

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа**  
**Чтение**  
**1 дополнительный (1-4) класс**

**Вариант 8.3**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
учителей начальных классов  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
\_\_\_\_\_ Я.Е.Корлякова  
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.

Составил: Чучкалова Н.Н.

учитель

Рецензент: Невоструева О.Ю.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель высшей квалификационной  
категории

2023 – 2024 учебный год

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1дополнительный(1-4) класс вариант 8.3 по предмету «Чтение» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.3) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Устава Учреждения;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

На сегодняшний день аутизм представляет собой значительную общественную проблему, получающую все большее распространение, затрагивающую детей, имеющих проблемы развития одного типа, но с различными вариантами их преодоления. Именно это обуславливает представление об аутизме как о наборе расстройств аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Цель реализации программы: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в

том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;  
обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе.

Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Работа с детьми РАС в первом дополнительном классе направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа рассчитана на блет. В соответствии с учебным планом количество часов курса «Чтение» в 1 дополнительном классе рассчитано на 66 часов в год 2 урока в неделю, в 1 классе на 99 часов в год по 3урока и во 2-4 классах на 136 часов в год по 4 урока в неделю. Продолжительность учебных занятий в первом классе в 1-2 четверти составляет 35 минут, в 3-4 четверти - 40 минут. Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах - 40 минут.

**Формы контроля:** устный опрос, графический диктант, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, контрольные работы.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

#### **1дополнительный - 1класс**

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а так же в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми не посредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Как письменным работам, так и устным ответам обучающихся учителем даётся комментированная оценка деятельности ребёнка на уроке.

#### **2-4 классы**

Обучающимся 2 класса в 1 полугодии отметки не выставляются, но целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Со 2 полугодия вводятся отметки.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

*Оценка устных ответов:*

**Оценка «5»** - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерений.

**Оценка «4»** - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных

записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

**Оценка «3»** - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с целенаправленной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

*Оценка письменных работ:*

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

*Оценка письменной работы, содержащей только примеры:*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

**Оценка «2»** - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

*Оценка письменной работы, содержащей только задачи:*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;



**Оценка «4»** - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

**Оценка «2»** - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки;

*Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида):*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

**Оценка «2»** - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

*Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

**Оценка «2»** - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок;

*Оценка математических диктантов:*

**Оценка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка «4»** - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

**Оценка «3»** - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

**Оценка «2»** - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация, просмотр мультфильмов, видеороликов. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», медиатека. Методы обучения: практические (тренировочные упражнения), наглядные (иллюстрирование), работа с электронным учебником, видео-метод, метод самостоятельной работы. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме фото и видео отчетов через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

### **3.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в первом дополнительном, 1-4 классах является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

**В первом дополнительном** классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с.

## **1 класс**

### **Добукварный период**

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — пищит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке»

(сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверх — вниз, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

## **Букварный период**

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой).

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## **2 класс**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Обучение чтению во 2-4 классах включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными *Ь* и *Ъ*;
- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Для обеспечения плавного перехода от послебукварного периода к систематическому чтению художественных произведений разных жанров в учебники по чтению для 2 класса включены странички под общим названием «Прочитай!», на которых представлены слоги, отдельные слова и предложения, а также короткие стихотворные и прозаические тексты. Особенность послебукварного периода во 2 классе состоит в том, что он имеет рассредоточенный характер и продолжается в течение первого полугодия.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре

поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Навык чтения**

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Правильность чтения.** Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

**Беглость чтения.** Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2 - 3 слогов.

**Осознанность чтения.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

**Выразительность чтения.** Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

### **Работа с текстом**

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словеснологическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного

произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

**Используемые технологии:** игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций.

**Формы обучения:** индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

#### 4. Место учебного предмета

На изучение предмета «Чтение» в 1 (дополнительном) классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), в 1 классе – по 3 часа (99 часов), во 2-4 классах – по 4 часа в неделю.

#### 1 дополнительный класс (первый год обучения)

	1 четверть 01.09.22- 29.10.2022	2 четверть 07.11.2022- 30.12.2022	3 четверть 11.01.2022- 18.03.2022 (праздничные дни-23.02; 08.03) 11.02- 19.02 – доп.каникулы	4 четверть 27.03.2022- 26.05.2022 (праздничные дни-01.05; 08.05;09.05)	Год (01.09.2022г.- 26.05.2023г.)
Количество недель	8,5	8	8,5	8	33
Количество часов из них	17	16	17	16	66
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

#### 1дополнительный класс (второй год обучения).

	1 четверть 01.09.22- 29.10.2022	2 четверть 07.11.2022- 30.12.2022	3 четверть 11.01.2022- 18.03.2022 (праздничные дни-23.02; 08.03) 11.02- 19.02 –	4 четверть 27.03.2022- 26.05.2022 (праздничные дни-01.05; 08.05;09.05)	Год (01.09.2022г.- 26.05.2023г.)

			доп.каникулы		
Количество недель	8,5	8	8,5	8	33
Количество часов из них	17	16	17	16	66
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

### 1 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
количество недель	8	8	9	8	33
количество часов, из них:	24	24	27	24	99
количество часов на практическую часть образовательной программы					
часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
количество уроков на проведение контрольных работ					



**2 класс**

количество недель					
количество часов, из них:					
количество часов на практическую часть образовательной программы					
часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
количество уроков на проведение контрольных работ					

**3 класс**

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

**4 класс**

количество часов, из них:					

-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

## 5. Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Предметные результаты** программы по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Дополнительный класс**

#### **Личностные:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

#### **Предметные**

#### **Достаточный уровень**

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

#### **Минимальный уровень**

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

## **1 класс**

### **Личностные:**

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыка сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Предметные**

#### **Достаточный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы;
- различать гласные и согласные с помощью учителя;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту.

#### **Минимальный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства

## **2 класс**

### **Личностные :**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **Предметные :**

### **Минимальный уровень**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя и иллюстрациям;
- составлять предложения на темы, близкие интересам обучающихся;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения;
- участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы.

### **Достаточный уровень**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам с переходом на чтение целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать трудные по смыслу и по слоговой структуре слова по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно высказываться на темы, близкие интересам учащихся;
- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

## **3 класс**

### **Личностные:**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности

### **Предметные**

#### **Минимальный уровень:**

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;

- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)

#### **4 класс**

#### **Личностные:**

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя)

#### **Предметные**

##### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

##### Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **6. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Чтение» в **1дополнительном классе** разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1'классе позволяет увеличить продолжительность

букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

## 2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### 3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.



Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</p> <p>Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться,</p>

	<p>язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p> <p>Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);</li> <li>- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);</li> <li>- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.</li> </ul> <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возьмем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения</p>	<p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.</p>
<p>Букварный период. Обучение грамоте</p>	<p>1 этап</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.</p>

## 1дополнительный класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Подготовка к усвоению грамоты	17
2 четверть	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	16
3 четверть	Обучение грамоте	17
4 четверть	Повторение	16
Итого:		66

### 1 класс

	Название темы	Количество часов
1 четверть – 7 недель	Добукварный период	20 ч.
2 четверть – 8,5 недель	Добукварный период Букварный период	8ч. 16 ч.
3 четверть – 8,5 недель	Букварный период	27 ч.
4 четверть – 8 недель	Букварный период	27 ч.
Итого		99 ч.

### 2 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть — 32 часа	Осень пришла – в школу пора! Почитаем – поиграем В гостях у сказки	16 8 8
2 четверть -32 часа	В гостях у сказки Животные рядом с нами Ой, ты зимушка – зима!	5 14 13
3 четверть — 40 часов	Ой, ты зимушка – зима! Что такое хорошо и что такое плохо Идёт весна!	4 18 14
4 четверть — 32 часа	Чудесное рядом Лето красное	21 11
Итого:		132

### 3 класс

	Название темы	Количество часов
	Здравствуй, школа!	10 ч.
	Осень наступила...	13ч.
	Учимся трудиться	14 ч.
	Ребятам о зверятах	14 ч.
	Чудесный мир сказок	10 ч.
	Зимушка- зима	16ч.
	Так нельзя, а так можно	10 ч.
	Весна в окно стучится	8 ч.
	Весёлые истории	9 ч.

	Родина любимая	9 ч.
	Здравствуй, лето!	10 ч.
Итого		132 ч.

#### 4 класс

	Название темы	Количество часов
	Школьная жизнь	12 ч.
	Время листьям опадать	17ч.
	Делу – время, потехе-час	7 ч.
	В мире животных	13 ч.
	Жизнь дана на добрые дела	9 ч.
	Зима наступила	20ч.
	Весёлые истории	8 ч.
	Полюбуйся, весна наступает	13 ч.
	В мире волшебных сказок	10 ч.
	Родная земля	10 ч.
	Лето пришло	11 ч.
Итого		132 ч.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1дополнительный класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>Подготовка к усвоению грамоты</b>				

1		День Знаний. Знакомство с Букварём.	Понятие праздника «Первое сентября». Рассмотрение иллюстраций, фотографий. Социальная роль «Я ученик». Знакомство с учителем.	Уметь осознавать социальную роль ученика. Называть имя учителя.
2		Лексическая тема «Школа».	Усвоение новых понятий: школа, ранец, учебник, пенал и т. д.	Показывать на картинках и в реальной действительности школьные принадлежности. Называть имя учителя.
3		Знакомство с визуальным расписанием уроков.	Знакомство с расписанием уроков в графическом исполнении. Изучение и название школьных предметов в соответствии с графическим символом.	Уметь пользоваться визуальным расписанием уроков.
4		Лексическая тема «Я и моя семья».	Называние членов семьи, имена членов семьи.	Знать членов семьи и как кого зовут.
5		Лексическая	Закрепление понятий «школьные	Показывать на

		тема «Учебные принадлежности».	принадлежности». Применение объединяющего понятия.	картинках и в реальной действительности школьные принадлежности..
6		Работа над понятием «Слово».	Слово, графический символ слова (синяя полоска). Составление графических схем вида: «ворона летит».	Уметь использовать символ «слова».
7		Условно-графическое изображение слова с последующим его «чтением».	Слово, графический символ слова (синяя полоска).	Уметь использовать символ «слова».
8		«Подпись» картинок словами с их последующим «чтением».	Составление графических схем, «чтение» по схеме.	Уметь использовать символ «слова».
9		Предложение. Составление и графическое изображение .	Составление графических схем с помощью синих (слово) и зелёных (предложение) полосок.	Уметь использовать символ слова и предложения. Различать понятия: слово, предложение.
10		Лексическая тема «Утро школьника».	Составление с помощью картинок мини-рассказа. Использовать в рассказе графические символы.	Уметь рассказать рассказ по 3-4 картинкам простыми предложениями по составленной схеме.
11		Условно-графическое изображение и «чтение» предложения	Составление графических схем с помощью синих (слово) .	Уметь использовать символ слова и предложения. Различать понятия: слово, предложение.
12		Составление предложения по иллюстрации с последующим	Составление графических схем с помощью синих (слово) полосок.	Уметь использовать символ слова и предложения. Различать понятия: слово, предложение.

		«чтением».		
13		Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги.	Составление графических схем с помощью синих (слово) и зелёных (слог) полосок. Деление слов на слоги в произношении.	Уметь делить простые по структуре слова на слоги.
14		Лексическая тема «Сад».	Тема «сад», что растёт в саду. Что делают в саду осень. Составление простых предложений. Фрукты.	Называть и узнавать основные фрукты.
15		Лексическая тема «Огород».	Тема «огород», что растёт в огороде. Что делают в огороде осенью. Составление простых предложений. Овощи..	Называть и узнавать основные овощи.
16		Выделение начального гласного звука [а] в слове.	Слова, начинающиеся с буквы «А».	Уметь находить на картинках и называть слова, начинающиеся на букву «А».
17		Выделение начального гласного звука [у] в слове.	Слова, начинающиеся с буквы «У».	Уметь находить на картинках и называть слова, начинающиеся на букву «У».
18		Выделение согласного звука [м] в начале слова.	Слова, начинающиеся с буквы «М».	Уметь находить на картинках и называть слова, начинающиеся на букву «М».
19		Работа над содержанием м сказки «Колобок».	Прослушивание сказки «Колобок» в прочтении учителя и аудиозаписи. Просмотр мультфильма. Пересказ сказки с помощью сюжетных картинок.	Уметь пересказывать сказку с помощью сюжетных картинок.
20		Работа над содержанием м сказки «Репка».	Прослушивание сказки «Репка» в прочтении учителя и аудиозаписи. Просмотр мультфильма. Пересказ сказки с помощью сюжетных картинок. Называние главных героев сказки.	Уметь пересказывать сказку с помощью сюжетных картинок.

21		Звук и буква «А, а».	Знакомство с буквой и звуком А, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву А, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы А.	Знать, узнавать и читать букву А.
22		Выделение звука «А» из слов, определение места звука в слове.	Определение места звука А в слове и нахождение буквы А в записи слов.	Уметь определять место буквы в слове.
23		Звук и буква «У, у».	Знакомство с буквой и звуком У, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву У, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы У	Знать, узнавать и читать букву У.
24		Выделение звука «У» из слов, определение звука в слове.	Определение места звука У в слове и нахождение буквы У в записи слов.	Уметь определять место буквы в слове.
25		Составление и чтение слогов «ау – уа». Звуко-буквенный анализ.	Составление и чтение слогов.	Уметь читать слоги ау – ау.
26		Звук и буква «М, м».	Знакомство с буквой и звуком М, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву М, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы М	Знать, узнавать и читать букву М.
27		Слова, начинающиеся со звука [м]. Чтение буквы «М».	Находить на картинках и определять на слух слова, начинающиеся с буквы М.	Уметь называть слова, начинающиеся на букву М.
28		Обратные слоги «ам,	Составление и чтение слогов	Уметь читать слоги ам – ум.

		ум».		
29		Прямой открытый слог «ма». Слово «ма-ма».	Составление и чтение слогов	Уметь читать слог ма, слово ма-ма.
30		Прямой открытый слог «му». Слово «му-му».	Составление и чтение слогов	Уметь читать слог му, слово му-му.
31		Слоги «ум-му», «ам-ма».	Составление и чтение слогов	Уметь читать слоги.
32		Чтение открытых и закрытых слогов.	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять изученные слоги и слова.
33		Звук и буква «О, о».	Знакомство с буквой и звуком О, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву О, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы О	Знать, узнавать и читать букву О.
34		Слова, которые начинаются с буквы «о». Чтение буквы «о».	Находить на картинках и определять на слух слова, начинающиеся с буквы О.	Уметь называть слова, начинающиеся на букву О.
35		Слоги «ом – мо».	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять слоги.
36		Слоги «ам – ма», «ум – му», «ом – мо».	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять слоги.
37		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Составление и чтение слогов и слов.	Уметь читать и составлять слоги и слова с изученными буквами.
38		Звук и буква	Знакомство с буквой и звуком С, составление из палочек, лепка из	Знать, узнавать и



		«С, с».	пластилина, разучивание стихотворения про букву С, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы С	читать букву С.
39		Слова, начинающиеся на звук «с». Чтение буквы «с».	Находить на картинках и определять на слух слова, начинающиеся с буквы С.	Уметь называть слова, начинающиеся на букву С.
40		Слоги со звуком и буквой «ас, ос, ус».	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять слоги.
41		Прямые открытые слоги «са, со, су».	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять слоги.
42		Слова «о-са», «са-ма».	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять слоги.
43		Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами	Уметь читать и составлять слоги и слова с изученными буквами.
44		Звук и буква «Х, х».	Знакомство с буквой и звуком Х, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву Х, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы Х	Знать, узнавать и читать букву Х.
45		Слоги «ах, ох, ух».	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять слоги.
46		Слоги «ха, хо».	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять слоги.
47		Слова «у-ха, му-ха, у-хо, су-хо».	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять слоги.

48		Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами	Уметь читать и составлять слоги.
49		Составление из букв азбуки и чтение слогов, слов, предложений.	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь читать и составлять слоги, слова и предложения с изученными буквами.
50		Закрепление пройденного материала.	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь читать и составлять слоги, слова и предложения с изученными буквами. Находить слова начинающиеся с изученных букв.
51		Звук и буква «Ш, ш».	Знакомство с буквой и звуком Ш, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву Ш, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы Ш	Знать, узнавать и читать букву Ш.
52		Слоги «аш, уш, ош».	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять слоги.
53		Прямые открытые слоги «ша, шо, шу».	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять слоги.
54		Дифференциация звуков «С-Ш».	Составление и чтение слогов. Различать на слух буквы С –Ш.	
55		Слова с буквой и звуком «ш».	Находить на картинках и определять на слух слова с буквой Ш. Определение места звука Ш в слове и нахождение буквы Ш в записи слов.	Уметь читать и составлять слова с буквой Ш. Находить на картинках слова с буквой Ш.
56		Предложения с буквой и	Чтение слов и предложений с буквой Ш.	Уметь читать слова и предложения с буквой

		звуком «ш».		Ш.
57		Звук и буква «Л, л».	Знакомство с буквой и звуком Л, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву Л, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы Л	Знать, узнавать и читать букву Л.
58		Слоги со звуком и буквой «л».	Находить на картинках и определять на слух слова с буквой Л. Определение места звука Л в слове и нахождение буквы Л в записи слов.	Уметь читать и составлять слог и слова с буквой Л.
59		Слова «сам, сом, мал, лом».	Чтение слов с изученными буквами	Уметь читать и составлять слог слова.
60		Предложения со звуком и буквой «л».	Чтение слов и предложений с изученными буквами	Уметь читать слова и предложения с буквой Л.
61		Звук и буква «Ы, ы».	Знакомство с буквой и звуком Ы, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву Ы, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы Ы	Знать, узнавать и читать букву Ы.
62		Слоги со звуком и буквой «ы».	Составление и чтение слогов	Уметь составлять и читать слог с буквой Ы
63		Слова с буквой и звуком «ы».	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы.	Уметь читать слова и слог с буквой Ы.
64		Предложения со звуком и буквой «ы».	Чтение слов и предложений с буквой Ы.	Уметь читать слова и предложения с буквой Ы.
65		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.

66		Чтение текста с изученными буквами.	Чтение текста с изученными буквами.	Уметь читать текст с изученными буквами.
----	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--

7. Тематическое планирование – 1 класс				
№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		<b>Добукварный период</b> Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	- слышит учителя, выполняет инструкцию	Расширение словарного запаса.
2		Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	- запоминает имена детей в классе, И.О. учителя	Обогащение, активизация словаря.
3		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	- составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	Формирование правильного звукопроизношения.
4		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	- различает и узнает звуки окружающей действительности;	Развитие пространственных представлений и воображения.
5		Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	- дифференцирует неречевые и речевые звуки;	
6		Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	- классифицирует и объединяет заданные слова по значению, исключает лишний предмет;	
7		Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово».		Систематизировать и целенаправленно обучать восприятию цвета, формы, величины.
8		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно – графическая фиксация с последующим «чтением».	- понимает и показывает пространственное расположение фигур;	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
9		Закрепление понятия «форма» предмета.	- подводит языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);	
10		Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».		Формирование внутреннего плана действий.
11		«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	- слушает вопрос, понимает его, отвечает на поставленный вопрос;	

12	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	- пересказывает сюжет известной сказки по данному рисунку;	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
13	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	- понимает различие между звуками и буквами;	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
14	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	устанавливает местоположение звука в слове (начало и конец слова);	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
15	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	- различает гласные и согласные звуки, правильно их произносит;	Формирование внутреннего плана действий.
16	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	- различает слово и слог;	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
17	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёхслов.	- определяет количество слогов в слове, делит слова на слоги;	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
18	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	- различает слово и предложение, слово и слог;	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
19	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	- определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложения;	
20	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	- соблюдает в устной речи интонацию конца предложений;	
21	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	- определяет границы предложения, выбирает знак для конца предложения;	
		- соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;	

22	Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение.	-составляет предложения из данных слов	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
23	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	- выделяет в слове начальный звук А, выделяет слова, начинающиеся со звука А	
24	Выделение слов, начинающихся со звука [о] , их условно-графическое изображение.	- выделяет в слове начальный звук У, выделяет слова, начинающиеся со звука У	Формирование внутреннего плана действий.
25	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	- отвечает на вопросы учителя	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
26	Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно-графическое изображение.	- выделяет в слове начальный звук О, выделяет слова, начинающиеся со звука О	
27	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	- выделяет в слове начальный звук М, выделяет слова, начинающиеся со звука М	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
28	Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение.	- отвечает на вопросы учителя	
29	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	- выделяет в слове начальный звук С, выделяет слова, начинающиеся со звука С	Формирование внутреннего плана действий.
30	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	- отвечает на вопросы учителя	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
31	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
32	<b>Букварный период</b> Звук и буква Аа.		

33	Звук и буква Уу.		Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
34	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.		
35	Звук и буква Мм.	- выделяет звуки «а, у, м» в начале слова	Выполнять действия по образцу, точноности движений, копировать образец.
36	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	- запоминает, узнаёт, называет изученные буквы а,у, м	Формирование внутреннего плана действий.
37	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.Закрепление пройденного материала.	- производит звуко- буквенный анализ слогов ау, уа, ам, ма, ум, му - читает изученные слоги, короткие слова	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
38	Звук и буква Оо.	- производит звуко-буквенный анализ слогов ам- ма, ум- му, ом- мо	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
39	Звук и буква Хх.	- запоминает, узнаёт, называет изученные буквы а,у, м, о	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
40	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	- запоминает, узнаёт, называет изученные буквы а, у, м, о,с,х	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
41	Звук и буква Сс.	- читает , составляет из букв изученные слова	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
42	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	- дифференцирует звуки с-ш, р-л	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
43	Звук и буква Нн.	- узнаёт, называет изученные буквы а, у, м, о,с,х, ш	
44	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- читает , составляет из букв изученные слова	
45	Звук и буква Ыы.		



46	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
47	Звук и буква Лл.	- отвечает на вопросы	Расширение словарного запаса.
48	Звук и буква Вв.	-составляет из букв слова, короткие предложения	Обогащение, активизация словаря.
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	- анализирует их по звуковому составу	Формирование правильного звукопроизношения.
50	Звук и буква Ии.	- узнаёт, называет изученные буквы а, у, м, о,с,х, ш, л, н, р, к	
51	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- читает , составляет из букв изученные слова	Развитие пространственных представлений и воображения.
52	Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	-составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	
53	Дифференциация звуков С и Ш.	- отвечает на вопросы	
54	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	- читает , составляет из букв изученные слова	Систематизировать и целенаправленно обучать восприятию цвета, формы, величины.
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	- узнаёт, называет изученные буквы а, у, м, о,с,х, ш, л, н, р, к, п, и, з	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
56	Звук и буква Пп.	- выделяет и- как отдельное слово, как показатель мягкости	
57	Звук и буква Тт.		
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	- читает слова с изученными буквами	Формирование внутреннего плана действий.
59	Звук и буква Кк.	- читает , составляет из букв изученные слова	

60	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	-составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
61	Звук и буква Зз.	- отвечает на вопросы по иллюстрации	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
62	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- узнаёт, называет изученные буквы а, у, м, о,с,х, ш, л, н, р, к, п, и, з, в	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
63	Звук и буква Рр.	- различает твёрдые и мягкие согласные	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
64	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- читает , составляет из букв изученные слова	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
65	Звук и буква й.	-составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	Формирование внутреннего плана действий.
66	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- отвечает на вопросы по иллюстрации	Формирование внутреннего плана действий.
67	Звук и буква Жж.	- дифференцирует звуки з-с, слоги жи-ши, б-п, г-к	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
68	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- узнаёт, называет изученные буквы а, у, м, о,с,х, ш, л, н, р, к, п, и, з, в, ж, г,д	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
69	Звук и буква Бб.		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
70	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
71	Звук и буква Дд.		Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
72	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- дифференцирует звуки и-й, д-т	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.

73	Звук и буква Гг.		
74	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- читает , составляет из букв изученные слова	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
75	Буква ь. Чтение слов с ь.	- узнаёт и называет изученные буквы й,ь,е,ё	
76	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.		Формирование внутреннего плана действий.
77	Буква Ее.		Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		
79	Буква Яя.	- выделяет буквы и, ь, е, ё, как показатель мягкости	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	- читает слова с изученными буквами	
81	Буква Юю.	- составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	Формирование внутреннего плана действий.
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	- отвечает на вопросы по иллюстрации	
83	Буква Ёё.	читает , составляет из букв изученные слова	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	- узнаёт и называет изученные буквы й,ь,е,ё ,я, ю, ц, щ,ч, ф, э	
85-87	Звук и буква Чч.	- составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические	- отвечает на вопросы по иллюстрации - читает слоги, слова, короткие тексты	

89	упражнения в чтении слов с ча и чу. Звук и буква Фф.  Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Звук и буква Цц.	- дифференцирует слоги ча- ща, чу- щу  Дифференцирует звуки – в-ф	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.  Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
90	Закрепление пройденного. Дифференциация С и Ц Звук и буква Ээ.	- читает слоги, слова, короткие тексты	Формирование внутреннего плана действий.
91	Звук и буква Щщ.	- отвечает на вопросы по прочитанному	
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	- рассказывает наизусть 2-3 коротких стихотворения	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
93	Буква ь.		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
94,95, 96,97, 98,99.	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком. Закрепление пройденного материала.		Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.

### 7. Тематическое планирование – 2 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
---	------	---------------------	--	----------------------

	урока			
1		<b>Осень пришла – в школу пора!</b> <b>16 часов</b> Осень пришла – в школу пора! Прочитай!	Выразительно читает стихи, заучивает наизусть.	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи
2		Все куда – nibудь идут! По В.Голявкину	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Соотносит содержание текста с иллюстрацией. Устанавливает смысловые связи в тексте.	Развитие устной речи в процессе работы с текстом, развитие памяти
3		Первый урок.	Читает по слогам слова, отвечает на вопросы. Высказывает своё мнение. Устанавливает причинно-следственные связи между поступками героев рассказа.	Развитие связной речи через пересказ.
4		Мы рисуем .	Дает ответы на вопросы по содержанию. Читает по слогам слова.	Развитие понятийного мышления
5		Грибной лес Я.Аким Прочитай!	Читает по слогам слова. Дает ответы на вопросы ( по содержанию текста). Составляет предложения по сюжетной картине.	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи
6		Слон Бэби По В.Дурову	Отвечает на вопросы по содержанию. Правильно читать по слогам (слова, предложения, короткие тексты). Соотносит содержание текста с иллюстрацией.	Развитие произвольного внимания, памяти.
7		Птичья школа Б.Заходер	Поддерживает беседу ( отвечает на поставленные вопросы). Читает по слогам многосложные слова слова со стечением согласных. Составляет короткий рассказ о правилах поведения на уроке.	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи
8		Осенние подарки По Н.Сладкову	Дает ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных.	Развитие речевого общения, наблюдательности
9		В парке	Составляет предложения по сюжетной картине.	Развитие мышления, связной

		Прочитай!	Рассматривает картины. Читает по слогам слова со стечением согласных.	речи
10		Падают, падают листья...М.Ивенсон	Слушает небольшое стихотворение, для заучивания наизусть. Рассматривает картины. Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные вопросы учителя.	Развитие просодической стороны речи (совершенствование чёткости дикции)
11		Осенний лес В.Корабельникову По	Высказывает своё отношение к прочитанному. Правильно читает по слогам, слитно отдельные слова, делит текст на части, отвечает на вопросы.	Развитие интереса к чтению, красоте художественного слова. Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения.
12		Всякой вещи своё место К.Ушинскому По Прочитай!	Называет названия предметов одежды. Выразительно читает. Дает ответы на вопросы по содержанию текста.	Развитие операций мышления в процессе аналитического и сравнительного чтения, развитие устной речи в процессе работы с текстом.
13		Хозяин в доме Д.Летнёва	Слушает небольшие произведения (с голоса учителя), отвечает на вопросы по услышанному.	Коррекция произносительной стороны речи Развитие слуховой памяти
14		Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину Прочитай!	Пересказывает прочитанное: с помощью учителя по опорным словам и иллюстративной опоре, плану-вопроснику. Читает диалог. Составляет короткие предложения к сюжетным картинкам	Развитие устной связной речи в процессе работы с текстом.
15		Серый вечер По А.Тумбасову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие устной связной речи в процессе работы с текстом.
16		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!»	Дает ответы на поставленные учителем вопросы. Читает целым словом односложные слова. Отгадывает загадки.	Развитие интереса к чтению, красоте художественного слова
17		<b>Почитаем – поиграем 8 часов</b>	Читает по слогам многосложные слова.	Развитие связной речи.

		Одна буква По А.Шибаету	Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие операций мышления в процессе работы с предложениями.
18		Слоги А.Усачёв Прочитай!	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Отгадывает загадки.	Развитие операций мышления в процессе работы с текстом.
19		Дразнилка По С.Иванову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Участвует в частично — поисковой беседе по прочитанному тексту	Развитие операций мышления в процессе работы с текстом. Воспитание отзывчивости.
20		Черепаша К.Чуковский	Читает по слогам небольшие тексты. Соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.	Совершенствование навыков устной речи
21		Шумный Ба – Бах Дж.Ривз	Читает по слогам небольшие тексты. Соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.	Развитие слуховой памяти
22		Прочитай! Загадки	Отгадывает загадки. Составляет предложения по сюжетной картине. Читает по слогам небольшие тексты.	Развитие мышления, связной речи
23		Доскажи словечко Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	Сравнивает, анализирует, классифицирует. Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные вопросы учителя.	Развитие логического мышления
24		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем»	Высказывает своё отношение к прочитанному. Отвечает на вопросы по тексту Читает по слогам .	Развитие интереса к чтению, красоте художественного слова
25		<b>В гостях у сказки 8 часов</b> Лиса и волк.	Пересказывает текст со зрительной опорой. Читает по ролям.	Развитие памяти и оперативного мышления в процессе заучивания
26		Гуси и лиса.	Описывает внешний вид героев, их поступки, эмоции. Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе восстановления рассказа по картинкам
27		Лиса и козёл.	Отвечает на вопросы учителя ( по прочитанной сказке)	Развитие внимания, связной

			Читает по ролям.	устной речи и операций мышления
28		Мышка вышла гулять По Л.Толстому Прочитай!	Отвечает на вопросы учителя ( по прочитанной сказке) Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения
29		Волк и баран.	Отвечает на вопросы учителя ( по прочитанной сказке) Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения
30		Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	Отвечает на вопросы учителя ( по прочитанной сказке) Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе восстановления рассказа по картинкам
31		Рак и ворона.	Отвечает на вопросы учителя ( по прочитанной сказке) Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе восстановления рассказа по картинкам
32		Заяц и черепаха.	Отвечает на вопросы учителя ( по прочитанной сказке) Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе восстановления рассказа по картинкам
33		<b>В гостях у сказки 5 часов</b> Благодарный медведь. Прочитай!	Читает по слогам слова, небольшие тексты. Читает по ролям.	Обогащать активный словарный запас
34		Как белка и заяц друг друга не узнали.	Правильно читает по слогам (слова, предложения, короткие тексты). Дает ответы на поставленные вопросы учителя.	Развитие связной устной речи в процессе работы по картинкам и ответов на вопросы к тексту
35		Волк и ягнёнок.	Правильно читает по слогам (слова, предложения, короткие тексты). Дает ответы на поставленные вопросы учителя. Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе работы по картинкам и ответов на вопросы к тексту
36		Умей обождать!	Правильно читает по слогам (слова, предложения, короткие тексты). Дает ответы на поставленные вопросы учителя. Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе восстановления рассказа по картинкам
37		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	Дает ответы на поставленные вопросы учителя. Читает по слогам. Составляет высказывания по серии сюжетных картинок.	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному



				материалу
38		<b>Животные рядом с нами 14 часов</b> Умная собака.	Дает ответы на поставленные вопросы учителя. Читает по слогам. Составляет высказывания по серии сюжетных картинок.	Развитие связной устной речи и операций мышления в процессе сопоставления, сравнения.
39		Прочитай!	Правильно читает по слогам (слова, предложения, короткие тексты).	Развитие операций мышления, подбор предложений к картинкам
40		Я домой пришла! По Э. Шиму	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе восстановления рассказа по картинкам.
41		Лошадка .	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи и операций мышления в процессе сопоставления, сравнения.
42		Кролики. По Е.Чарушину	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
43		Баран. В.Лифшиц Прочитай!	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Составляет предложения по сюжетной картине.	Развитие памяти и оперативного мышления в процессе заучивания.
44		Храбрый утёнок. По Б.Житкову	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа.
45		Всё умеют сами. По Э.Шиму	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
46		Котёнок. М.Бородицкая Прочитай!	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Составляет высказывания по сюжетной картинке.	Развитие памяти и оперативного мышления в процессе заучивания.
47		Три котёнка. По В.Сутееву	Читает по слогам многосложные слова и слова со	Развитие связной устной речи в

			стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Составляет предложения по сюжетной картинке.	процессе работы над текстом.
48		Петушок с семьёй. По К.Ушинскому	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
49		Упрямые козлята.	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи, развитие мыслительных процессов.
50		Пёс. В.Лифшиц	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Сравнивает текст и иллюстрацию.	Развитие связной устной речи и операций мышления в процессе сопоставления, сравнения.
51		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами»	Участвует в беседе. Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному материалу.
52		<b>Ой ты, зимушка – зима! 13 часов</b> Первый снег. Я. Аким	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Участвует в беседе.	Развитие связной устной речи и операций мышления в процессе сопоставления, сравнения.
53		Большой снег. По Э.Киселёвой	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Участвует в частично-поисковой беседе. Составляет описания по опорным словам и картине.	Развитие интереса к чтению, красоте художественного слова.
54		Снежный колобок. По Н.Калининой	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом
55		Снеговик – новосёл. По С.Вангели	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом

			учителем вопросы ( по содержанию текста).	
56		Воробышкин домик. По Е.Шведеру	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Составляет описания по сюжетной картине.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
57		Зимние картинки .Г.Галина	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения.
58		Миша и Шура. Е.Самойлова	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
59		Купили снег. Ш.Галиев	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие св.устн. речи и операций мышления в процессе сравнения.
60		Буратиный нос. По Г.Юдину	Читает по слогам многосложные слова. Участвует в беседе. Дает ответы на поставленные вопросы по содержанию текста.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
61		Живи, ёлочка. И.Токмаковой	Читает целыми словами. Составляет предложения по сюжетным картинкам.	Развитие памяти и оперативного мышления в процессе заучивания.
62		Про ёлки. По В.Сутееву	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом
63		Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
64		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Ой, ты зимушка – зима!»	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному материалу.
65		<b>Ой ты, зимушка – зима! 4 часа</b> Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Пересказывает по серии картинок.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
66		Мороз и Заяц.	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.

			текста).	
67		Вьюга .	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
68		На лесной полянке .По Г.Скребицкому	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы по картинкам и ответов на вопросы к тексту.
69		<b>Что такое хорошо и что такое плохо 18 часов</b> Коля заболел. По А.Митту	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа.	Развитие связной устной речи в процессе работы с текстом, развитие операций мышления и связанной устной речи в процессе аналитического чтения.
70		Подружки рассорились. Д.Летнёва	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Читает целыми словами. Дает элементарную оценку поступкам героев стихотворения.	
71		Вязальщик. По В.Голявкину	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Читает целыми словами. Дает элементарную оценку поступкам героев. Составляет предложения по иллюстрациям.	
72		Самокат. Г.Ладонщиков	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Читает целыми словами. Формулирует несложные выводы.	
73		Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э.Киселёвой	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие операций мышления в процессе аналитического и сравнительного чтения.
74		Торопливый ножик. По Е.Пермяку	Читает по слогам слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа.	Развитие операций мышления в процессе аналитического и сравнительного чтения.
75		Вьюга. По В.Сухомлинскому	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает	Развитие операций мышления в процессе аналитического и

			ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	сравнительного чтения.
76		Трус. По И.Бутмину	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа.	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения. Развитие мышления в процессе анализа человеческих черт характера.
77		Как я под партой сидел. По В.Голявкину	Читает по слогам слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа.	
78		Петя мечтает. Б.Заходер	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию стихотворения).	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
79		Мёд в кармане. По В.Витка	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа. Составляет предложения по иллюстрациям.	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения.
80		Канавка По В.Донниковой	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
81		Назло солнцу. Узбекская сказка.	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
82		Мостки. А.Барто	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе

			рассказа.	анализа.
83		Песенка обо всём . По М.Дружининой	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
84		Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	Читает по слогам многосложные слова. Читает целыми словами, выразительно. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию стихотворения).	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
85		Неряха .По И.Туричину	Читает по слогам многосложные слова. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
86		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев.	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному материалу.
87		<b>Весна идёт! 18 часов</b> Март. Я.Аким	Читает по слогам многосложные слова. Выразительно читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию стихотворения). Отгадывает загадки. Составляет предложения по иллюстрации.	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
88		Невидимка. По Ю.Ковалю	Читает по слогам многосложные слова. Выразительно читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Составляет короткий рассказ по иллюстрации.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
89		Праздник мам! В.Берестов	Читает по слогам многосложные слова. Выразительно читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию стихотворения). Составляет предложения по сюжетным картинкам.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
90		Подарок к празднику. По В.Драгунскому	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы. Дает элементарную оценку поступкам героев.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
91		Снег и заяц. Бурятская сказка.	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на	Развитие связной устной речи в

			поставленные учителем вопросы.	процессе работы над текстом.
92		Помощники весны. Г.Ладонщиков	Читает по слогам многосложные слова. Выразительно читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию стихотворения). Составляет предложения по сюжетным картинкам.	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
93		Лягушонок. По М.Пришвину	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы. Дает элементарную оценку поступкам героев.	Развитие связной устной речи, развитие памяти, внимания.
94		Весна. Г.Ладонщиков	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
95		Барсук. По Е.Чарушину	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа.
96		Весенняя песенка. С.Маршак	Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию стихотворения).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
97		На краю леса. По И.Соколову – Микитову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа.
98		Подходящая вещь. По В.Голявкину	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев.	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа.
99		Деньки стоят погожие. М.Пляцковский	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
100		Ручей и камень. По С.Козлову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.

			( по содержанию текста).	
101		Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Пересказывает по серии сюжетных картинок. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
102		Вкусный урок. По Т.Шарыгиной	Читает по слогам многосложные слова. Составляет предложения с опорой на сюжетную картинку. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
103		Почему скворец весёлый? С.Косенко	Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию стихотворения).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
104		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Идёт весна!»	Читает по слогам многосложные слова. Составляет предложения с опорой на сюжетную картинку. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному материалу.
105		<b>Чудесное рядом 21 час</b> Лосёнок. По Г.Цыферову	Читает по слогам слова со стечением согласных. Составляет рассказ по картинкам. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
106		Игра. О.Дриз	Читает по слогам слова со стечением согласных. Составляет рассказ по картинкам. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
107 108		Удивление первое. Г.Цыферов	Читает по слогам слова со стечением согласных. Составляет предложения по сюжетным картинкам. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
109		Осьминожек. По Г.Снегирёву	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа
110 111		Друзья. По С.Козлову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми	Развитие связной речи, лексики, лог. мышления.



			словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку отношении персонажей.	
112 113		Необыкновенная весна. По С.Козлову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
114		Не понимаю. Э.Мошковская	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
115 116		Кот Иваныч. По Г.Скребицкому	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
117 118		Золотой луг. По М.Пришвину	Читает по слогам многосложные слова. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
119		Неродной сын. По В.Бианки	Читает по слогам многосложные слова. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа
120		Подарок. Ю.Кушак	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста). Дает элементарную оценку отношении персонажей.	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
121		Всё здесь. Я.Тайц	Читает по слогам слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения, операции мышления в процессе аналитического чтения
122		Небесный слон. По В.Бианки	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и

			( по содержанию текста).	пересказа
123		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному материалу.
124		<b>Лето красное 11 часов</b> Лето красное.	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
125		Светляки. По И.Соколову – Микитову	Читает по слогам многосложные слова. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа
126		Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы. ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
127		Прошлым летом. И.Гамазкова	Читает по слогам слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
128		Поход. С.Махотин	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы ( по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
129		Раки. По Е.Пермяку	Читает по слогам многосложные слова. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
130		В гости к лету. В.Викторов	Читает по слогам слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
131		Отчего так много света? И.Мазнин	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы. Составление предложений по иллюстрациям.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.

132		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Лето красное»	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному материалу.
-----	--	--	---	---

7. Тематическое планирование – 3 класс				
№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1.	2.09	<b>Здравствуй, школа!</b> М.Садовский. Сентябрь	- читает по слогам короткие тексты	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения.
2.	3.09	По В.Воскобойникову. Весёлая улица	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	
3	6.09	В Берестов. Первое сентября		
4	7.09	По В.Драгунскому. Завтра в школу	- раскрывает содержание произведения,	
5	9.09	По Э. Шиму. Пятёрки	- отвечает на вопросы по тексту	
6	10.09	В.Бирюков. Кто лучшим будет	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	
7	13.09	По В.Хомченко . Обида		
8	14.09	А.Аксёнова. Наша учительница	- соблюдает правила поведения в школе, следует нормам поведения	
9	16.09	Школьные загадки		
10	17.09	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»		
11	20.09	<b>Осень наступила...</b> О.Высотская .Осень	- различает признаки осени	
12	21.09	По Ю.Ковалю. Последний лист А.Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...	- рассказывает об изменениях в природе осенью	
13	23.09	По Н.Сладкову. Сентябрь на дворе	- отвечает на вопросы по тексту	
14	24.09	В. Степанов. Воробей	-положительно относится к животным	
15	27.09	По А. Баркову. Лето на верёвочке	-определяет главных действующих лиц произведения;	
16	28.09	Е. Благинина. Улетают, улетели... По Э.Шиму. Ворона и синица		
17	30.09	По Л.Воронковой. За кормом для птиц	- читает по слогам короткие тексты	
18	1.10	Г. Ладонщиков. В октябре	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	Систематизировать и целенаправленно обучать восприятию цвета, формы, величины. Выполнять действия по образцу, точноности движений, копировать образец.
19	4.10	По Н.Сладкову. Страшный невидимка		

20	5.10	А Плещеев. Осень наступила...		
21	7.10	По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает содержание произведения,</li> <li>- отвечает на вопросы по тексту</li> <li>- отчётливо читает короткие стихи перед классом</li> <li>- читает по слогам короткие тексты</li> <li>- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку</li> <li>- читает по слогам короткие тексты</li> <li>- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку</li> <li>- положительно относиться к птицам</li> <li>- раскрывает содержание произведения,</li> <li>- отвечает на вопросы по тексту</li> <li>- отчётливо читает короткие стихи перед классом</li> <li>- читает по слогам короткие тексты</li> <li>- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку</li> <li>- положительно относиться к птицам</li> <li>- раскрывает содержание произведения,</li> <li>- отвечает на вопросы по тексту</li> <li>- отчётливо читает короткие стихи перед классом</li> </ul>	<p>Формирование внутреннего плана действий.</p> <p>Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.</p> <p>Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.</p> <p>Формирование внутреннего плана действий.</p> <p>Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.</p> <p>Воспроизводить</p>
22	8.10	Н.Майданик. Доскажи словечко (Осенние загадки)		
23	11.10	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»		
24	12.10	«Учимся трудиться» Ю. Тувим. Всё для всех		
25	14.10	По Д. Габе. Работа		
26	15.10	В.Орлов. Мои помощники. С.Васильева. Смешинка		
27	18.10	По А.Потаповой. Бабушка и внучка		
28	19.10	Б.Заходер. Повара		
29	21.10	По М.Дружининой. Сюрприз		
30	22.10	О. Высотская. Маргаритка		
31	25.10	По В.Хомченко. Пуговица		
32	26.10	Г.Ладонщиков. Портниха		
33	28.10	В.Осеева. Пуговица. А. Усачёв. Смешинка		
34	29.10	По В.Голявкину. Как я помогал маме мыть пол		
35	8.11	По С. Баруздину. Как Алёшке учиться надоело		
36	9.11	Дж. Родари. Чем пахнут ремёсла		
37	11.11	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»		
38	12.11	<b>Ребятам о зверятах</b> По. Е.Чарушину. Лисята. По Н.Сладкову. Лисица и Ёж		
39	15.11	Е.Тараховская. Заяц. Загадки		
40	16.11	По М.Пришвину. Ёж		
41	18.11	По А.Баркову. Материнская забота		
42	19.11	По Г.Снегирёву. Белёк		
43	22.11	В. Приходько. Пин и Гвин		
44	23.11	По Б.Житкову. Галка		
45	25.11	По В.Гаранжину. Куриный воспитанник		
46	26.11	По М.Тарловскому. Добрый Волк		
47	29.11	По Н.Носову. Живая шляпа. По Л.Вершинину. Смешинка		

48	30.11	По Н.Павловой. Котята	читает по слогам короткие тексты	словесные указания, подчинять им свою деятельность.
49	2.12	В.Берестов. Кошкин щенок	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	
50	3.12	По М.Пляцковскому. Сердитый дог Буль		Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
51	6.12	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»		
52	7.12	<b>«Чудесный мир сказок»</b> Лиса и журавль (русская народная сказка)	-читает по слогам короткие тексты	Формирование внутреннего плана действий.
53	9.12	Храбрый баран (русская народная сказка)	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	
54	10.12	Лиса и тетерев (русская народная сказка)		Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
55		Овечка и волк (украинская народная сказка)	- раскрывает содержание произведения,	
56		Медведь и пчёлы (башкирская народная сказка)	- отвечает на вопросы по тексту	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
57		Тигр и лиса (таджикская народная сказка)	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	
58		Лиса и куропатка (французская народная сказка)	-положительно относится к людям разных профессий	Формирование внутреннего плана действий.
59		Куцый хвост (абхазская народная сказка)	-читает по слогам короткие тексты	
60		Глупый котёнок (удмуртская народная сказка)	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
61		Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»		
62		<b>«Зимушка- зима»</b> Ой ты, зимушка- зима! (русская народная песня) По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз	- раскрывает содержание произведения,	Формирование внутреннего плана действий.
63		М. Садовский. Декабрь	- отвечает на вопросы по тексту	
64	28.12	По Л.Воронковой. Как ёлку наряжали. О.Григорьев. Смешинка	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
65	10.01	С.Попов. В новогоднюю ночь. По В. Ячменёвой. Смешинка	-положительно относится к людям разных профессий	
66	11.01	По. А. Усачёву. Как Дед Мороз сделал себе помощников		Развитие зрительных, слуховых, осязательных
67	13.01	По А. Потаповой. Такой вот герой	-читает по слогам короткие тексты	
68	14.01	С.Есенин. Зима	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	Развитие зрительных, слуховых, осязательных
69	17.01	С.Суворова. Подарок		
70	18.01	По В.Голявкину. У Ники новые лыжи	- раскрывает содержание произведения,	

71	20.01	И.Шевчук. С.прогулки	- отвечает на вопросы по тексту	ощущений.
72	21.01	По М.Быковой. Неудачная находка	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	
73		И.Суриков. Детство. О.Григорьев. Смешинка	- соблюдает правила поведения, этические нормы	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
74		По Е.Чарушину. Что за зверь?		
75		По Э.Шиму. Не стучать- все спят!		
76		В Степанов. Зайка		
77	31.01	По Н. Сладкову. Еловая каша		Выполнять действия по образцу, точноности движений, копировать образец.
78	01.02	З.Александрова. Снежок		
79	3.02	По С.Баруздину. Коллективная печка	- читает по слогам короткие тексты	
80	4.02	В.Аникин, Н.Майданик. Доскажи словечко (зимние загадки)	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	Формирование внутреннего плана действий.
81	7.02	Обобщающий урок по разделу «Зимушка- зима»	- положительно относиться к птицам	
82		<b>Так нельзя, а так можно</b> По А.Ягафаровой. Снегирь и Синичка	- раскрывает содержание произведения,	
83		По В.Хомченко. Птица- синица	- отвечает на вопросы по тексту	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
84		Г.Ладонщиков. Дельный совет. Г.Лагздынь. Положили на подушки	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	
85		По Л. Толстому. Косточка		
86		По С.Георгиеву. Праздничный стол. В.Берестов. За игрой	- читает по слогам короткие тексты	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
87		С.Баруздин. Бревно	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	
88		А.Седугин. Как Артёмка котёнка спас	- положительно относиться к птицам	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
89		По В.Осеевой. Подвиг. И.Демьянов. Девочка- копуша	- раскрывает содержание произведения,	
90		По В.Бирюкову. Лесные доктора	- отвечает на вопросы по тексту	
91		Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	
92		<b>Весна в окно стучится</b> Ф.Тютчев. Зима недаром злится...		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
93		По В.Бирюкову. Весенняя песня		
94		Веснянка (украинская народная песня)		

95		По Э. Шиму. Сосулька	- читает по слогам короткие тексты - слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку - положительно относиться к птицам - раскрывает содержание произведения, - отвечает на вопросы по тексту - отчётливо читает короткие стихи перед классом	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
96		Выгляни, Солнышко (русская народная песня)		
97		С.Вербова. Мамин портрет		
98		В.Синявский. Разноцветный подарок		
99		А.Седугин. Тихо- тихо		
100		Р.Сеф. Лицом к весне		
101		С.Вербова. Ледоход		
102		По Р.Фархади. Сон Медвежонка		
103		Г.Ладонщиков. Медведь проснулся. Смешинка		
104		По В.Бианки. Заяц на дереве		
105		С.Погореловский. Наши гости	- читает по слогам короткие тексты - слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку - положительно относиться к птицам - раскрывает содержание произведения, - отвечает на вопросы по тексту - отчётливо читает короткие стихи перед классом	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
106		По Г.Скребицкому. Скворушка. И.Белоусов. Весенняя гостья		
107		По К.Ушинскому. Пчёлки на разведках		
108		По А.Баркову. Тюльпаны		
109		Е.Савельева. Доскажи словечко ( весенние загадки)		
110		Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»		
111		<b>Весёлые истории</b> Р.Фархади. Перепутаница		
112		По Г.Остеру. Эхо		
113		А. Шибаяев. Кто кем становится		
114		А.Усачёв. Волшебный барабан		
115		М. Пляцковский. Шишки	- читает по слогам короткие тексты - слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку - раскрывает содержание произведения, - отвечает на вопросы по тексту - отчётливо читает короткие стихи перед классом	Формирование внутреннего плана действий.
116		По Ю.Степанову. Портрет		
117		М. Бородицкая. Булочная песенка		
118		Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»		
				Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и

119	<b>Родина любимая</b> Г.Ладонщиков. Скворец на чужбине	классом	синтеза.
119	По К.Ушинскому. Наше Отечество		
119	По Т.Кудрявцевой. Флаг России		
119	М.Ильин. Главный город страны		
119	В. Степанов. Песня		
120	А.Усачёв. День Победы		
121	По С.Баруздину. Страшный клад		
122	По С.Алексееву. Тульские пряники		
123	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»		
124	<b>Здравствуй, лето!</b> А. Усачёв. Что такое лето?		
125	По Л.Воронковой. Что сказала бы мама?		
126	М.Дружинина. Земляника. С.Васильева. Смешинка		
127	По В. Хомченко. Куда исчез гриб?		
128	В.Бианки. Ёж- спаситель		
129	Р.Фархади. Жарко		
130	По Э.Шиму. Верное время. По В.Орлову. Почему лето короткое?		
131	Е.Савельева. Доскажи словечко ( летние загадки)		
132	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»		

- читает по слогам короткие тексты  
- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку  
- раскрывает содержание произведения,  
- отвечает на вопросы по тексту  
- отчётливо читает короткие стихи перед классом

Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.  
Выполнять действия по образцу, точно движений, копировать образец.  
Формирование внутреннего плана действий.  
Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.



№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1.	1.09	<b>Раздел «Школьная жизнь» – 12 ч.</b> По Н.Носову. Снова в школу	- читает по слогам и целыми словами короткие тексты	
2.	2.09	Э.Мошковская. Жил- был Учитель	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	
3	5.09	М.Пляцковский. Чему учат в школе	- пересказывает текст по картинному плану	
4	6.09	По Ю.Ермолаеву. Поздравление	- раскрывает содержание произведения,	
5	8.09	По Е. Шварцу. Как Маруся дежурила	- отвечает на вопросы по тексту	
6	9.09	По Е. Ильиной. Шум и Шумок	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	
7	12.09	В.Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок	- пересказывает текст по картинному плану	
8	13.09	По Л. Каминскому. Три желания Вити	- устанавливает причинно-следственных связи между поступками героя.	
9	15.09	В. Берестов. Читалочка	- формулирует элементарные суждения	
10	16.09	По М.Бартенёву. Зарубите на носу	- определяет признаки времени года по содержанию стихотворения	
11	19.09	Загадки	- выразительно читает диалог с интонацией, соответствующей знакам препинания	
12	20.09	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»	- рассматривает иллюстрации; подбирает к иллюстрациям отрывки из текста или составляет к ним предложения	
13	22.09	<b>Раздел «Время листьям опадать» (17 ч.)</b> Н.Антонова. Жёлтой краской кто-то	- сравнивает два произведения одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы, определяет тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения.	
14	23.09	По Н.Абрамцевой. Осенняя сказка	- пересказывает отрывки из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы	
15	26.09	Е.Благинина. Подарки осени	- определяет (коллективно) идею произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя	
16	27.09	По Л.Воронковой. Лесные подарки	- отвечает на вопросы с использованием иллюстрации.	
17	29.09	А.Твардовский. Лес осенью	- заучивает стихотворения наизусть	
18	30.09	По В. Путилиной. В осеннем лесу	- определяет главных действующих лиц произведения;	
19	3.10	Н.Некрасов. Славная осень!	- делит текст на части с опорой на картинный план	
20	4.10	По Э.Шиму. Отчего Осень грустна	- определяет собственное эмоциональное отношение к картине природы	
21	6.10	К.Бальмонт. Осень	- раскрывает содержание произведения,	
22	7.10	По Ю.Ковалю. Три сойки	- пересказывает текст по опорным вопросам	
23	10.10	По Н. Сладкову. Холодная зимовка		
24	11.10	А.Плещеев. Скучная картина!		
25	13.10	По О.Иваненко. Сказка про маленького жучка		
26	14.10	По К. Ушинскому. Пчёлы и мухи		
27	17.10	По Г.Граубину. Время листьям опадать...		

28	18.10	Загадки	- читает стихи наизусть
29	20.10	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	- пересказывает текст по иллюстрации
30	21.10	<b>Раздел «Делу- время, потехе- час» (7 ч.)</b> Пекла кошка пирожки... Русская потешка	- даёт элементарную оценку поступков героев, выявляет собственное отношение к поступку героя
31	24.10	Сенокос. Чешская потешка	- коллективно определяет идеи текста, подтверждает примерами из текста
32	25.10	По Л.Пантелееву. Карусели	- восстанавливает деформированный картинный план
33	27.10	По Н.Носкову . Прятки	- раскрывает содержание произведения,
34	28.10	Считалки	- отвечает на вопросы по тексту
35	7.11	По М.Булатову. Жмурки	- отчётливо читает короткие стихи перед классом
36	8.11	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе- час»	- коллективно определяет идею текста, уясняет нравственный смысл
37	10.11	<b>Раздел «В мире животных» (13 ч.)</b> По К.Ушинскому. Бодливая корова	- читает по слогам короткие тексты
38	11.11	По В.Бирюкову. Упрямый котёнок	- пересказывает текст с опорой на картинный и словесно-логический виды планов
39	14.11	По В.Гаранжину. Пушок	- сравнивает черты характера отдельных персонажей, выбирает примеры, подтверждающие оценку героя, устанавливает причинно-следственные связи между поступками героев
40	15.11	По Е. Чарушину. Томка	- сопоставляет поведение разных персонажей; даёт элементарную оценку поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт, определяет собственное отношение к поведению разных персонажей произведения, читает по ролям
41	17.11	По Б.Житкову. Охотник и собаки	- даёт элементарную оценку характеру героя
42	18.11	По Л.Матвеевой. Чук заболел	- объясняет значение слов с опорой на материал учебника и иллюстрацию
43	21.11	Г.Снегирёв Хитрый бурундук	- пересказывает текст с опорой на картинный и словесно-логический виды планов
44	22.11	По А.Баркову. Барсучья кладовая	- раскрывает содержание произведения,
45	24.11	По А.Дорохову. Гостья	- отвечает на вопросы по тексту
46	25.11	Г.Корольков. Игрушки лисят	- отчётливо читает короткие стихи перед классом
47	28.11	По Ю.Дмитриеву. Лиса	- читает по слогам и целыми словами короткие тексты
48	29.11	Загадки	- сравнивает черты характера отдельных персонажей, выбирает из текста примеры, подтверждающих оценку характера героя, устанавливает причинно-следственные связи между поступками
49	1.12	Обобщающий урок по разделу «В мире животных»	
50	2.12	<b>Раздел «Жизнь дана на добрые дела» (9 ч.)</b> Г.Ладонщиков. Миша- мастер	
51	5.12	По Е.Пермяку. Пичугин мост	
52	6.12	В.Хомченко. Михаськин сад	
53	8.12	По С.Баруздину. Когда люди радуются	

54	9.12	По Ю.Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела	героев
55	12.12	Е Благинина. Котёнок	- пересказывает текст с опорой на картинный и словесно-логический план
56	13.12	В.Голявкин. Птичка	- раскрывает содержание произведения,
57	15.12	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	-пересказывает текст на основе готового плана
58	16.12	Внеклассное чтение	-выявляет эмоциональное отношение к героям и их поступкам, элементарную оценку характера героев
59	19.12	<b>Раздел «Зима наступила»(24 ч.)</b> По Л.Воронковой. Снег идёт	- определяет черты характера персонажа с опорой на текст, сравнивает поступки двух героев, определяет собственное отношение к героям и их поступкам, определяет (с помощью учителя) нравственный смысл поступков героев, коллективно определяет идею (основную мысль) текста
60,61	20,22.12	А. Слащёв. Снегурочка	- раскрывает содержание произведения,
62	23.12	И.Суриков. Зима	- отвечает на вопросы по тексту
63	26.12	С.Маршак. Декабрь	- отчётливо читает короткие стихи перед классом
64,65	27,29.12	По. В.Сутееву. Ёлка	- соблюдает правила поведения, этические нормы
66	30.12	По. Л. Клавдиной. Вечер под Рождество	- выбирает из текста отрывки, подходящие к иллюстрации
67		Р.Тимершин. Где лежало «спасибо»?	- пересказывает текст по иллюстрациям
68,69		По Н.Носову. На горке	- отвечает на вопросы по содержанию текста
70,71		Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	-пересказывает текст с опорой на картинный и словесно- логический виды планов
72		А.Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились	- читает диалоги и сказки по ролям
73		П.Головкин. Зимняя сказка	- определяет характер героев сказок
74,75		Г.Скребицкий. Митины друзья	- определяет собственное отношение к героям сказок и их поступкам
76		В.Бирюков. Снежная шапка. Е.Благинина. Загадка. Е.Тараховская. Загадка	- раскрывает содержание произведения,
77		По. А. Тумбасову. В шубах и шапках. А. Рождественская. Загадка	- отвечает на вопросы по тексту
78		Н.Некрасов. Не ветер бушует над бором...	- отчётливо читает короткие стихи перед классом
79		По В.Бианки. Находчивый медведь	-устанавливает причинно- следственные связи между событиями, описанными в тексте
80		По А. Спирину. Зимние приметы	- понимает нравственный смысл понятия «Родина» и «любовь к Родине», «защитник Родины», «Отчизна» с опорой на содержание рассказа
81		Е.Благинина. Загадки	- раскрывает содержание произведения,
82		Обобщающий урок по разделу «Зима наступила»	
83		<b>Раздел «Весёлые истории» ( 8 ч.)</b> По Н.Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали	

		пылесос.	
84		Г.Остер. Одни неприятности	- отвечает на вопросы по тексту
85		М Пляцковский. Однажды утром	- отчётливо читает короткие стихи перед классом
86		В Бирюков. Почему комары кусаются	-устанавливает причинно- следственные связи между поступками героев
87		С. Маршак. Вот какой рассеянный	-делит текст на части по плану
88		По О. Кургузову. Две лишние коробки	- описывает персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст
89		Г.Чичинадзе. Отвечайте, правда, ли?	- рассказывает полно и подробно
90		Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	- рассказывает по частям с опорой на серию сюжетных картинок.
91		<b>Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» (13 ч.)</b> В. Алфёров. Март	-формулирует элементарные суждения и доказательства, определяет основные черты характера героев
92,93		По М.Фроловой. Восьмое Марта	-воспроизводит известные приметы по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объясняет значения примет в жизни человека,
94		Е.Благинина. Забота	воспроизводит тексты прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы».
95		По. А. Соколовскому. Бабушкина вешалка	Расширение словарного запаса.
96		По В. Бианки. Последняя льдина. Загадки (3)	Обогащение, активизация словаря.
97		А.Плещеев. Весна	Формирование правильного звукопроизношения.
98		По А.Баркову. Скворцы прилетели. Загадка (последняя)	
99		По Э.Шиму. Всему свой срок	Развитие пространственных представлений и воображения.
100		И.Никитин. Полюбуйся, весна наступает	
101		По Ю.Ковалю. Весенний вечер	
102		По Ю. Дмитриеву. Спящая красавица	Систематизировать и целенаправленно обучать восприятию цвета, формы, величины.
103		Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает»	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
104		<b>Раздел «В мире волшебной сказки» (10 ч.)</b> Хаврошечка. Русская народная сказка	Формирование внутреннего плана действий.
105		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.Русская народная сказка	
106		А.Пушкин. У лукоморья дуб зелёный	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
107		По Ш.Перро. Подарки феи	

108		Братья Гримм. Горшочек каши	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
109		По В. Порудоминскому. Наши сказки	
110		Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки»	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
111		Внеклассное чтение	
112		<b>Раздел «Родная земля» ( 10 ч.)</b> М. Ильин. Царь- колокол	Формирование внутреннего плана действий.
113		С.Васильева. Город на Неве	
114		Д.Павлычко. Где всего прекрасней на земле	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
115		С.Вербова. Сочинение на тему	
116		По Л. Кассилю. Какое это слово?	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
117		По Б.Никольскому. Главное Дело.	
118		А.Усачёв. Защита	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
119		По. Л.Кассилю. Никто не знает, но помнят все	
120		Т.Белозёров. День Победы	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий.
121		Обобщающий урок по разделу «Родная земля»	
122		<b>Раздел «Лето пришло»(11 ч.)</b> С.Козлов. Ливень	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
123		Г.Граубин. Тучка	
124		Н.Павлова. Хитрый одуванчик	Формирование внутреннего плана действий. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
125		Е.Благинина. Одуванчик	
126		По. А. Дорохову. Встреча со змеей	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
127		А.Бродский. Летний снег	
128		В Голявкин. После зимы будет лето	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
129		О.Тарнопольская. Хозяюшка	
130		По А. Спирину. Летние приметы	Формирование внутреннего плана действий. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного
131		Обобщающий урок по разделу «Лето пришло»	

132		Итоговый урок	анализа и синтеза. Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.

## **8. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка в специальной коррекционной школе. М., Просвещение, 1965
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса

### **2. Учебники:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва «Просвещение», 2018 г.
- Ильина С.Ю. «Чтение» 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч.– М.: «Просвещение», 2018.
- Ильина С.Ю., Богданова А.А. «Чтение» 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В.2 ч.– М.: «Просвещение», 2018 г.
- Ильина С.Ю., Богданова А.А. «Чтение» 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В.2 ч. (авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова).– М.: «Просвещение», 2018 г.

### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.
- камушки Марблс
- разноцветные прищепки
- магнитные буквы
- пластилин