

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Математика
1-4 класс

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.

Составил: Матушкина С.Е.
учитель высшей квалификационной
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель
директора
по учебно-воспитательной работе, учитель
высшей квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету « Математика» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 (варианты 4.3, 6.3, 8.4);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; (вариант 4.3, 6.3, 8.4);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет .

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также с РАС относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В основу ФАООП УО положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки ФАООП УО заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного

возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предлагаемая программа (и тематическое планирование) ориентирована на учебники:

Т.В. Алышева. «Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.:

«Просвещение», 2018г.

Т.В. Алышева. «Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.:

«Просвещение», 2018г.

Т.В. Алышева. «Математика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.:

«Просвещение», 2018г.

Т.В. Алышева. «Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.:

«Просвещение», 2018г.

Программа рассчитана на 4 года. Продолжительность учебных занятий в первом классе в 1 - 2 четверти составляет 35 минут, в 3-4 четверти - 40 минут. Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах - 40 минут.

Формы контроля: устный опрос, графический диктант, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, контрольные работы.

Система оценки достижения планируемых результатов

1 класс

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а так же в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми не посредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Как письменным работам, так и устным ответам обучающихся учителем даётся комментированная оценка деятельности ребёнка на уроке.

2-4 классы

Обучающимся 2 класса в 1 полугодии отметки не выставляются, но целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Со 2 полугодия вводятся отметки.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» - обучающийся даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерений.

Оценка «4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с

недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с целенаправленной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Оценка «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки;

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок;

Оценка математических диктантов:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений; **Оценка «4»** - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа; **Оценка «3»** - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа; **Оценка «2»** - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

3. Общая характеристика учебного предмета

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов: Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер(величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные(оставшиеся), другие.

Сравнение предметов: Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине :большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ:* Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости: Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения: Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), стоимости (рубль, копейка), Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, знаки действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

2 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (час, сутки, неделя), стоимости (рубль), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше

на... » . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков. Геометрические формы в окружающем мире.

3-4 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций, устные упражнения, письменные упражнения.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «Одноклассники».

При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме практических работ, устного опроса, контрольных работ, списывания через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация.

4. Место учебного предмета в учебном плане

1 класс

| | 1 четверть с 01.09 по 27.10.2023 | 2 четверть с 07.11 по 29.12.2023 | 3 четверть с 09.01. по 22.03.2024 (празднич ные дни – 23.02, 08.03); доп. каникулы: с 10.02 по 18.02 | 4 четверть с 01.04 по 28.05 (с 28.04 по 01.05.24, с 09.05 по 12.05.24– праздничные дни;) | Год (01.09.2 3г.- 28.05. 24г.) |
|--|--|--|--|--|--|
| количество недель | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |
| количество часов, из них: | 24 | 24 | 27 | 24 | 99 |
| количество часов на практическую часть образовательной программы | | | | | |
| часы, отведённые на проведение экскурсий | - | - | - | - | - |
| количество уроков на проведение контрольных работ | | | | | |

2 класс

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|---|------------|------------|------------|------------|-----|
| количество о часов, из них: | | | | | |
| количество часов на практическую часть образовательной программы | | | | | |
| часы, отведённые на проведение экскурсий | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| количество уроков на проведение контрольных работ | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

3 класс

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|
| количество часов, из них: | | | | | |
| количество часов на практическую часть образовательной программы | | | | | |
| часы, отведённые на проведение экскурсий | | | | | |
| количество уроков на проведение контрольных работ | | | | | |

4 класс

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|
| количество часов, из них: | | | | | |
| количество часов на практическую часть образовательной программы | | | | | |
| часы, отведённые на проведение экскурсий | | | | | |
| количество уроков на проведение контрольных работ | | | | | |

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

ПРОПЕДЕВТИКА

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

НУМЕРАЦИЯ

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);
- умение прочесть запись числа
- в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ

- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «−»);
- составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем.

Достаточный уровень:

ПРОПЕДЕВТИКА

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных
- совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

НУМЕРАЦИЯ

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11–20;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;

- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ

- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «−»);
- составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака « \Rightarrow » и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;
- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$)

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;

- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
- ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**
- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
 - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
 - построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
 - измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;
 - построение отрезка заданной длины;
 - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

класс

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);

- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки,
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

класс

Личностные результаты

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания);
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- умение построить отрезок, длина которого больше (меньше) данного отрезка (с помощью учителя);
- различение окружности и круга; черчение окружностей разного радиуса с помощью циркуля (с помощью учителя)

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к, соотношения 1 м = 100 см, единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение;

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- умение построить отрезок, длина которого больше (меньше) данного отрезка:
- различение окружности и круга; черчение окружностей разного радиуса с помощью циркуля;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, нахождение точки пересечения.

класс

Личностные результаты

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания);
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осуществление счёта в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2,5; присчитывая по 3,4 (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) длины 1мм, соотношения 1 см=10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом спереходом через разряд (45+6; 45-6) на основе приёмов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задач;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- умение выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;
- нахождение точки пересечения без построения.

Достаточный уровень:

- осуществление счёта в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3,4,5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100;
- знание единицы измерения (меры) длины 1мм, соотношения 1 см=10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом спереходом через разряд ($45+6$; $45-6$) на основе приёмов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление ;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задач;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества ;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;
- умение выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах , с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых, ломаных линий; вычисление длины ломаной ;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге ;
- узнавание , называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;
- нахождение точки пересечения.

6. Содержание учебного предмета

| | Название раздела | Количество часов |
|----------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 класс | | |
| 1 | Пропедевтика | 20 часов |
| 2 | Первый десяток | 69 часа |
| 3 | Второй десяток | 8 часов |
| Итого: | | 97 часов |
| 2 класс | | |
| 1 | Первый десяток | 12 часов |
| 2 | Второй десяток | 124 часов |
| Итого: | | 136 часов |
| 3 класс | | |
| 1 | Второй десяток | 32 часов |
| 2 | Умножение и деление чисел | 35 часов |
| 3 | Сотня | 69 часов |
| Итого: | | 136 часов |
| 4 класс | | |
| 1 | Нумерация. Повторение. | 32 часов |
| 2 | Умножение и деление чисел | 35 часов |
| 3 | Сложение и вычитание в пределе 100 | 69 часов |
| Итого: | | 136 часов |

7. Тематическое планирование

1 класс

| № | Дата | Тема раздела, урока | Основные виды деятельности ученика | Коррекционная работа |
|----|------|--|---|--|
| 1 | | Пропедевтика 20 часов Цвет, назначение предметов | -определяет цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; | - обучающиеся знакомятся с учебником математики, тетрадь, с правилами пользования учебником. |
| 2 | | Круг. | - определяет положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; использует слова, их обозначающие; | - вычерчивание кругов по шаблону, раскрашивание. |
| 3 | | Большой- маленький. Одинаковые, равные по величине. | - использует в речи слова: толстый – тонкий, длинный –короткий, широкий- узкий, далеко- близко, впереди- сзади, быстро- медленно, тяжёлый- лёгкий, молодой- старый. | - повторение основных цветов. |
| 4 | | Слева – справа. В середине, между. | - использует в речи слова: сутки, утро, день, вечер, ночь. | - сравнение 2-3 предметов по величине; |
| 5 | | Квадрат. | - использует в речи слова: сутки, утро, день, вечер, ночь. | -объединение предметов по группам: посуда, одежда, обувь. |
| 6 | | Вверху- внизу, выше- ниже, верхний- нижний, на, над, под. | - умеет правильно определять время суток, называть их. | - ориентация на «теле», на листе бумаги, в окружающем пространстве. |
| 7 | | Длинный- короткий. Внутри-снаружи, в, рядом, около. | - сравнивает объёмы сыпучих веществ, - использует понятие: пара предметов | -повторение основных цветов и величины предметов; |
| 8 | | Треугольник. | - определяет геометрические тела: шар, куб; | -вычерчивание квадратов по шаблону, раскрашивание. |
| 9 | | Широкий - узкий. Далеко- близко, дальше- ближе, к, от. | - использует счёт по 1 (счёт предметов и отвлечённый счёт; присчитывание и отсчитывание 1); | -повторение основных цветов; |
| 10 | | Прямоугольник. | -использует понятие «предыдущее» и«следующее» число; -чертит линии: прямая, кривая, отрезок, | -объединение предметов по группам: посуда; |
| 11 | | Высокий – низкий. | - название, порядок дней недели, количество суток в неделе; | -составление бордюров по образцу. |
| 12 | | Глубокий - мелкий. | -использует переместительное свойство сложения; | -развитие глазомера (сравнение предметов по длине в окружающем пространстве, на листе бумаги); |
| 13 | | Впереди - сзади, перед, за. Первый- последний, крайний, после, следом, следующий за. | -решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка; | -вычерчивание треугольника |
| 14 | | Толстый- тонкий. | - использует в речи слова много- мало, несколько, больше, меньше, столько же | |
| 15 | | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано- поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | - сравнивает объёмы сыпучих веществ, - выделяет части суток, порядок их | |
| 16 | | Быстро- медленно. Тяжёлый- лёгкий. | | |
| 17 | | Много- мало, несколько. Один- много, ни одного. | | |
| 18 | | Давно- недавно. Молодой- старый. | | |
| 19 | | Больше- меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | | |
| 20 | | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Первый десяток 69 часов | | |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| 21 22-24 | Число и цифра 1. Число и цифра 2. | следования; дни: вчера, сегодня, завтра. -использует количественные, порядковые числительные (первый, второй); | по шаблону, раскрашивание. |
| 25 26 -30 | Шар. Число и цифра 3. | - определяет место чисел 1,2, в числовом ряду; -читает, записывает, откладывает на счётах числа до 5. -сравнивает числа в пределах 3. -выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 5 | -развитие глазомера (сравнение предметов по ширине в окружающем пространстве, на листе бумаги). |
| 31 32-37 | Куб. Число и цифра 4. | -решает задачи на нахождение суммы и остатка -иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов | -вычерчивание прямоугольника по шаблону, раскрашивание. |
| 38 39- 44 | Брус. Число и цифра 5. | - составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; | -повторить сравнение предметов по цвету; умение ориентироваться в пространстве (сзади, перед). |
| 45 46 47, 48 | Точка, линии. Овал. Число и цифра 0. | -использует переместительное свойство сложения; | -составление узора из геометрических фигур. |
| 49-54 | Число и цифра 6. | -определяет место чисел 2,3 в числовом ряду; - решает примеры и задачи в пределах 5 - выделяет части задачи: условие, вопрос, решение, ответ; | -установление порядка следования предметов: первый, следующий, последний; |
| 55 56-61 | Построение прямой линии через одну, две точки. Число и цифра 7. | -использует (меру) стоимости – 1 рубль; - пользуется переместительным свойство сложения - использует понятие: пара предметов | -закрепление отношений порядка следования: первый – последний, следующий . - положение предметов в пространстве: слева, справа. |
| 62 63 64- 69 | Сутки, неделя. Отрезок. Число и цифра 8. | - проводит прямую линию через одну, две точки -определяет место чисел,6,7,8,9, 10 в числовом ряду; | -сравнение по возрасту; -развитие глазомера (сравнение предметов по толщине). |
| 70 71-76 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Число и цифра 9. | -читает, записывает, откладывает на счётах числа до 7. -сравнивает числа в пределах 7. -выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 7 | -развитие речи, пополнение словарного запаса. -развитие глазомера (сравнение предметов по тяжести) -развитие речи, пополнение словарного запаса. |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 77 | Мера длины - сантиметр. | -решает задачи суммы и остатка | - составление простых арифметических задач на |
| 78-83 | Число 10. | -иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов | нахождение суммы и остатка (по рисункам) |
| 84 | Меры стоимости. | - составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; | - дидактическая игра на последовательность событий. |
| 85 | Меры массы- килограмм. | арифметическое действие; | -решение практических задач с единицами измерения |
| 86 | Повторение пройденного материала и систематизация знаний. | читает, записывает, откладывает на счётах числа до 8. | стоимости: 1р., 1кг, 1 л |
| 87 | Административная итоговая работа за год. | -сравнивает числа в пределах 8,9. | -сравнение чисел в пр.2; |
| 88 | Работа над ошибками. | -выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 8,9 | решение примеров с единицами измерения |
| 89 | Второй десяток – 10 часов Мера ёмкости – литр. | -решает задачи суммы и остатка | стоимости – р.,кг,л |
| 90 | Число 11 | -читает, записывает, откладывает на счётах числа до 10 | -развитие процессов мышления (анализа, синтеза, абстрагирование признаков) |
| 91 | Число 12 | -сравнивает числа в пределах 10. | -развитие произвольного внимания; зрительной памяти; |
| 92 | Число 13 | -выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 | -развитие мелкой моторики рук; |
| 93 | Число 14 | -решает задачи на нахождение суммы и остатка | -умение работать по инструкции учителя, алгоритму; |
| 94 | Число 15 | иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов | -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 95 | Число 16 | - составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; | развитие мелкой моторики рук; |
| 96 | Число 17 | -использует переместительное свойство сложения; | -развитие внимания в условиях коллективной деятельности. |
| 97 | Число 18 | -решает примеры с «окошком» с опорой на состав числа | |
| | Число 19 | - узнаёт числа, полученные при измерении стоимости, массы, ёмкости, заменяет одни меры другими; -чертит прямую линию, отрезок; | |
| | Число 20 | -решает примеры с «окошком» с опорой на состав числа. | |
| | Повторение | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - знает графическое, печатное, письменное обозначение чисел второго десятка, знает место чисел в числовом ряду, десятичного состава чисел второго десятка - выполняет сложение и вычитание, сравнение | |
|--|--|--|--|--|

2 класс

| № | Дата | Тема раздела, урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Коррекционная работа |
|---------|------|--|---|--|
| 1-8 | | Первый десяток. 12 часов Нумерация чисел 1-10. (Повторение) | - определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд; | -развитие зрительного восприятия и узнавание; |
| 9 | | Сравнение чисел. | - определяет следующее число путем присчитывания (прибавление) 1 к числу; | -развитие пространственных представлений и ориентировки; |
| 10, 11 | | Входная контрольная работа. (Контроль и учет знаний). Работа над ошибками. | - определяет предыдущее число путем отсчитывания (вычитание) 1 от числа; | -развитие слухового внимания и памяти; |
| 12 | | Сравнение отрезков по длине. | - составляет и решает примеры на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10,20; | -формирование навыков соотносительного анализа; |
| | | Второй десяток. 124 часа <i>Нумерация чисел 11-20.(23 часа)</i> | - решает текстовые арифметические задачи на нахождение суммы (разности) в пределах 10,20; | -развитие навыков группировки и классификации; |
| 13,14 | | Числа 11-13. | - измеряет длины предметов с помощью модели дециметра; | -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |
| 15,16 | | Числа 14-16. | - составляет и решает арифметические задачи по предложенному сюжету; | -развитие мелкой моторики кисти; |
| 17-19 | | Числа 17-19. | - сравнивает числа в пределах 10, используя знаки равенства (=) и сравнения (<, >); | -развитие наглядно-образного мышления; |
| 20-22 | | Число 20. | - увеличивает (уменьшает) число на несколько единиц предметной совокупности сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности; | -развитие зрительного восприятия и узнавание; |
| 23,24 | | Мера длины — дециметр. | - складывает двузначное число с однозначным; | -развитие пространственных представлений и |
| 25 | | Повторение пройденного материала и систематизация знаний. | | |
| 26 | | Контрольная работа по итогам первой четверти. | | |
| 27 | | Работа над ошибками. | | |
| 28-30 | | Увеличение числа на несколько единиц. | | |
| 31, 32, | | Уменьшение числа на несколько единиц. | | |
| 33-34 | | Луч. | | |
| 35 | | <i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.(17 часов)</i> | | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 36-38 | Сложение двузначного числа с однозначным. | - вычитает однозначное число из двузначного; | ориентировки; |
| 39-41 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | - сравнивает отрезки по длине, числа полученные при измерении длины отрезков, строит отрезки; | -развитие слухового внимания и памяти; |
| 42-45 | Получение суммы 20. | - строит луч с помощью линейки; | -формирование навыков соотносительного анализа; |
| 46-49 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | - откладывает (моделирует) числа 11-20 с использованием счетного материала; | -развитие навыков группировки и классификации; |
| 50,51 | Сложение чисел с числом 0. | - сравнивает числа в пределах 13,14,15,16,17,18,19,20; | -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |
| 52 | Угол. <i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерений величин. (23 часа)</i> | - складывает и вычитает без перехода через десяток числа, полученные при измерения величин; | -развитие мелкой моторики кисти; |
| 53,54 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. | - складывает в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10+3) | -развитие наглядно-образного мышления; |
| 55, 56 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины. | - откладывает любое число в пределах 20 с использованием счетного материала; | -развитие зрительного восприятия и узнавание; |
| 57 | Повторение пройденного материала и систематизация знаний. | -выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода; | -развитие пространственных представления и ориентировки; |
| 58 | Контрольная работа по итогам второй четверти. | -решает простые и составные арифметические задачи с помощью предметов; | -развитие слухового внимания и памяти; |
| 59 | Работа над ошибками. | -различает углы – прямой, тупой, острый; | -формирование навыков соотносительного анализа; |
| 60 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы. | -узнает, называет, чертит отрезки; | -развитие навыков группировки и классификации; |
| 61 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости. | - чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; | -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |
| 62-64 | Мера времени. | - определяет время по часам с точностью до 1 часа; | |
| 65-70 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | - числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; | |
| 71,72 | Виды углов. | - считает в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; | |
| 73-75 | Составные арифметические задачи. <i>Сложение с переходом через десяток. (26 часов)</i> | - называет компоненты сложения и вычитания; | |
| | | - математический смысл действий сложения и вычитания; | |
| | | - переместительное свойство сложения; | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 76-78 | Прибавление чисел 2,3,4. | - различает прямую, луч, отрезок; | -развитие мелкой моторики |
| 79-81 | Прибавление числа 5. | - определяет, называет элементы угла, виды углов; | кисти; |
| 82-84 | Прибавление числа 6. | - называет элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; | -развитие наглядно-образного мышления; |
| 85-87 | Прибавление числа 7. | - строит четырехугольники по точкам (вершинам); | -развитие зрительного восприятия и узнавание; |
| 88-90 | Прибавление числа 8. | - называет элементы треугольника; | -развитие пространственных представлений и ориентировки; |
| 91-93 | Прибавление числа 9. | - строит треугольник по точкам (вершинам); | -развитие слухового внимания и памяти; |
| 94-96 | Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. | - выполняет сложение и вычитание без перехода через десяток; | -формирование навыков соотносительного анализа; |
| 97 | Повторение пройденного материала и систематизация знаний. | - решает простые арифметические задачи; | -развитие навыков группировки и классификации; |
| 98 | Контрольная работа по итогам третьей четверти. | - выполняет сложение и вычитание с переходом через десяток; | -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |
| 99 | Работа над ошибками. | - выполняет сложение и вычитание с переходом через десяток чисел, полученных при измерении времени; | -развитие мелкой моторики кисти; |
| 100,101 | Четырехугольники. <i>Вычитание с переходом через десяток. (35 часа)</i> | - сравнивает числа, полученные при измерении времени; | -развитие наглядно-образного мышления |
| 102-104 | Вычитание чисел 2,3,4. | - составляет и решает примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8+3$; $3+8$; $11-8$; $11-3$); | |
| 105-107 | Вычитание числа 5. | - решает арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий « раньше», «позже»; | |
| 108-110 | Вычитание числа 6. | - делит предметные совокупности на две равные части (поровну). | |
| 111-113 | Вычитание числа 7. | | |
| 114-116 | Вычитание числа 8. | | |
| 117-119 | Вычитание числа 9. | | |
| 120,121 | Треугольник. | | |
| 122 | Повторение пройденного материала и систематизация знаний. | | |
| 123 | Административная итоговая контрольная работа за год. | | |
| 124 | Работа над ошибками. | | |
| 125-130 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | | |
| 131,132 | Меры времени. | | |
| 133 | Деление на две равные части. | | |
| 134-136 | Итоговое повторение. | | |

| № | Дата | Тема раздела, урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Коррекционная работа |
|-------|------|---|---|---|
| 1 | | Второй десяток Повторение. Числовой ряд 1-20. | -определяет числа в ряду 1-20 | обучающиеся знакомятся с учебником математики, тетрадь, с правилами пользования учебником. - вычерчивание кругов по шаблону, раскрашивание. -повторение основных цветов. - сравнение 2-3 предметов по величине; -объединение предметов по группам: посуда, одежда, обувь. - ориентация на «теле», на листе бумаги, в окружающем пространстве. -повторение основных цветов и величины предметов; -вычерчивание квадратов по шаблону, раскрашивание. -повторение основных цветов; -объединение предметов по группам: |
| 2 | | Сложение и вычитание в пределе 20. | - использует в речи слова: сутки, утро, день, вечер, ночь. | |
| 3 | | Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». | - умеет правильно определять время суток, называть их. | |
| 4 | | Г.м. Линии: прямая, кривая, луч, отрезок. | - определяет и чертит линии | |
| 5 | | Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время). | - решает задачи изученных видов; | |
| 6 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | - использует счёт по 1 (счёт предметов и отвлечённый счёт; присчитывание и отсчитывание 1); | |
| 7 | | Решение задач (с числами, полученными при измерении величин). | | |
| 8 | | Г.м. Пересечение линий. | | |
| 9 | | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13+2, 13- 2). | -использует понятие «предыдущее» и «следующее» число; | |
| 10 | | Вычитание двузначных чисел. | -чертит линии: прямая, кривая, отрезок, | |
| 11,12 | | <i>Входная контрольная работа. (Контроль и учет знаний). Работа над ошибками.</i> | - название, порядок дней недели, количество суток в неделе; | |
| 13 | | Нуль как результат вычитания (15-15), компонент сложения (15+0,0+15), компонент вычитания(3-0). | -использует переместительное свойство сложения; | |
| 14 | | Г.м.Точка пересечения линий. | -решает арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, | |
| 15,16 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | соотношениями «на больше, на меньше» | |
| 17 | | Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. | - определяет виды углов | |
| 18 | | Г.м. Построение пересекающихся отрезков. | - строит отрезки, находит точку пересечения | |
| 19 | | Г.м.Углы. Построение прямого угла . | | |
| 20,21 | | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд. | - решает примеры со скобками | |
| 22 | | Отсчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20. | - строит геометрические фигуры – квадрат, треугольник, прямоугольник | |
| 23 | | Г.м. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой. | | |
| 24 | | <i>Контрольная работа «Числовой ряд 1-20».</i> | - определяет место чисел в числовом ряду; | |
| 25 | | <i>Работа над ошибками.</i> | | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 26 | | Г.м. Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник). | -читает, записывает, откладывает на счётах числа до 100. | посуда; -составление бордюров по образцу. |
| 27 | | Таблица сложения при выполнении вычитания. | | -развитие глазомера (сравнение предметов по длине в окружающем пространстве, на листе бумаги). |
| 28 | | Составление и решение примеров на основе переместительного свойства. | -сравнивает числа в пределе 100 -выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100 | -вычерчивание треугольника по шаблону, раскрашивание. |
| 29 | | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | -решает задачи на нахождение суммы и остатка | -развитие глазомера (сравнение предметов по ширине в окружающем пространстве, на листе бумаги). |
| 30,31 | | Меры времени – год, месяц. Название месяцев. | -иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов | -вычерчивание прямоугольника по шаблону, раскрашивание. |
| 32 | | Г.м. Треугольники. Построение треугольников. | - составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; | -повторить сравнение предметов по цвету; умение ориентироваться в пространстве (сзади, перед). |
| 33 | | Умножение Умножение чисел. Знак умножения «х». | -использует переместительное свойство сложения; | -составление узора из геометрических фигур. |
| 34 | | Замена умножения сложением одинаковых чисел. | -определяет место чисел в числовом ряду; | -установление порядка следования предметов: первый, следующий, последний; |
| 35 | | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения . | - решает примеры и задачи в пределе 100 | |
| 36 | | Составление таблицы умножения числа 2, её изучение, воспроизведение. | - знает табличные случаи умножения и деления на 2, использует при решение примеров и задач | |
| 37 | | Умножение чисел, полученных при измерении стоимости. | - выделяет части задачи: условие, вопрос, решение, ответ; | |
| 38 | | Составление простых задач на нахождение произведения. | -использует (меру) стоимости – 1 рубль; | |
| 39,40 | | Деление на равные части. Знак деления «:». | - пользуется переместительным свойство сложения | |
| 41 | | Решение простых арифметических задач на нахождение частного. | - использует понятие: пара предметов | |
| 42 | | Составление таблицы деления на 2, её изучение, воспроизведение. | - знает табличные случаи умножения и деления на 3, использует при решение | |
| 43,44 | | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. | | |
| 45 | | Г.м. Многоугольники, их элементы. | | |
| 46,47 | | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) , её изучение, воспроизведение. | | |
| 48 | | Умножение чисел, полученных при измерении величин. | | |
| 49,50 | | Составление таблицы деления числа 3 (в пределах 20), её изучение, воспроизведение. | | |
| 51 | | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и | | |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | | деления числа 3. | примеров и задач | -закрепление |
| 52,53 | | <i>Контрольная работа « Умножение и деление чисел 2,3».</i> <i>Работа над ошибками.</i> | -определяет место чисел в числовом ряду; | отношений порядка следования: первый – последний, следующий . |
| 54,55,56 | | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) ,её изучение, воспроизведение. | -читает, записывает, откладывает на счётах числа до 100 | - положение предметов в пространстве: слева, справа. |
| 57,58,59 | | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) ,её изучение, воспроизведение. | -сравнивает числа в пределе 100 | -сравнение по возрасту; |
| 60,61,62 | | Составление таблиц умножения на 5,6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение. | -выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100 | -развитие глазомера (сравнение предметов по толщине). |
| 63 | | Составление таблиц деления на 5,6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение. | -решает задачи на нахождение суммы и остатка | -развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 64 | | Умножение и деление(все случаи). | -иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов | -развитие глазомера (сравнение предметов по тяжести) |
| 65 | | Переместительное свойство умножения. | - составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; | -развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 66 | | Составные арифметические задачи в два действия. | читает, записывает, откладывает на счётах числа до 8. | -развитие глазомера (сравнение предметов по толщине) |
| 67 | | Составление составных арифметических задач в два действия по рисункам, краткой записи. | -сравнивает числа в пределе 100 | -развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 68 | | Г.м. Шар, круг, окружность. | -выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100 | - составление простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка (по рисункам) |
| 69 | | Сотня Образование круглых десятков в пределе 100. | -чертит окружности заданного радиуса | - дидактическая игра на последовательность событий. |
| 70 | | Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. | - знает соотношения 1 р.= 100к. | |
| 71 | | Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10. | | |
| 72 | | Меры стоимости. Соотношение 1 р. = 100 к. | | |
| 73 | | Числа 21- 100 Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | - читает, записывает, откладывает на счётах числа до 100 | |
| 74 | | Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица. | -сравнивает числа в пределе 100. | |
| 75 | | Сравнение чисел в пределе 100. | -выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100 | |
| 76 | | Сложение и вычитание чисел в пределе 100. | -решает задачи на нахождение суммы и остатка | |
| 77 | | Решение простых и составных задач в пределах 100. | -иллюстрирует задачи с помощью | |
| 78 | | Знакомство с мерой длины – м. Соотношение 1м- 100см, 1м – 10 дм. | | |
| 79 | | Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до получаса. | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| 80 | | Знакомство с календарём. Определение количества суток в каждом месяце. | рисунков, предметов | |
| 81,82 | | Сложение и вычитание круглых десятков. | - составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; | -решение практических задач с единицами измерения |
| 83 | | Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. | -использует переместительное свойство сложения; | стоимости:1р., 1кг,1 л |
| 84,85 | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (34+2, 34-2). | | -сравнение чисел в пр.2; решение |
| 86,87 | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (34+2, 34-2).. | - выполняет действия со скобками и без скобок | примеров с единицами измерения стоимости – р.,кг,л |
| 88 | | Г.м..Окружность. Центр, радиус. | - строит окружности заданного радиуса | -развитие процессов мышления (анализа, синтеза, |
| 89,90,91 | | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100. | - складывает и вычитает числа в пределах 100 | абстрагирование признаков) |
| 92 | | Г.м. Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности. | - определяет время по часам; | -развитие произвольного |
| 93,94,95,96 | | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34+ 23, 34- 23). | - знает таблицу х и : в пределах 20 (изученные виды); | внимания; зрительной памяти; |
| 97 | | Г.м. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. | | -развитие мелкой моторики рук; |
| 98 | | <i>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».</i> | - строит окружности заданного радиуса | -умение работать по инструкции учителя, алгоритму; |
| 99 | | <i>Работа над ошибками.</i> | | -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 100,101 | | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. | | |
| 102,103 | | Сложение двузначного числа с однозначным (27+ 3). | - решает примеры изученных видов в пределах 100; | |
| 104,105 | | Сложение двузначных чисел в пределах 100 (27+ 13). | - решает задачи на деление; | |
| 106,107 | | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50-4, 50- 24). | - выполняет действия со скобками; | |
| 108,109 | | Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100-4, 100- 24). | - знает порядок действий в примерах; | |
| 110 | | Решение примеров на сложение и вычитание. | - пользуется циркулем, строит окружности заданного радиуса | развитие мелкой моторики рук; |
| 111 | | Меры времени –сутки. 1 сут.- 24 ч. | | -умение работать по инструкции учителя, алгоритму; |
| 112 | | Знакомство с мерой времени- минутой. | - определяет время по часам | |
| 113 | | Определение времени по часам с точностью до 5 | - знает табличные случаи умножения и | -развитие внимания в условиях коллективной |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | минут. | деления изученных видов | деятельности |
| 114,115 | | Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20). | <ul style="list-style-type: none"> - решает примеры изученных видов в пределе 100; - решает задачи на деление; - выполняет действия со скобками; - знает порядок действий в примерах | <ul style="list-style-type: none"> -развитие процессов мышления (анализа, синтеза, абстрагирование признаков) -развитие произвольного внимания; зрительной памяти; |
| 116,117 | | Табличное деление чисел 2,3,4,5,6 (на равные части, в пределах 20). | | |
| 118,119 | | <i>Административная годовая контрольная работа Работа над ошибками</i> | | |
| 120 | | Знакомство с делением по содержанию | | |
| 121,122 | | Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5 | | |
| 123,124 | | Дифференциация двух видов деления на уровне практических действий | | |
| 125 | | Решение задач на деление по содержанию | | |
| 126 | | Порядок действий в примерах без скобок с действиями x и $:$ | | |
| 127,128 | | Решение примеров в два действия ($+$, $-$, x , $:$) | | |
| 129 | | Все действия в пределе 100 | | |
| 130,131 | | Решение составных арифметических задач | | |
| 132 | | Г.м. Многоугольники | | |
| 133 | | Г.м. Построение окружностей | | |
| 134 | | Г.м. Углы. Виды углов | | |
| 135,136 | | Г.м. Углы. Виды углов | | |

4

4 класс

| № | Дата | Тема раздела, урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Коррекционная работа |
|---|------|--|--|---|
| 1 | | Нумерация. Повторение. Числовой ряд 1-100. Следующее, предыдущее число | -определяет числа в ряду 1-20 | <ul style="list-style-type: none"> обучающиеся знакомятся с учебником математики, тетрадь, с правилами пользования учебником. -составление узора из геометрических фигур. |
| 2 | | Сложение и вычитание в пределе 100 на основе присчитывания и отсчитывания по 10 | - использует в речи слова: сутки, утро, день, вечер, ночь. | |
| 3 | | Решение задач в два действия (сложение и вычитание) | - умеет правильно определять время суток, называть их. | |
| 4 | | Величины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | - определяет и чертит линии | |
| 5 | | Г.м. Линии (прямая, луч, отрезок). Построение | - решает задачи изученных видов; | |
| | | | - использует счёт по 1 (счёт предметов и | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | отрезка заданной длины | отвлечённый счёт; присчитывание и отсчитывание 1); | -развитие глазомера (сравнение предметов) |
| 6 | | Знакомство с мерой длины- мм. Соотношение 1см=10 мм | | |
| 7 | | Г.м. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | -использует понятие «предыдущее» и «следующее» число; | -развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 8 | | Сложение и вычитание круглых десятков (40+20, 40-20); двузначного и однозначного чисел (45+2,45-2) | -чертит линии: прямая, кривая, отрезок, - название, порядок дней недели, количество суток в неделе; | - составление простых арифметических задач |
| 9 | | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34+20,34-20); сложение и вычитание двузначных чисел (54+21, 54- 21) | -использует переместительное свойство сложения; | |
| 10 | | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38+2, 98+2), вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50-4, 100-4,100-24) | -решает арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, соотношениями «на больше, на меньше» | -решение практических задач с единицами измерения - решение примеров с единицами измерения стоимости |
| 11 | | Г.м. Пересечение линий, точка пересечения. | - определяет виды углов | - развитие процессов мышления (анализа, синтеза, абстрагирование признаков) |
| 12,13 | | Входная проверочная работа Работа над ошибками | - строит отрезки, находит точку пересечения | -развитие произвольного внимания; зрительной памяти; |
| 14 | | Соотношение мер времени | - решает примеры со скобками | -развитие мелкой моторики рук; |
| 15 | | Определение времени по часам с точностью до минуты двумя способами | - строит геометрические фигуры – квадрат, треугольник, прямоугольник | -умение работать по инструкции учителя, алгоритму; |
| 16,17 | | Г.м.Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность. Дуга | - определяет место чисел в числовом ряду; | -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 18 | | Умножение чисел Умножение как сложение одинаковых слагаемых | | |
| 19 | | Составление и решение задач по сюжету, готовому решению, краткой записи | -читает, записывает, откладывает на счётах числа до 100. | |
| 20 | | Таблица умножения числа 2 | -сравнивает числа в пределе 100 | |
| 21 | | Умножение чисел, полученных при измерении величин | -выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100 | |
| 22 | | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия | -решает задачи на нахождение суммы и остатка | |
| 23 | | Деление на 2,3,4 равные части (в пределах 20) | -иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов | |
| 24 | | Решение простых задач на нахождение частного | - составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на | |
| 25,26 | | Контрольная работа № 1 «Числовой ряд 1-100» Работа над ошибками. | | развитие мелкой моторики рук; |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| 27 | | Таблица деления на 2. Решение задач на деление по содержанию | <p>заданное арифметическое действие; -использует переместительное свойство сложения;</p> <p>-определяет место чисел в числовом ряду;</p> <p>- решает примеры и задачи в пределе 100</p> <p>- знает табличные случаи умножения и деления на 2, использует при решение примеров и задач</p> <p>- выделяет части задачи: условие, вопрос, решение, ответ;</p> <p>-использует (меру) стоимости – 1 рубль;</p> <p>- пользуется переместительным свойство сложения</p> <p>- использует понятие: пара предметов</p> <p>- знает табличные случаи умножения и деления на 3, использует при решение примеров и задач</p> <p>-определяет место чисел в числовом ряду;</p> <p>-читает, записывает, откладывает на счётах числа до 100</p> <p>-сравнивает числа в пределе 100</p> <p>-выполняет сложение и вычитание чисел в пределе 100</p> <p>-решает задачи на нахождение суммы и остатка</p> <p>-иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов</p> <p>- составляет и решает задачи по рисункам</p> | <p>-умение работать по инструкции учителя, алгоритму;</p> <p>-развитие внимания в условиях коллективной деятельности</p> <p>-развитие процессов мышления (анализа, синтеза, абстрагирование признаков)</p> <p>-развитие произвольного внимания; зрительной памяти;</p> <p>-развитие глазомера (сравнение предметов)</p> <p>-развитие речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>- составление простых арифметических задач</p> <p>-решение практических задач с единицами измерения</p> <p>- решение примеров с единицами измерения стоимости</p> <p>-развитие процессов</p> |
| 28 | | Числа чётные и нечётные | | |
| 29 | | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия | | |
| 30,31 | | Сложение с переходом через разряд Сложение двузначного числа с однозначным (38+5). Переместительное свойство сложения (5+38) | | |
| 32 | | Решение составных задач по предложенному сюжету, краткой записи | | |
| 33 | | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25) | | |
| 34 | | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия | | |
| 35 | | Г.м. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины | | |
| 36 | | Г.м. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | | |
| 37,38 | | Таблица умножения числа 3 | | |
| 39 | | Переместительное свойство умножения | | |
| 40 | | Таблица деления на 3 | | |
| 41 | | Деление по содержанию (по 3) | | |
| 42 | | Дифференциация деления на равные части и по содержанию | | |
| 43,44 | | Таблица умножения числа 4 | | |
| 45 | | Нахождение произведения на основе переместительного свойства умножения | | |
| 46 | | Деление на 4 равные части | | |
| 47 | | Таблица деления на 4 | | |
| 48 | | Деление по содержанию (по 4) | | |
| 49 | | Г.м. Длина ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии | | |
| 50,51 | | Контрольная работа № 2 « Умножение и деление чисел 2,3,4» Работа над ошибками | | |
| 52,53,54 | | Таблица умножения числа 5 | | |
| 55 | | Деление на 5 равных частей | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| 56 | | Таблица деления на 5 | и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; читает, записывает, откладывает на счётах числа до 8. -сравнивает числа в пределах 100 -выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 -чертит окружности заданного радиуса - знает соотношения 1 р.= 100к. | мышления (анализа -развитие глазомера (сравнение предметов) -развитие речи, пополнение словарного запаса. - составление простых арифметических задач -решение практических задач с единицами измерения - решение примеров с единицами измерения стоимости -развитие процессов мышления (анализа |
| 57 | | Деление по содержанию (по 5) | | |
| 58 | | Двойное обозначение времени. Определение времени по часам | | |
| 59,60,61 | | Таблица умножения числа 6 | | |
| 62 | | Решение простых задач на нахождение стоимости | | |
| 63 | | Деление на 6 равных частей | | |
| 64 | | Таблица деления на 6. | | |
| 65 | | Деление по содержанию (по 6) | | |
| 66 | | Решение простых задач на нахождение стоимости | | |
| 67 | | Г.м. Длина замкнутой ломаной линии | | |
| 68 | | Г.м. Прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге | | |
| 69,70 71 | | Таблица умножения числа 7 Решение простых задач на нахождение стоимости, цены | | |
| 72,73 | | Увеличение в несколько раз (« больше в», «увеличить в») | | |
| 74 | | Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз | | |
| 75 | | Таблица деления на 7 | | |
| 76 | | Деление на 7 равных частей | | |
| 77 | | Деление по содержанию (по 7) | | |
| 78,79 | | Уменьшение в несколько раз («меньше в», «уменьшить в») | | |
| 80 | | Решение простых на уменьшение числа в несколько раз | | |
| 81 | | Г.м.Квадрат. Построение квадрата на нелинованной бумаге | | |
| 82,83,84 | | Таблица умножения числа 8 | - использует переместительное свойство сложения; - выполняет действия со скобками и без скобок - складывает и вычитает числа в пределах 100 - определяет время по часам; | -развитие глазомера (сравнение предметов) -развитие речи, пополнение словарного запаса. - составление простых арифметических задач |
| 85 | | Таблица деления на 8 | | |
| 86 | | Деление на 8 равных частей, деление по содержанию (по 8) | | |
| 87 | | Составление и решение задач по краткой записи, сюжету | | |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| 88 | | Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами | | |
| 89,90,91 | | Таблица умножения числа 9 | | |
| 92 | | Таблица деления на 9 | | |
| 97 | | Деление на 9 равных частей, по содержанию (по 9) | | |
| 98 | | Решение простых задач на нахождение количества | | |
| 99 | | Г.м. Пересечение геометрических фигур. Точка пересечения | | |
| 100,101 | | Контрольная работа № 3 «Умножение и деление чисел» | | |
| 102 | | Умножение единицы на число, умножение числа на единицу | | |
| 103 | | Деление числа на единицу | | |
| 104 | | Сложение и вычитание без перехода через разряд | | |
| 105 | | Сложение двузначных чисел (35+12) | | |
| 106 | | Вычитание двузначных чисел (35-12) | | |
| 107 | | Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45+20,45-20) | | |
| 108 | | Сложение с переходом через разряд | | |
| 109,110 | | Сложение двузначных чисел (35+17) | | |
| 111,112 | | Сложение двузначных чисел (35+25) | | |
| 113,114 | | Сложение двузначных чисел (35+65) | | |
| 115 | | Сложение двузначного и однозначного чисел (35+7) | | |
| 116,117 | | Административная годовая контрольная работа Работа над ошибками | | |
| 118 | | Вычитание с переходом через разряд | | |
| 119,120 | | Вычитание двузначного числа из круглых десятков (60-23) | | |
| 121,122 | | Вычитание двузначных чисел (62-24) | | |
| 123,124 | | Вычитание двузначных чисел (62-54) | | |
| 125 | | Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34-5) | | |
| 126 | | Умножение 0 на число. Умножение числа на 0 | | |

- решает примеры изученных видов в пределах 100;
- решает задачи на деление;
- выполняет действия со скобками;
- знает порядок действий в примерах;
- пользуется циркулем, строит окружности заданного радиуса

- определяет время по часам
- знает табличные случаи умножения и деления изученных видов

- решает примеры изученных видов в пределах 100;
- решает задачи на деление;
- выполняет действия со скобками;
- знает порядок действий в примерах

- иллюстрирует задачи с помощью рисунков, предметов
- составляет и решает задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению,

решает примеры изученных видов в пределах 100;
- решает задачи на деление;

- решение практических задач с единицами измерения
- решение примеров с единицами измерения стоимости
- развитие процессов мышления (анализа)
- развитие глазомера (сравнение предметов)
- развитие речи, пополнение словарного запаса.
- составление простых арифметических задач

- решение практических задач с единицами измерения
- решение примеров с единицами измерения стоимости

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| 127 | | Деление 0 на число | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия со скобками; - знает порядок действий в примерах; | <ul style="list-style-type: none"> -развитие процессов мышления (анализа |
| 128 | | Г.м. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости | | |
| 129 | | Умножение 10 на число. Умножение числа на 10 | | |
| 130 | | Деление числа на 10 | | |
| 131,132 | | Нахождение неизвестного слагаемого | | |
| 132,133 | | Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого | | |
| 134 | | Повторение . Таблица умножения и деления | | |
| 135 | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100 | | |
| 136 | | Итоговый урок | | |

8. Информационно — методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШ № 5» г. Глазова, 1 вариант
2. М.Н. Перова. Методика преподавания математике во вспомогательной школе. М: Владос, 2001 год.

Для обучающихся

1. Т.В. Алышева. «Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.— М.: «Просвещение», 2018г.
2. Т.В. Алышева. «Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.— М.: «Просвещение», 2018г.
3. Т.В. Алышева. «Математика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.— М.: «Просвещение», 2018г.
4. Т.В. Алышева. «Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.— М.: «Просвещение», 2018г.

Технические средства:

- телевизор

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек, счетный материал (фрукты, звери)
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-20
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Папка «Веселая математика»

Демонстрационные карточки «Цифры»

Геометрические фигуры

Учебно – дидактические материалы:

- Папка «Графические диктанты»
- Демонстрационные карточки «Цифры»
- Игра «Всё о времени»
- «Математическое лото»
- «Цветная геометрия», «Размышляй-ка», «Противоположности»
- «Что лишнее?»
- Демонстрационный материал для обучения детей счёту «Поиграй»