

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Краеведение
(2 - 4 класс)

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Бекманова И.А.,
учитель первой квалификационной
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированной образовательной программы»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;

- Устава Учреждения;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;

- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Краеведение».

Цель обучения - расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Задачи обучения:

- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- ознакомление с историей и современной жизнью родного края, с ее достопримечательностями;

- расширение знаний обучающихся о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народов проживающих на территории Удмуртии;

- воспитание любви к природе, формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- развитие чувства гордости за свой родной край через знакомство со страницами его прошлого и настоящего;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Сроки реализации программы по курсу «краеведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 2 года (5-6 классы) по 1 уроку в неделю.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

У школьников с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, и т.д. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью использованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается

возможным в той или иной степени корректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. У данных школьников также отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается при обучении работе с измерительными инструментами.

На сегодня одна из главных задач образовательных учреждений является патриотическое воспитание. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания..

Что же такое краеведение?

Краеведение – это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края. Это - наследство, оставленное нам предками. Это - живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения отцов и дедов. Это - опыт хозяйственного освоения края и его вековая культура. Это - то самое наследство, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, развивая и распространяя среди потомков.

Знакомя обучающихся с родным краем, необходимо учитывать, что информация, данная учителем, должна вызвать у школьников не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от педагога, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Учитель должен научить школьников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает. Ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам. Краеведение является начальным звеном в подготовке ребенка с умственной отсталостью к принятию гражданской и нравственной позиции.

«Краеведение» является той частью учебного плана АООП, которая формируется участниками образовательных отношений, она обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Именно учебные занятия по краеведению обеспечивают удовлетворение этнокультурных интересов обучающихся.

Основная цель предмета «Краеведение» во 2-м классе – формирование у обучающихся представлений об их ближайшем окружении (о семье, доме, школе). Предмет направлен на социокультурную адаптацию младшего школьника, является начальным звеном в подготовке его к гражданской и нравственной деятельности.

Основная цель предмета «Краеведение» в 3-м классе - создание у ребенка начального представления культурно-исторического развития города Глазова, формирование и развитие социального опыта школьника.

Основная цель предмета «Краеведение» в 4-м классе заключается в расширении собственного культурного опыта, привитие интереса к историческому наследию родного края.

Рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

При реализации рабочей программы «Краеведение» возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: онлайн-консультация, онлайн-экскурсия, использование аудио и видео приложений, применение электронных иллюстраций, индивидуальное обучение. Для организации электронного обучения (осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «VK Мессенджер».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, экскурсии. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме творческих викторин, практических работ, кроссвордов, презентаций с тестами через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры).

Уроки краеведения проводятся по системе безотметочного обучения (усвоил/не усвоил). Безотметочное обучение проходит в форме зачета по каждой теме. Обучающийся должен усвоить каждую тему, выполнив определенный объем заданий в ходе самостоятельной работы. По результатам проделанной работы он получает зачет по теме. У каждого ученика должна быть зачтена каждая тема, однако не ограничивается срок получения зачета.

В основу рабочей программы по краеведению положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

3. Общая характеристика учебного предмета

Структура курса во 2-м классе представлена следующими разделами: «Введение в краеведение», «Я и моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Родная школа», «Родная школа (Животный и растительный мир школьного двора)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами.

Введение в краеведение. Что изучает краеведение.

Я и моя семья.

Я и моё имя. «Что означает моё имя?» Что такое фамилия и отчество? Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей. Объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям. Познакомить со способом образования отчества. Различать понятия: имя, фамилия, отчество. Разучивание игр с именами.

Я и моя семья. Состав семьи. «Кто в моей семье живёт? (составление небольших рассказов о членах семьи: мама, папа, сестра/брат, бабушка, дедушка). Рисунок «Моя семья». Дидактические игры «Дружные предметы», «Чьё, чьи?».

Профессия моих родителей: Дать представления о мире профессий. Поговорить с детьми где работают, чем занимаются их родители.

Мой дом – моя крепость.

Мой дом. Описание дома (какой дом: кирпичный, деревянный, блочный, панельный).

Описание частей дома/ квартиры (кухня, прихожая, столовая, комната, ванная туалет).

Рассказы детей о своем доме, проговаривание домашнего адреса.

Мой двор. Мой двор, моя улица. За что люблю. Беседа. Составление небольших рассказов о своем дворе. Рисунок «Двор моей мечты».

Родная школа.

Родная школа. Прослушивание стихов и песен о школе. Экскурсия по школе, по территории школы. Знакомство детей с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местоположение спортивного зала, библиотеки, компьютерного класса, столовой и других помещений). Знакомство с трудом сотрудников школы. Учить рассказывать о сотрудниках школы (директор, завучи, учителя, воспитатели, помощники воспитателей, техперсонал, работники кухни, столовой). Знакомство с двором школы

(наличие построек на территории школы). Знакомство с растительным и животным миром школьного двора.

Родная школа (Животный и растительный мир школьного двора).

Животный и растительный мир школьного двора. Экскурсия по школьному двору. Деревья школьного двора. Различает деревья. Чтение рассказов и сказок.

Животный мир школьного двора (насекомые, птицы). Наблюдение за птицами, прилетающими на школьный двор. Наблюдение за насекомыми. Чтение рассказов и сказок.

Итоговый урок по курсу «Краеведение». Обобщение и систематизация знаний по курсу.

Структура курса в 3-м классе представлена следующими разделами: «Повторение», «Глазов – город мой родной», «Зеленый мир родного края», «Итоговое занятие».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами.

Повторение.

Я и моя семья. «Что означает моё имя?» Что такое фамилия и отчество? Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей. Объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; Различать понятия: имя, фамилия, отчество. Состав семьи. «Кто в моей семье живёт? (составление небольших рассказов о членах семьи).

Мой дом. Мой адрес. Проговаривание домашнего адреса. Составление небольшого рассказа о безопасной дороге домой.

Родная Школа. Проговаривание адреса школы. Составление небольшого рассказа о школе. Кабинеты школы. Школьный двор.

Глазов – город мой родной.

Город Глазов. Знакомство с названием нашего города (почему он так назван). Жители города Глазов.

Улицы г. Глазова. Знакомство детей улицами города Глазова (ул. Т. Барамзиной, Короленко, Чепецкая, Ленина, Кирова). Знакомство с ближайшими улицами города. Экскурсии по этим улицам. В чем их особенность. Какие это улицы (длинные или короткие; какие дома стоят; какие деревья растут и т.д.)?

Достопримечательности г. Глазова. Просмотр фильма и фотографий. Экскурсии в парк им. М. Горького, парк Водяной, КЦ «Россия», Музей заповедник УР «Иднакар». Соотнесение фотографий с названиями интересных мест города.

Знаменитые люди г. Глазова. Т. Барамзина, Герой Советского Союза, Э. Цигельник, детский писатель, Е. Туктамышева, российская фигуристка. Что их объединяет. Чем они прославились.

Растительный мир Родного края.

Что растет в лесу? Научиться различать лиственные и хвойные деревья, ягоды, грибы. Лиственные деревья: дуб, береза, осина. Хвойные деревья: сосна, ель. Характерные особенности хвойных и лиственных деревьев. Классификация. Лесные ягоды: земляника, малина, черника. Их различия. Грибы: подберезовик, подосиновик, рыжик, масленок. Их различия. Ядовитые грибы, опасность.

Культурные растения. Культурные растения. Яблоня, вишня, слива, клубника, черная и красная смородина, малина., капуста, помидоры, огурцы. Их отличия от лесного растительного мира.

Животный мир Родного края.

Лесные жители родного края. Животные леса. Заяц, белка, лиса, лось, кабан, бурый медведь. Птицы, живущие в лесу. Их различия.

Домашние животные. Собака, коза, свинья, корова, кролик, курица, индюк, гуси, утка, баран, овца. Отличительные черты с дикими животными.

Итоговый урок по курсу «Краеведение» (3 класс). Обобщение и систематизация знаний по курсу.

Структура курса в 4-м классе представлена следующими разделами: «Повторение», «Моя Родина – Удмуртия», «Природные богатства УР», «Зеленый мир УР», «Итоговое занятие».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами.

Повторение. Глазов – город мой родной. Зеленый мир родного края.

Глазов – город мой родной. *Город Глазов.* Название родного города. Почему так назван город?

Улицы г. Глазова (ул. Т. Барамзиной, ул. Короленко, ул. Чепецкой, ул. Ленина, ул. Кирова). Экскурсии по улицам города. Названия улиц. Почему названы так улицы? Правила поведения на улице.

Достопримечательности г. Глазова. Экскурсии. Интересные места города. Соотнесение фото с названием.

Зеленый мир родного края.

Что растет в лесу? (деревья: лиственные и хвойные; ягоды, грибы). Деревья - дуб, береза, осина, ель, сосна. Их различие. Характерные признаки хвойных и лиственных деревьев. Ягоды, растущие в лесу - малина, земляника, черника и т.д.). Грибы, растущие в лесу - подберезовик, подосиновик, рыжик, белый гриб. Культурные растения.

Лесные и домашние животные родного края. Животные, обитающие в лесах родного края - заяц, белка, лиса, лось, бурый медведь. Особенности лесных животных. Птицы, живущие в лесу. Домашние животные.

Моя Родина – Удмуртия

Ижевск – столица Удмуртской Республики (знакомство с картой). Расположение на карте. Работа с физической картой УР.

Хоровод дружбы (национальности УР). Знакомство с национальностями, проживающими на территории УР. Их особенности.

Русский народный костюм. Знакомство с русским народным костюмом (Женский костюм: сарафан, рубаха, кокошник. Мужской русский костюм: рубаха, штаны, пояс).

Удмуртский народный костюм. Знакомство с удмуртским национальным костюмом (Женский костюм: «дэрем», «айшет», «кышет». Мужской костюм: «пиосмурт дэрем», «штаны», пояс). Проговаривание всех элементов одежды. Раскрашивание раскраски.

Татарский народный костюм. Знакомство с татарским национальным костюмом (Женский костюм: туникообразная рубаха «кулмэк», фартук «кукрэчэ», штаны «ышган», «калфак». Мужской костюм: тубетейка, «камзул», рубаха «кулмек», штаны). Проговаривание всех элементов одежды. Раскрашивание раскраски.

Национальная русская кухня. Знакомство с русской национальной кухней. Основные блюда русской кухни.

Национальная удмуртская кухня. Знакомство с удмуртской национальной кухней. Основные блюда удмуртской кухни. Мастер-класс: «перепеч».

Национальная татарская кухня. Знакомство с татарской национальной кухней. Основные блюда татарской кухни. Мастер-класс: «чак-чак». Обучающиеся выделяют основные блюда национальной кухни.

Национальные праздники. Знакомство с национальными праздниками «Масленица», «Гербер», «Сабантуй». Просмотр фильма. Проговаривание национальных обычаев на празднике.

Национальные игры. Знакомство с русскими, удмуртскими и татарскими народными играми. Запоминание правил игры. Самостоятельная организация игры.

Устное народное творчество. Знакомство с национальными сказками русского, удмуртского, татарского народов. Знакомство с главными героями национальных сказок. Учиться пересказывать национальные сказки.

Знаменитые люди УР. Знакомство со знаменитыми людьми Удмуртской Республики. Чайковский П. И., русский композитор; Калашников М. Т., конструктор стрелкового оружия; Кулакова Г.А, советская лыжница; Тухтамышева Е.С., российская фигуристка фольклорный ансамбль «Бурановские бабушки».

Секреты бабушкиного сундука. Посещение Музея – заповедника УР «Иднакар», знакомство с экспозициями музея. Освоение правил поведения в музее.

Итоговый урок по курсу «Краеведение» (4 класс). Обобщение и систематизация знаний по курсу.

4. Место учебного предмета в учебном плане 2 класс

	1 четверть с 02.09 по 25.10.2024	2 четверть с 05.11 по 29.12.2023, 04.11 – нерабочий день	3 четверть с 09.01. по 21.03.2025 (нерабочие дни –24.02, 10.03)	4 четверть с 31.03 по 28.05.2025 (01.05-04.05; 09.05-11.05– праздничные выходные дни)	Год (02.09.24г. -28.05. 25г.)
количество недель					
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных	-	-	-	-	-

работ					
-------	--	--	--	--	--

3 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					

-количество уроков на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатами реализации программы «Краеведение» во 2-м классе у обучающихся должны быть:

Личностные результаты:

- ✓ Формирование положительного отношения и любви к близким, к своей школе, окружающему миру.
- ✓ Осознание значения семьи в своей жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- ✓ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ Знать свое имя и фамилию;
- ✓ Знать имя своих родителей;
- ✓ Знать о составе семьи;
- ✓ Знать как дойти до своего дома в сопровождении взрослого (родителя);
- ✓ Знать сколько комнат в квартире и для чего они предназначены;
- ✓ Знать где ученик учится;
- ✓ В сопровождении взрослого ориентироваться в школе;
- ✓ В сопровождении взрослого ориентироваться на территории школы;
- ✓ Знать название построек на школьном дворе;
- ✓ Знать, что на территории школьного двора растут деревья;
- ✓ Знать, что на территории школьного двора обитают насекомые.

Достаточный уровень:

- ✓ Знать свое имя, фамилию свою и своих родителей;
- ✓ С помощью учителя уметь составлять рассказ о своей семье;
- ✓ Знать название улицы, на которой ты проживаешь, знать домашний адрес;
- ✓ С помощью учителя уметь составлять рассказ о структуре своей квартиры;

- ✓ Знать адрес школы;
- ✓ Уметь ориентироваться в школе;
- ✓ Знать кто работает в школе;
- ✓ Уметь ориентироваться на территории школьного двора;
- ✓ С помощью учителя составлять рассказ о постройках школьного двора, их предназначение;
- ✓ Знать название улицы на которой находится школа;
- ✓ Знать названия деревьев, растущих на территории школьного двора;
- ✓ Знать животный мир школьного двора.

Специфика предмета «Краеведение» в 3-м классе состоит в том, чтобы познакомить обучающихся со своим родным городом Глазовом.

Результатами реализации программы «Краеведение» у обучающихся должны быть:

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою малую Родину;
- Положительное и бережное отношение к историческому наследию города Глазова, в ходе экскурсий;
- Бережное отношение к окружающему миру;
- Получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдений;
- Формирование устойчивой мотивационной основы учебной деятельности;
- Адекватное восприятие предложения и оценку учителя, товарищей;
- Уметь осуществлять запись выборочной информации по городу Глазову;
- Уметь строить устные сообщения;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знает, что живет в городе Глазове;
- знает правила поведения на улице;
- соотносит фотографии с достопримечательностями города Глазова;
- имеет общие представления о назначении объектов изучения;
- узнает и называет памятные места города по фотографиям;
- находит знаменитых людей города Глазова;
- различает хвойные и лиственные деревья;
- выделяет животных, обитающих в лесах родного края;
- выделяет домашних животных;
- выделяет лесные ягоды;
- выделяет класс грибов;
- выделяет культурные растения;
- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- знает название города, в котором живет, говорит о происхождении названия города Глазова;
- называет улицы, где прошли экскурсии (ул. Т. Барамзиной, Короленко, Чепецкая, Ленина, Кирова);

- называет основные достопримечательности г. Глазов, их особенности;
- знает знаменитых людей города Глазова. Знает, чем они значимы для города;
- называет лиственные и хвойные деревья, рассказывает об их особенностях;
- называет диких животных, обитающих на территории УР;
- знает птиц, обитающих в лесах родного края;
- называет домашних животных, классифицирует;
- знает лесные ягоды, называет их названия;
- знает названия грибов, растущие на территории родного края;
- соотносит название с фотографией;
- называет культурные растения, говорит об их назначении;

Специфика предмета «Краеведение» в 4-м классе состоит в том, чтобы помочь учащимся понять, что значит для него Родина.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Результатами реализации программы «Краеведение» обучающихся должны быть:

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину;
- формирование основ этнической принадлежности, гражданственности;
- любовь к народам, проживающим на территории УР;
- положительное и бережное отношение к культурному наследию народов, проживающих на территории Удмуртии через национальную кухню, игровую деятельность;
- положительное и бережное отношение к творческому наследию народов, проживающих на территории Удмуртии через народное творчество, обычаи и традиции,
- чувство гордости за знаменитых людей УР;
- освоение правил поведения в общественных местах;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- находит на физической карте Удмуртии столицу Удмуртской республики;
- с помощью учителя ориентируется по физической карте УР;
- находит по фотографии коренное население Удмуртии;
- находит на фотографиях народы, проживающие на территории УР;
- включается в подвижные игры;
- выделяет группу деревьев, лесных ягод, грибов;
- соотносит название с фотографией деревьев, лесных ягод, грибов;
- знает правила поведения в лесу;
- соотносит название с фотографией обитателей леса;
- знает культурные растения;
- знает домашних животных;
- слушает национальные сказки;

- выделяет главных героев национальных сказок;
- различает национальную одежду русских, татар, удмуртов;
- соотносит национальные праздники русских, татар, удмуртов: «Масленица», «Сабантуй», «Гербер»;
- выделяет русские, удмуртские, татарские блюда по фотографии;
- находит по фотографии знаменитые личности УР;

Достаточный уровень:

- называет и находит на физической карте столицу УР;
- ориентируется по физической карте УР;
- называет коренное население УР;
- различает и называет народы, проживающие на территории УР;
- организует подвижные национальные игры;
- знает правила подвижных и малоподвижных национальных игр;
- называет деревья, ягоды, грибы (1-5);
- знает правила поведения в лесу;
- называет обитателей леса: птицы, звери (1-5);
- называет домашних животных;
- знает культурные растения;
- называет главных героев русских, удмуртских и татарских сказок;
- пересказывает содержание сказки;
- различает национальную одежду русских, татар, удмуртов;
- называет отдельные элементы национальной одежды русских, татар, удмуртов;
- называет национальные праздники русских, татар, удмуртов: «Масленица», «Сабантуй», «Гербер»;
- различает национальные праздники русских, татар, удмуртов;
- называет отличительные особенности национальных праздников;
- называет национальные блюда русских, татар, удмуртов;
- называет имена знаменитых личностей УР;
- знает, чем они прославили себя и УР;

6. Содержание учебного предмета

2 класс

Название раздела	Количество часов
1. Я и моя семья.	10ч.
2. Мой дом – моя крепость.	6ч.
3. Родная школа.	10ч.
4. Родная школа (Животный и растительный мир школьного двора)	8ч

3 класс

Название раздела	Количество часов

<p>1. Повторение <i>Я и моя семья.</i> <i>Мой дом. Мой адрес.</i> <i>Родная школа.</i></p>	8 ч.
<p>2. Глазов – город мой родной. <i>Город Глазов</i> <i>Улицы г. Глазова.</i></p>	16 ч.
<p><i>Достопримечательности г. Глазова.</i> <i>Знаменитые люди города Глазова.</i></p> <p>3. Растительный мир Родного края. <i>Что растет в лесу? Что растет в лесу?</i> <i>Культурные растения.</i> <i>Лесные жители родного края.</i> <i>Домашние животные.</i> <i>Зеленый мир родного края (обобщающий урок)</i></p>	9 ч.

4 класс

Название раздела	Количество часов
<p>Повторение. <i>Глазов – город мой родной.</i> <i>Зеленый мир родного края.</i></p>	8 ч.
<p>Моя Родина – Удмуртия <i>Ижевск – столица Удмуртской Республики</i> <i>Хоровод дружбы (национальности УР).</i> <i>Русский, удмуртский, татарский народный костюм.</i> <i>Национальная русская кухня.</i> <i>Национальные праздники.</i> <i>Национальные игры.</i> <i>Устное народное творчество.</i> <i>Знаменитые люди УР.</i></p>	25 ч.

7. Тематическое планирование (2 класс)

№	Дата	Тема раздела,урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1	03.09	Введение в краеведение.	- понимает значение слова краеведение; - называет предмет изучения краеведения;	Классифицировать, сравнивать, обобщать, -развитие речи;
		1. Я и моя семья.		
2	10.09	Я и моё имя. Имя. Фамилия.	- называет свое имя, фамилию, отчество; - знает значение своего имени;	-развитие памяти, внимания; -формирование обобщённых представлений о значении имени, фамилии, отчества;
3	17.09	Я и моё имя. Имя. Фамилия. Отчество.	- доброжелательно относится к своим сверстникам, к их именам; - правильно обращается к сверстникам; - знает способ образования отчества;	-развитие наблюдательности; -развитие речи, обогащение словарного запаса: имя, фамилия, отчество.
4		Я и моё имя. (разучивание подвижных и хороводных игр)	- знает хороводные, подвижные игры с именами	- развитие пластичности, двигательной активности.
5		Я и моя семья (состав семьи).	- знает и называет членов своей семьи (мама, папа, брат/сестра, дедушка, бабушка);	-развитие речи, обогащение словарного запаса: члены семьи, родственники.
6		Я и моя семья (составление рассказа о своей семье).	- умеет составлять небольшой рассказ о членах семьи;	-развитие процессов анализа;
7, 8		Я и моя семья. Рисунок «Моя семья»	- уметь выделять положительные качества членов семьи; - уметь изображать членов семьи.	-расширение представлений об окружающем мире.
9		Такие разные профессии.	- знает значение профессии; - умеет выделять профессии; - угадывает профессию по отдельным предметам; - называет действия с предметами	-развитие процессов анализа; -развитие процессов синтеза; - расширение представлений об окружающем мире; - развитие процессов систематизации,

			определенной профессии.	классификации.
10		Профессия моих родителей	- знает о профессиях своих родителей; - называет, где работают родители;	
		2. Мой дом – моя крепость.		
11		Мой дом (какие разные дома - презентация-рассказ).	- составляет рассказ о своем доме, квартире, ее частях;	- развитие речи; - развитие процессов анализа;
12		Мой дом. (части дома, описание дома).	- называет свой домашний адрес (улица, дом, квартира);	- расширение представлений об окружающем мире;
13		Мой дом (рассказ о своем доме).	- называет некоторые виды жилищ.	- развитие навыков систематизации, обобщения;
14		Мой двор.	- составляет небольшой рассказ о своем дворе; - создает творческую работу («Двор моей мечты»);	- развитие воображения, творческого мышления;
15		Мой двор. Рисунок «Двор моей мечты»	- выполняет задания под контролем учителя	- развитие мелкой моторики рук; - развитие навыков саморегуляции;
16		Итоговый урок по разделу «Мой дом- моя крепость».	контроля учителя.	- развитие познавательного интереса.
		3. Родная школа.		
17		Школа - мой дом (прослушивание стихотворений, песен о школе, отгадывание загадок, просмотр фильма о родной школе)	- умеет слушать, видит отличительные особенности школы; - выделяет предметы, относящиеся к учебной деятельности; - называет кабинеты на этажах, выделяет их особенности;	- развитие познавательного интереса; - получение положительных эмоций от рассказа учителя о школе; - развитие речи; обогащение словаря: профессия, сотрудники.
18		Школа - мой дом. Экскурсия по этажам школы.	- составляет небольшой рассказ о школе; - называет сотрудников школы;	- развитие процессов анализа; - расширение представлений об окружающем мире;
19		Школа - мой дом. (Экскурсия по этажам школы и составление рассказа)	- положительно относится к труду сотрудников школы; - соблюдает правила безопасного поведения в	- развитие навыков систематизации, обобщения; - воспитание любви к родной школе;

20, 21		Школа - мой дом. Кто работает в школе. Какие профессии важны для школы.	школе, на территории школы; - с помощью учителя составляет рассказ о школе;	
22		Школа - мой дом. Экскурсия по территории школы.	- выполняет задания без текущего контроля учителя;	
23, 24		Школа - мой дом (практическое задание «Территория школы»)	- называет адрес школы, на какой улице располагается; - ориентируется в здании школы, по территории школы.	
25, 26		Итоговое занятие по разделу «Родная школа»		
		4. Родная школа (Животный и растительный мир школьного двора)		
27, 28		Растительный мир школьного двора (деревья). Экскурсия по школьному двору.	- называет деревья, растущие на школьном дворе; - различает деревья, растущие на школьном дворе; - с помощью учителя составляет рассказ о деревьях школьного двора; - называет отличительные особенности деревьев.	- развитие познавательного интереса; - расширение кругозора; - развитие навыков систематизации, обобщения; - воспитание бережного отношения к растительному миру; - развитие связной устной речи; - расширение словарного запаса;
29, 30		Животный мир школьного двора (насекомые, птицы).	- называет животных обитающих на территории школьного двора (насекомые, птицы); - называет отличительные особенности насекомых, обитающих на территории школьного двора; - с помощью учителя составляет рассказ о насекомых, птицах; - различает насекомых школьного двора;	- развитие усидчивости, внимания; - воспитание бережного отношения к животному миру; - развитие наблюдательности.

			- называет отличительные особенности птиц, прилетающих на школьный двор;	
31		Животный мир школьного двора. Наблюдение за насекомыми.	- наблюдает за насекомыми.	
32		Животный и растительный мир. Чтение рассказов и сказок.	- слушает рассказ учителя; - с помощью учителя отвечает на вопросы по тексту;	- развитие познавательного интереса; - расширение кругозора; - развитие внимательности,
33, 34		Итоговый урок по курсу «Краеведение» во 2-м классе. (Повторение разделов: Я и моя семья. Мой дом – моя крепость. Родная школа).	- выполняет задания под контролем учителя.	- развитие процессов систематизация и обобщения.

7. Тематическое планирование (3 класс)

№	Дата	Тема раздела,урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		1. Повторение		
1,2		Мое имя, моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - называет свое имя, фамилию, отчество; - доброжелательно относится к своим сверстникам, к их именам; - правильно обращается к сверстникам; - знает и называет членов своей семьи (мама, папа, брат/сестра, дедушка, бабушка); - умеет составлять небольшой рассказ о членах семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие памяти, внимания; -формирование обобщённых представлений о значении имени, фамилии, отчества; -развитие наблюдательности; -развитие речи, обогащение словарного запаса: имя, фамилия, отчество.
3,4		Мой дом. Мой адрес.	<ul style="list-style-type: none"> - называет свой домашний адрес (улица, дом, квартира); - знает безопасную дорогу домой; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; -развитие процессов анализа; -расширение представлений об окружающем мире; - развитие навыков систематизации, обобщения;
5,6,7		Родная Школа.	<ul style="list-style-type: none"> - называет адрес школы; - ориентируется в здании и территории школы; - называет отдельные кабинеты в школе; - называет сотрудников школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; -развитие процессов анализа; -расширение представлений об окружающем мире; - развитие навыков систематизации, обобщения;
8		Обобщающий урок по разделу «Повторение»	- выполняет задания без контроля учителя.	- систематизация знаний.
		2. Глазов – город мой родной.		

9		Город Глазов.	<ul style="list-style-type: none"> - знает название родного города; - с помощью учителя объясняет, почему он так называется. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи: Глазов, «опмес» - родник, «син» - глаз. - развитие любознательности; - расширение представлений об окружающем мире;
10, 11, 12, 13, 14, 15		Улицы г. Глазова. (Экскурсии по ул. Т. Барамзиной, ул. Короленко, ул. Чепецкой, ул. Ленина, ул. Кирова)	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения на улице; - называет названия улиц; - говорит, почему так названа та или иная улица. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, обогащение словарного запаса: ул. Т. Барамзиной, ул. Короленко, ул. Чепецкой, ул. Ленина, ул. Кирова; - расширение представлений об окружающем мире;
16		Обобщающий урок по теме «Улицы города Глазова»	<ul style="list-style-type: none"> - узнает отдельные улицы; - составляет небольшой рассказ. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; - развитие процессов систематизации и обобщения.
17		Достопримечательности г. Глазова (просмотр фильма «Достопримечательности Глазова»).	<ul style="list-style-type: none"> - умеет внимательно слушать и смотреть фильм; - пересказывает фрагменты фильма; - узнает интересные места города; - знает названия интересных мест города. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимательности и наблюдательности; - расширение представлений об окружающем мире.
18, 19, 20, 21		Достопримечательности г. Глазова (экскурсии: парк им. М. Горького, парк Водяновой, КЦ «Россия», Музей заповедник УР «Иднакар»)	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия интересных мест города; - объясняет предназначение того или иного места в г. Глазов; - выделяет знакомые места из других; - группирует достопримечательности города. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности; - расширение представлений об окружающем мире; - развитие речи; - воспитание бережного отношения к культурному наследию, через экскурсии; - развитие процессов систематизации и обобщения.
22		Достопримечательности г. Глазова (обобщающий урок).	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия интересных мест города; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности; - расширение представлений об окружающем мире;
23, 24		Знаменитые люди г. Глазова (Т.	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет предназначение того или 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности; - расширение представлений об окружающем мире;

		Барамзина, Э. Цигельник, Е. Туктамышева)	<p>иного места в г. Глазов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет знакомые места из других; - группирует достопримечательности города. - выделяет из других людей знаменитые личности города Глазова; - с помощью учителя объясняет, чем заменит тот или иной человек (уроженец города); 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; - воспитание бережного отношения к культурному наследию, через экскурсии; - развитие процессов систематизации и обобщения. - развитие познавательного интереса; - воспитание чувства гордости за земляков; - расширение представлений об окружающем мире; - развитие речи.
		3. Зеленый мир родного края. (Уч. «Мой край Удмуртия» 2 класс)		
25, 26		Что растет в лесу? (деревья: лиственные и хвойные, ягоды, грибы)	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения на природе, в лесу; - называет названия (1-5) деревьев (дуб, береза, осина, ель, сосна); - выделяет характерные признаки хвойных и лиственных деревьев; - называет ягоды, растущие в лесу (малина, земляника, черника и т.д.); - выделяет знакомые ягоды. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экологической культуры; - развитие памяти, внимания; - развитие познавательного интереса; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе; - воспитание ответственного и бережного отношения к растительному миру.
27		Что растет в лесу? (грибы)	<ul style="list-style-type: none"> - называет грибы, растущие в лесу (подберезовик, подосиновик, рыжик, белый гриб); - выделяет знакомые грибы. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экологической культуры; - развитие памяти, внимания; - развитие познавательного интереса; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе; - воспитание ответственного и

				бережного отношения к растительному миру.
28, 29		Культурные растения.	<ul style="list-style-type: none"> - знает, какие растения называют культурными; - называет плодовые растения; - называет ягоды, которые растут в огороде; - называет, что растет на грядке; - выделяет культурные растения (овощи, ягоды, плоды). 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экологической культуры; - развитие памяти, внимания; - развитие познавательного интереса; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе; - воспитание ответственного и бережного отношения к растительному миру. - развитие познавательных процессов; - воспитание экологической культуры; - развитие памяти, внимания; - развитие познавательного интереса; - воспитание бережного отношения к животному миру родного края; - развитие процессов систематизации и обобщения; - развитие умений выделять главное.
30		Лесные жители родного края.	<ul style="list-style-type: none"> - называет животных обитающих на территории родного края (заяц, белка, лиса, лось, бурый медведь); - с помощью учителя дает характеристику животному; - умеет выделить особенности того или иного животного; - называет птиц, которые живут в лесу; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экологической культуры; - развитие памяти, внимания; - развитие познавательного интереса; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе; - воспитание ответственного и бережного отношения к растительному

31		Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> - называет домашних животных; - выделяет среди других животных; - составляет небольшой рассказ о домашних животных. 	<p>миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов; - воспитание экологической культуры; - развитие памяти, внимания; - развитие познавательного интереса; - воспитание бережного отношения к животному миру родного края; - развитие процессов систематизации и обобщения; - развитие умений выделять главное. - воспитание бережного отношения к животному миру родного края; - развитие процессов систематизации и обобщения; - развитие умений выделять главное. - систематизация знаний по разделу.
32		Зеленый мир родного края (обобщающий урок)	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет группы деревьев, ягод, грибов, птиц; - классифицирует культурные растения; - классифицирует домашних и лесных животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов; - воспитание экологической культуры; - развитие памяти, внимания; - развитие познавательного интереса; - воспитание бережного отношения к животному миру родного края;
33, 34		Итоговый урок по курсу «Краеведение 3 класс» (Глазов – город мой родной, Зеленый мир родного края)	- выполняет задания без контроля учителя.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие процессов систематизации и обобщения; - развитие умений выделять главное. - систематизация знаний по разделу. - систематизация знаний.

7. Тематическое планирование (4 класс)

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		1. Повторение. Глазов – город мой родной. Зеленый мир родного края.		
1		Город Глазов.	- знает название родного города; - с помощью учителя объясняет, почему он так называется.	- развитие речи; - развитие навыков систематизации, обобщения; - воспитание любви к родному городу;
2,3,4		Улицы г. Глазова (ул. Т. Барамзиной, ул. Короленко, ул. Чепецкой, ул. Ленина, ул. Кирова). Экскурсии по улицам города.	- знает правила поведения на улице; - называет названия улиц; - говорит, почему так названа та или иная улица.	- развитие речи, обогащение словарного запаса: ул. Т. Барамзиной, ул. Короленко, ул. Чепецкой, ул. Ленина, ул. Кирова; - развитие навыков систематизации, обобщения;
5		Достопримечательности г. Глазова (просмотр фильма «Достопримечательности Глазова»).	- умеет внимательно слушать и смотреть фильм; - пересказывает фрагменты фильма; - узнает интересные места города;	- развитие внимательности и наблюдательности; - расширение представлений об окружающем мире;
6		Достопримечательности г. Глазова. Самостоятельная работа.	- знает названия интересных мест города; - соотносит фото с названием.	- развитие навыков систематизации, обобщения;
7		Что растет в лесу? (деревья: лиственные и хвойные; ягоды, грибы).	- называет названия деревьев (дуб, береза, осина, ель, сосна); - выделяет характерные признаки хвойных и лиственных деревьев; - называет ягоды, растущие в лесу (малина, земляника, черника и т.д.);	- воспитание экологической культуры; - развитие памяти, внимания; - развитие познавательного интереса; - воспитание ответственного и бережного отношения к растительному миру;

			<ul style="list-style-type: none"> - называет грибы, растущие в лесу (подберезовик, подосиновик, рыжик, белый гриб); - выделяет знакомые ягоды и грибы; - классифицирует культурные растения. 	- развитие процессов систематизации и обобщения.
8		Лесные и домашние животные родного края.	<ul style="list-style-type: none"> - называет животных обитающих на территории родного края (заяц, белка, лиса, лось, бурый медведь); - выделяет особенности того или иного животного; - выделяет птиц, живущих в лесу; - выделяет группу домашних животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к животному миру; - развитие познавательных процессов; - воспитание экологической культуры; - развитие памяти, внимания; - развитие познавательного интереса;
		2. Моя Родина – Удмуртия		
9		Ижевск – столица Удмуртской Республики (знакомство с картой).	<ul style="list-style-type: none"> - находит Ижевск на физической карте республики; - слушает учителя; - ориентируется по физической карте УР; - интересуется историей названия города. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие памяти; - развитие речи; обогащение словаря: Ижевск – столица Удмуртии; - развитие пространственной ориентации.
10		Хоровод дружбы (национальности УР).	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные народности, проживающие на территории УР; - выделяет и различает основные народности УР; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти; - развитие речи; обогащение словаря: удмурты, русские, татары, бесермяне; - развитие интереса к историческому
11,12		Русский народный костюм	<ul style="list-style-type: none"> - различает русский народный костюм (женский и мужской) - перечисляет основные элементы костюма: сарафан, рубаха; 	<ul style="list-style-type: none"> наследию народа; - воспитание положительного отношения к национальностям; - развитие интереса к культурному наследию народностей.
13,14		Удмуртский народный костюм.	- различает удмуртский народный	обогащение словаря: сарафан, рубаха,

			<p>костюм (женский и мужской)</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные элементы костюма: «дэрем», «айшет», «кышет»; 	«дэрем», «айшет», «кышет»;
15,16		Татарский народный костюм.	<ul style="list-style-type: none"> - различает татарский народный костюм (женский и мужской); - перечисляет основные элементы костюма: платье, шаровары, камзол-безрукавка, калфак, тюбетейка, рубаха, жилет. 	<p>обогащение словаря: платье, шаровары, камзол-безрукавка, калфак, тюбетейка, рубаха, жилет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к историческому наследию народа; - воспитание положительного отношения к татарскому народу; - развитие интереса к культурному наследию татар.
17		Национальная русская кухня.	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется национальной кухней; - знает некоторые виды национальных блюд; 	- развитие интереса к национальной кухне;
18		Национальная русская кухня.	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется национальной кухней; - знает некоторые виды национальных блюд; 	- развитие памяти;
19		Национальная удмуртская кухня.	<ul style="list-style-type: none"> - слушает учителя; - выделяет русские, удмуртские, татарские блюда; 	- развитие речи; обогащение словаря: «перепеч», «чак-чак»;
20		Национальная удмуртская кухня (мастер-класс: «перепеч»)	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания без контроля учителя. 	- развитие интереса к историческому наследию народов, проживающих на территории УР;
21		Национальная татарская кухня.		- воспитание положительного отношения к культурным ценностям;
22		Национальная татарская кухня (мастер-класс: «чак-чак»).		- развитие умений работать в группе;
23		Национальная кухня народов проживающих на территории УР (обобщающий урок).		- развитие интереса к национальной кухне;
24, 25, 26		Национальные праздники, на примере праздников	<ul style="list-style-type: none"> - называет национальные праздники; - различает национальные праздники 	- развитие речи, обогащение словарного запаса: «Масленица», «Гербер»,

		«Масленица», «Гербер», «Сабантуй».	(«Масленица», «Гербер», «Сабантуй»); - выделяет национальные игры на праздниках; - находит национальные костюмы с праздника; - соотносит национальные праздники с народами.	«Сабантуй»; - развитие интереса к национальным праздникам; - воспитание положительного отношения к культурному наследию народов.
27, 28		Национальные игры на примере русских, удмуртских и татарских народных игр.	- знает национальные игры народов, проживающих на территории УР; - организует игру в группе; - знает правила игры; - выделяет отличительные особенности игры; - включается в национальные подвижные игры.	- развитие интереса к национальным играм; - развитие памяти; - развитие процессов систематизации и обобщения;
29, 30		Устное народное творчество на примере национальных сказок русских, удмуртов, татар.	- различает сказки русские, удмуртские, татарские; - называет главных героев национальных сказок; - пересказывает сказки; - говорит, что понравилось, что нет; - определяет главных героев национальных сказок.	- развитие интереса к устному народному творчеству; - развитие воображения, памяти; - воспитание положительного отношения к культурному наследию народов.
31, 32		Знаменитые люди УР (Чайковский П. И., Калашников М. Т., Кулакова Г.А, Туктамышева Е.С., фольклорный ансамбль «Бурановские бабушки»).	- слушает учителя; - узнает лица знаменитых людей УР; - рассказывает о знаменитых людях, - знает, чем прославились эти люди.	- развитие памяти; - развитие речи; обогащение словаря; - воспитание интереса к известным личностям; - воспитание доброжелательного отношения к людям.
33, 34		Обобщающий урок по курсу	- выполняет работу под контролем	- систематизация знаний.

		Краеведение 4 класс.	учителя.	
--	--	----------------------	----------	--

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО);
2. Андреева Т.С. «Удмуртия навеки с Россией» Ижевск «Удмуртия» 2008г;
3. Иванова М. Г. «История Удмуртии», г.Ижевск, «Удмуртия», 2006г.;
4. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990. Учебная книга для общеобразовательных учебных заведений. – Глазов, 2002;
5. Суханов А.С. «История нашего края», учебное пособие для школ Удм. АССР. – Ижевск, 1981г.;
6. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. «Мой край – Удмуртия». 1 класс: Учебное пособие для образовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2017;
7. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. «Мой край – Удмуртия». 2 класс: Учебное пособие для образовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2013;
8. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. «Мой край – Удмуртия». 3 класс: Учебное пособие для образовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2018.

Интернет ресурсы:

1. [Яндекс.Видео](#);
2. izh.kp.ru/daily/26994/4055712/;
3. izhlife.ru;
4. kraeved.vp43.ru;
5. Путешествия по Удмуртии: tatyn.ru;
6. открываяудмуртию.рф;
7. minkultura.udmurt.ru;
8. culture.gov.ru.