24.02; с 08.03 - 10.03); 08.02-16.02 – доп.каникулы	4 четверть 31.03.2025- 28.05.2025  (праздничные дни-01.05 – 04.05; 09.05- 11.05)	Год (02.09.2024г .- 28.05.2025г. )
Количество недель	8	8	9,5	8	33
Количество часов из них	24	24	27	24	99
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

работ					
-------	--	--	--	--	--

**1 класс**

	1 четверть 02.09.24- 25.10.2024	2 четверть 05.11.2024- 29.12.2024	3 четверть 09.01.2025- 21.03.2025  (праздничные дни - с 22.02- 24.02; с 08.03 - 10.03); 08.02-16.02 – доп.каникулы	4 четверть 31.03.2025- 28.05.2025  (праздничные дни-01.05 – 04.05; 09.05- 11.05)	Год (02.09.2024г.- 28.05.2025г.)
Количество недель	8	8	9.5	8	33
Количество часов из них	24	24	27	24	99
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

**2 класс**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год

Количество недель					
Количество часов из них					
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

**3 класс**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество недель					
Количество часов из них					
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на					

проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

#### 4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество недель					
Количество часов из них					
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

### 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### ***Предметные результаты***

#### **1 класс (дополнительный) первого года обучения**

##### **Минимальный уровень:**

- различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в себе собственного тела;
- сравнивать два предмета по величине;
- выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
- добавлять и убирать заданное количество предметов по показу учителя;
- решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

##### **Достаточный уровень:**

- различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- сравнивать два и более предметов по величине;
- сравнивать два и более предметов по массе;
- сравнивать жидкости и сыпучие вещества по объему;
- различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- знать части суток;
- считать в пределах 5:
- сравнивать числа в пределах 5 на предметном материале;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
- составлять и решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

#### **1 класс (дополнительный) второго года обучения**

##### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;

- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

#### Достаточный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

### **1 класс**

#### Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

#### Достаточный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

## 1 класс

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

#### **ПРОПЕДЕВТИКА**

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами .

#### **НУМЕРАЦИЯ**

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);
- умение прочитать запись числа
- в пределах 20; записать число с помощью цифр;



- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.

#### ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ

- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»);
- составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем.

#### Достаточный уровень:

#### ПРОПЕДЕВТИКА

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;

- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных
- совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

#### НУМЕРАЦИЯ

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11–20;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

#### ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ

- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;

- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ( $2 + 7, 7 + 2$ )

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

- Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;
- построение отрезка заданной длины;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки,
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### 3 класс

#### **Личностные результаты**

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания);
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- умение построить отрезок, длина которого больше (меньше) данного отрезка (с помощью учителя);
- различение окружности и круга; черчение окружностей разного радиуса с помощью циркуля (с помощью учителя)

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;

- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к, соотношения 1 м = 100 см, единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочесть числовое выражение;
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- умение построить отрезок, длина которого больше (меньше) данного отрезка;
- различие окружности и круга; черчение окружностей разного радиуса с помощью циркуля;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, нахождение точки пересечения.

#### 4 класс

#### **Личностные результаты**

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания);
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- осуществление счёта в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3,4 (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) длины 1мм, соотношения 1 см=10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом:
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45+6; 45-6) на основе приёмов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задач;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- умение выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;

- нахождение точки пересечения без построения.

Достаточный уровень:

- осуществление счёта в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах ;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45+6; 45-6) на основе приёмов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи ( составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление ;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз ( с отношением «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задач;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества ;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;
- умение выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах , с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины ( в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых, ломаных линий; вычисление длины ломаной ;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге ;
- узнавание , называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;
- нахождение точки пересечения.

## 6. Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов
<b>1 доп. класс (первый год обучения)</b>	



1	Пропедевтика	25
2	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения	25
3	Арифметические действия. Арифметические задачи	25
4	Геометрический материал	24
Итого:		99
<b>1доп. класс (второй год обучения)</b>		
1	Пропедевтика	25
2	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения	25
3	Арифметические действия. Арифметические задачи	25
4	Геометрический материал	24
Итого:		99
<b>1 класс</b>		
1	Единицы измерения и их соотношения.	4часа
2	Нумерация.	48 часов
3	Арифметические действия	20часов
4	Арифметические задачи	19часов
5	Геометрический материал	8часов
Итого:		99часов
<b>2 класс</b>		
1	Первыйдесяток	12часов
2	Второйдесяток	124часов
Итого:		136часов
<b>3 класс</b>		
1	Второйдесяток	32часов
2	Умножениеиделениечисел	35часов
3	Сотня	69часов
Итого:		136часов
<b>4 класс</b>		
1	Нумерация.Повторение.	32часов
2	Умножениеиделениечисел.	35часов
3	Сложение и вычитание в пределе100	69часов
Итого:		136часов

## 7. Тематическое планирование

**1дополнительный класс (первый год обучения) -3 ч в неделю, 99 ч в год**

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа

**Первое полугодие – 48 ч**

*Подготовка к изучению математики (48 ч)*

1-3		<b>Пропедевтика.</b>  Свойства предметов.	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
4-7		Геометрический материал.	Круг.	Круг: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
8-11		Сравнение предметов.	Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше).  Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
12-14		Сравнение предметов.	Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
15-18		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела.  Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Перемещение предметов в указанное положение.
19-22		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Перемещение предметов в указанное положение.
23-		Геометрически	Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние.

25		й материал.		<p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).</p> <p>Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p>
26-28		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	<p>Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.</p>	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
29-31		Сравнение предметов.	<p>Длинный – короткий.</p>	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
32-34		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	<p>Внутри – снаружи, в, рядом, около.</p>	<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов</p>

				и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.
35-37		Геометрический материал.	Треугольник.	Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
38-40		Сравнение предметов.	Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
41-43		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.

44-46		Геометрический материал.	Прямоугольник.	<p>Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>
47-49		Сравнение предметов.	Высокий – низкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
50-52		Сравнение предметов.	Глубокий – мелкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
53-55		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Впереди – сзади, перед, за.	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных</p>

				<p>отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
56-58		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>
59-61		Сравнение предметов.	Толстый – тонкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
62-64		Единицы измерения и их соотношения.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	<p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p>
65-67		Единицы измерения и их соотношения.	Рано – поздно.	<p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни</p>

				обучающихся).
68-69		Единицы измерения и их соотношения.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
70-72		Единицы измерения и их соотношения.	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.
73-75		Сравнение предметов.	Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.  Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).  Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
76-78		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько.  Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
79-81		Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
82-84		Единицы измерения и их соотношения.	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.  Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального

				окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
85-87		<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i>	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.  Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
88-90		<i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i>	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
91-92			Повторение, обобщение пройденного	
93-95		Нумерация.  Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Знакомство с монетой достоинством 1 р.
96		Нумерация.	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.  Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.  Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.



		<p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия.</p>		<p>Сравнение чисел в пределах 2.</p> <p>Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 2 р.</p> <p>Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).</p> <p>Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).</p> <p>Составление математического выражения <math>(1 + 1, 2 - 1)</math> на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).</p> <p>Знак «=», его значение (равно, получится).</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1</math>.</p> <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>
		<p>Арифметические задачи.</p>		

99		Геометрически й материал.	Шар.	<p>Шар: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>

		<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p>	<p>Число и цифра 3.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>Счет предметов в пределах 3.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 3.</p> <p>Состав чисел 2, 3.</p> <p>Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.</p> <p>Переместительное свойство сложения (практическое использование).</p> <p>Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>
		<p>Геометрический материал.</p>	<p>Куб.</p>	<p>Куб: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения</p>

				<p>с кубом.</p> <p>Дифференциация квадрата и куба.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>
	-80	<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p>	<p>Число и цифра 4.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.</p> <p>Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.</p> <p>Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 4.</p> <p>Состав числа 4.</p> <p>Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (<math>2 + 1 + 1 = 4</math>, <math>4 - 1 - 1 = 2</math>).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4</p>

				<p>по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>
81-85		Геометрический материал.	Брус.	<p>Брус: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>
		<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия.</p>	Число и цифра 5.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 5.</p> <p>Состав числа 5.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 5 р.</p> <p>Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава</p>

91-93		Арифметические задачи.		<p>числа 5.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (<math>3 + 2 = 5</math>, <math>3 + 1 + 1 = 5</math>; <math>5 - 2 = 3</math>, <math>5 - 1 - 1 = 3</math>).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>
			Резерв	
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>				

**1дополнительный класс (второй год обучения) -3 ч в неделю, 99 ч в год**

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>Первое полугодие – 48 ч</b>				
<b>Подготовка к изучению математики (48 ч)</b>				
1-3		<b>Пропедевтика.</b>  Свойства предметов.	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
4-6		Геометрический материал.	Круг.	Круг: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
7-9		Сравнение предметов.	Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше).  Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой,

				меньше, самый маленький).
10-12		Сравнение предметов.	Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.
13-15		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела.  Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Перемещение предметов в указанное положение.
15-17		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Перемещение предметов в указанное положение.
17-19		Геометрический материал.	Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).  Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
20-22		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение пространственных

				<p>отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
23-25		Сравнение предметов.	Длинный – короткий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
26-28		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
29-31		Геометрический материал.	Треугольник.	<p>Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из</p>



				отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
32-34		Сравнение предметов.	Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.  Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).  Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
35-37		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».  Перемещение предметов в указанное положение.
38-40		Геометрический материал.	Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
41-		Сравнение	Высокий –	Сравнение двух предметов по размеру:

43		предметов.	низкий.	<p>высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
44-46		Сравнение предметов.	Глубокий – мелкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
47-48		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Впереди – сзади, перед, за.	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
49-50		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>
51-52		Сравнение предметов.	Толстый – тонкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по</p>

				<p>толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.</p>
53-54		Единицы измерения и их соотношения.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	<p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p>
55-56		Единицы измерения и их соотношения.	Рано – поздно.	<p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).</p>
57-58		Единицы измерения и их соотношения.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
59-60		Единицы измерения и их соотношения.	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.
61-62		Сравнение предметов.	Тяжелый – легкий.	<p>Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.</p> <p>Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по</p>

				тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.
63-64		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько.  Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
65-66		Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
67-68		Единицы измерения и их соотношения.	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.  Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
69-70		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.  Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
71-72		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

		<i>веществ</i>	веществ.	
73			Повторение, обобщение пройденного	
74-75		Нумерация.  Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Знакомство с монетой достоинством 1 р.
76-78		Нумерация.  Единицы измерения и их соотношения.  Арифметические действия.	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.  Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.  Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 2.  Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.  Знакомство с монетой достоинством 2 р.  Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).  Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).  Составление математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической

		Арифметические задачи.		<p>деятельностью (ситуацией).</p> <p>Знак «=», его значение (равно, получится).</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>.</p> <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>
79		Геометрический материал.	Шар.	<p>Шар: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи</p>



84		Геометрический материал.	Куб.	<p>Куб: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.</p> <p>Дифференциация квадрата и куба.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>
85-87		<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p>	Число и цифра 4.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.</p> <p>Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.</p> <p>Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 4.</p> <p>Состав числа 4.</p> <p>Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (<math>2 + 1 + 1 = 4</math>, <math>4 - 1 - 1 = 2</math>).</p>



				<p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>
88		Геометрический материал.	Брус.	<p>Брус: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>
89-93		<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия.</p>	Число и цифра 5.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 5.</p> <p>Состав числа 5.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 5 р.</p> <p>Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в</p>

		Арифметические задачи.	<p>пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (<math>3 + 2 = 5</math>, <math>3 + 1 + 1 = 5</math>; <math>5 - 2 = 3</math>, <math>5 - 1 - 1 = 3</math>).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>
			Резерв
<b><i>Итоговое повторение (6 ч)</i></b>			



**1 класс**

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1,2		Счет и счетные операции в пределах 5.	-Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	-умение работать по инструкции учителя, алгоритму;
3		Счет и счетные операции в пределах 5.		
4		Точка.	- Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме	-развитие пространственных представлений и ориентировки;
5		Прямая линия.	-Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве .	-развитие мелкой моторики кисти;
6		Кривая линия.	-Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве .	-развитие мелкой моторики кисти;
7		Построение прямых линий с помощью линейки.	- Знакомство с линейкой; построение линий.	-развитие мелкой моторики кисти;
8		Построение прямой через две точки.	- Различение прямой и кривой линии	-развитие зрительного восприятия и узнавание;
9		Число и цифра 6. Образование числа 6.	- Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	-развитие пространственных представлений и ориентировки;
10		Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	- Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	-развитие слухового внимания и памяти;
11		Определение большего (меньшего) числа.	- Сравнение чисел.	
12		Состав числа 6.	- Образование числа разными способами.	-формирование навыков соотносительного анализа;
13		Решение примеров на сложение.	- Запись и решение примеров.	-развитие навыков

14		Решение примеров на вычитание.	- Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи.	группировки и классификации;
15		Решение простых арифметических задач.	- Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. - Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
16		Число и цифра 7. Образование числа 7.	- Сравнение чисел.	- развитие наглядно-образного мышления;
17		Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	- Образование числа разными способами.	- развитие зрительного восприятия и узнавание;
18,19		Определение большего (меньшего) числа.	- Запись и решение примеров.	- развитие пространственных представлений и ориентировки;
20		Состав числа 7.	- Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи. - Самостоятельное выполнение заданий.	- развитие слухового внимания и памяти;
21		Решение примеров на сложение.	- Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. - Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	- формирование навыков соотносительного анализа;
22		Решение примеров на вычитание.	- Сравнение чисел.	- развитие навыков группировки и классификации;
23		Решение простых арифметических задач.	- Образование числа разными способами.	- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
24		Счет и счетные операции в пределах 7.	- Запись и решение примеров	- развитие мелкой моторики кисти;
25		Число и цифра 8. Образование числа 8.	- Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	
26		Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	- Определение достоинства монет, размен крупных монет более мелкими.	
27, 28		Определение большего (меньшего) числа.		
29		Состав числа 8.		
30		Решение примеров на сложение.		
31		Решение примеров на вычитание.		
32		Решение простых арифметических		- развитие наглядно-образного

		задач	- Различение прямой линии и отрезка.	<p>мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</p> <p>-развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</p> <p>-развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p>
33		Меры стоимости. Рубль, копейка.	- Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки	
34		Меры стоимости. Размен монет.	- Построение отрезков разной длины с помощью линейки действие;	
35		Линия. Отрезок.	- Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради	
36		Меры длины: сантиметр.	- Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	
37		Построение отрезков заданной длины.	- Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
38		Построение фигур по клеткам.	- Сравнение чисел	
39		Число и цифра 9. Образование числа 9.	- Образование числа разными способами	
40		Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	- Запись и решение примеров	
41,42		Определение большего (меньшего) числа.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	
43, 44		Состав числа 9	- Самостоятельное выполнение заданий	
45		Решение примеров на сложение.	-Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	
46		Решение примеров на вычитание.	-Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц.	
47		Решение простых арифметических задач.	- Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	
48		Счет и счетные операции в пределах 9.	- Сравнение чисел.	
49		Число 10. Образование числа 10.		
50		Число 10. Понятие «десяток».		

51		Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	- Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду.	-развитие навыков группировки и классификации;
52, 53		Определение большего (меньшего) числа.	- Образование числа разными способами.	
54, 55		Счет равными числовыми группами.	- Запись и решение примеров.	-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
56		Состав числа 10.	- Знакомство с компонентами сложения; нахождение неизвестного слагаемого на основе состава числа.	-развитие мелкой моторики кисти;
57		Решение примеров на сложение.	- Нахождение неизвестного уменьшаемого.	
58		Нахождение неизвестного слагаемого.	- Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного уменьшаемого на основе состава числа.	-развитие наглядно-образного мышления;
59		Решение примеров на вычитание.	- Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного вычитаемого на основе состава числа.	-развитие зрительного восприятия и узнавание;
60		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	- Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи.	-развитие пространственных представлений и ориентировки;
61		Нахождение неизвестного вычитаемого.	- Составление и решение примеров на основе графических изображений.	-развитие слухового внимания и памяти;
62		Решение простых арифметических задач.	- Использование таблиц сложения и вычитания	-формирование навыков соотносительного анализа;
63		Составление и решение примеров по рисунку.	- Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале.	
64, 65		Таблица сложения чисел в пределах 10.	- Составление и решение примеров.	-развитие навыков группировки и классификации;
66, 67		Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	- Получение десятка путем присчитывания единиц.	-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
68, 69		Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	- Счет десятками без называния чисел	
70		Число 10 или 1 десяток.	- Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа.	-развитие наглядно-образного мышления;
			- Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и	-развитие зрительного

71		Второй десяток.	последующего числа	восприятия и узнавание;
72		Число 11. Образование числа.	- Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на.	-развитие пространственных представлений и ориентировки;
73		Число 11. Место числа в числовом ряду.	- Самостоятельное выполнение заданий	-развитие слухового внимания и памяти;
74		Решение простых арифметических задач.	- Запись числа, образование числа двумя способами	-формирование навыков соотносительного анализа;
75		Счет и счетные операции в пределах 10.	- Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	-развитие навыков группировки и классификации;
76		Число 12. Образование числа.	- Запись числа, образование числа двумя способами.	-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
77		Число 12. Место числа в числовом ряду.	- Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	-развитие мелкой моторики кисти;
78		Число 13. Образование числа.	- Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	-развитие наглядно-образного мышления;
79		Число 13. Место числа в числовом ряду.	- Запись и решение примеров вида $10 + 3$ , $13 - 3$ , $13 - 10$ .	-развитие зрительного восприятия и узнавание;
80		Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	-Запись числа, образование числа двумя способами.	-развитие пространственных представлений и ориентировки;
81		Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	- Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	-развитие слухового внимания и памяти;
82		Число 15. Образование числа.	-Раскладывание чисел второго десятка на разрядные единицы, разрядные слагаемые	-формирование навыков соотносительного анализа;
83		Число 15. Место числа в числовом ряду.	-Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка.	-развитие навыков группировки и
84		Разрядный состав чисел второго десятка.	- Запись числа, образование числа двумя способами.	
85		Разрядный состав чисел второго десятка	- Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	



86		Число 16. Образование числа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.</li> <li>- Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на</li> <li>- Запись числа, образование числа двумя способами.</li> <li>- Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.</li> <li>- Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.</li> <li>- Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на.</li> <li>- Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без называния чисел</li> <li>- Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка.</li> <li>- Самостоятельное выполнение заданий</li> <li>- Выполнение действий сложения, вычитания;</li> <li>- Выполнение действий сложения, вычитания</li> </ul>	<p>классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</p> <p>-развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p>
87		Число 16. Место числа в числовом ряду.		
88		Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.		
89		Решение простых арифметических задач.		
90		Число 18. Образование числа.		
91		Число 18. Место числа в числовом ряду.		
92		Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.		
93		Решение простых арифметических задач.		
94		Число 20. Образование числа.		
95		Число 20. Место числа в числовом ряду.		
96		Нумерация чисел в пределах 20.	<p>- Развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p>	
97, 98		Счет и счетные операции в пределах 20.		
99		Счет и счетные операции в пределах 20.		

## 2 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1-8		<b>Первый десяток. 12 часов</b> Нумерация чисел 1-10. (Повторение)	- определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд;	-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
9		Сравнение чисел.	- определяет следующее число путем присчитывания (прибавление) 1 к числу;	-развитие слухового внимания и памяти;
10		Входная контрольная работа. (Контроль и учет знаний).	- определяет предыдущее число путем отсчитывания ( вычитание) 1 от числа;	-формирование навыков соотносительного анализа;
11		Работа над ошибками	- составляет и решает примеры на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10,20;	-развитие навыков группировки и классификации;
12		Сравнение отрезков по длине.	- решает текстовые арифметические задачи на нахождение суммы ( разности) в пределах 10,20;	-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
13,14		<b>Второй десяток. 124 часа</b> Нумерация чисел 11-20.( 21 часа) Числа 11-13.	- измеряет длины предметов с помощью модели дециметра;	-развитие мелкой моторики кисти;
15,16		Числа 14-16.	- составляет и решает арифметические задачи по предложенному сюжету;	-развитие наглядно-образного мышления;
17-19		Числа 17-19.	- сравнивает числа в пределах 10, используя знаки равенства (=) и сравнения (<, >);	-развитие зрительного восприятия и узнавание;
20-22		Число 20.	- увеличивает ( уменьшает) число на несколько единиц предметной совокупности сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности;	-развитие пространственных представлений и ориентировки;
23,24		Мера длины — дециметр.	- складывает двузначное число с однозначным;	-развитие слухового внимания и памяти;
25		Повторение пройденного материала и систематизация знаний.	- вычитает однозначное число из двузначного;	-формирование навыков соотносительного анализа;
26		Контрольная работа по итогампервой четверти.	- сравнивает отрезки по длине, числа полученные при измерении длины отрезков, строит отрезки;	-развитие навыков группировки и классификации;
27		Работа над ошибками.	- строит луч с помощью линейки;	-формирование умения
28-30		Увеличение числа на несколько единиц.	- откладывает ( моделирует) числа 11-20 с использованием счетного материала;	
31, 32		Уменьшение числа на несколько единиц.		
33		Луч.		
34-36		<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.( 16 часов)</i> Сложение двузначного числа с однозначным.		
37-39		Вычитание однозначного числа из двузначного.		
40-42		Получение суммы 20.		
43-45		Вычитание двузначного числа из двузначного числа.		
46,47		Сложение чисел с числом 0.		

48,49		Угол.	- сравнивает числа в пределах 13,14,15,16,17,18,19,20;	<p>работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</p> <p>-развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</p> <p>-развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p>
50,51		<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерений величин. (24 часа)</i> Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	- складывает и вычитает без перехода через десяток числа, полученные при измерения величин;	
52,53		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины.	- складывает в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( 10+3)	
54		Повторение пройденного материала и систематизация знаний.	- откладывает любое число в пределах 20 с использованием счетного материала;	
55		Контрольная работа по итогамвторой четверти.	- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода;	
56		Работа над ошибками.	- решает простые и составные арифметические задачи с помощью предметов;	
57-59		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы.	- различает углы – прямой, тупой, острый;	
60-62		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости.	- узнает, называет, чертит отрезки;	
63-65		Мера времени.	- чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;	
66-68		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	- определяет время по часам с точностью до 1 часа;	
69,70		Виды углов.	- числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;	
71-73		Составные арифметические задачи.	- считает в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;	
74-76		<i>Сложение с переходом через десяток. (26 часов)</i> Прибавление чисел 2,3,4.	- называет компоненты сложения и вычитания;	
77-79		Прибавление числа 5.	- математический смысл действий сложения и вычитания;	
80-82		Прибавление числа 6.	- переместительное свойство сложения;	
83-85		Прибавление числа 7.	- различает прямую, луч, отрезок;	
86-88		Прибавление числа 8.	- определяет, называет элементы угла, виды углов;	
89-91		Прибавление числа 9.	- называет элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;	
92-94		Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	- строит четырехугольники по точкам ( вершинам);	
			- называет элементы треугольника;	
			- строит треугольник по точкам ( вершинам);	

95		Повторение пройденного материала и систематизация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложение и вычитание без перехода через десяток;</li> <li>- решает простые арифметические задачи;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание с переходом через десяток;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание с переходом через десяток чисел, полученных при измерении времени;</li> <li>- сравнивает числа, полученные при измерении времени;</li> <li>- составляет и решает примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( <math>8+3</math>; <math>3+8</math>; <math>11-8</math>; <math>11-3</math>);- решает арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий « раньше», «позже»;</li> <li>- делит предметные совокупности на две равные части ( поровну).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления</li> </ul>
96		Контрольная работа по итогам третьей четверти.		
97		Работа над ошибками.		
98,99		Четырехугольники.		
100-102		<i>Вычитание с переходом через десяток. (37 часа)</i> Вычитание чисел 2,3,4.		
103-105		Вычитание числа 5.		
106-108		Вычитание числа 6.		
109-111		Вычитание числа 7.		
112-114		Вычитание числа 8.		
115-117		Вычитание числа 9.		
118,119		Треугольник.		
120		Повторение пройденного материала и систематизация знаний.		
121		Административная итоговая контрольная работа за год.		
122		Работа над ошибками.		
123-125		Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
126,127		Меры времени.		
128-130		Деление на две равные части.		
131-136		Повторение.		

### 3 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		<b>Второй десяток 32 часа</b> Повторение. Числовой ряд 1-20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет числа в ряду 1-20</li> <li>- использует в речи слова: сутки, утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающиеся знакомятся с учебником математики,</li> </ul>
2		Сложение и вычитание в пределах 20.		

3		Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».	- умеет правильно определять время суток, называть их.	тетрадь, с правилами пользования учебником. - вычерчивание кругов по шаблону, раскрашивание. -повторение основных цветов. - сравнение 2-3 предметов по величине; -объединение предметов по группам: посуда, одежда, обувь. - ориентация на «теле», на листе бумаги, в окружающем пространстве. -повторение основных цветов и величины предметов; -вычерчивание квадратов по шаблону, раскрашивание. -повторение основных цветов; -объединение предметов по группам: посуда; -составление бордюров по образцу. -развитие глазомера (сравнение предметов по длине в окружающем
4		Г.м. Линии: прямая, кривая, луч, отрезок.	- определяет и чертит линии	
5		Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время).	- решает задачи изученных видов;	
6		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	- использует счёт по 1 (счёт предметов и отвлечённый счёт; присчитывание и отсчитывание 1);	
7		Решение задач (с числами, полученными при измерении величин).		
8		Г.м. Пересечение линий.		
9		Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13+2, 13- 2).	-использует понятие «предыдущее» и «следующее» число;	
10		Вычитание двузначных чисел.	-чертит линии: прямая, кривая, отрезок,	
11		Входная контрольная работа. (Контроль и учет знаний).	- название, порядок дней недели, количество суток в неделе;	
12		Работа над ошибками.	-использует переместительное свойство сложения;	
13		Нуль как результат вычитания (15-15), компонент сложения (15+0,0+15), компонент вычитания(3-0).	-решает арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, соотношениями «на больше, на меньше»	
14		Г.м.Точка пересечения линий.		
15,16		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	- определяет виды углов	
17		Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	- строит отрезки, находит точку пересечения	
18		Г.м. Построение пересекающихся отрезков.	- решает примеры со скобками	
19		Г.м.Углы. Построение прямого угла .	- строит геометрические фигуры – квадрат, треугольник, прямоугольник	
20,21		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд.		
22		Отсчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20.		
23		Г.м. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой.	- определяет место чисел в числовом ряду;	
24		Контрольная работа по итогам первой четверти.		
25		Работа над ошибками.	-читает, записывает, откладывает на счётах числа до 100.	
26		Г.м. Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник).	-сравнивает числа в пределе 100	
27		Таблица сложения при выполнении вычитания.	-выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100	
28		Составление и решение примеров на основе переместительного свойства.	-решает задачи на нахождение суммы и	

29		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	остатка	<p>пространстве, на листе бумаги).</p> <p>-вычерчивание треугольника по шаблону, раскрашивание.</p> <p>-развитие глазомера (сравнение предметов по ширине в окружающем пространстве, на листе бумаги).</p> <p>-вычерчивание прямоугольника по шаблону, раскрашивание.</p> <p>-повторить сравнение предметов по цвету; умение ориентироваться в пространстве (сзади, перед).</p> <p>-составление узора из геометрических фигур.</p> <p>-установление порядка следования предметов: первый, следующий, последний;</p> <p>-закрепление отношений порядка следования: первый – последний, следующий .</p> <p>- положение предметов в пространстве: слева,</p>
30,31		Меры времени – год, месяц. Название месяцев.	-иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов	
32		Г.м. Треугольники. Построение треугольников.	- составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;	
33		<b>Умножение и деление 36 часов</b> Умножение чисел. Знак умножения «х».	-использует переместительное свойство сложения;	
34		Замена умножения сложением одинаковых чисел.		
35		Решение простых арифметических задач на нахождение произведения .		
36		Составление таблицы умножения числа 2, её изучение, воспроизведение.	-определяет место чисел в числовом ряду;	
37		Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	- решает примеры и задачи в пределах 100	
38		Составление простых задач на нахождение произведения.	- знает табличные случаи умножения и деления на 2, использует при решение примеров и задач	
39,40		Деление на равные части. Знак деления «:».		
41		Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	- выделяет части задачи: условие, вопрос, решение, ответ;	
42		Составление таблицы деления на 2, её изучение, воспроизведение.	-использует (меру) стоимости – 1 рубль;	
43,44		Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	- пользуется переместительным свойство сложения	
45		Г.м. Многоугольники, их элементы.	- использует понятие: пара предметов	
46,47		Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) , её изучение, воспроизведение.		
48		Умножение чисел, полученных при измерении величин.	- знает табличные случаи умножения и деления на 3, использует при решении примеров и задач	
49,50		Составление таблицы деления числа 3 (в пределах 20), её изучение, воспроизведение.	-определяет место чисел в числовом ряду;	
51		Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления числа 3.	-читает, записывает, откладывает на счётах числа до 100	
52,53		Контрольная работа по итогам второй четверти Работа над ошибками.	-сравнивает числа в пределах 100	
54-56		Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) , её изучение, воспроизведение.	-выполняет сложение и вычитание чисел	

57-59		Составление таблицы деления на 4 ( в пределах 20) ,её изучение, воспроизведение.	в пределе 100	справа.
60-62		Составление таблиц умножения на 5,6 ( в пределах 20), их изучение, воспроизведение.	-решает задачи на нахождение суммы и остатка	-сравнение по возрасту;
63		Составление таблиц деления на 5,6 ( в пределах 20), их изучение, воспроизведение.	-иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов	-развитие глазомера (сравнение предметов по толщине).
64		Умножение и деление( все случаи).	- составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;	-развитие речи, пополнение словарного запаса.
65		Переместительное свойство умножения.	читает, записывает, откладывает на счётах числа до 8.	-развитие глазомера (сравнение предметов по тяжести)
66		Составные арифметические задачи в два действия.	-сравнивает числа в пределе 100	-развитие речи, пополнение словарного запаса.
67		Составление составных арифметических задач в два действия по рисункам, краткой записи.	-выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100	
68		Г.м. Шар, круг, окружность.	-чертит окружности заданного радиуса	
69		<b>Сотня 68 часов</b> Образование круглых десятков в пределе 100.	- знает соотношения 1 р.= 100к.	
70		Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100.	- читает, записывает, откладывает на счётах числа до 100	- составление простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка
71		Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10.	-сравнивает числа в пределе 100.	(по рисункам)
72		Меры стоимости. Соотношение 1 р. = 100 к.	-выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100	- дидактическая игра на последовательность событий.
73		Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	-решает задачи на нахождение суммы и остатка	
74		Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	-иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов	
75		Сравнение чисел в пределе 100.	- составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;	
76		Сложение и вычитание чисел в пределе 100.	-использует переместительное свойство сложения;	
77		Решение простых и составных задач в пределах 100.	- выполняет действия со скобками и без скобок	
78		Знакомство с мерой длины – м. Соотношение 1м-100см, 1м – 10 дм.	- строит окружности заданного радиуса	
79		Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до получаса.		-решение практических задач с единицами измерения
80		Знакомство с календарём. Определение количества суток в каждом месяце.		стоимости: 1р., 1кг, 1 л
81,82		Сложение и вычитание круглых десятков.		-сравнение чисел в пр.2; решение
83		Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.		примеров с единицами

84,85		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (34+2, 34-2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывает и вычитает числа в пределах 100</li> <li>- определяет время по часам;</li> <li>- знает таблицу х и : в пределах 20 ( изученные виды);</li> <li>- строит окружности заданного радиуса</li> <li>- решает примеры изученных видов в пределах 100;</li> <li>- решает задачи на деление;</li> <li>- выполняет действия со скобками;</li> <li>- знает порядок действий в примерах;</li> <li>- пользуется циркулем, строит окружности заданного радиуса</li> <li>- определяет время по часам</li> <li>- знает табличные случаи умножения и деления изученных видов</li> <li>- решает примеры изученных видов в пределах 100;</li> <li>- решает задачи на деление;</li> <li>- выполняет действия со скобками;</li> <li>- знает порядок действий в примерах</li> <li>- иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов</li> </ul>	<p>измерения стоимости – р.,кг,л</p> <p>-развитие процессов мышления (анализа, синтеза, абстрагирование признаков)</p> <p>-развитие произвольного внимания; зрительной памяти;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук;</p> <p>-умение работать по инструкции учителя, алгоритму;</p> <p>-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p> <p>развитие мелкой моторики рук;</p> <p>-умение работать по инструкции учителя, алгоритму;</p> <p>-развитие внимания в условиях коллективной деятельности</p> <p>-развитие процессов мышления (анализа, синтеза, абстрагирование признаков)</p>
86,87		Решение примеров со скобками и без скобок на все действия.		
88		Г.м..Окружность. Центр, радиус.		
89-91		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.		
92		Г.м. Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности.		
93-96		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34+ 23, 34- 23).		
97		Г.м. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.		
98		Контрольная работа по итогам третьей четверти		
99		Работа над ошибками.		
100,101		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.		
102,103		Сложение двузначного числа с однозначным (27+ 3).		
104,105		Сложение двузначных чисел в пределах 100 (27+ 13).		
106,107		Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50-4, 50- 24).		
108,109		Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100-4, 100- 24).		
110		Решение примеров на сложение и вычитание.		
111		Меры времени –сутки. 1 сут.- 24 ч.		
112		Знакомство с мерой времени- минутой.		
113		Определение времени по часам с точностью до 5 минут.		
114,115		Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 ( в пределах 20).		
116,117		Табличное деление чисел 2,3,4,5,6 ( на равные части, в пределах 20).		
118,119		Административная годовая контрольная работа.		



		Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению,</li> <li>решает примеры изученных видов в пределе 100;</li> <li>- решает задачи на деление;</li> <li>- выполняет действия со скобками;</li> <li>- знает порядок действий в примерах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольного внимания; зрительной памяти;</li> </ul>
120		Знакомство с делением по содержанию		
121,122		Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5		
123,124		Дифференциация двух видов деления на уровне практических действий		
125		Решение задач на деление по содержанию		
126		Порядок действий в примерах без скобок с действиями $x$ и $:$		
127,128		Решение примеров в два действия ( $+$ , $-$ , $x$ , $:$ )		
129		Все действия в пределе 100		
130,131		Решение составных арифметических задач		
132		Г.м. Многоугольники		
133		Г.м. Построение окружностей		
134		Г.м. Углы. Виды углов		
135,136		Повторение.		

#### 4 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		<b>Нумерация чисел 1-100. Повторение. 17 часов</b> Числовой ряд 1-100. Следующее, предыдущее число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет числа в ряду 1-20</li> <li>- использует в речи слова: сутки, утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающиеся знакомятся с учебником математики, тетрадью, с правилами пользования учебником.</li> <li>- составление узора из геометрических фигур.</li> <li>- развитие глазомера (сравнение</li> </ul>
2		Сложение и вычитание в пределе 100 на основе присчитывания и отсчитывания по 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет правильно определять время суток, называть их.</li> </ul>	
3		Решение задач в два действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и чертит линии</li> </ul>	
4		Величины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи изученных видов;</li> </ul>	
5		Г.м. Линии (прямая, луч, отрезок). Построение отрезка заданной длины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует счёт по 1 (счёт предметов и отвлечённый счёт; присчитывание и отсчитывание 1);</li> </ul>	
6		Знакомство с мерой длины- мм. Соотношение $1\text{ см} = 10\text{ мм}$		
7		Г.м. Построение отрезка заданной длины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует понятие «предыдущее» и «следующее» число;</li> </ul>	
8		Сложение и вычитание круглых десятков ( $40+20$ ,		

		40-20); двузначного и однозначного чисел (45+2,45-2)	-чертит линии: прямая, кривая, отрезок, - название, порядок дней недели, количество суток в неделе;	предметов
9		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34+20,34-20); сложение и вычитание двузначных чисел (54+21, 54- 21)	-использует переместительное свойство сложения;	-развитие речи, пополнение словарного запаса.
10		Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38+2, 98+2), вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50-4, 100-4,100-24)	-решает арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, соотношениями «на больше, на меньше»	- составление простых арифметических задач
11		Г.м. Пересечение линий, точка пересечения.	- определяет виды углов	
12		Входная контрольная работа.(Контроль и учет знаний).	- строит отрезки, находит точку пересечения	-решение практических задач с единицами измерения
13		Работа над ошибками.	- решает примеры со скобками	- решение примеров с единицами измерения
14		Соотношение мер времени.	- строит геометрические фигуры – квадрат, треугольник, прямоугольник	- решение примеров с единицами измерения стоимости
15		Определение времени по часам с точностью до минуты двумя способами.	- определяет место чисел в числовом ряду;	-развитие процессов мышления (анализа, синтеза, абстрагирование признаков)
16,17		Г.м.Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность. Дуга		-развитие процессов мышления (анализа, синтеза, абстрагирование признаков)
18		<b>Умножение и деление чисел 12 часов</b> Умножение как сложение одинаковых слагаемых.	-читает, записывает, откладывает на счётах числа до 100.	-развитие процессов мышления (анализа, синтеза, абстрагирование признаков)
19		Составление и решение задач по сюжету, готовому решению, краткой записи.	-сравнивает числа в пределе 100	-развитие мелкой моторики рук;
20		Таблица умножения числа 2.	-выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100	-умение работать по инструкции учителя, алгоритму;
21		Умножение чисел, полученных при измерении величин.	-решает задачи на нахождение суммы и остатка	-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
22		Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия.	-иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов	
23		Деление на 2,3,4 равные части (в пределах 20).	- составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;	
24		Решение простых задач на нахождение частного.	-использует переместительное свойство сложения;	
25		Контрольная работа по итогам 1 четверти.		
26		Работа над ошибками.		
27		Таблица деления на 2. Решение задач на деление по содержанию.		
28		Числа чётные и нечётные.		
29		Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия.	-определяет место чисел в числовом	

30,31		<b>Сложение и вычитание в пределе 100 7 часов</b> Сложение двузначного числа с однозначным (38+5). Переместительное свойство сложения (5+38).	ряду; - решает примеры и задачи в пределе 100	развитие мелкой моторики рук; - умение работать по инструкции учителя, алгоритму;
32		Решение составных задач по предложенному сюжету, краткой записи.	- знает табличные случаи умножения и деления на 2, использует при решение примеров и задач	- развитие внимания в условиях коллективной деятельности
33		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25).	- выделяет части задачи: условие, вопрос, решение, ответ;	
34		Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия.	- использует (меру) стоимости – 1 рубль;	
35		Г.м. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	- пользуется переместительным свойство сложения	
36		Г.м. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	- использует понятие: пара предметов	- развитие процессов мышления (анализа, синтеза, абстрагирование признаков)
37,38		<b>Умножение и деление чисел 63 час</b> Таблица умножения числа 3		- развитие произвольного внимания; зрительной памяти;
39		Переместительное свойство умножения.	- знает табличные случаи умножения и деления на 3, использует при решение примеров и задач	- развитие глазомера (сравнение предметов)
40		Таблица деления на 3.	- определяет место чисел в числовом ряду;	
41		Деление по содержанию (по 3).	- читает, записывает, откладывает на счётах числа до 100	
42		Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	- сравнивает числа в пределе 100	
43,44		Таблица умножения числа 4.	- выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100	
45		Нахождение произведения на основе переместительного свойства умножения.	- решает задачи на нахождение суммы и остатка	
46		Деление на 4 равные части.	- иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов	- развитие речи, пополнение словарного запаса.
47		Таблица деления на 4.	- составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;	
48		Деление по содержанию (по 4).	читает, записывает, откладывает на счётах числа до 8.	
49		Г.м. Длина ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии		
50,51		Контрольная работа по итогам 2 четверти. Работа над ошибками		
52,53,54		Таблица умножения числа 5		
55		Деление на 5 равных частей		
56		Таблица деления на 5		
57		Деление по содержанию (по 5)		
58		Двойное обозначение времени. Определение времени по часам.		
59,60,61		Таблица умножения числа 6.		

62		Решение простых задач на нахождение стоимости.	-сравнивает числа в пределе 100	-решение практических задач с единицами измерения
63		Деление на 6 равных частей.	-выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100	- решение примеров с единицами измерения стоимости
64		Таблица деления на 6.	-чертит окружности заданного радиуса	-развитие процессов мышления (анализа)
65		Деление по содержанию (по 6).	- знает соотношения 1 р.= 100к.	
66		Решение простых задач на нахождение стоимости.		
67		Г.м. Длина замкнутой ломаной линии.		
68		Г.м. Прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.		
69,70 71		Таблица умножения числа 7 Решение простых задач на нахождение стоимости, цены.	-читает, записывает, откладывает на счётах числа до 100	
72,73		Увеличение в несколько раз (« больше в», «увеличить в»).	-сравнивает числа в пределе 100. -выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100	-развитие глазомера (сравнение предметов)
74		Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз.	-решает задачи на нахождение суммы и остатка	
75		Таблица деления на 7.		
76		Деление на 7 равных частей.	-иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов	-развитие речи, пополнение словарного запаса.
77		Деление по содержанию (по 7).	- составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;	
78,79		Уменьшение в несколько раз («меньше в», «уменьшить в»).	-использует переместительное свойство сложения;	- составление простых арифметических задач
80		Решение простых на уменьшение числа в несколько раз.		
81		Г.м.Квадрат. Построение квадрата на нелинованной бумаге.		
82,83,84		Таблица умножения числа 8.	- выполняет действия со скобками и без скобок	-решение практических задач с единицами измерения
85		Таблица деления на 8.		- решение примеров с единицами измерения стоимости
86		Деление на 8 равных частей, деление по содержанию (по 8).	- складывает и вычитает числа в пределе 100	-развитие процессов мышления (анализа)
87		Составление и решение задач по краткой записи, сюжету.	- определяет время по часам;	
88		Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.		
89,90,91		Таблица умножения числа 9.		
92		Таблица деления на 9.		
93		Деление на 9 равных частей, по содержанию (по 9).		
94		Решение простых задач на нахождение количества.	- решает примеры изученных видов в	

95		Г.м. Пересечение геометрических фигур. Точка пересечения.	пределе 100; - решает задачи на деление; - выполняет действия со скобками; - знает порядок действий в примерах; - пользуется циркулем, строит окружности заданного радиуса	-развитие глазомера (сравнение предметов)		
96,97		Контрольная работа по итогам 3 четверти. Работа над ошибками.				
98		Умножение единицы на число, умножение числа на единицу.				
99		Деление числа на единицу.				
100		<b>Сложение и вычитание в пределе 100 22 часа</b> Сложение и вычитание без перехода через разряд			- определяет время по часам	-развитие речи, пополнение словарного запаса.
101		Сложение двузначных чисел (35+12)			- знает табличные случаи умножения и деления изученных видов  - решает примеры изученных видов в пределе 100; - решает задачи на деление; - выполняет действия со скобками; - знает порядок действий в примерах	- составление простых арифметических задач  -решение практических задач с единицами измерения - решение примеров с единицами измерения стоимости -развитие процессов мышления (анализа)
102		Вычитание двузначных чисел (35-12)				
103		Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45+20,45-20)				
104		Сложение с переходом через разряд				
105, 106		Сложение двузначных чисел (35+17)				
107, 108		Сложение двузначных чисел (35+25)				
109, 110		Сложение двузначных чисел (35+65)				
111		Сложение двузначного и однозначного чисел (35+7)				
112, 113		Административная годовая контрольная работа. Работа над ошибками.				
114		Вычитание с переходом через разряд	- иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов	-развитие глазомера (сравнение предметов)		
115, 116		Вычитание двузначного числа из круглых десятков (60-23)	- составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению,			
117, 118		Вычитание двузначных чисел (62-24)	решает примеры изученных видов в пределе 100;			
119, 120		Вычитание двузначных чисел (62-54)	- решает задачи на деление;			
121		Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34-5)	- выполняет действия со скобками;			
122		<b>Умножение и деление чисел 9 часов</b> Умножение 0 на число. Умножение числа на 0	- знает порядок действий в примерах;			
123		Деление 0 на число				
124		Г.м. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости				
125		Умножение 10 на число. Умножение числа на 10				
126		Деление числа на 10				
127 -130		Таблица умножения и деления		-развитие речи, пополнение словарного запаса.		

131, 132		<b>Сложение и вычитание в пределах 1006 часа</b> Нахождение неизвестного слагаемого		- составление простых арифметических задач
133,134		Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого		
135, 136		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100		-решение практических задач с единицами измерения - решение примеров с единицами измерения стоимости -развитие процессов мышления (анализа

## 8. Информационно — методическое обеспечение

### Литература для учителя

1. Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова», 1 вариант

### Для обучающихся

1. Т.В. Алышева.«Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.— М.: «Просвещение», 2018г.
2. Т.В. Алышева.«Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.— М.: «Просвещение», 2018г.
3. Т.В. Алышева.«Математика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.— М.: «Просвещение», 2018г.
4. Т.В. Алышева.«Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.— М.: «Просвещение», 2018г.

### Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек, счетный материал (фрукты, звери)
  - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
  - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус);
  - трафареты и шаблоны геометрических фигур;
  - набор предметных картинок;
  - карточки с числами 1-20
  - наборное полотно;
  - дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
  - индивидуальные оцифрованные ученические линейки.
- Папка «Веселая математика»  
Демонстрационные карточки «Цифры»  
Геометрические фигуры