

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
творческого объединения
«Домоводство»
11у класс

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
педагогов дополнительного образования
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я. Е. Корлякова
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.

Возраст обучающихся: 17-18 лет
Срок реализации адаптированной
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы:
2023-2024 учебный год
Разработчик программы:
Бекманова И.А.- педагог доп.
образования

Глазов 2023 г

2. Пояснительная записка.

Программа творческого объединения «Домоводство» составлена для занятий с обучающимися 11у класса ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова» на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования для детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2018г № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.04.2018г № 460 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава Учреждения;
- Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГКОУ «ОШ № 5 города Глазова» на 2023-2024 уч.г.;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Направленность (профиль) рабочей программы «Домоводство» социально-педагогическая.

Актуальность. Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Адресат программы. Программа «Домоводство» предназначена для обучающихся 17 - 18 лет для детей с умеренной умственной отсталостью.

Обучающиеся данного возраста характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для энергичного и любознательного подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная.

Методы обучения. Форма реализации программы (очная) При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: онлайн-консультация, просмотр видеороликов. Для организации электронного обучения используются цифровые образовательные ресурсы:, социальные сети «ВКонтакте».

Методы обучения: основными формами и методами обучения на уроках домоводства являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, видеозаписей, использование компьютерных программ. Значительное место отводится экскурсиям, они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в различные учреждения.

Сроки реализации рабочей программы: Рабочая программа «Домоводство» рассчитана на 1 год обучения (2023-24 учебный год). Учебный план сформирован на 34 учебные недели.

Режим занятий: Занятия проводятся 5 раз в неделю. Время одного занятия: 40 минут.

Цель и задачи рабочей программы:

Цель учебного предмета: формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни (труду), их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам в условиях социальной среды.

Задачи предмета: формировать у каждого обучающегося правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;

расширять знания нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе;

воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпение, бережное отношение к продуктам и электроприборам и т.д.

Наряду с этими задачами на уроках решаются специальные (коррекционные) задачи:

- Развивается и корректируется произвольное внимание, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

- коррекция недостатков психического развития;

- развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- обогащение словаря.

2. Содержание программы.

Уроки по предмету «Домоводство» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего уровня обучающихся. Значительное место отводится экскурсиям, они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в различные учреждения.

учебно-тематический план

№	Раздел. Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Повторение. Введение. Культура поведения и общения .	7 часов	3 часа	4 часа
2	Домашние заготовки осенью.	8	2	6
3.	Сезонные работы на пришкольной территории.	18	4	14
4	Питание	11	4	7
5	Завтраки	12	5	7
6	Обеды.	10	4	6
7	Овощные салаты.	5	2	3
8	Ужин.	10	4	6
9	Хлеб в доме.	9	4	5
10	Соль, сахар, пряности, приправы.	5	3	2
11	Праздник в доме.	10	5	5
12	Семья	10	4	6
13	Жилище. Квартира.	10	5	5
14	Личная гигиена.	10	7	3
15	Одежда и обувь	8	5	3
16	Транспорт.	8	5	3
17	Торговля	8	4	4
18	Здоровье. Медицинская помощь.	9	6	3
Итого:	170часов	170	78	92

Содержание учебно-тематического плана

№	Тема занятия	Ко/в о часо в	Знания и умения.
I	Повторение. Культура поведения и общения.	7 ч.	знать: традиции гостеприимства. Правила

1 2 - 3 4 5 6 -7	Введение в предмет Российские традиции гостеприимства. Правила гостеприимства. Пр.работа: «Я - хозяин» Пр.работа: «Я - гость» Пр. работа. Обобщение по теме. Встреча гостей, прием, развлечения.	1 2 3 4 5 6 7.	гостеприимства. уметь: встречать гостей, выполнять правила поведения в гостях
II	Домашние заготовки осенью.	8 ч.	
8 9 10 11 12 13 14 15	Значение плодов и овощей в питании. Способы заготовки. Сушка, грибов, плодов и овощей. Консервирование. Фруктовые и ягодные компоты, варенье. Салаты на зиму. Замораживание на зиму Обобщение по теме.	1 2 3 4 5 6 7 8	Знать: -виды и способы домашних заготовок. .- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Уметь: -организовать своё рабочее место, -выполнять работу в определённой последовательности
	Сезонные работы на пришкольной территории.	7 ч.	
16. 17 18 19 20 21 22.	Функциональные обязанности дворника. Хозяйственный инвентарь, используемый в разное время года. Назначение, хранение садового и хозяйственного инвентаря и техника безопасности при работе с ним. Осенние работы (уборка в осеннее время дорожек, газонов и территорий, прилегающих к школе).	1 2 3 4 5 6 7	Знать: -понятие об обязанностях дворника; названия, назначение, порядок хранения предметов садового и хозяйственного инвентаря и спецодежды в зависимости от сезона; - правила безопасной работы с инвентарем и при уборке территории; Уметь: ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории; планировать работу, применять хозяйс. инвентарь по назначению и готовить его к хранению, а также использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению;
III	Питание.	11ч.	
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33	Значение питания в жизни человека. Состав продуктов питания. Место приготовления пищи. Кухонная посуда и оборудование. Диетическое питание. Питание детей. Особенности русской кухни. Особенности удмуртской кухни. Особенности украинской кухни. Особенности узбекской кухни. Обобщение по теме.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	Знать: - значение правильного питания в жизни человека. место для приготовления пищи и его оборудование. - правила пользование острыми, режущими предметами, и средства по уходу за посудой. Уметь: -рассказывать о влиянии правильного режима питания на здоровье человека, -составлять рацион питания, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами. -распределять кухонные принадлежности по назначен. -выполнять правила и приемы ухода за посудой.

			-использование моющих средств для мытья посуды в соответствии с инструкциями	
IV	Завтраки	12 ч		
34	Составление ежедневного меню.	1	Знать: - Стоимость основных продуктов питания для семьи. -Завтрак, содержание меню Уметь: -организовать своё рабочее место, составлять меню на завтрак, -готовить бутерброды, каши, -готовить блюда из яиц; -сервировать столы для завтрака.	
35	- Стоимость основных продуктов	2		
36	питания для семьи.	3		
37	Завтраки (содержание меню).	4		
38	Бутерброды, их виды, правила приготовления.	5		
39	Каши (манная, гречневая).	6		
40	Блюда из яиц (яичницы, омлеты).	7		
41	Напитки для завтрака (соки, чай, кофе).	8		
42	Салаты из свежих овощей.	9		
43	Салаты из фруктов	10		
44	Посуда для завтрака. Сервировка стола к завтраку.	11		
45	Обобщение по теме.	12		
	Обеды.	10 ч		
46	Меню на обед. Стоимость и расчет основных продуктов.	1		Знать: -стоимость основных продуктов; -питательную ценность основных видов продуктов Уметь: -составить меню на обед -готовить блюда из различных продуктов, -сервировать столы для обеда.
47	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	2		
48	Быстрые обеды (мясные кубики, овощи, рыба, полуфабрикаты).	3		
49	Супы (виды, способы приготовления).	4		
50	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	5		
51	Рыбные блюда (способы приготовления).	6		
52	Картофельные блюда.	7		
53	Посуда для обеда. Сервировка стола к обеду.	8		
54	Экскурсия в школьную столовую.	9		
55	Обобщение по теме.	10		
	Овощные салаты	5ч	знать:	
56	Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.).	1	-основные продукты для приготовления салатов; -виды и способы приготовления фруктовых напитков; уметь: -готовить салаты из овощей, сервировать стол.	
57	Фруктовые напитки (виды, способы приготовления).	2		
58	Посуда для обеда, сервирование.	3		
59	Правила приема пищи.	4		
60		5		
V	Ужин	10ч		

61	Меню на ужин (стоимость и расчет основных продуктов).	1	знать: -меню, способы приготовления уметь: -составить меню на ужин; -рассчитать стоимость ужина -готовить блюда для ужина, сервировать стол.
62		2	
63	Холодный ужин (меню, способы приготовления).	3	
64		4	
65	Горячий ужин (меню, способы приготовления).	5	
66		6	
67	Напитки для ужина (теплое молоко, кефир, соки).	7	
68		8	
68	Посуда для ужина. Сервировка стола.	9	
70		10	
VI	Хлеб в доме	9 ч	
71 -	История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда.	1	знать: историю и ценность хлеба. уметь: -готовить блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.
72		2	
75	Русский хлеб, его разновидности.	3	
76 -	Экскурсия на хлебокомбинат или в хлебный магазин.	4	
77		5	
78	Хранение хлеба.	6	
79	Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.	7	
80		8	
81	Обобщение по теме.	9	
VII	Соль, сахар, пряности, приправы.	5ч	
82	Соль, ее назначение для питания, использование соли.	1	знать: -назначение соли и сахара, виды пряностей и приправ в пище уметь: -использовать соль, сахар, приправы, пряности в приготовлении блюд
83	Сахар, его польза и вред.	2	
84	Виды пряностей и приправ в пище.	3	
85 -	Забота о здоровом питании.	4 - 5	
86			
VIII	Праздник в доме.	10ч	
87	Когда случаются праздники.	1	знать: -правила гостеприимства уметь: -применять знания в жизни.
88	Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	2	
89		3	
90	Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений).	4	
91		5	
92	Дизайн праздничного дома.	6	
93	- Этикетные правила приема гостей	7	
94	(внешний вид, речь, прием подарков, поздравлений, общение с гостями, проводы, прощание с гостями).	8	
95		9	
96		10	
VIV	Семья.	10 ч	
97	Что такое «семья».	1	Знать: понятие «семья», историю своей семьи, права и обязанности родителей. Уметь: - решать семейные ситуации, взаимоотношения между членами семьи, распределять домашние обязанности, ухаживать за ребенком, пользоваться сберкнижкой, карточкой. -называть состав семьи, имена, отчества и возраст близких родственников. .
98	Состав семьи учащегося. Права и обязанности родителей.	2	
99	Источники семейного бюджета.	3	
100	Ежемесячные платежи. План-е расходов. Сбережения.	4	
101	Уход за новорожденным,	5	
102	Развитие ребенка первого года жизни.	6	
103	Полноценное питание и здоровый образ жизни будущей мамы,	7	
104	спокойная семейная атмосфера – залог здоровья ребенка.	8	
105		9	

106	Взаимоотношения в семье. Исполыз. худ. Литература, сказки.	10	
	Сезонные работы на пришкольной территории.	7 ч.	
107	Хозяйственный инвентарь используем. зимой. Правила безопасной работы с инвентарем, во время работы.	1	Знать: -названия, назначение, порядок хранения предметов хозяйственного инвентаря и спецодежды в зависимости от сезона; правила безопасной работы с инвентарем при уборке территории; Уметь: ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории; планировать работу, применять хозяйс. инвентарь по назначению и готовить его к хранению, а также использовать спецодежду по назначению
108	Уборка снега на территории школы.	2	
109	Уборка снега.	3	
110		4	
111		5	
112		6	
113		7	
X	Наше жилище, квартира	10 ч	
114	Типы домов. Экскурсия.	1	- Знать -о планировке жилища и функциональном назначении жилых помещений- основные приемы ухода за жилищем уметь:-содержать в порядке свое жилище, рабочее и спальное и другие места в доме; - ухаживать за растениями в доме (квартире).
115 -	Коммунальные удобства, их	2	
116	назначение: (водо-, электро, газооб. домофон, мусоропровод)	3	
117	Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме).	4	
118	Подготовка материалов для утепления окон	5	
119	Планировка квартиры. Гостиная, её	6	
120	функциональное назначение.	7	
121	Кухня , её оборудование.	8	
122	Санузел и ванная комната.	9	
123	Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате	10	
XI	Личная гигиена	10ч	
124	Правила личной гигиены.	1	.Знать: -правила личной гигиены; -названия вещей личного пользования; - назначение личных вещей, правила охраны зрения и слуха при чтении, просмотре телев. Уметь: -стирать индивидуальные вещи; - содержать личные вещи в чистоте, - соблюдать правила бережного отношения к зрению и слуху. -располагать настольную лампу за письменным столом, -соблюдать правила здорового образа жизни.
125		2	
126	Личные вещи.	3	
127		4	
128	Гигиена зрения, слуха и чтения	5	
129		6	
130	Практическая работа по теме.	7	
131		8	
132	О вреде курения, алкоголя.	9	
133		10	
	Одежда и обувь	8ч.	

134	Виды одежды и головных уборов.	1	Знать: -виды одежды, головных уборов, обуви, Уметь: -различать одежду, головные уборы, обувь в зависимости от назначения. -подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения, - правила чистки и сушки одежды и обуви, -чистить и сушить одежду и обувь.
135	(мех, кожа. драп)	2	
136	Уход за одеждой и головными	3	
137	уборами.	4	
138	Виды обуви, уход. (кожаные,	5	
139	замшевые)	6	
140	Мода, стиль, назначение одежды.	7	
141	Практическая работа по теме	8	
	Транспорт	8 ч.	
142	Виды транспортных средств.	1	Знать: основные виды транспортных средств, имеющихся в городе, селе. маршрут проезда до школы; Уметь: -различать и называть виды трансп. Средств, различать знаки дорожные, встречающиеся по пути из дома до школы, -составлять маршрут от дома до учебн. учрежд, соблюдать правила поведения в общественном транспорте
143	Знаки дорожного движения.	2	
144	Дорожно-транспортный травматизм.	3	
145	Проезд в школу	4	
146	Поведение в транспорте, на улице.	5	
147	Экскурсия по соблюдению ПДД.	6	
148-		7	
149		8	
	Торговля	8ч.	
150	Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	1	Знать: виды магазинов, их назн-ие, -стоимость некоторых продуктов, - правила поведения в магазине. 2. Уметь: - подсчитывать (с округлением) сумму за продукты. -культурно вести себя с работниками торговли. -ориентироваться в торговых предприятиях, которые реализуют товары населению, -определять срок годности покупаемых продуктов.
151	Виды отделов в магазинах.	2	
152	Специализированные магазины.	3	
153-	Экскурсия в магазин.	4	
154	Экскурсия на рынок.	5	
155-	Дидактическая игра «Продуктовый	6	
156-	отдел магазина». Практическая работа:	7	
157	подсчет и округление стоимости покупки.	8	
ХП	Здоровье. Медицинская помощь.	9 ч	
158	Виды больниц, их назначение.	1	Знать: виды больниц, их назначение. Причины возникновения инфекц. заболеваний, профилактические меры, о значении прививок. Уход за больным. Правила комплект. аптечки. Уметь: вызвать врача, записаться на прием, ухаживать за больным человеком, обращаться с лекарствами.
159	Источник заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных забол.	2	
160	Травмы и ожоги.	3	
161	Правила вызова врача, «скорой помощи».	4	
162	Уход за больным в доме.	5	
163	Домашняя аптечка: правила комплектования аптечки. Народные	6	
164	безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов.	7	
165	Правила обращения и хранения лекарств.	8	
166	Практическая работа.	9	
	Сезонные работы на пришкольной территории.	4ч.	

167	Практическая работа. Весенние работы (уход за деревьями и кустарниками, уборка в весеннее - летнее время дорожек, газонов территорий, прилегающих к школе. Правила безопасной работы с инвентарем, во время работы.	1	Знать: правила безопасной работы с инвентарем при уборке территории; Уметь: ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории; планировать работу, применять хозяйс. инвентарь по назначению и готовить его к хранению, а также использовать спецодежду по назначению
168		2	
169		3	
170		4	

3. Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся. Предполагается, что к концу обучения по предмету «Домоводство обучающиеся должны знать:

- основные продукты, их стоимость;
- правила сервировки стола и приема пищи;
- основные правила гостеприимства;
- порядок приготовления завтрака, обеда, ужина и праздничных блюд (2-3 рецепта)
- виды сезонных работ на пришкольном участке;
- виды транспорта и их назначение;
- виды больниц, их назначение;
- виды магазинов, их назначение;
- правила личной гигиены;
- виды одежды, обуви и их назначение.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять работу в определённой последовательности
- составлять меню из доступных продуктов, рассчитывать стоимость завтрака, обеда, ужина;
- сервировать стол для завтрака, обеда, ужина;
- приготовить бутерброды, чай, кофе;
- приготовить салаты из овощей, супы и полуфабрикаты;
- формулировать в устной и письменной форме приглашения;
- составлять и рассчитывать праздничное меню;
- соблюдать правила безопасности при работе с с\х орудиями труда; бытовой техники и т.д.
- встречать гостей, выполнять правила поведения в гостях;
- обслуживать себя и своих близких в условиях домашней обстановки;
- пользоваться услугами учреждений торговли, службы быта, культуры, общественного транспорта;
- оказывать некоторую медицинскую помощь;
- разумно организовывать свой досуг, общаться и т.д.

4. Комплекс организационно-педагогических условий рабочей программы:
Годовой календарный учебный график

	1 четверть с 01.09 по 27.10.2023	2 четверть с 07.11 по 29.12.2023	3 четверть с 09.01. по 22.03.2024 (праздничны е дни –23.02, 08.03)	4 четверть с 01.04 по 28.05.2024 (28.04-01.05; 09.05-12.05– праздничные выходные дни)	Год (01.09.23г. -28.05. 24г.)
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

Система условий реализации рабочей программы по созданию образовательной среды
учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей
обучающегося:

Материально – технические условия: Занятия творческого объединения «Домоводство» проводятся в специально- оборудованном кабинете, для проведения практических занятий, кабинете.

Информационно – образовательная среда: ноутбук, специализированная литература, телевизор.

Методическое обеспечение программ

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб. Авторы программы В.И. Романина, Н.П. Павлова.</p>	<p>-</p>	<p>Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006г;</p> <p>Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003;</p> <p>Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;</p> <p>Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.</p>	<p>Коррекционные упражнения: работа по карточкам.</p> <p>Тесты на интеллектуальное развитие: внимание, память, мелкой моторики. Перфокарты, кроссворды, ребусы.</p> <p>Инструкционные карты. Пооперационные карты. Наглядные пособия. Плакаты, макеты. Посуда, аптечка, бытовая техника. с\х орудия труда.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы.</p>	<p>Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001;</p> <p>Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994;</p>

		<p>Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005; Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.</p>		
--	--	--	--	--

5. Формы аттестации

Оценка результатов выставляется по трехуровневой шкале:

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<p>I. Теоретическая подготовка обучающегося: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p>	<p>-низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); -высокий уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос</p>
<p>II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); -высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании</p>	<p>-низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p>	

оснащением	и специального оборудования и оснащения	- средний уровень(работает с оборудованием с помощью педагога); -высокий уровень(работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	
2.3. Творческие навыки	Творчество в выполнении практических заданий	-Начальный (элементарный) уровень развития творчества (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); -творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	
2.4. Уровень самостоятельности	Уровень самостоятельности при выполнении практических заданий	-низкий уровень (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -средний уровень (при выполнении практических заданий требуется частичная помощь педагога); - высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ

Результаты обучения в творческом объединении «Домоводство» отслеживаются по безотметочной системе. Процедура диагностики обучающихся проводится 2 раза в год (в середине и конце учебного года) и заполняется диагностическая карта по форме:

Название объединения	ФИ ребенка	класс	Результативность I полугодие	Результативность II полугодие

При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме видео-конференций через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры).

6. Список литературы.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 5-9 кл/Под редакцией И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2011;
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы/Под ред. И.М. Бгажноковой – М: ГИЦ ВЛАДОС,2007год;
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/Под.ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Владос, 2007;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (издательство «Просвещение»,2003г.);
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного
6. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ авторы: А.М.Щербакова, Н.М.Платонова – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2006 год;
7. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.;

8. Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», ВЛАДОС, Москва, 2005 г.;
9. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с.
10. Семья:500 вопросов и ответов / Москва.: «Мысль», 1992.
11. Домоводство / Москва.: «Колос», 1995.
12. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII» ГИЦ «Владос» М. 2005
13. Краткая Энциклопедия домашнего хозяйства. /Под редакцией Терехова И.М./ Москва: «Советская энциклопедия», 1990г
14. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).