

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»)

**Рабочая программа**  
**Краеведение**  
**2-4 классы**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
учителей начальных классов  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
\_\_\_\_\_ Я.Е.Корлякова  
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.

Составил: Абашева С.Н.,  
учитель высшей квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель высшей квалификационной категории

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа год для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 (варианты 4.3, 8.3);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 4.3, 8.3);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Цель реализации рабочей программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы предусматривает решение следующих основных задач:

- нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В основу рабочей программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как

процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач образовательных учреждений является патриотическое воспитание.

Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Что же такое краеведение?

Краеведение—это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края. Это - наследие, оставленное нам предками. Это – живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения отцов и дедов. Это-опыт хозяйственного освоения края и его вековая культура. Это - то самое наследие, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, развивая и распространяя среди потомков.

Знакомя обучающихся с родным краем, необходимо учитывать, что информация, данная учителем, должна вызвать у школьников не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от педагога, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Учитель должен научить школьников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

Ознакомление обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому—культурно-историческим фактам. Краеведение является начальным звеном в подготовке ребенка сумственной отсталостью к принятию гражданской и нравственной позиции.

**Основная цель предмета «Краеведение»** во 2-м классе формирование у обучающихся представлений об их ближайшем окружении (о семье, доме, школе). Предмет направляет на социокультурную адаптацию младшего школьника, является начальным звеном в подготовке его к гражданской и нравственной деятельности.

**Основная цель предмета «Краеведение»** в 3-м классе - создание у ребенка начального представления культурно исторического развития города Глазова, формирование и развитие социального опыта школьника.

**Основная цель предмета «Краеведение»** в 4-м классе заключается в расширении собственного культурного опыта, привитие интереса к историческому наследию родного края.

В соответствии с учебным планом количество часов курса «Краеведение» рассчитано на 34 часа в год по 1 уроку в неделю. При реализации рабочей программы «Краеведение» возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: онлайн-консультация, онлайн-экскурсия использование аудио и видео приложений, применение электронных иллюстраций, индивидуальное обучение.

Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Инфоурок», социальные сети «ВКонтакте».

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры, практическая работа, экскурсии. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме творческих викторин, практических работ, кроссвордов, презентаций с тестами через мобильную связь и через

доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры).

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

По предмету «Краеведение» введено безотметочное обучение.

### **3.Общая характеристика учебного предмета**

Структура курса во 2м классе представлена следующими разделами: «Введение в краеведение», «Я и моя семья», «Мой дом– моя крепость», «Родная школа», «Родная школа (Животный и растительный мир школьного двора)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами.

**Введение в краеведение.** Что изучает краеведение.

**Я и моя семья.**

*Я и моё имя.* «Что означает моё имя?» Что такое фамилия и отчество? Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей. Объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям. Познакомить со способом образования отчества. Различать понятия: имя, фамилия, отчество. Разучивание игр с именами.

*Я и моя семья.* Состав семьи. «Кто в моей семье живёт? (составление небольших рассказов о членах семьи: мама, папа, сестра/брат, бабушка, дедушка). Рисунок «Моя семья». Дидактические игры «Дружные предметы», «Чьё, чьи?».

*Профессия моих родителей:* Дать представления о мире профессий. Поговорить с детьми где работают, чем занимаются их родители.

**Мой дом– моя крепость.**

*Мой дом.* Описание дома (какой дом: кирпичный, деревянный, блочный, панельный).

Описание частей дома/квартиры (кухня, прихожая, столовая, комната, ванная туалет).

Рассказы детей о своем доме, проговаривание домашнего адреса.

*Мой двор.* Мой двор, моя улица. За что люблю. Беседа. Составление небольших рассказов о своем дворе. Рисунок«Двор моей мечты».

**Родная школа.**

*Родная школа.* Прослушивание стихов и песен о школе. Экскурсия по школе, по территории школы. Знакомство детей с внутренним строением школы(количество кабинетов, их назначение, местоположение спортивного зала, библиотеки, компьютерного класса, столовой и других помещений. Знакомство с трудом сотрудников школы. Учить рассказывать о сотрудниках школы (директор, завучи, учителя, воспитатели, помощники воспитателей, техперсонал, работники кухни, столовой). Знакомство с двором школы (наличие построек на территории школы). Знакомство с растительным и животным миром школьного двора.

**Родная школа (Животный и растительный мир школьного двора).**

*Животный и растительный мир школьного двора.* Экскурсия по школьному двору. Деревья школьного двора. Различает деревья. Чтение рассказов и сказок.

*Животный мир школьного двора* (насекомые, птицы).Наблюдение за птицами, прилетающими на школьный двор. Наблюдение за насекомыми. Чтение рассказов и сказок. Итоговый урок по курсу «Краеведение». Обобщение и систематизация знаний по курсу.

Структура курса в 3-м классе представлена следующими разделами: «Повторение», «Глазов–город мой родной», «Зеленый мир родного края», «Итоговое занятие».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами.

**Повторение.**

*Я и моя семья.* «Что означает моё имя?» Что такое фамилия и отчество? Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей. Объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; Различать понятия: имя, фамилия, отчество. Состав семьи. «Кто в моей семье живёт? (составление небольших рассказов о членах семьи).

*Мой дом. Мой адрес.* Проговаривание домашнего адреса. Составление небольшого рассказа о безопасной дороге домой.

*Родная Школа.* Проговаривание адреса школы. Составление небольшого рассказа о школе. Кабинеты школы. Школьный двор.

### **Глазов–город мой родной.**

*Город Глазов.* Знакомство с названием нашего города (почему он так назван). Жители города Глазов.

*Улицы г.Глазова.* Знакомство детей улицами города Глазова (ул.Т.Барамзиной, Короленко, Чепецкая, Ленина, Кирова). Знакомство с близ лежащими улицами города. Экскурсии

По этим улицам. В чем их особенность. Какие это улицы (длинные ли короткие; какие дома стоят; какие деревья растут ит. д.)?

*Достопримечательности г. Глазова.* Просмотр фильма и фотографий. Экскурсии в парк им. М. Горького, парк Водяновой, КЦ «Россия», Музей заповедник УР «Иднакар». Соотнесение фотографий с названиями интересных мест города.

*Знаменитые люди г. Глазова.* Т. Барамзина, Герой Советского Союза, Э. Цигельник, детский писатель, Е. Туктамышева, российская фигуристка. Что их объединяет. Чем они прославились.

### **Растительный мир Родного края.**

*Что растет в лесу?* Научиться различать лиственные и хвойные деревья, ягоды, грибы. Лиственные деревья: дуб, береза, осина. Хвойные деревья: сосна, ель. Характерные особенности хвойных и лиственных деревьев. Классификация. Лесные ягоды: земляника, малина, черника. Их различия. Грибы: подберезовик, подосиновик, рыжик, масленок. Их различия. Ядовитые грибы, опасность.

*Культурные растения.* Культурные растения. Яблоня, вишня, слива, клубника, черная и красная смородина, малина, капуста, помидоры, огурцы. Их отличия от лесного растительного мира.

### **Животный мир Родного края.**

*Лесные жители родного края.* Животные леса. Заяц, белка, лиса, лось, кабан, бурый медведь. Птицы, живущие в лесу. Их различия.

*Домашние животные.* Собака, коза, свинья, корова, кролик, курица, индюк, гуси, утка, баран, овца. Отличительные черты с дикими животными.

Итоговый урок по курсу «Краеведение» (3 класс). Обобщение и систематизация знаний по курсу. Структура курса в4-м классе представлена следующими разделами: «Повторение», «Моя Родина–Удмуртия», «Природные богатства УР», «Зеленый мир УР», «Итоговое занятие».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами.

### **Повторение. Глазов–город мой родной. Зеленый мир родного края.**

**Глазов–город мой родной.** *Город Глазов.* Название родного города. Почему так назван город?

*Улицы г. Глазова* (ул. Т. Барамзиной, ул. Короленко, ул. Чепецкой, ул. Ленина, ул. Кирова).Экскурсии по улицам города. Названия улиц. Почему названы так улицы? Правила поведения на улице.

*Достопримечательности г. Глазова.* Экскурсии. Интересные места города. Соотнесение фото с названием.

### **Зеленый мир родного края.**

*Что растет в лесу?* (деревья: лиственные и хвойные; ягоды, грибы). Деревья - дуб, береза, осина, ель, сосна. Их различие. Характерные признаки хвойных и лиственных деревьев. Ягоды, растущие в лесу - малина, земляника, черника и т.д.). Грибы, растущие в лесу-подберезовик, подосиновик, рыжик, белый гриб. Культурные растения.

*Лесные и домашние животные родного края.* Животные, обитающие в лесах родного края - заяц, белка, лиса, лось, бурый медведь. Особенности лесных животных. Птицы, живущие в лесу. Домашние животные.

### **Моя Родина–Удмуртия**

*Ижевск – столица Удмуртской Республики* (знакомство с картой). Расположение на карте. Работа с физической картой УР.

*Хоровод дружбы* (национальности УР). Знакомство с национальностями, проживающими на территории УР. Их особенности.

*Русский народный костюм.* Знакомство с русским народным костюмом (Женский костюм: сарафан, рубаха, кокошник. Мужской русский костюм: рубаха, штаны, пояс).

*Удмуртский народный костюм.* Знакомство с удмуртским национальным костюмом (Женский костюм: «дэрем», «айшет», «кышет». Мужской костюм: «пиосмуртдэрем», «штани», пояс). Проговаривание всех элементов одежды. Раскрашивание раскраски.

*Татарский народный костюм.* Знакомство с татарским национальным костюмом (Женский костюм: туникообразная рубаха «кулмэк», фартук «кукрэчэ», штаны «ыштан», «калфак». Мужской костюм: тубетейка, «камзул», рубаха «кулмек», штаны). Проговаривание всех элементов одежды. Раскрашивание раскраски.

*Национальная русская кухня.* Знакомство с русской национальной кухней. Основные блюда русской кухни.

*Национальная удмуртская кухня.* Знакомство с удмуртской национальной кухней. Основные блюда удмуртской кухни. Мастер-класс: «перепеч».

*Национальная татарская кухня.* Знакомство с татарской национальной кухней. Основные блюда татарской кухни. Мастер-класс: «чак-чак». Обучающиеся выделяют основные блюда национальной кухни.

*Национальные праздники.* Знакомство с национальными праздниками «Масленица», «Гербер», «Сабантуй». Просмотр фильма. Проговаривание национальных обычаев на празднике.

*Национальные игры.* Знакомство с русскими, удмуртскими и татарскими народными играми. Запоминание правил игры. Самостоятельная организация игры. *Устное народное творчество.* Знакомство с национальными сказками русского, удмуртского, татарского народов. Знакомство с главными героями национальных сказок. Учиться пересказывать национальные сказки.

*Знаменитые люди УР.* Знакомство со знаменитыми людьми Удмуртской Республики. Чайковский П.И., русский композитор; Калашников М.Т., конструктор стрелкового оружия; Кулакова Г.А, советская лыжница; Тухтамышева Е.С., российская фигуристка фольклорный ансамбль «Бурановские бабушки».

*Секреты бабушкиного сундука.* Посещение Музея–заповедника УР «Иднакар», знакомство с экспозициями музея. Освоение правил поведения в музее.

Итоговый урок по курсу «Краеведение» (4 класс). Обобщение и систематизация знаний по курсу.

### **4. Место учебного предмета в учебном плане**

#### **2 класс (2023-2024 учебный год)**

	<b>1 четверть</b> 01.09 - 27.10	<b>2 четверть</b> 07.11-29.12	<b>3 четверть</b> 09.01-22.03 (праздничные дни –23.02, 08.03)	<b>4 четверть</b> 01.04-28.05 (с 28.04 по 01.05.24, с 09.05 по 12.05.24–праздничные дни)	<b>Год</b> 01.09-28.05
количество недель	8	8	10	8	34
количество часов, из них:	8	8	10	8	34

-количество часов на практическую часть образовательной программы	8	8	10	8	34
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

### 3 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
количество недель					
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

### 4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
количество недель					
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение					

контрольных работ					
-------------------	--	--	--	--	--

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатами реализации программы «Краеведение» во 2-м классе у обучающихся должны быть:

### Личностные результаты:

- Формирование положительного отношения и любви к близким, к своей школе, окружающему миру.
- Осознание значения семьи в своей жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

- Знать свое имя и фамилию;
- Знать имя своих родителей;
- Знать о составе семьи;
- Знать как дойти до своего дома в сопровождении взрослого (родителя);
- Знать сколько комнат в квартире и для чего они предназначены;
- Знать, где ученик учится;
- В сопровождении взрослого ориентироваться в школе;
- В сопровождении взрослого ориентироваться на территории школы;
- Знать название построек на школьном дворе;
- Знать, что на территории школьного двора растут деревья;
- Знать, что на территории школьного двора обитают насекомые.

#### Достаточный уровень:

- Знать свое имя, фамилию свою и своих родителей;
- С помощью учителя уметь составлять рассказ о своей семье;
- Знать название улицы, на которой ты проживаешь, знать домашний адрес;
- С помощью учителя уметь составлять рассказ о структуре своей квартиры;
- Знать адрес школы;
- Уметь ориентироваться в школе;
- Знать, кто работает в школе;
- Уметь ориентироваться на территории школьного двора;

- С помощью учителя составлять рассказ о постройках школьного двора, их предназначение;
- Знать название улицы на которой находится школа;
- Знать названия деревьев, растущих на территории школьного двора;
- Знать животный мир школьного двора.

Специфика предмета «Краеведение» в 3-м классе состоит в том, чтобы познакомить обучающихся со своим родным городом Глазовом.

Результатами реализации программы «Краеведение» у обучающихся должны быть:

**Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою малую Родину;
- Положительное и бережное отношение к историческому наследию города Глазова, входе экскурсий;
- Бережное отношение к окружающему миру;
- Получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдений;
- Формирование устойчивой мотивационной основы учебной деятельности;
- Адекватное восприятие предложения и оценку учителя, товарищей;
- Уметь осуществлять запись выборочной информации по городу Глазову;
- Уметь строить устные сообщения.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- Знает, что живет в городе Глазове;
- Знает правила поведения на улице;
- Соотносит фотографии с достопримечательностями города Глазова;
- Умеет общие представления о назначении объектов изучения;
- Узнает и называет памятные места города по фотографиям;
- Находит знаменитых людей города Глазова;
- Различает хвойные и лиственные деревья;
- Выделяет животных, обитающих в лесах родного края;
- Выделяет домашних животных;
- Выделяет лесные ягоды;
- Выделяет класс грибов;
- Выделяет культурные растения;
- Имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- Знает название города, в котором живет, говорит о происхождении названия города Глазова;
- Называет улицы, где прошли экскурсии (ул. Т. Барамзиной, Короленко, Чепецкая, Ленина, Кирова);
- Называет основные достопримечательности г.Глазов, их особенности;
- Знает знаменитых людей города Глазова. Знает, чем они значимы для города;
- Называет лиственные и хвойные деревья, рассказывает об их особенностях;
- Называет диких животных, обитающих на территории УР;
- Знает птиц, обитающих в лесах родного края;
- Называет домашних животных, классифицирует;
- Знает лесные ягоды, называет их названия;
- Знает названия грибов, растущие на территории родного края;
- Соотносит название с фотографией;
- Называет культурные растения, говорит об их назначении.

Специфика предмета «Краеведение» в 4-м классе состоит в том, чтобы помочь учащимся понять, что значит для него Родина.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Результатами реализации программы «Краеведение» обучающихся должны быть:

**Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину;
- формирование основ этнической принадлежности, гражданственности;
- любовь к народам, проживающим на территории УР;
- положительное и бережное отношение к культурному наследию народов, проживающих на территории Удмуртии через национальную кухню, игровую деятельность;
- положительное и бережное отношение к творческому наследию народов, проживающих на территории Удмуртии через народное творчество, обычаи и традиции,
- чувство гордости за знаменитых людей УР;
- освоение правил поведения в общественных местах;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- находит на физической карте Удмуртии столицу Удмуртской республики;
- с помощью учителя ориентируется по физической карте УР;
- находит по фотографии коренное население Удмуртии;
- находит на фотографиях народы, проживающие на территории УР;
- включает в подвижные игры;
- выделяет группу деревьев, лесных ягод, грибов;
- соотносит название фотографии деревьев, лесных ягод, грибов;
- знает правила поведения в лесу;
- соотносит название фотографии обитателей леса;
- знает культурные растения;
- знает домашних животных;
- слушает национальные сказки;
- выделяет главных героев национальных сказок;
- различает национальную одежду русских, татар, удмуртов;
- соотносит национальные праздники русских, татар, удмуртов: «Масленица», «Сабантуй», «Гербер»;
- выделяет русские, удмуртские, татарские блюда по фотографиям;
- находит по фотографии знаменитые личности УР;

Достаточный уровень:

- называет и находит на физической карте столицу УР;
- ориентируется по физической карте УР;
- называет коренное население УР;
- различает и называет народы, проживающие на территории УР;
- организует подвижные национальные игры;
- знает правила подвижных и малоподвижных национальных игр;

- называет деревья, ягоды, грибы (1-5);
- знает правила поведения в лесу;
- называет обитателей леса: птицы, звери (1-5);
- называет домашних животных;
- знает культурные растения;
- называет главных героев русских, удмуртских и татарских сказок;
- пересказывает содержание сказки;
- различает национальную одежду русских, татар, удмуртов;
- называет отдельные элементы национальной одежды русских, татар, удмуртов;
- называет национальные праздники русских, татар, удмуртов: «Масленица», «Сабантуй», «Гербер»;
- различает национальные праздники русских, татар, удмуртов;
- называет отличительные особенности национальных праздников;
- называет национальные блюда русских, татар, удмуртов;
- называет имена знаменитых личностей УР;
- знает, чем они прославили себя УР.

**6.Содержание учебного предмета  
2класс**

Название раздела	Количество часов
1. Я и моя семья.	10ч.
2. Мой дом–моя крепость.	6ч.10ч.
3. Родная школа.	
4. Родная школа (Животный и растительный мир школьного двора)	8ч.
	<b>34ч.</b>

**3класс**

Название раздела	Количество часов
<b>1. Повторение</b> <i>Я и моя семья.</i> <i>Мой дом. Мой адрес. Родная школа.</i>	8ч.
<b>2. Глазов–город мой родной.</b> <i>Город Глазов</i> <i>Улицы г.Глазова.</i>	16ч.
<i>Достопримечательности г.Глазова. Знаменитые люди города Глазова.</i>	
<b>3. Растительный мир Родного края.</b> <i>Что растет в лесу? Культурные растения.</i> <i>Лесные жители родного края. Домашние животные.</i> <i>Зеленый мир родного края (обобщающий урок)</i>	9ч.
	<b>34ч.</b>

**4класс**

Название раздела	Количество часов
<b>Повторение.</b> <i>Глазов – город мой родной. Зеленый мир родного края. Моя Родина–Удмуртия</i>	8ч.
<i>Ижевск–столица Удмуртской Республики Хоровод дружбы (национальности УР).</i>	25ч.
<i>Русский, удмуртский, татарский народный костюм.</i>	
<i>Национальная русская кухня. Национальные праздники.</i>	
<i>Национальные игры.</i>	
<i>Устное народное творчество. Знаменитые люди УР.</i>	
	<b>34ч.</b>

### 7. Тематическое планирование (2класс)

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		<b>Введение в краеведение.</b>	- понимает значение слова краеведение; - называет предмет из учения краеведения;	Классифицировать, сравнивать, обобщать, - развитие речи;
<b>1. Я и моя семья.</b>				
2		Я и моё имя. Имя. Фамилия.	- Называет свое имя, фамилию, отчество; - Знает значение своего имени;	- развитие памяти, внимания; - формирование обобщённых представлений о значении имени, фамилии, отчества; - развитие наблюдательности; - развитие речи, обогащение словарного запаса: имя, фамилия, отчество.
3		Я и моё имя. Имя. Фамилия. Отчество.	- доброжелательно относится к своим сверстникам, к их именам; - правильно обращается к сверстникам; - знает способ образования отчества;	
4		Я и моё имя. (разучивание подвижных и хороводных игр)	- знает хороводные, подвижные игры с именами	
5		Я и моя семья (состав семьи).	- знает и называет членов своей семьи (мама, папа, брат/сестра, бабушка, дедушка);	
6		Я и моя семья (составление рассказа о своей семье).	- умеет составлять небольшой рассказ о членах семьи;	- развитие пластичности, двигательной активности. - развитие речи, обогащение словарного запаса: члены семьи, родственники. - развитие процессов анализа; - расширение представлений об окружающем мире.
7, 8		Я и моя семья. Рисунок «Моя семья»	- уметь выделять положительные качества членов семьи; - уметь изображать членов семьи.	
9		Такие разные профессии.	- Знает значение профессии; - Умеет выделять профессии; - угадывает профессию по отдельным предметам; - называет действия с предметами определенной профессии.	
10		Профессия моих родителей	- знает о профессиях своих родителей; - называет, где работают родители;	

<b>2. Мой дом–моя крепость.</b>				
11		Мой дом (какие разные дома - презентация - рассказ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет рассказ о своем доме, квартире, ее частях;</li> <li>- Называет свой домашний адрес (улица, дом, квартира);</li> <li>- называет некоторые вида жилищ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи;</li> <li>-развитие процессов анализа;</li> <li>-расширение представлений об окружающем мире;</li> <li>- развитие навыков систематизации ,обобщения;</li> <li>- развитие воображения, творческого мышления;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие навыков саморегуляции;</li> <li>- развитие познавательного интереса.</li> </ul>
12		Мой дом.(части дома, Описание дома).		
13		Мой дом (рассказ о своем доме).		
14		Мой двор.		
15		Мой двор. Рисунок «Двор Моей мечты»		
16		Итоговый урок по разделу «Мой дом – моя крепость».		
<b>3.Родная школа.</b>				
17		Школа - мой дом (прослушивание стихотворений, песен о школе, отгадывание загадок, просмотр фильма о родной школе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет слушать, видит отличительные особенности школы;</li> <li>- выделяет предметы, относящиеся к учебной деятельности;</li> <li>- называет кабинеты на этажах, выделяет их особенности;</li> <li>- составляет небольшой рассказ о школе;</li> <li>- называет сотрудников школы;</li> <li>- положительно относится к труду сотрудников школы;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения в школе, на территории школы;</li> <li>- с помощью учителя составляет рассказ о школе;</li> <li>-выполняет задания без текущего контроля учителя;</li> <li>- называет адрес школы, на какой улице располагается;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- получение положительных эмоций от рассказа учителя о школе;</li> <li>- развитие речи; обогащение словаря: профессия, сотрудники.</li> <li>-развитие процессов анализа;</li> <li>-расширение представлений об окружающем мире;</li> <li>- развитие навыков систематизации, обобщения;</li> <li>-воспитание любви к родной школе;</li> </ul>
18		Школа –мой дом. Экскурсия по этажам школы.		
19		Школа –мой дом. ( Экскурсия по этажам школы и составление рассказа)		
20, 21		Школа - мой дом. Кто работает в школе. Какие Профессии важны для школы.		
22		Школа -мой дом. Экскурсия По территории школы.		
23, 24		Школа - мой дом (практическое задание		

		«Территория школы»)	- ориентируется в здании школы, по территории школы.	
25, 26		Итоговое занятие по разделу «Родная школа»		
<b>4.Родная школа ( Животный и растительный мир Школьного двора)</b>				
27, 28		Растительный мир школьного двора (деревья). Экскурсия по школьному двору.	- называет деревья, растущие на школьном дворе; - различает деревья, растущие на школьном дворе; - с помощью учителя составляет рассказ о деревьях школьного двора; - называет отличительные особенности деревьев.	- Развитие познавательного интереса; -расширение кругозора; - развитие навыков систематизации, обобщения; - воспитание бережного отношения к растительному миру; - развитие связной устной речи; -расширение словарного запаса;
29, 30		Животный мир школьного двора(насекомые, птицы).	- называет животных обитающих на территории школьного двора (насекомые, птицы); - называет отличительные особенности насекомых, обитающих на территории школьного двора; - с помощью учителя составляет рассказ о насекомых, птицах; - различает насекомых школьного двора; - называет отличительные особенности птиц, прилетающих на школьный двор;	- развитие усидчивости, внимания; - воспитание бережного отношения к животному миру; - развитие наблюдательности.
31		Животный мир школьного двора. Наблюдение за насекомыми.	-наблюдает за насекомыми.	
32,33		Животный и растительный мир. Чтение рассказов и сказок.	- Слушает рассказ учителя; - С помощью учителя отвечает на вопросы по тексту;	- Развитие познавательного интереса; -расширение кругозора; - Развитие внимательности,

34		Итоговый урок по курсу «Краеведение» во 2-м классе. (Повторение разделов :Я и моя семья. Мой дом–моя крепость. Родная школа).	-выполняет задания под контролем учителя.	- развитие процессов систематизация и обобщения.
----	--	---	---	--

### 7. Тематическое планирование (3 класс)

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		<b>1. Повторение</b>		
1,2		Мое имя, моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет свое имя, фамилию, отчество;</li> <li>- доброжелательно относится к своим сверстникам, к их именам;</li> <li>- правильно обращается к сверстникам;</li> <li>- знает и называет членов своей семьи (мама, папа, брат/сестра, бабушка, дедушка);</li> <li>- умеет составлять небольшой рассказ членах семьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие памяти, внимания;</li> <li>- формирование обобщённых представлений о значении имени, фамилии, отчества;</li> <li>- развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие речи, обогащение словарного запаса: имя, фамилия, отчество.</li> </ul>
3,4		Мой дом. Мой адрес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет свой домашний адрес (улица, дом, квартира);</li> <li>- знает безопасную дорогу домой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие процессорного анализа;</li> <li>- расширение представлений об окружающем мире;</li> <li>- развитие навыков систематизации, обобщения;</li> </ul>
5,6,7		Родная Школа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет адрес школы;</li> <li>- ориентируется в здании и территории школы;</li> <li>- называет отдельные кабинеты в школе;</li> <li>- называет сотрудников школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие процессорного анализа;</li> <li>- расширение представлений об окружающем мире;</li> <li>- развитие навыков систематизации, обобщения;</li> </ul>
8		Обобщающий урок по разделу «Повторение»	- выполняет задания без контроля учителя.	- систематизация знаний.
		<b>2. Глазов – город мой родной.</b>		

9		Город Глазов.	- знает название родного города; - с помощью учителя объясняет, почему он так называется.	- развитие речи: Глазов, «ошмес»-родник, «син»-глаз. - развитие любознательности; - расширение представлений об окружающем мире;
10, 11, 12, 13, 14, 15		Улицы Глазова. (Экскурсия по ул. Т. Барамзиной, ул. Короленко, ул. Чепецкой, ул. Ленина, ул. Кирова)	- знает правила поведения на улице; - называет названия улиц; - говорит, почему так названы эти улицы.	- развитие речи, обогащение словарного запаса: ул. Т. Барамзиной, ул. Короленко, ул. Чепецкой, ул. Ленина, ул. Кирова; - расширение представлений об окружающем мире;
16		Обобщающий урок по теме «Улицы города Глазова»	- узнает отдельные улицы; - составляет небольшой рассказ.	- развитие речи; - развитие процессов систематизации и обобщения.
17		Достопримечательности г. Глазова (просмотр фильма «Достопримечательности Глазова»).	- умеет внимательно слушать и смотреть фильм; - пересказывает фрагменты фильма; - узнает интересные места города; - знает названия интересных мест города.	- развитие внимательности и наблюдательности; - расширение представлений об окружающем мире.
18, 19, 20, 21		Достопримечательности г. Глазова (экскурсии: парк им. М. Горького, парк Водяной, КЦ «Россия», Музей заповедник УР «Иднакар»)	- знает названия интересных мест города; - объясняет предназначение того или иного места в г. Глазов; - выделяет знакомые места из других; - группирует достопримечательности города.	- развитие любознательности; - расширение представлений об окружающем мире; - развитие речи; - воспитание бережного отношения к культурному наследию, через экскурсии; - развитие процессов систематизации и обобщения.
22		Достопримечательности г. Глазова (обобщающий урок).	- знает названия интересных мест города;	- развитие любознательности; - расширение представлений об окружающем мире;
23, 24		Знаменитые люди г. Глазова (Т. Барамзина, Э. Цигельник, Е. Туктамышева)	- объясняет предназначение того или иного места в г. Глазов; - выделяет знакомые места из других;	- развитие речи; - воспитание бережного отношения к

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- группирует достопримечательности города.</li> <li>- выделяет из других людей знаменитые личности города Глазова;</li> <li>- с помощью учителя объясняет, чем заменил то или иной человек (уроженец города);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>культурному наследию, через экскурсии;</li> <li>- развитие процессов систематизации и обобщения.</li> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- воспитание чувства гордости за земляков;</li> <li>- расширение представлений об окружающем мире;</li> <li>- развитие речи.</li> </ul>
		<b>3. Зеленый мир родного края. (Уч. «Мой край Удмуртия» 2 класс)</b>		
25, 26		Что растет в лесу? (деревья: лиственные и хвойные, ягоды, грибы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила поведения на природе, в лесу;</li> <li>- называет названия (1-5) деревьев (дуб, береза, осина, ель, сосна);</li> <li>- выделяет характерные признаки хвойных или лиственных деревьев;</li> <li>- называет ягоды, растущие в лесу (малина, земляника, черника и т. д.);</li> <li>- выделяет знакомые ягоды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание экологической культуры;</li> <li>- развитие памяти, внимания;</li> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к растительному миру.</li> </ul>
27		Что растет в лесу? (грибы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет грибы, растущие в лесу (подберезовик, подосиновик, рыжик, белый гриб);</li> <li>- выделяет знакомые грибы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание экологической культуры;</li> <li>- развитие памяти, внимания;</li> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к растительному миру.</li> </ul>

28, 29		Культурныерастения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, какие растения называюткультурными;</li> <li>- называетплодовыерастения;</li> <li>- называетягоды,которыерастутвогороде;</li> <li>- называет, чторастетнарядке;</li> <li>- выделяет культурные растения (овощи,ягоды,плоды).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитаниеэкологическойкультуры;</li> <li>- развитиепамяти,внимания;</li> <li>- развитиепознавательногоинтереса;</li> <li>- воспитаниеответственнойибережногоотношениякокружающейприроде;</li> <li>- воспитаниеответственнойибережного отношения к растительномумиру.</li> <li>- развитиепознавательныхпроцессов;</li> <li>- воспитаниеэкологическойкультуры;</li> <li>- развитиепамяти,внимания;</li> <li>- развитиепознавательногоинтереса;</li> <li>- воспитание бережного отношения к животномумируродногокрая;</li> <li>- развитие процессов систематизации и обобщения;</li> <li>- развитиеуменийвыделятьглавное.</li> </ul>
30		Лесныежителиродногокрая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет животных обитающих на территории родного края (заяц, белка, лиса, лось, бурый медведь);</li> <li>- с помощью учителя дает характеристику животному;</li> <li>- умеет выделить особенность того или иного животного;</li> <li>- называет птиц, которые живут в лесу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитаниеэкологическойкультуры;</li> <li>- развитиепамяти,внимания;</li> <li>- развитиепознавательногоинтереса;</li> <li>- воспитаниеответственнойибережногоотношениякокружающейприроде;</li> <li>- воспитаниеответственнойибережного отношения к растительномумиру.</li> <li>- развитиепознавательныхпроцессов;</li> <li>- воспитаниеэкологическойкультуры;</li> <li>- развитиепамяти,внимания;</li> <li>- развитиепознавательногоинтереса;</li> <li>- воспитание бережного отношения к животномумируродногокрая;</li> <li>- развитие процессов систематизации и обобщения;</li> <li>- развитиеуменийвыделятьглавное.</li> </ul>

31		Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет домашних животных;</li> <li>- выделяет среди других животных;</li> <li>- составляет небольшой рассказ о домашних животных.</li> </ul>	
32, 33	1	Зеленый мир родного края (обобщающий урок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет группы деревьев, ягод, грибов, птиц;</li> <li>- классифицирует культурные растения;</li> <li>- классифицирует домашних и лесных животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных процессов;</li> <li>- воспитание экологической культуры;</li> <li>- развитие памяти, внимания;</li> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- воспитание бережного отношения к животному миру родного края;</li> <li>- развитие процессов систематизации и обобщения;</li> <li>- развитие умений выделять главное.</li> <li>- систематизация знаний по разделу.</li> <li>- систематизация знаний.</li> </ul>
34		Итоговый урок по курсу «Краеведение 3 класс» (Глазов – город мой родной, Зеленый мир родного края)	- выполняет задания без контроля учителя.	

### 7. Тематическое планирование (4 класс)

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		<b>1. Повторение. Глазов – город мой родной. Зеленый мир родного края.</b>		
1		Город Глазов.	- знает название родного города; - с помощью учителя объясняет, почему он так называется.	- развитие речи; - развитие навыков систематизации, обобщения; - воспитание любви к родному городу;
2,3,4		Улицы г. Глазова (ул. Т. Барамзиной, ул. Короленко, ул. Чепецкой, ул. Ленина, ул. Кирова). Экскурсия по улицам города.	- знает правила поведения на улице; - называет названия улиц; - говорит, почему так названа та или иная улица.	- развитие речи, обогащение словарного запаса: ул. Т. Барамзиной, ул. Короленко, ул. Чепецкой, ул. Ленина, ул. Кирова; - развитие навыков систематизации, обобщения;
5		Достопримечательности г. Глазова (просмотр фильма «Достопримечательности Глазова»).	- умеет внимательно слушать и смотреть фильм; - пересказывает фрагменты фильма; - узнает интересные места города; - знает названия интересных мест города; - соотносит фотосназвание.	- развитие внимательности и наблюдательности; - расширение представлений об окружающем мире; - развитие навыков систематизации, обобщения;
6		Достопримечательности г. Глазова. Самостоятельная работа.		
7		Что растет в лесу? (деревья: лиственные и хвойные; ягоды, грибы).	- называет названия деревьев (дуб, береза, осина, ель, сосна); - выделяет характерные признаки хвойных и лиственных деревьев; - называет ягоды, растущие в лесу (малина, земляника, черника и т. д.); - называет грибы, растущие в лесу (подберезовик, подосиновик, р	- воспитание экологической культуры; - развитие памяти, внимания; - развитие познавательного интереса; - воспитание ответственного и бережного отношения к растительному миру; - развитие процессов систематизации и обобщения.

			<p>ыжик, белый гриб);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет знакомые ягоды и грибы;</li> <li>- классифицирует культурные растения.</li> </ul>	
8		Лесные и домашние животные родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет животных обитающих на территории родного края (заяц, белка, лиса, лось, бурый медведь);</li> <li>- выделяет особенности того или иного животного;</li> <li>- выделяет птиц, живущих в лесу;</li> <li>- выделяет группу домашних животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание бережного отношения к животному миру;</li> <li>- развитие познавательных процессов;</li> <li>- воспитание экологической культуры;</li> <li>- развитие памяти, внимания;</li> <li>- развитие познавательного интереса;</li> </ul>
		2. Моя Родина – Удмуртия		
9		Ижевск – столица Удмуртской Республики (знакомство с картой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит Ижевск на физической карте республики;</li> <li>- слушает учителя;</li> <li>- ориентируется по физической карте УР;</li> <li>- интересуется историей названия города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие памяти;</li> <li>- развитие речи; обогащение словаря: Ижевск – столица Удмуртии;</li> <li>- развитие пространственной ориентации.</li> </ul>
10		Хоровод дружбы (национальность и УР).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основные народности, проживающие на территории УР;</li> <li>- выделяет и различает основные народности УР;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие памяти;</li> <li>- развитие речи; обогащение словаря: удмурты, русские, татары, башкиры;</li> <li>- развитие интереса к историческому наследию народа;</li> </ul>
11,12		Русский народный костюм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает русский народный костюм (женский и мужской)</li> <li>- перечисляет основные элементы костюма: сарафан, рубаха;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к национальностям;</li> </ul>
13,14		Удмуртский народный костюм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает удмуртский народный костюм (женский и мужской)</li> <li>- перечисляет основные элементы костюма: «дэрем», «айшет», «кышет»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к культурному наследию народностей.</li> <li>- обогащение словаря: сарафан, рубаха, «дэрем», «айшет», «кышет»;</li> </ul>

15,16		Татарский народный костюм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает татарский народный костюм (женский и мужской);</li> <li>- перечисляет основные элементы костюма: платье, шаровары, камзол-безрукавка, калфак, тюбетейка, рубаха, жилет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обогащение словаря: платье, шаровары, камзол-безрукавка, калфак, тюбетейка, рубаха, жилет;</li> <li>- развитие интереса к историческому наследию народа;</li> <li>- воспитание положительного отношения к татарскому народу;</li> <li>- развитие интереса к культурному наследию татар.</li> </ul>
17		Национальная русская кухня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется национальной кухней;</li> <li>- знает некоторые виды национальных блюд;</li> </ul>	- развитие интереса к национальной кухне;
18		Национальная русская кухня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется национальной кухней;</li> <li>- знает некоторые виды национальных блюд;</li> <li>- слушает учителя;</li> <li>- выделяет русские, удмуртские, татарские блюда;</li> <li>- выполняет задания без контроля учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие памяти;</li> <li>- развитие речи; обогащение словаря: «перепеч», «чак-чак»;</li> <li>- развитие интереса к историческому наследию народов, проживающих на территории УР;</li> <li>- воспитание положительного отношения к культурным ценностям;</li> </ul>
19		Национальная удмуртская кухня.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений работать в группе;</li> <li>- развитие интереса к национальной кухне;</li> <li>развитие процессов систематизации.</li> </ul>
20		Национальная удмуртская кухня (мастер-класс: «перепеч»)		
21		Национальная татарская кухня.		
22		Национальная татарская кухня (мастер-класс: «чак-чак»).		
23,24		Национальная кухня народов проживающих на территории УР		

		(обобщающий урок).		
25-27		Национальные праздники, например праздников «Масленица», «Гербер», «Сабантуй».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет национальные праздники;</li> <li>- различает национальные праздники («Масленица», «Гербер», «Сабантуй»);</li> <li>- выделяет национальные игры на праздниках;</li> <li>- находит национальные костюмы на праздниках;</li> <li>- соотносит национальные праздники с народами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи, обогащение словарного запаса: «Масленица», «Гербер», «Сабантуй»;</li> <li>- развитие интереса к национальным праздникам;</li> <li>- воспитание положительного отношения к культурному наследию народов.</li> </ul>
28,29		Национальные игры на примере русских, удмуртских и татарских народных игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает национальные игры народов, проживающих на территории УР;</li> <li>- организует игру в группе;</li> <li>- знает правила игры;</li> <li>- выделяет отличительные особенности игры;</li> <li>- включается в национальные подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к национальным играм;</li> <li>- развитие памяти;</li> <li>- развитие процессов систематизации и обобщения;</li> </ul>
30,31		Устное народное творчество на примере национальных сказок русских, удмуртов, татар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает сказки русские, удмуртские, татарские;</li> <li>- называет главных героев национальных сказок;</li> <li>- пересказывает сказки;</li> <li>- говорит, что понравилось, что нет;</li> <li>- определяет главных героев национальных сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к устному народному творчеству;</li> <li>- развитие воображения, памяти;</li> <li>- воспитание положительного отношения к культурному наследию народов.</li> </ul>
32,33		Знаменитые люди УР (Чайковский П. И., Калашников М. Т., Кулакова Г. А., Туктамышева Е. С., фольклорный ансамбль «Бурановские бабушки»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает учителя;</li> <li>- узнает лица знаменитых людей УР;</li> <li>- рассказывает о знаменитых людях;</li> <li>- знает, чем прославились эти люди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие памяти;</li> <li>- развитие речи; обогащение словаря;</li> <li>- воспитание интереса к известным личностям;</li> <li>- воспитание доброжелательного отношения к людям.</li> </ul>
34		Обобщающий урок по курсу Краеведение 4 класс.	- выполняет работу под контролем учителя.	- систематизация знаний.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990. Учебная книга для общеобразовательных учебных заведений. – Глазов, 2002.
3. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. «Мой край – Удмуртия». 1 класс: Учебное пособие для образовательных учреждений.– Ижевск: Удмуртия, 2017.
4. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. «Мой край Удмуртия». 2 класс: Учебное пособие для образовательных учреждений.– Ижевск: Удмуртия, 2018.
5. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. «Мой край – Удмуртия». 3 класс: Учебное пособие для образовательных учреждений.–Ижевск: Удмуртия, 2018..
6. Т.С.Андреева «Удмуртия навеки с Россией» Ижевск «Удмуртия» 2008г
7. А.И.Суханов«История нашего края», учебное пособие для школ Удм. АССР. –Ижевск, 1981г.
8. М.Г.Иванова«История Удмуртии», г.Ижевск, «Удмуртия», 2006г.;
9. Н.Т.Козлова, А.Ю.Украинцева«Наш край», г.Ижевск, «Удмуртия», 2006г;
10. «Удмуртские народные сказки, мифы и легенды» Н.П.Кралина/ составление, переводы предисловие. Ижевск: Удмуртия, 2008
11. Красная книга Удмуртской Республики. Ижевск. «Удмуртия» 2001 год.
12. Волкова О.В.Глазов–город мой родной: рабочая тетрадь. –Глазов, 2006.