Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Краеведение
(5 - 6 класс)

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей начальных классов
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е. Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Бекманова И.А.,
учитель первой квалификационной
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

2024-2025 уч. год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированной образовательной программы»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Краеведение».

Цель обучения - расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Задачи обучения:

- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- ознакомление с историей и современной жизнью родного края, с ее достопримечательностями;
- расширение знаний обучающихся о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народов проживающих на территории Удмуртии;

- воспитание любви к природе, формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;

- развитие чувства гордости за свой родной край через знакомство со страницами его прошлого и настоящего;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Сроки реализации программы по курсу «краеведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 2 года (5-6 классы) по 1 уроку в неделю.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, и т.д. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не

имея внутреннего плана действия, Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно- логического. У данных школьников также отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается при обучении работе с измерительными инструментами.

На сегодня одна из главных задач образовательных учреждений является патриотическое воспитание. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания..

Что же такое краеведение?

Краеведение – это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края. Это - наследство, оставленное нам предками. Это - живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения отцов и дедов. Это - опыт хозяйственного освоения края и его вековая культура. Это - то самое наследство, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, развивая и распространяя среди потомков.

Знакомя обучающихся с родным краем, необходимо учитывать, что информация, данная учителем, должна вызвать у школьников не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от педагога, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Учитель должен научить школьников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает. Ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам. Краеведение является начальным звеном в подготовке ребенка с умственной отсталостью к принятию гражданской и нравственной позиции.

«Краеведение» является той частью учебного плана АООП, которая формируется участниками образовательных отношений, она обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Именно учебные занятия по краеведению обеспечивают удовлетворение этнокультурных интересов обучающихся.

Основная цель предмета «Краеведение» в 4-м классе заключается в расширении собственного культурного опыта, привитие интереса к историческому наследию родного края.

Рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

При реализации рабочей программы «Краеведение» возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: онлайн-консультация, онлайн-экскурсия, использование аудио и видео приложений, применение электронных иллюстраций, индивидуальное обучение. Для организации электронного обучения (осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВК Мессенджер».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, экскурсии. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме творческих викторин, практических работ, кроссвордов, презентаций с тестами через мобильную связь и через доступные информационные каналы.

Уроки краеведения проводятся по системе безотметочного обучения (усвоил/не усвоил). Безотметочное обучение проходит в форме зачета по каждой теме. Обучающийся должен усвоить каждую тему, выполнив определенный объем заданий в ходе самостоятельной работы. По результатам проделанной работы он получает зачет по теме. У каждого ученика должна быть зачтена каждая тема, однако не ограничивается срок получения зачета.

В основу рабочей программы по краеведению положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

3. Общая характеристика учебного предмета

Структура курса в 5– м классе представлена следующими разделами: «Повторение», «Города Удмуртской Республики», «Удмуртия – туристическая», «Итоговое занятие».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами.

Повторение.

Мы живем в Удмуртской Республике. Вспомнить названия городов УР. Почему так названы город. Работа с физической картой УР.

Хоровод дружбы. Вспомнить народы, проживающие на территории УР. Найти их по фотографии.

Национальные костюмы удмуртов, русских, татар. Вспомнить национальные костюмы, народов, проживающих на территории УР. Основные элементы национального костюма.

Национальная кухня. Национальные блюда русских, удмуртских народов. Их особенности.

Устное народное творчество (национальные сказки). Особенности национальных сказок. Главные герои национальных сказок.

Знаменитые люди УР. Знаменитые люди УР - Чайковский П. И., русский композитор; Калашников М. Т., конструктор стрелкового оружия; Кулакова Г.А, советская лыжница; Тухтамышева Е.С., российская фигуристка фольклорный ансамбль «Бурановские бабушки».

Города Удмуртской Республики.

Знакомство с городами Удмуртской республики (город Сарапул, город Глазов, город Воткинск, город Можга, город Камбарка, город Ижевск). Нахождение их на физической карте Удмуртии. Происхождение названий городов. Их история. Достопримечательности городов. Знать достопримечательности городов. Соотносить фотографию города с его названием (узнавание города).

Удмуртия – туристическая.

Посещение Глазовского краеведческого музея (экскурсия). Посещение Музея – заповедника «Иднакар». Продолжить знакомство с экспозициями музея. Закрепить правила поведения в общественных местах. Музей – это достопримечательность города.

Гора Байгурезь. Зуевы Ключи. Сибирский тракт. Чегандинские пещеры. Знакомство с природными достопримечательностями Удмуртской Республики. Знакомство с интересными историческими местами региона. Узнать особенности природы Удмуртской Республики, отличия от других регионов.

Итоговый урок по курсу «Краеведение». Обобщение и систематизация знаний по курсу.

Структура курса в 6–м классе представлена следующими разделами: «Повторение. Города Удмуртской Республики», «Природные богатства УР», «Зеленый мир УР».

Повторение. Города Удмуртской Республики.

Города Удмуртской республики (город Сарапул, город Глазов, город Воткинск, город Можга, город Камбарка, город Ижевск). Расположение на физической карте Удмуртии. Происхождение названий городов. Их история. Достопримечательности городов. Знать достопримечательности городов. Соотносить фотографию города с его названием (узнавание города).

Природные богатства УР.

Водные богатства. Виды водоемов (родники, реки, болота, пруды). Охрана водоемов.

Подводный мир нашего края. Обитатели водоемов. Знать обитателей водоемов. *Подземные богатства.* Полезные ископаемые (работа по физической карте УР). Применение и использование полезных ископаемых.

Зеленый мир УР.

Жизнь леса. Виды лесов. Богатства леса (деревья, травы, ягоды, грибы). Правила поведения в лесу. Охрана леса.

Обитатели леса. Птицы (беркут, коршун, ястреб, ворон, сова, филин, дятел и т.д.). Звери (белка, бурундук, бобр, барсук, ёж). Насекомые (муравьи, усачи, златки, рогохвосты, жук – короед).

Жизнь луга. Растения луга. Насекомые луга. Животные луга.

Жизнь в пресных водах. Водоемы Удмуртии: озера-старицы, болота, реки, пруды. Растительность водоемов (осока, частуха, стрелолист, лютик ползучий, хвощ приречный и т.д.). Обитатели водоемов (дикие утки, шилохвость, гоголь, кулики, журавли, выдра, лягушки, жабы и т.д.)

Сохраним природу: Красная книга Удмуртии. Рассказать детям о животных и растениях Красной книги Удмуртии. Дать понять, что надо беречь окружающую природу.

Итоговый урок по курсу «Краеведение». Обобщение и систематизация знаний по курсу.

4. Место учебного предмета в учебном плане
5 класс

	1четверть с 02.09 по 25.10.2024	2 четверть с 05.11 по 29.12.2023, 04.11 – нерабочий день	3 четверть с 09.01. по 21.03.2025 (нерабочие дни –24.02, 10.03)	4 четверть с 31.03 по 28.05.2025 (01.05-04.05; 09.05-11.05– праздничные выходные дни)	Год (02.09.24г. -28.05. 25г.)
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных	-	-	-	-	-

работ					

6 класс

	1четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Специфика предмета «Краеведение состоит в том, чтобы помочь учащимся понять, что значит для него Родина.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Результатами реализации программы «Краеведение» в **5-м классе** должны быть:

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину;
- формирование основ этнической принадлежности, гражданственности;
- любовь к природе УР;
- положительное и бережное отношение к культурному наследию народов, через экскурсии;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- закрепление правил поведения в общественных местах;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой, национальной природой;
- положительное и бережное отношение к культурному наследию, на основе знакомства с историческими местами УР;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- активно проявляет себя при работе в группе;
- включается в работу в группе;

- адекватно воспринимает оценивание своей работы;
- самостоятельно организует свое рабочее место;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на работу на результат, на наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- находит на физической карте Удмуртии столицу Удмуртской республики;
- с помощью учителя ориентируется по физической карте УР;
- слушает национальные сказки;
- выделяет главных героев национальных сказок;
- различает национальную одежду русских, татар, удмуртов;
- соотносит национальные праздники русских, татар, удмуртов: «Масленица», «Сабантуй», «Гербер»;
- выделяет русские, удмуртские, татарские блюда по фотографии;
- находит по фотографии знаменитые личности УР;
- находит на физической карте УР города региона;
- соотносит фотографию города с названием;
- слушает об исторических местах региона;
- слушает о природных достопримечательностях региона;

Достаточный уровень:

- называет и находит на физической карте столицу УР;
- ориентируется по физической карте УР;
- называет коренное население УР;
- различает и называет народы, проживающие на территории УР;
- называет главных героев русских, удмуртских и татарских сказок;
- пересказывает содержание сказки;
- различает национальную одежду русских, татар, удмуртов;
- называет отдельные элементы национальной одежды русских, татар, удмуртов;
- называет национальные праздники русских, татар, удмуртов: «Масленица», «Сабантуй», «Гербер»;
- различает национальные праздники русских, татар, удмуртов;
- называет отличительные особенности национальных праздников;
- называет национальные блюда русских, татар, удмуртов;
- называет имена знаменитых личностей УР;
- знает, чем они прославили себя и УР;
- называет и находит на физической карте УР города региона;
- выделяет достопримечательности отдельных городов УР;
- рассказывает о достопримечательностях отдельных городов УР;
-проявляет интерес к историческим местам региона;
- проявляет интерес к природным достопримечательностям региона;

Результатами реализации программы «Краеведение» **в 6-м классе** должны быть:

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину;
- формирование основ этнической принадлежности, гражданственности;
- любовь к природе УР;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с национальной природой;

- положительное и бережное отношение к культурному наследию, на основе знакомства с городами УР;
- активно проявляет себя при работе в группе;
- включается в работу в группе;
- адекватно воспринимает оценивание своей работы;
- самостоятельно организует свое рабочее место.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- находит на физической карте Удмуртии столицу Удмуртской республики;
- с помощью учителя ориентируется по физической карте УР;
- находит на физической карте УР города региона;
- соотносит фотографию города с названием;
- находит(по картинке) растения луга;
- находит (по картинке) животных, насекомых луга;
- на физической карте находит реки, болота, пруды;
- находит (по картинке) растительность водоемов;
- находит (по картинке) обитателей водоемов;
- знает о Красной книге УР;
- выделяет некоторые виды растений и животных, занесенные в Красную книгу.

Достаточный уровень:

- называет и находит на физической карте столицу УР;
- ориентируется по физической карте УР;
- называет и находит на физической карте УР города региона;
- выделяет достопримечательности отдельных городов УР;
- рассказывает о достопримечательностях отдельных городов УР;
- называет водоемы УР;
- знает правила поведения на водоемах;
- называет деревья, ягоды, травы, грибы (1-5);
- знает правила поведения в лесу;
- называет обитателей леса: птицы, звери, насекомые (1-5);
- называет растения луга;
- называет и выделяет животных, насекомых луга;
- на физической карте находит реки, болота, пруды;
- называет и выделяет растительность водоемов;
- называет и выделяет обитателей водоемов;
- рассказывает о предназначении Красной книги Удмуртии;
- рассказывает о животных и растениях занесенных в Красную книгу УР.

6. Содержание учебного предмета

5 класс

Название раздела	Количество часов

1. Повторение *Мы живем в Удмуртской Республике.* *Хоровод дружбы.* *Национальная одежда.* *Национальная кухня.* *Устное народное творчество.* *Знаменитые люди УР.* **2. Города Удмуртской Республики** *Город Сарапул.* *Город Глазов* *Город Воткинск* *Город Воткинск* *Город Можга.* *Города Камбарка.* *Город Ижевск* Г*ода Удмуртской Республики (обобщающий урок).* **3. Удмуртия – туристическая.** *Гора Байгурезь. Зуевы Ключи.* *Сибирский тракт. Чегандинские пещеры.* *Удмуртия – туристическая (обобщающий урок).*	

<u>6 класс</u>

Название раздела	Количество часов
1. Повторение *Город Сарапул.* *Город Глазов* *Город Воткинск* *Город Воткинск* *Город Можга.* *Города Камбарка.* *Город Ижевск* *Города Удмуртской Республики (обобщающий урок).* **2. Природные богатства УР** *Водные богатства.* *Подземные богатства.* **4. Зеленый мир УР.** *Жизнь леса.* *Обитатели леса (Птицы).* *Обитатели леса (Звери).* *Обитатели леса (Насекомые).* *Жизнь луга.* *Жизнь в пресных водах. Виды водоемов.* *Жизнь в пресных водах. Растительность водоемов.* *Жизнь в пресных водах. Обитатели водоемов.* *Сохраним природу: Красная книга Удмуртии (исчезающие животные и растения Удмуртии)*	

Итоговый урок по курсу «Краеведение».	

7. Тематическое планирование (5 класс)

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		1. Повторение		
1	03.09	Мы живем в Удмуртской Республике.	- работает с картой УР с помощью учителя; -выделяет границы республики; - называет города УР; -называет основные цвета герба и флага УР, выделяет символику УР.	- развитие внимания; - развитие памяти; - развитие речи; обогащение словаря: Ижевск – столица Удмуртии; - развитие пространственной ориентации.
2	**10.09**	Хоровод дружбы.	- перечисляет основные народности, проживающие на территории УР; - выделяет и различает основные 3 народности	- развитие памяти; - развитие речи; обогащение словаря: удмурты, русские, татары, бесермяне; -воспитание положительного отношения к национальностям;
3,4, 5		Национальная одежда.	- различает русский народный костюм (женский и мужской) на основе наглядности - перечисляет основные элементы костюма: сарафан, рубаха; - различает удмуртский народный костюм (женский и мужской) на основе наглядности - перечисляет основные элементы костюма: «дэрем», «айшет», «кышет»; - различает татарский народный костюм (женский и мужской) на основе наглядности; - перечисляет основные элементы костюма: платье, шаровары, камзол-безрукавка, калфак, тюбетейка, рубаха, жилет.	-развитие интереса к культурному наследию народностей. обогащение словаря: сарафан, рубаха, «дэрем», «айшет», «кышет»; обогащение словаря: платье, шаровары, камзол-безрукавка, калфак, тюбетейка, рубаха, жилет; - воспитание положительного отношения к татарскому, русскому, удмуртскому народам ; - развитие интереса к культурному наследию народов; - развитие процессов систематизации.

6,7,8		Национальная кухня.	- проявляет интерес к национальной кухне; - знает некоторые виды национальных блюд; - выделяет русские, удмуртские, татарские блюда;	- развитие памяти; - развитие речи; обогащение словаря: «перепеч», «чак-чак»; - воспитание положительного отношения к культурным ценностям; -развитие умений работать в группе; - развитие интереса к национальной кухне; - развитие процессов систематизации.
9		Устное народное творчество (национальные сказки).	- называет 2-4 блюда национальной кухни татарского народа; - называет 2-4 блюда национальной кухни удмуртского народа; - называет 2-4 блюда национальной кухни русского народа; - выделяет национальные блюда на фото.	- развитие интереса к устному народному творчеству; - развитие воображения, памяти; - воспитание положительного отношения к культурному наследию народов.
10		Знаменитые люди УР (Чайковский П. И., Калашников М. Т., Кулакова Г.А, Туктамышева Е.С., фольклорный ансамбль «Бурановские бабушки»).	- узнает, называет имена знаменитых людей УР по фото (Чайковский П. И., Калашников М. Т., Кулакова Г.А, Туктамышева Е.С.) - называет род деятельности данного человека; -называет чем (каким видом деятельности) проставил УР.	- развитие речи, памяти; - воспитание интереса к известным личностям; - воспитание доброжелательного отношения к людям.
		2. Города Удмуртской Республики.		
1,2,3		Город Сарапул.	- работает с картой УР; - слушает рассказ о происхождении города - рассматривает фотографии города - отвечает на вопросы полным предложением; - с опорой на фотографии составляет рассказ о городе.	- развитие внимания; - развитие памяти; - развитие речи; обогащение словаря; - развитие интереса к историческому наследию города; - воспитание положительного отношения к культурным ценностям; - развитие наблюдательности;
4,5, 6		Город Глазов		
7,8,9		Город Воткинск		
10,11,12		Город Можга.		
13,14,15		Города Камбарка.		

16, 17, 18		Город Ижевск.		- развитие навыков работы с картой.
19,20		Города Удмуртской Республики (обобщающий урок)	- отвечает на вопросы; - с помощью учителя и с опорой на фотографии составляют рассказы о городах; - соотносит фото с городом	- развитие памяти; - развитие речи; обогащение словаря; - развитие интереса к историческому наследию города; - воспитание положительного отношения к культурным ценностям; - развитие навыков работы с картой.
		3. Удмуртия – туристическая.		
1		Гора Байгурезь. Зуевы Ключи.	- знает значение названия «Байгурезь», «Зуевы ключи», «Чегандинские пещеры», «Сибирский тракт»; - слушает об исторических местах региона; - слушает о природных достопримечательностях региона; -проявляет интерес к историческим местам региона; - проявляет интерес к природным достопримечательностям региона;	- развитие интереса к историческому наследию; - развитие интереса к культурному наследию; - развитие внимания, памяти; - развитие умения слушать. - обогащение словарного запаса: «бай»-богатый, «гурезь» - гора, «Зуевы ключи», «Чегандинские пещеры», «Сибирский тракт»; -развитие памяти, внимания, усидчивости.
2		Сибирский тракт. Чегандинские пещеры.		
3,4		Итоговый урок по курсу «Краеведение» 5 класс.	- выполняет задания без контроля учителя.	-систематизация знаний;

7. Тематическое планирование (6 класс)

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		1. Повторение. Города Удмуртской Республики		
1		Город Сарапул.	- знает происхождение названия города; - интересуется достопримечательностями города; - интересуется историей города; -находит на физической карте УР; - соотносит фотографию города с названием города; - соотносит фотографии интересного места города с рассказом; - увлеченно работает в группе.	- развитие внимания; - развитие памяти; - развитие речи; обогащение словаря; - развитие интереса к историческому наследию города; - воспитание положительного отношения к культурным ценностям; - развитие наблюдательности; - развитие навыков работы с картой; - развитие навыков коллективной работы.
2		Город Глазов		
3		Город Глазов (экскурсия)		
4		Город Воткинск		
5		Город Воткинск.		
6		Город Можга.		
7		Города Камбарка.		
8		Город Ижевск.		
9		Города Удмуртской Республики (обобщающий урок)	- называет города УР; - находит на физической карте города УР; - соотносит фотографии городов с названиями.	- развитие любознательности. - развитие процессов систематизации и обобщения; - развитие процессов самоконтроля.
		2. Природные богатства УР.		
10,11,12		Водные богатства.	- выделяет виды водоемов (родники, реки, болота, пруды); - отличает родник от реки, болото от пруда; - находит на физической карте реки; - знает значение воды для человека и для животного и растительного мира;	- развитие речи; обогащение словаря; - развитие наблюдательности, внимания; - развитие навыков работы с картой; - воспитание положительного отношения к водным богатствам.

			- знает правила поведения на водоемах;	
13,14,15		Подземные богатства.	- находит на карте полезные ископаемые; - называет полезные ископаемые; - знает применение полезных ископаемых;	- развитие речи; обогащение словаря; - развитие наблюдательности, внимания; - развитие навыков работы с картой; - воспитание положительного отношения к подземным богатствам.
		3. Зеленый мир УР.		
16,17		Жизнь леса.	- называет виды лесов, объясняет их отличие; - называет богатства леса (деревья, травы, ягоды, грибы); - знает правила поведения в лесу; - знает правила охраны леса;	- воспитание положительного отношения к богатствам леса; - развитие речи; обогащение словаря; - развитие наблюдательности, внимания; - применение знаний на практике;
18,19		Обитатели леса (Птицы).	- называет некоторые виды птиц (филин, коршун, дятел, ворон); - знает значение птиц в природе; - умеет работать в группе.	- развитие памяти, внимания; - развитие речи; - воспитание бережного отношения к птицам; - развитие умений работать в группе; - развитие любознательности; - развитие наблюдательности.
20,21		Обитатели леса (Звери).	- знает значение зверей в природе; - называет названия зверей; - знает, где они живут, чем питаются; - умеет работать в группе.	- развитие памяти, внимания; - развитие речи; - воспитание бережного отношения к птицам, зверям, насекомым; - развитие умений работать в группе; - воспитание любви к окружающей нас природе; - воспитание бережного отношения к жителям луга.
22, 23		Обитатели леса (Насекомые).	- называет насекомых, обитающих в лесу; - знает значение насекомых в природе;	
24, 25		Жизнь луга.	- находит растения луга; - находит насекомых луга; - называет животных, обитающих на территории луга; - слушает учителя, интересуется жизнью	

			луга.	
26, 27		Жизнь в пресных водах. Виды водоемов.	- выделяет виды водоемов (озера-старицы, болота, реки, пруды); - отличает родник от реки, болото от пруда; - находит на физической карте реки; - объясняет значение слова озера-старицы.	
28, 29		Жизнь в пресных водах. Растительность водоемов.	- находит и выделяет растительность водоемов (осока, частуха, стрелолист, лютик ползучий, хвощ приречный и т.д.); - знает о значении растительности на водоемах; - умеет работать в парах;	- воспитание любви к окружающей нас природе; - развитие любознательности. - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе; - воспитание экологической культуры; - развитие речи, внимания; - развитие памяти; - развитие любознательности.
30, 31		Жизнь в пресных водах. Обитатели водоемов.	- выделяет обитателей водоемов (дикие утки, шилохвость, гоголь, кулики, журавли, выдра, лягушки, жабы и т.д.); - объясняет их обитание, объясняет, чем питаются..	
32, 33		Сохраним природу: Красная книга Удмуртии.	- называет животных, занесенных в Красную книгу; - называет растения занесенные в Красную книгу; - рассказывает правила охраны растений и животных.	
34		Итоговый урок по курсу «Краеведение».	выполняет задание без контроля учителя.	- развитие процессов систематизации и обобщения; - развитие процессов самоконтроля.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО);
2. Андреева Т.С. «Удмуртия навеки с Россией» Ижевск «Удмуртия» 2008г;
3. Иванова М. Г. «История Удмуртии», г.Ижевск, «Удмуртия», 2006г.;
4. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990. Учебная книга для общеобразовательных учебных заведений. – Глазов, 2002;
5. Суханов А.С. «История нашего края», учебное пособие для школ Удм. АССР. – Ижевск, 1981г.;
6. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. «Мой край – Удмуртия». 1 класс:Учебное пособие для образовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2017;
7. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. «Мой край – Удмуртия». 2 класс: Учебное пособие для образовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2013;
8. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. «Мой край – Удмуртия». 3 класс: Учебное пособие для образовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2018.

Интернет ресурсы:

1. Яндекс.Видео›;
2. izh.kp.ru›daily/26994/4055712/;
3. izhlife.ru;
4. kraeved.vp43.ru;
5. Путешествия по Удмуртии: tatyn.ru;
6. открываяудмуртию.рф;
7. minkultura.udmurt.ru;
8. culture.gov.ru.