

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Программа
творческого объединения
«Экология»**

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое объединение
педагогов дополнительного образования
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 1.от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №5 от 31 августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
 Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/400 от 31.08.2023г.

Адресат рабочей программы:
обучающиеся 14-17 лет с легкой умственной отсталостью.
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Составил:
Баженова З.М.- педагог
доп. образования

г.Глазов

2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Экология» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования для детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2018г № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.04.2018г № 460 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава Учреждения;
- Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГКОУ «ОШ № 5 города Глазова» на 2023-2024 уч.г.;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Направленность программы —туристско-краеведческая.

Адресат программы. Программа «экология» предназначена для обучающихся 14 -17 лет для детей с умеренной умственной отсталостью. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей с умственной отсталостью.

Обучающиеся данного возраста характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для энергичного и любознательного подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная.

Методы обучения. Форма реализации программы (очная)

Алгоритм организации занятий по каждой теме предполагает вводную часть, которая проходит в форме беседы, лекции, групповой дискуссии, создания и разрешения проблемных ситуаций.

Одно из главных условий успеха обучения учащихся и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому учащемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации занятий.

При реализации рабочей программы «Экология» возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: онлайн-консультация, просмотр видеороликов. Для организации электронного обучения используются цифровые образовательные ресурсы:, социальные сети «ВКонтакте».

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий:

В объединение принимаются все желающие данного возраста. Количество учащихся в группе не более 5 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель – привитие основ экологической культуры обучающихся, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Способствовать расширению кругозора детей, через изучение основ биологии и экологии;
2. Вызвать у детей заинтересованность к работе с природным материалом, уходу за животными и растениями;
3. Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
4. Научить правильно оформлять результаты работы;
5. Научить их применять различные технологии в своих произведениях.

Воспитательные:

1. Воспитывать понимание, стремление детей к познанию нового. Развивать интерес к экологии и декоративно-прикладному творчеству;
2. Сформировать в сознании детей современную экологически ориентированную картину мира, чувство уважения к своему природному окружению;
3. Научить видеть вокруг себя красоту и неповторимость родной природы и замечать неразумное, пагубное влияние на нее человеком;
4. Научить детей работать в коллективе и самостоятельно;
5. Воспитывать ответственность за порученное дело.

Развивающие:

1. Развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности;
2. Развивать образное и пространственное мышление, ловкость рук, творческий подход к труду;
3. Формировать навыки и умения работы с различными инструментами и материалами;
4. Формировать навыки ухода за растениями и животными.

2. Содержание программы.

В ходе реализации программы дети овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнавать проблемы экологии нашего края, региона и страны в целом. Познакомятся с разнообразием живого мира, причинами нарушения экологического равновесия. Программа опирается на знания обучающихся, полученные при изучении уроков развития речи, окружающего мира, природоведения, естествознания, предметных уроков и биологии

Учебно - тематический план.

	1 четверть с 01.09 по 29.10.2022	2 четверть с 07.11 по 30.12.2022	3 четверть с 11.01. по 18.03.2023 (праздничные дни –23.02, 08.03)	4 четверть с 28.03 по 26.05.2023 (01.05 - 08.05, 09.05– праздничные дни;	Год (01.09.22г.- 26.05.23г.)
Количество часов из них:	16	16	19	16	
- кол-во часов , отведённых на практ. часть образоват.программы.					
- кол-во уроков на проведение проверочных) работ.		-	-		

Содержание учебно – тематического плана.

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.	2	1	1
2	Вода и здоровье человека	10	4	6
3	Осенние изменения окружающей среды	6	3	3
4	Воздух и здоровье человека	6	3	3
5	Зимние изменения окружающей среды	8	4	4
6	Жизнь растений	4	2	2
7	Соседи по планете	9	4	5
8	Весенние изменения окружающей среды	8	3	5
9	Здоровый образ жизни	3	2	1
10	Охрана природы	6	2	4
11	Безопасное поведение	6	2	4
Итого за год		68	30	38

Содержание учебно-тематического плана.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	Знания, умения
1	Введение. Что такое экология	2 1		Должны знать: -понятие экология, различия между живой и неживой природой, окружающая среда Должны уметь: -определять где живая, где неживая природа
2	Живое и неживое	1		
3	Вода и здоровье человека Вода и здоровье человека	10 1		Должны знать: -роль воды в жизни человека, роль воды в жизни наземных растений и различных животных, обитателей водоемов, свойства воду Должны уметь: - бережно относиться к воде, водным ресурсам, экономно использовать воду, правильно вести себя в природе.
4	Вода в моём доме и в природе	1		
5	Стихи и рассказы о воде в природе	1		
6	Чистая вода	1		
7,8	Вода в жизни растений	2		
9,10	Вода в жизни животных	2		
11,12	Личная гигиена	2		
13	Осенние изменения окружающей среды Изменения окружающей среды	6 1		Должны знать: - сезонные явления в природе осенью Должны уметь: - проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью.
14,15	Жизнь животных осенью	2		
16	Жизнь птиц осенью	1		
17	Стихи и рассказы об осени	1		

18	Труд людей осенью	1		
19	Воздух и здоровье человека Что такое воздух	6 1		Должны знать: - свойства воздуха, его значение в жизни человека и других живых организмов, причины загрязнения атмосферы. Должны уметь: - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе, проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям
20,21	Воздух в моём доме и в природе	2		
22	Загрязнение атмосферы	1		
23,24	Чистый воздух	2		
25,26	Зимние изменения окружающей среды Изменения окружающей среды в зимнее время	8 2		Должны знать: - сезонные явления в природе зимой Должны уметь: - проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой.
27,28	Жизнь животных зимой	2		
29,30	Жизнь птиц зимой	2		
31	Загадки о зиме	1		
32	Труд людей зимой	1		
33	Жизнь растений Растения в саду	4 1		
34	Растения в лесу	1		Должны знать: - растения красной книги - лекарственные растения - растения родного края - растения сада - растения луга Должны уметь: - определять по внешним признакам растение - работать со справочной литературой
35	Лекарственные растения	1		
36	Красная книга растений	1		
37,38	Соседи по планете Животные России	9 2		
39,40	Животные Удмуртии	2		Должны знать: - животный мир Удмуртии - домашних животных - животных Красной книги Должны уметь: - бережно относиться к домашним животным, - заботиться о домашних животных.
41,42	Домашние животные	2		
43	Красная книга животных	1		
44	Наши пернатые друзья	1		
45	Влияние деятельности человека на животный мир	1		
46	Весенние изменения окружающей среды Весна пришла	8 1		
47	Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе	1		Должны знать: - сезонные явления в природе весной Должны уметь: - проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе весной.
48,49	Жизнь животных весной	2		
50,51	Жизнь птиц весной	2		

52	Загадки о весне	1		
53	Труд людей весной	1		
54	Здоровый образ жизни Личная гигиена	3 1		<p>Должны знать: - правила личной гигиены</p> <p>Должны уметь: - заботиться о здоровом образе жизни</p> <p>- выбирать здоровую пищу</p> <p>- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе, проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям</p>
55	Полезные и вредные продукты	1		
56	Влияние экологии на здоровье человека	1		
57	Охрана природы Акция «Птичьи домики»	6 1		
58	Первоцветы в красной книге	1		<p>Должны знать: - правила поведения в лесу, на территории школы, на воде</p> <p>- редких, исчезающих животных и растениях, выяснить, почему они нуждаются в нашей защите, для чего созданы Красные книги</p> <p>- выражение «экологическая катастрофа»</p> <p>- как избежать «экологической катастрофы»</p> <p>Должны уметь: - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе, проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям</p>
59	Охрана растений	1		
60	Охрана животных	1		
61	Охрана водных ресурсов	1		
62	Уборка территории школы от мусора	1		
63	Безопасное поведение Экологический урок-игра «По лесным тропинкам»	6 1		
64	Правила поведения в природе, опасные места. Если вы заблудились в лесу.	1		<p>Должны знать: - правила поведения в лесу, на территории школы, на воде, на лугу</p> <p>- что такое безопасность</p> <p>- выражение «экологическая катастрофа»</p> <p>- как избежать «экологической катастрофы»</p> <p>Должны уметь: - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе, проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения</p>
65	Правила поведения на лугу.	1		
66	Памятка по безопасности на воде	1		
67	Правила поведения в лесу по недопущению пожара	1		
68	Уборка пришкольной территории	1		

3. Планируемые результаты.

Освоение программного содержания должно обеспечить определённые **результаты**, в которых предметное, метапредметное и личностное содержание тесно переплетаются. В программе эти результаты обозначены следующим образом:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;

Могут быть сформированы:

устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
привычка к организованности, порядку, аккуратности;
адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

Познавательные

Учащиеся научатся:

анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, эскизы, рисунки, схемы, модели);
сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение;

Учащиеся получат возможность научиться:

самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
создавать мысленный образ изделия с целью решения определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработку замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защиту.

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- значение природы в жизни человека;
- планета Земля – наш большой дом;
- сезонные явления в природе;
- различия между живой и неживой природой;
- многообразие растений, животных, грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- основные виды декоративно-прикладного творчества;
- правила экологически безопасного поведения в природе;
- простейшие правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены.

Должны уметь:

- проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- выполнять правила экологически безопасного поведения в природе;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- передавать красоту природы в своих поделках;
- применять приобретённые навыки на практике, наблюдать предметы и явления по предложенному плану или схеме;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок.

4. Комплекс организационно-педагогических условий рабочей программы:

Годовой календарный учебный график

	1 четверть 01.09- 29.10	2 четверть 07.11 – 30.12	3 четверть 11.01. – 18.03	4 четверть 27.03 – 26.05	Год 01.09- 26.05.
Количество часов из них:	16 ч	16 ч	19	16	34
количество ур. на проведение контр. работ					-
количество часов на практич. часть	10	9	10	9	38
часы, отведённые на пров. экскурсий					

Условия реализации рабочей программы

1) *материально – технические условия:*

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя:

- образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися,
- рисунки,
- открытки и эскизы,
- специальную и дополнительную литературу,
- фотографии детских работ и профессиональных работ,
- разработка отдельных тематических занятий.

Также педагогом разрабатывается рабочая тетрадь, включающая все памятки необходимые для работы, игровые задания, сказки .

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- Учебный кабинет для занятий лепкой;
- Доска рабочая;
- Рабочие столы, стулья;
- Материалы, инструменты, приспособления и фурнитура, необходимые для занятия: клеенки, набор стеков, зубочистки
- Раковина для мытья рук.

2) *информационно – образовательная среда*

3) *учебно – методическое и информационное обеспечение*

5. Формы аттестации в дополнительном образовании.

Оценка результатов выставляется по трехуровневой шкале:

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка обучающегося: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	-низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); -высокий уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос

		конкретный период);	
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	
2.3. Творческие навыки	Творчество в выполнении практических заданий	- Начальный (элементарный) уровень развития творчества (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	
2.4. Уровень самостоятельности	Уровень самостоятельности при выполнении практических заданий	- низкий уровень (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (при выполнении практических заданий требуется частичная помощь педагога); - высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме самостоятельных и практических работ. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме онлайн, видеозаписи, фотографий через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры).
Методы оценивания: наблюдение, опрос, индивидуальная беседа, творческое задание.

Уровень усвоения:

Низкий - программный материал усвоил не полностью, допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий. Не умеет применять на практике полученные знания и умения.

Средний – программный материал усвоил полностью, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки. Полученные знания и умения на практике применяет частично. Имеет творческие достижения на уровне школы.

Высокий – программный материал усвоил полностью. Полученные знания и умения на практике применяет. Имеет творческие достижения на уровне города, Республики, России.

Приложение № 1

Критерии (индикаторы)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Технические навыки (раскатывание, сплющивание, размазывание)	Ребенок самостоятельно и легко разминает, сплющивает пластилин, раскатывает в заданную форму, размазывает по картону в заданном направлении на рисунке	Ребенок иногда обращается за помощью к взрослому для разминания пластилина, придания пластилину заданной формы, определения направления в размазывании	Ребенок не активен, не выражает интерес к работе с пластилином и не пытается освоить формы работы с пластилином
Развитие мелкой моторики (общая ручная умелость)	Хорошо развита моторика рук, аккуратность.	Ручная умелость развита.	Слабо развита моторика рук.
Сенсорные способности (чувство цвета, формы).	Форма передана точно. Разнообразии цветовой гаммы, передан реальный цвет, выразительность изображения.	Есть незначительные искажения. Отступления от окраски.	Форма не удалась, искажения значительные. Безразличие к цвету, одноцветность.
Творческая активность.	Повышенный интерес, творческая активность.	Ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога	Ребенок не активен, выполняет работу без особого желания.

5. Список литературы

1. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
2. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.
3. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
4. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . - 2006. - №3. - С. 23 - 27.
5. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. - 174 с.
6. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : прогр. и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О. А. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 104 с.