

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Этика и психология семейной жизни
10 класс

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей гуманитарных предметов и точных наук
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
 Я.Е.Корлякова

Приказ № 01-04/400 от 31.08.2023г.



Составил: Рыжова О.Ю., учитель
высшей квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

2023 – 2024 уч.г.

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Этика и психология семейной жизни» в 10 классе составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основная цель – формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у обучающихся, воспитанников таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решать следующие **задачи**:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни:
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Сроки реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью составляют 1 год (10 класс).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания.

Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Программа соответствует современным требованиям общества к развитию личности, реализует идеи индивидуализации обучения, учитывает подготовку детей, поступающих в коррекционную школу, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

В настоящее время в России сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем и благополучием детей и подростков, приведшая к увеличению случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из основных причин большого процента нарушенного поведения у школьников является неблагоприятная обстановка в семьях таких детей. Поэтому подготовке обучающихся, воспитанников к семейной жизни придается первостепенное значение.

Методы работы на уроке

1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)

2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)

3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся, воспитанники учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный опыт и сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы. Учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию или могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии.

4. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Этика и психология семейной жизни» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

10 класс

	1 четверть (сроки, праздничные дни) 01.09. – 27.10	2 четверть (сроки, праздничные дни) 06.11. – 29.12	3 четверть (сроки, праздничные дни) 09.01. – 15.03 23.02., 08.03.	4 четверть (сроки, праздничные дни) 01.04. – 28.05 28.04. – 01.05 09.05. – 12.05	Год (сроки) 01.09. – 28.05
количество недель	8 недель	8 недель	11 недель	7 недель	34 недели
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

5. Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни» в 10 классе

Обучающиеся должны:

- овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека
- знать основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи
 - понимать важность создания собственной семьи, условий для создания семьи
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
 - уметь моделировать ситуации, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения

6. Содержание учебного предмета

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки

участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Программа курса включает следующие разделы:

- этика и этикет
- семья
- создание семьи

Название раздела	Количество часов
Этика и этикет	8
Семья	8
Семья	1
Создание семьи	9
Создание семьи	8
Итого:	34

Тематическое планирование в 10 классе

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Знания и умения	Коррекционная работа
1.	1	Этика и этикет Понятие о курсе «Этика»	1		знать общее представление о предмете; уметь: моделировать ситуации; участвовать в дискуссиях, беседах; отстаивать свою точку зрения;	Работа направленная на развитие речи: формирование правильного строить предложение, связное высказывание, формирование умение вести диалог.
2.	2	Что такое этикет? Почему необходимо знать правила этикета?	1			
3.	3	Речевая культура человека. Пр. у.	1			
4.	4	Повседневный этикет Пр. у.	1			
5.	5	Гостевой этикет. Пр. у.	1			
6.	6	Дарить подарки – это искусство. Как правильно дарить и принимать подарки. Пр. у.	1			
7.	7	Обобщающий урок по теме «Этика и этикет»	1			
8.	8	Самостоятельная работа по теме «Этика и этикет»	1			
9.	1	Семья Что такое семья.	1		овладеть понятием «семья», понимать значение семьи в жизни человека; знать основные родственные связи в семье, уметь	Работа направленная на развитие речи: формирование правильного строить предложение,
10.		Значение семьи в жизни человека.	1			

11.	3	Место и роль ребенка в семье.	1		различать близких и дальних родственников; уметь: моделировать ситуации; участвовать в дискуссиях, беседах; отстаивать свою точку зрения;	связное высказывание, формирование умение вести диалог.
12.	4	Родственники и родственные отношения. Пр. у.	1			
13.	5	Влияние семьи на формирование личности.	1			
14.	6	Обобщающий урок по теме «Семья»	1			
15.	7	Самостоятельная работа по теме «Семья»	1			
16.	8	Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.	1		- знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи; - понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак. уметь: моделировать ситуации; участвовать в дискуссиях, беседах; отстаивать свою точку зрения;	Работа направленная на развитие речи: формирование правильного строить предложение, связное высказывание, формирование умение вести диалог.
17.	1	Создание семьи. Представления людей о семейном счастье.	1			
18.	2	Образ будущей семьи (опыт родительской семьи: принятие или отторжение)	1			
19.	3	Причины создания семьи.	1			
20.	4	Условия вступления в брак	1			
21.	5	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для семейной жизни.	1			
22.	6	Нравственные качества и				

		жизненные умения девушки, важные для вступления в брак Пр. у.				
23.	7	Нравственные качества и жизненные умения парня, вступающего в брак Пр. у.	1			
24.	8	Обобщающий урок по теме «Создание семьи»	1			
25.	9	Самостоятельная работа по теме «Создание семьи»	1			
26.	10	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру	1			
27.	11	Принятие решения о вступлении в брак.	1			
28.	12	Любовь и уважение – залог благополучной семьи.	1			
29.	13	А так ли обязательно регистрировать брак?	1			
30.	14	Как сообщить родителям о своем решении Пр. у.	1			
31.	15	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями Пр. у.	1			
32.	16	Почему родители могут быть против вашего брака?	1			
33.	17	Обобщающий урок по курсу «Этика	1			
					знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи; понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак. уметь: моделировать ситуации; участвовать в дискуссиях, беседах; отстаивать свою точку зрения;	Работа направленная на развитие речи: формирование правильного строить предложение, связное высказывание, формирование умение вести диалог.

		и психология семейной жизни»				
34.	18	Самостоятельная работа по теме «Этика и психология семейной жизни»	1			

7. Информационно-методическое обеспечение Для учителя:

1. Бодина Е. Как вести себя на улице и в общественных местах. Этикет в гостях. // Воспитание школьников. - 1996. - №1.
2. Бондарев Ю.Я. У истоков современной морали. - М.: Знание, 1991 (серия «Этика», №10).
3. Брейкин О.В. Становление нравственного идеала в культурах Древнейшего мира. - Саранск, 1996.
4. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. - Изд. 3-е. - М.: Педагогика, 1989.
5. Десять заповедей. // Словарь по этике. Изд. 6-е. - М., 1989.
6. Дунцова К.Г., Станкович Г.П. Этикет за столом. - М.: Экономика, 1990.
7. Зеленкова И.Л., Беяева Е.В. Этика. Учебное пособие и Практикум. - М.:Тетрасистемс, 1997.
8. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. - М.: Просвещение, 1992.
9. Карсавин Л.П. Добро и зло. // Карсавин Л.П. Малые сочинения. - М., 1994.
10. Леви В. Искусство быть другим. - М.: Знание, 1981.
11. Леви В. Искусство быть собой. - М.: Знание, 1991.
12. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. - М.: Детская литература, 1985.
13. Лихачева Л.С. Школа этикета. - Екатеринбург: Средне - Уральское издательство, 1995.
14. Лосский И.О. Бог и мировое зло. - М., 1994.
15. Лосский И.О. Условие абсолютного добра. - М.: Изд.попит.литер-ра, 1991.
16. Матвеев П.Е. Этика. Основы общей теории морали. Курс лекций. Ч. 1. -Владимир, изд-во Влад. гос. Ун-та, 2002.
17. Матвеев П.Е. Этика. Моральные ценности гражданского общества. Курс лекций. Ч. 4. - Владимир, изд-во Влад. гос. ун-та, 2005.

