

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Чтение
1-4 класс

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.

Составил: Матушкина С.Е.
учитель высшей квалификационной
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

2023 – 2024 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 (варианты 4.3, 6.3, 8.4);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; (вариант 4.3, 6.3, 8.4);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно

полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет .

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач: выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

-сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

-сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

-обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также с РАС относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В основу ФАООП УО положены **следующие принципы:**

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе

формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное

усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков

(академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Предлагаемая программа (и тематическое планирование) ориентирована на учебник Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 2 –е изд. – М. : Просвещение, 2018.

Предлагаемая программа (и тематическое планирование) ориентирована на учебник «Чтение» 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. (авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова).– М.: «Просвещение», 2018.

Предлагаемая программа (и тематическое планирование) ориентирована на учебник «Чтение» 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В.2 ч. (авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова).– М.: «Просвещение», 2018 г.

Предлагаемая программа (и тематическое планирование) ориентирована на учебник «Чтение» 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В.2 ч. (авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова).– М.: «Просвещение», 2018 г.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость

значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что

выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Продолжительность учебных занятий в первом классе 1-2 четверть составляет 35 минут, в 3-4 четверти - 40 минут.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, проверка техники чтения, инсценирование сказок.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация, просмотр мультфильмов, видеороликов. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», медиатека. Методы обучения: практические (тренировочные упражнения), наглядные (иллюстрирование), работа с электронным учебником, видео-метод, метод самостоятельной работы. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме фото и видео отчетов через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

Система оценки достижения планируемых результатов

Обучающимся 1 класса и 2 класса в 1 полугодии отметки не выставляются, но целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Со 2 полугодия 2 класса вводятся отметки. Проверку навыков

чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированному опросу.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их почти самостоятельно с наводящей помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полностью, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает в основном правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации., логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делить текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа, даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; использует помощь учителя частично; может выучить наизусть несколько несвязанных между собой слов из всего текста.

3.Общая характеристика учебного предмета 1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Обучение чтению во 2-4 классах включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными *Ь* и *Ъ*;
- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Для обеспечения плавного перехода от послебукварного периода к систематическому чтению художественных произведений разных жанров в учебники по чтению для 2 класса включены странички под общим названием «Прочитай!», на которых представлены слоги, отдельные слова и предложения, а также короткие стихотворные и прозаические тексты. Особенность послебукварного периода во 2 классе состоит в том, что он имеет рассредоточенный характер и продолжается в течение первого полугодия.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2 - 3 слогов.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

Работа с текстом

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словеснологическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

4. Место учебного предмета

1 класс

	1 четверть с 01.09 по 27.10.2023	2 четверть с 07.11 по 29.12.2023	3 четверть с 09.01. по 22.03.2024 (праздничные дни –23.02, 08.03); доп. каникулы: с	4 четверть с 01.04 по 28.05 (с 28.04 по 01.05.24, с 09.05 по 12.05.24– праздничные дни);	Год (01.09. 23г.- 28.05. 24г.)
--	--	--	--	--	--

			10.02 по 18.02		
количество недель	8	8	9	8	33
количество часов, из них:	24	24	27	24	99
количество часов на практическую часть образовательной программы					
часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
количество уроков на проведение контрольных работ					

2 класс

количество недель					
количество часов, из них:					
количество часов на практическую часть образовательной программы					
часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
количество уроков на проведение контрольных работ					

3 класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					

-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

4 класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

5. Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства

2 класс

Личностные :

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные :

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя и иллюстрациям;
- составлять предложения на темы, близкие интересам обучающихся;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения;
- участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы.

Достаточный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам с переходом на чтение целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать трудные по смыслу и по слоговой структуре слова по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно высказываться на темы, близкие интересам учащихся;
- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

3 класс

Личностные:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности

Предметные

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)

4 класс

Личностные:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя)

Предметные

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим

тоном

голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-определение основной мысли текста после его предварительного анализа;

-чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;

-определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;

-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

-выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

6. Содержание учебного предмета

1 класс

	Название темы	Количество часов
1 четверть – 7 недель	Добукварный период	20 ч.
2 четверть – 8,5 недель	Добукварный период	8ч.
	Букварный период	16 ч.
3 четверть – 8,5 недель	Букварный период	27 ч.
4 четверть – 8 недель	Букварный период	24 ч.
Итого		96 ч.

2 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть — 32 часа	Осень пришла – в школу пора!	16
	Почитаем – поиграем	8
	В гостях у сказки	8
2 четверть -32 часа	В гостях у сказки	5
	Животные рядом с нами	14
	Ой, ты зимушка – зима!	13

3 четверть — 40 часов	Ой, ты зимушка – зима!	4
	Что такое хорошо и что такое плохо	18
	Идёт весна!	18
4 четверть — 32 часа	Чудесное рядом	21
	Лето красное	11
Итого:		136

3 класс

	Название темы	Количество часов
	Здравствуй, школа!	10 ч.
	Осень наступила...	13ч.
	Учимся трудиться	14 ч.
	Ребятам о зверятах	14 ч.
	Чудесный мир сказок	10 ч.
	Зимушка- зима	20ч.
	Так нельзя, а так можно	10 ч.
	Весна в окно стучится	8 ч.
	Весёлые истории	9 ч.
	Родина любимая	9 ч.
	Здравствуй, лето!	10 ч.
Итого		136 ч.

4 класс

	Название темы	Количество часов
	Школьная жизнь	12 ч.
	Время листьям опадать	17ч.
	Делу – время, потехе-час	7 ч.
	В мире животных	13 ч.
	Жизнь дана на добрые дела	9 ч.
	Зима наступила	24ч.
	Весёлые истории	8 ч.
	Полюбуйся, весна наступает	13 ч.
	В мире волшебных сказок	10 ч.
	Родная земля	10 ч.
	Лето пришло	11 ч.
Итого		136 ч.

7. Тематическое планирование – 1 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		Добукварный период		
1		Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	- слышит учителя, выполняет инструкцию	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения.
2		Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	- запоминает имена детей в классе, И.О. учителя	
3		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	- составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	
4		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	- различает и узнает звуки окружающей действительности;	Развитие пространственных представлений и воображения.
5		Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	- дифференцирует неречевые и речевые звуки;	
6		Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	- классифицирует и объединяет заданные слова по значению, исключает лишний предмет;	
7		Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово».	- понимает и показывает пространственное расположение фигур;	
8		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно – графическая фиксация с последующим «чтением».	- подводит языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);	Систематизировать и целенаправленно обучать восприятию цвета, формы, величины. Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
9		Закрепление понятия «форма» предмета.		
10		Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».		Формирование внутреннего плана действий.
11		«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	- слушает вопрос, понимает его, отвечает на поставленный вопрос;	Всестороннее развитие различных форм и

12	Знакомство с понятием «предложение» и его условно - графическим изображением.	- пересказывает сюжет известной сказки по данному рисунку;	видов мыслительного анализа и синтеза.
13	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	- понимает различие между звуками и буквами;	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
14	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	устанавливает местоположение звука в слове (начало и конец слова);	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
15	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	- различает гласные и согласные звуки, правильно их произносит;	
		- различает слово и слог;	
16	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	- определяет количество слогов в слове, делит слова на слоги;	Формирование внутреннего плана действий.
17	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёхслов.	- различает слово и предложение, слово и слог;	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
18	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	- определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложения;	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
19	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Знакомство с новой формой условно- графической записи предложения.	- соблюдает в устной речи интонацию конца предложений;	
20	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	- определяет границы предложения, выбирает знак для конца предложения;	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
21	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	- соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;	

22	Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение.	-составляет предложения из данных слов	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
23	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	- выделяет в слове начальный звук А, выделяет слова, начинающиеся со звука А	Формирование внутреннего плана действий.
24	Выделение слов, начинающихся со звука [о] , их условно-графическое изображение.	- выделяет в слове начальный звук У, выделяет слова, начинающиеся со звука У	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
25	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	- отвечает на вопросы учителя	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
26	Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно-графическое изображение.	- выделяет в слове начальный звук О, выделяет слова, начинающиеся со звука О	Формирование внутреннего плана действий.
27	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	- выделяет в слове начальный звук М, выделяет слова, начинающиеся со звука М	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
28	Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение.	- отвечает на вопросы учителя	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
29	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	- выделяет в слове начальный звук С, выделяет слова, начинающиеся со звука С	
30	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	- отвечает на вопросы учителя	
31	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.		
Букварный период			

32	Звук и буква Аа.		Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
33	Звук и буква Уу.		
34	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.		Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
35	Звук и буква Мм.	- выделяет звуки «а, у, м» в начале слова	
36	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	- запоминает, узнаёт, называет изученные буквы а,у, м	Формирование внутреннего плана действий.
37	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	- производит звуко- буквенный анализ слогов ау, уа, ам, ма, ум, му	
38	Звук и буква Оо.	- читает изученные слоги, короткие слова	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
39	Звук и буква Хх.	- производит звуко-буквенный анализ слогов ам- ма, ум- му, ом- мо	
40	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	- запоминает, узнаёт, называет изученные буквы а,у, м, о	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
41	Звук и буква Сс.	- запоминает, узнаёт, называет изученные буквы а, у, м, о,с,х	
42	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	- читает , составляет из букв изученные слова	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
43	Звук и буква Нн.	- дифференцирует звуки с-ш, р-л	
44	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- узнаёт, называет изученные буквы а, у, м, о,с,х, ш	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.

45	Звук и буква Ыы.	- читает , составляет из букв изученные слова	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
46	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	Расширение словарного запаса.
47	Звук и буква Лл.	- отвечает на вопросы	Обогащение, активизация словаря.
48	Звук и буква Вв.	-составляет из букв слова, короткие предложения	Формирование правильного звукопроизношения.
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	- анализирует их по звуковому составу	
50	Звук и буква Ии.	- узнаёт, называет изученные буквы а, у, м, о,с,х, ш, л, н, р, к	Развитие пространственных представлений и воображения.
51	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- читает , составляет из букв изученные слова	
52	Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	-составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	
53	Дифференциация звуков С и Ш.	- отвечает на вопросы	Систематизировать и целенаправленно обучать восприятию цвета, формы, величины.
54	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	- читает , составляет из букв изученные слова	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	- узнаёт, называет изученные буквы а, у, м, о,с,х, ш, л, н, р, к, п, и, з	
56	Звук и буква Пп.	- выделяет и- как отдельное слово, как показатель мягкости	Формирование внутреннего плана действий.
57	Звук и буква Тт.		

58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	- читает слова с изученными буквами	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
59	Звук и буква Кк.	- читает , составляет из букв изученные слова	
60	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	-составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
61	Звук и буква Зз.	- отвечает на вопросы по иллюстрации	
62	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- узнаёт, называет изученные буквы а, у, м, о,с,х, ш, л, н, р, к, п, и, з, в	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
63	Звук и буква Рр.	- различает твёрдые и мягкие согласные	
64	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- читает , составляет из букв изученные слова	Формирование внутреннего плана действий.
65	Звук и буква й.	-составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	
66	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- отвечает на вопросы по иллюстрации	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
67	Звук и буква Жж.	- дифференцирует звуки з-с, слоги жи-ши, б-п, г-к	
68	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	- узнаёт, называет изученные буквы а, у, м, о,с,х, ш, л, н, р, к, п, и, з, в, ж, г,д	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
69	Звук и буква Бб.		
70	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою

71	Звук и буква Дд.		деятельность.
72	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
73	Звук и буква Гг.		
74	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Формирование внутреннего плана действий.
75	Буква ь. Чтение слов с ь.		Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
76	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.		
77	Буква Ее.		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		
79	Буква Яя.		Формирование внутреннего плана действий.
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я		
81	Буква Юю.		Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.		
83	Буква Ёё.		Развитие зрительных, слуховых, осязательных
84	Закрепление пройденного материала. Чтение		

- дифференцирует звуки и-й, д-т

- читает , составляет из букв изученные слова

- узнаёт и называет изученные буквы й,ь,е,ё

- выделяет буквы и, ь, е, ё, как показатель мягкости

- читает слова с изученными буквами

-составляет 1- 2 предложения по иллюстрации

- отвечает на вопросы по иллюстрации

читает , составляет из букв изученные слова

85-87		изученных слоговых структур. Звук и буква Чч.	- узнаёт и называет изученные буквы й,ь,е,ё ,я, ю, ц, щ,ч, ф, э -составляет 1- 2 предложения по иллюстрации	ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
88		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Звук и буква Фф.	- отвечает на вопросы по иллюстрации - читает слоги, слова, короткие тексты - дифференцирует слоги ча- ща, чу- щу	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
89		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Звук и буква Цц.	Дифференцирует звуки – в-ф - читает слоги, слова, короткие тексты	Формирование внутреннего плана действий.
90		Закрепление пройденного. Дифференциация С и Ц Звук и буква Ээ.	- отвечает на вопросы по прочитанному	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
91		Звук и буква Щщ.	- рассказывает наизусть 2-3 коротких стихотворения	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
92		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
93		Буква ь.		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
94,95, 96,97		Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком. Закрепление пройденного материала.		Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.

7. Тематическое планирование – 2 класс

№	Дата урока	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		Осень пришла – в школу пора! 16 часов Осень пришла – в школу пора! Прочитай!	Выразительно читает стихи, заучивает наизусть.	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи
2		Все куда – нибудь идут! По В.Голявкину	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Соотносит содержание текста с иллюстрацией. Устанавливает смысловые связи в тексте.	Развитие устной речи в процессе работы с текстом, развитие памяти
3		Первый урок.	Читает по слогам слова, отвечает на вопросы. Высказывает своё мнение. Устанавливает причинно-следственные связи между поступками героев рассказа.	Развитие связной речи через пересказ.
4		Мы рисуем .	Дает ответы на вопросы по содержанию. Читает по слогам слова.	Развитие понятийного мышления
5		Грибной лес Я.Аким Прочитай!	Читает по слогам слова. Дает ответы на вопросы (по содержанию текста). Составляет предложения по сюжетной картине.	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи
6		Слон Бэби По В.Дурову	Отвечает на вопросы по содержанию. Правильно читать по слогам (слова, предложения, короткие тексты). Соотносит содержание текста с иллюстрацией.	Развитие произвольного внимания, памяти.
7		Птичья школа Б.Заходер	Поддерживает беседу (отвечает на поставленные вопросы). Читает по слогам многосложные слова слова со стечением согласных. Составляет короткий рассказ о правилах поведения на уроке.	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи
8		Осенние подарки По Н.Сладкову	Дает ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных.	Развитие речевого общения, наблюдательности
9		В парке Прочитай!	Составляет предложения по сюжетной картине. Рассматривает картины.	Развитие мышления, связной речи

			Читает по слогам слова со стечением согласных.	
10		Падают, падают листья...М.Ивенсон	Слушает небольшое стихотворение, для заучивания наизусть. Рассматривает картины. Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные вопросы учителя.	Развитие просодической стороны речи (совершенствование чёткости дикции)
11		Осенний лес По В.Корабельникову	Высказывает своё отношение к прочитанному. Правильно читает по слогам, слитно отдельные слова, делит текст на части, отвечает на вопросы.	Развитие интереса к чтению, красоте художественного слова. Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения.
12		Всякой вещи своё место По К.Ушинскому Прочитай!	Называет названия предметов одежды. Выразительно читает. Дает ответы на вопросы по содержанию текста.	Развитие операций мышления в процессе аналитического и сравнительного чтения, развитие устной речи в процессе работы с текстом.
13		Хозяин в доме Д.Летнёва	Слушает небольшие произведения (с голоса учителя), отвечает на вопросы по услышанному.	Коррекция произносительной стороны речи Развитие слуховой памяти
14		Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину Прочитай!	Пересказывает прочитанное: с помощью учителя по опорным словам и иллюстративной опоре, плану-вопроснику. Читает диалог. Составляет короткие предложения к сюжетным картинкам	Развитие устной связной речи в процессе работы с текстом.
15		Серый вечер По А.Тумбасову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие устной связной речи в процессе работы с текстом.
16		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!»	Дает ответы на поставленные учителем вопросы. Читает целым словом односложные слова. Отгадывает загадки.	Развитие интереса к чтению, красоте художественного слова
17		Почитаем – поиграем 8 часов Одна буква По А.Шибяеву	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной речи. Развитие операций мышления в процессе работы с предложениями.
18		Слоги А.Усачёв Прочитай!	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Отгадывает загадки.	Развитие операций мышления в процессе работы с текстом.

19		Дразнилка По С.Иванову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Участствует в частично — поисковой беседе по прочитанному тексту	Развитие операций мышления в процессе работы с текстом. Воспитание отзывчивости.
20		Черепашка К.Чуковский	Читает по слогам небольшие тексты. Соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.	Совершенствование навыков устной речи
21		Шумный Ба – Бах Дж.Ривз	Читает по слогам небольшие тексты. Соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.	Развитие слуховой памяти
22		Прочитай! Загадки	Отгадывает загадки. Составляет предложения по сюжетной картине. Читает по слогам небольшие тексты.	Развитие мышления, связной речи
23		Доскажи словечко Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	Сравнивает, анализирует, классифицирует. Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные вопросы учителя.	Развитие логического мышления
24		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем»	Высказывает своё отношение к прочитанному. Отвечает на вопросы по тексту Читает по слогам .	Развитие интереса к чтению, красоте художественного слова
25		В гостях у сказки 8 часов Лиса и волк.	Пересказывает текст со зрительной опорой. Читает по ролям.	Развитие памяти и оперативного мышления в процессе заучивания
26		Гуси и лиса.	Описывает внешний вид героев, их поступки, эмоции. Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе восстановления рассказа по картинкам
27		Лиса и козёл.	Отвечает на вопросы учителя (по прочитанной сказке) Читает по ролям.	Развитие внимания, связной устной речи и операций мышления
28		Мышка вышла гулять По Л.Толстому Прочитай!	Отвечает на вопросы учителя (по прочитанной сказке) Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения
29		Волк и баран.	Отвечает на вопросы учителя (по прочитанной сказке) Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения
30		Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	Отвечает на вопросы учителя (по прочитанной сказке) Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе восстановления рассказа по картинкам
31		Рак и ворона.	Отвечает на вопросы учителя (по прочитанной сказке)	Развитие связной устной речи в

			Читает по ролям.	процессе восстановления рассказа по картинкам
32		Заяц и черепаха.	Отвечает на вопросы учителя (по прочитанной сказке) Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе восстановления рассказа по картинкам
33		В гостях у сказки 5 часов Благодарный медведь. Прочитай!	Читает по слогам слова, небольшие тексты. Читает по ролям.	Обогащать активный словарный запас
34		Как белка и заяц друг друга не узнали.	Правильно читает по слогам (слова, предложения, короткие тексты). Дает ответы на поставленные вопросы учителя.	Развитие связной устной речи в процессе работы по картинкам и ответов на вопросы к тексту
35		Волк и ягненок.	Правильно читает по слогам (слова, предложения, короткие тексты). Дает ответы на поставленные вопросы учителя. Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе работы по картинкам и ответов на вопросы к тексту
36		Умей обождать!	Правильно читает по слогам (слова, предложения, короткие тексты). Дает ответы на поставленные вопросы учителя. Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе восстановления рассказа по картинкам
37		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	Дает ответы на поставленные вопросы учителя. Читает по слогам. Составляет высказывания по серии сюжетных картинок.	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному материалу
38		Животные рядом с нами 14 часов Умная собака.	Дает ответы на поставленные вопросы учителя. Читает по слогам. Составляет высказывания по серии сюжетных картинок.	Развитие связной устной речи и операций мышления в процессе сопоставления, сравнения.
39		Прочитай!	Правильно читает по слогам (слова, предложения, короткие тексты).	Развитие операций мышления, подбор предложений к картинкам
40		Я домой пришла! По Э. Шиму	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе восстановления рассказа по картинкам.
41		Лошадка .	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по	Развитие связной устной речи и операций мышления в процессе сопоставления, сравнения.

			содержанию текста).	
42		Кролики. По Е.Чарушину	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
43		Баран. В.Лифшиц Прочитай!	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Составляет предложения по сюжетной картине.	Развитие памяти и оперативного мышления в процессе заучивания.
44		Храбрый утёнок. По Б.Житкову	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа.
45		Всё умеют сами. По Э.Шиму	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
46		Котёнок. М.Бородицкая Прочитай!	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Составляет высказывания по сюжетной картинке.	Развитие памяти и оперативного мышления в процессе заучивания.
47		Три котёнка. По В.Сутееву	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Составляет предложения по сюжетной картинке.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
48		Петушок с семьёй. По К.Ушинскому	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
49		Упрямые козлята.	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи, развитие мыслительных процессов.
50		Пёс. В.Лифшиц	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Сравнивает текст и иллюстрацию.	Развитие связной устной речи и операций мышления в процессе сопоставления, сравнения.
51		Проверь себя! Обобщающий урок	Участствует в беседе. Читает по слогам многосложные	Развитие операций обобщения в

		по теме «Животные рядом с нами»	слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	процессе формулирования выводов по пройденному материалу.
52		Ой ты, зимушка – зима! 13часов Первый снег. Я. Аким	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Участвует в беседе.	Развитие связной устной речи и операций мышления в процессе сопоставления, сравнения.
53		Большой снег. По Э.Киселёвой	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Участвует в частично-поисковой беседе. Составляет описания по опорным словам и картине.	Развитие интереса к чтению, красоте художественного слова.
54		Снежный колобок. По Н.Калининой	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом
55		Снеговик – новосёл. По С.Вангели	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом
56		Воробышкин домик. По Е.Шведеру	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Составляет описания по сюжетной картине.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
57		Зимние картинки .Г.Галина	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения.
58		Миша и Шура. Е.Самойлова	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
59		Купили снег. Ш.Галиев	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие св.устн. речи и операций мышления в процессе сравнения.
60		Буратиний нос. По Г.Юдину	Читает по слогам многосложные слова. Участвует в беседе. Дает ответы на поставленные вопросы по содержанию текста.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
61		Живи, ёлочка. И.Токмаковой	Читает целыми словами. Составляет предложения по	Развитие памяти и оперативного

			сюжетным картинкам.	мышления в процессе заучивания.
62		Про ёлки. По В.Сутееву	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом
63		Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
64		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Ой, ты зимушка – зима!»	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному материалу.
65		Ой ты, зимушка – зима! 4 часа Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Пересказывает по серии картинок.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
66		Мороз и Заяц.	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
67		Вьюга .	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Читает по ролям.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
68		На лесной полянке .По Г.Скребицкому	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы по картинкам и ответов на вопросы к тексту.
69		Что такое хорошо и что такое плохо 18 часов Коля заболел. По А.Митту	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа.	Развитие связной устной речи в процессе работы с текстом, развитие операций мышления и связанной устной речи в процессе аналитического чтения.
70		Подружки рассорились. Д.Летнёва	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Читает целыми словами. Дает элементарную оценку поступкам героев стихотворения.	
71		Вязальщик. По В.Голявкину	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию	

			текста). Читает целыми словами. Дает элементарную оценку поступкам героев. Составляет предложения по иллюстрациям.	
72		Самокат. Г.Ладонщиков	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Читает целыми словами. Формулирует несложные выводы.	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения.
73		Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э.Киселёвой	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие операций мышления в процессе аналитического и сравнительного чтения.
74		Торопливый ножик. По Е.Пермяку	Читает по слогам слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа.	Развитие операций мышления в процессе аналитического и сравнительного чтения.
75		Вьюга. По В.Сухомлинскому	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие операций мышления в процессе аналитического и сравнительного чтения.
76		Трус. По И.Бутмину	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа.	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения. Развитие мышления в процессе анализа человеческих черт характера.
77		Как я под партой сидел. По В.Голявкину	Читает по слогам слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа.	
78		Петя мечтает. Б.Заходер	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию стихотворения).	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
79		Мёд в кармане. По В.Витка	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения.

			ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа. Составляет предложения по иллюстрациям.	
80		Канавка По В.Донниковой	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
81		Назло солнцу. Узбекская сказка.	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
82		Мостки. А.Барто	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев рассказа.	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
83		Песенка обо всём . По М.Дружининой	Читает по слогам слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
84		Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	Читает по слогам многосложные слова. Читает целыми словами, выразительно. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию стихотворения).	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
85		Неряха .По И.Туричину	Читает по слогам многосложные слова. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
86		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев.	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному материалу.
87		Весна идёт! 18 часов Март. Я.Аким	Читает по слогам многосложные слова. Выразительно читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения.

			вопросы (по содержанию стихотворения). Отгадывает загадки. Составляет предложения по иллюстрации.	Развитие мышления в процессе анализа.
88		Невидимка. По Ю.Ковалю	Читает по слогам многосложные слова. Выразительно читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Составляет короткий рассказ по иллюстрации.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
89		Праздник мам! В.Берестов	Читает по слогам многосложные слова. Выразительно читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию стихотворения). Составляет предложения по сюжетным картинкам.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
90		Подарок к празднику. По В.Драгунскому	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы. Дает элементарную оценку поступкам героев.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
91		Снег и заяц. Бурятская сказка.	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
92		Помощники весны. Г.Ладонщиков	Читает по слогам многосложные слова. Выразительно читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию стихотворения). Составляет предложения по сюжетным картинкам.	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
93		Лягушонок. По М.Пришвину	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы. Дает элементарную оценку поступкам героев.	Развитие связной устной речи, развитие памяти, внимания.
94		Весна. Г.Ладонщиков	Читает по слогам многосложные слова. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
95		Барсук. По Е.Чарушину	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа.
96		Весенняя песенка. С.Маршак	Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию стихотворения).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
97		На краю леса. По И.Соколову –	Читает по слогам многосложные слова и слова со	Развитие связной устной речи,

		Микитову	стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа.
98		Подходящая вещь. По В.Голявкину	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку поступкам героев.	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа.
99		Деньки стоят погожие. М.Пляцковский	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
100		Ручей и камень. По С.Козлову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
101		Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Пересказывает по серии сюжетных картинок. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
102		Вкусный урок. По Т.Шарыгиной	Читает по слогам многосложные слова. Составляет предложения с опорой на сюжетную картинку. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
103		Почему скворец весёлый? С.Косенко	Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию стихотворения).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
104		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Идёт весна!»	Читает по слогам многосложные слова. Составляет предложения с опорой на сюжетную картинку. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному материалу.
105		Чудесное рядом 21 час Лосёнок. По Г.Цыферову	Читает по слогам слова со стечением согласных. Составляет рассказ по картинкам. Читает целыми	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.

			словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	
106		Игра. О.Дриз	Читает по слогам слова со стечением согласных. Составляет рассказ по картинкам. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
107 108		Удивление первое. Г.Цыферов	Читает по слогам слова со стечением согласных. Составляет предложения по сюжетным картинкам. Читает целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
109		Осьминожек. По Г.Снегирёву	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа
110 111		Друзья. По С.Козлову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку отношение персонажей.	Развитие связной речи, лексики, лог. мышления.
112 113		Необыкновенная весна. По С.Козлову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
114		Не понимаю. Э.Мошковская	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
115 116		Кот Иваныч. По Г.Скребицкому	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
117 118		Золотой луг. По М.Пришвину	Читает по слогам многосложные слова. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
119		Неродной сын. По В.Бианки	Читает по слогам многосложные слова. Читает	Развитие связной устной речи,

			выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа
120		Подарок. Ю.Кушак	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста). Дает элементарную оценку отношении персонажей.	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
121 122		Всё здесь. Я.Тайц	Читает по слогам слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе выразительного чтения, операции мышления в процессе аналитического чтения
123 124		Небесный слон. По В.Бианки	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа
125		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному материалу.
126		Лето красное 11 часов Лето красное.	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе чтения стихотворения. Развитие мышления в процессе анализа.
127		Светляки. По И.Соколову – Микитову	Читает по слогам многосложные слова. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи, операций мышления в процессе озаглавливания частей и пересказа
128 129		Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы. (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
130		Прошлым летом. И.Гамазкова	Читает по слогам слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.

131 132		Поход. С.Махотин	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы (по содержанию текста).	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
133		Раки. По Е.Пермяку	Читает по слогам многосложные слова. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
134		В гости к лету. В.Викторов	Читает по слогам слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
135		Отчего так много света? И.Мазнин	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читает выразительно целыми словами. Дает ответы на поставленные учителем вопросы. Составление предложений по иллюстрациям.	Развитие связной устной речи в процессе работы над текстом.
136		Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Лето красное»	Читает по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Дает ответы на поставленные учителем вопросы.	Развитие операций обобщения в процессе формулирования выводов по пройденному материалу.

7. Тематическое планирование – 3 класс				
№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1.	2.09	Здравствуй, школа! М.Садовский. Сентябрь	- читает по слогам короткие тексты - слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку - раскрывает содержание произведения, - отвечает на вопросы по тексту - отчётливо читает короткие стихи перед классом - соблюдает правила поведения в школе, следует нормам поведения	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие
2.	3.09	По В.Воскобойникову. Весёлая улица		
3	6.09	В Берестов. Первое сентября		
4	7.09	По В.Драгунскому. Завтра в школу		
5	9.09	По Э. Шиму. Пятёрки		
6	10.09	В.Бирюков. Кто лучшим будет		
7	13.09	По В.Хомченко . Обида		
8	14.09	А.Аксёнова. Наша учительница		
9	16.09	Школьные загадки		

10	17.09	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»		пространственных представлений и воображения.
11	20.09	Осень наступила... О.Высотская .Осень	- различает признаки осени	
12	21.09	По Ю.Ковалю. Последний лист А.Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...	- рассказывает об изменениях в природе осенью	
13	23.09	По Н.Сладкову. Сентябрь на дворе	- отвечает на вопросы по тексту	
14	24.09	В. Степанов. Воробей	-положительно относится к животным	
15	27.09	По А. Баркову. Лето на верёвочке	-определяет главных действующих лиц произведения;	Систематизировать и целенаправленно обучать восприятию цвета, формы, величины.
16	28.09	Е. Благинина. Улетают, улетели... По Э.Шиму. Ворона и синица		Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
17	30.09	По Л.Воронковой. За кормом для птиц	- читает по слогам короткие тексты	
18	1.10	Г. Ладонщиков. В октябре	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	Формирование внутреннего плана действий.
19	4.10	По Н.Сладкову. Страшный невидимка		
20	5.10	А Плещеев. Осень наступила...		
21	7.10	По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре	- раскрывает содержание произведения,	
22	8.10	Н.Майданик. Доскажи словечко (Осенние загадки)	- отвечает на вопросы по тексту	
23	11.10	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
24	12.10	«Учимся трудиться» Ю. Тувим. Всё для всех		
25	14.10	По Д. Габе. Работа		
26	15.10	В.Орлов. Мои помощники. С.Васильева. Смешинка	- читает по слогам короткие тексты	
27	18.10	По А.Потаповой. Бабушка и внучка	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
28	19.10	Б.Заходер. Повара		
29	21.10	По М.Дружининой. Сюрприз		
30	22.10	О. Высотская. Маргаритка		
31	25.10	По В.Хомченко. Пуговица		
32	26.10	Г.Ладонщиков. Портниха	- читает по слогам короткие тексты	
33	28.10	В.Осеева. Пуговица. А. Усачёв. Смешинка	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
34	29.10	По В.Голявкину. Как я помогал маме мыть пол		
35	8.11	По С. Баруздину. Как Алёшке учиться надоело	- положительно относиться к птицам	

36	9.11	Дж. Родари. Чем пахнут ремёсла	- раскрывает содержание произведения,	Формирование внутреннего плана действий. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность. Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
37	11.11	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	- отвечает на вопросы по тексту	
38	12.11	Ребятам о зверятах По. Е.Чарушину. Лисята. По Н.Сладкову. Лисица и Ёж	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	
39	15.11	Е.Тараховская. Заяц. Загадки		
40	16.11	По М.Пришвину. Ёж	- читает по слогам короткие тексты	
41	18.11	По А.Баркову. Материнская забота	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	
42	19.11	По Г.Снегирёву. Белёк	- положительно относиться к птицам	
43	22.11	В. Приходько. Пин и Гвин	- раскрывает содержание произведения,	
44	23.11	По Б.Житкову. Галка	- отвечает на вопросы по тексту	
45	25.11	По В.Гаранжину. Куриный воспитанник	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	
46	26.11	По М.Тарловскому. Добрый Волк		
47	29.11	По Н.Носову. Живая шляпа. По Л.Вершинину. Смешинка		
48	30.11	По Н.Павловой. Котятка		
49	2.12	В.Берестов. Кошкин щенок	читает по слогам короткие тексты	
50	3.12	По М.Пляцковскому. Сердитый дог Буль	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	
51	6.12	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»		
52	7.12	«Чудесный мир сказок» Лиса и журавль (русская народная сказка)	-читает по слогам короткие тексты	
53	9.12	Храбрый баран (русская народная сказка)	- слушает небольшую сказку, рассказ,	
54	10.12	Лиса и тетерев (русская народная сказка)	стихотворение, загадку	
55		Овечка и волк (украинская народная сказка)		
56		Медведь и пчёлы (башкирская народная сказка)	- раскрывает содержание произведения,	
57		Тигр и лиса (таджикская народная сказка)	- отвечает на вопросы по тексту	
58		Лиса и куропатка (французская народная сказка)	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	
59		Куцый хвост (абхазская народная сказка)	-положительно относиться к людям разных профессий	
60		Глупый котёнок (удмуртская народная сказка)	-читает по слогам короткие тексты	
61		Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	- слушает небольшую сказку, рассказ,	

62		«Зимушка- зима» Ой ты, зимушка- зима! (русская народная песня) По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз	стихотворение, загадку	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
63		М. Садовский. Декабрь	- раскрывает содержание произведения,	
64	28.12	По Л.Воронковой. Как ёлку наряжали. О.Григорьев. Смешинка	- отвечает на вопросы по тексту - отчётливо читает короткие стихи перед классом	Формирование внутреннего плана действий.
65	10.01	С.Попов. В новогоднюю ночь. По В. Ячменёвой. Смешинка	-положительно относится к людям разных профессий	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
66	11.01	По. А. Усачёву. Как Дед Мороз сделал себе помощников		
67	13.01	По А. Потаповой. Такой вот герой		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
68	14.01	С.Есенин. Зима	-читает по слогам короткие тексты	
69	17.01	С.Суворова. Подарок	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
70	18.01	По В.Голявкину. У Ники новые лыжи		
71	20.01	И.Шевчук. С.прогулки	- раскрывает содержание произведения,	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
72	21.01	По М.Быковой. Неудачная находка	- отвечает на вопросы по тексту	
73		И.Суриков. Детство. О.Григорьев. Смешинка	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	Формирование внутреннего плана действий.
74		По Е.Чарушину. Что за зверь?	- соблюдает правила поведения, этические нормы	
75		По Э.Шиму. Не стучать- все спят!		Всестороннее развитие
76		В Степанов. Зайка		
77	31.01	По Н. Сладкову. Еловая каша		
78	01.02	З.Александрова. Снежок		
79	3.02	По С.Баруздину. Коллективная печка		
80	4.02	В.Аникин, Н.Майданик. Доскажи словечко (зимние загадки)	- читает по слогам короткие тексты - слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	
81	7.02	Обобщающий урок по разделу «Зимушка- зима»	- положительно относиться к птицам	
82		Так нельзя, а так можно По А.Ягафаровой. Снегирь и Синичка	- раскрывает содержание произведения,	
83		По В.Хомченко. Птица- синица	- отвечает на вопросы по тексту	

84	Г.Ладонщиков. Дельный совет. Г.Лагздынь. Положили на подушки	- отчётливо читает короткие стихи перед классом	различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.	
85	По Л. Толстому. Косточка			
86	По С.Георгиеву. Праздничный стол. В.Берестов. За игрой			
87	С.Баруздин. Бревно	- читает по слогам короткие тексты		
88	А.Седугин. Как Артёмка котёнка спас	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку		
89	По В.Осеевой. Подвиг. И.Демьянов. Девочка- копуша	- положительно относиться к птицам		
90	По В.Бирюкову. Лесные доктора	- раскрывает содержание произведения,		
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	- отвечает на вопросы по тексту		
92	Весна в окно стучится Ф.Тютчев. Зима недаром злится...	- отчётливо читает короткие стихи перед классом		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
93	По В.Бирюкову. Весенняя песня			
94	Веснянка (украинская народная песня)			
95	По Э. Шиму. Сосулька			
96	Выгляни, Солнышко (русская народная песня)	- читает по слогам короткие тексты		
97	С.Вербова. Мамин портрет	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку		
98	В.Синявский. Разноцветный подарок	- положительно относиться к птицам		
99	А.Седугин. Тихо- тихо	- раскрывает содержание произведения,		
100	Р.Сеф. Лицом к весне	- отвечает на вопросы по тексту		
101	С.Вербова. Ледоход	- отчётливо читает короткие стихи перед классом		
102	По Р.Фархади. Сон Медвежонка			
103	Г.Ладонщиков. Медведь проснулся. Смешинка			
104	По В.Бианки. Заяц на дереве			
105	С.Погореловский. Наши гости			
106	По Г.Скребицкому. Скворушка. И.Белоусов. Весенняя гостья			
107	По К.Ушинскому. Пчёлки на разведках	- читает по слогам короткие тексты	Воспроизводить	

108		По А.Баркову. Тюльпаны	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	словесные указания, подчинять им свою деятельность.	
109		Е.Савельева. Доскажи словечко (весенние загадки)			
110		Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»			- положительно относиться к птицам
111		Весёлые истории Р.Фархади. Перепутаница			- раскрывает содержание произведения,
112		По Г.Остеру. Эхо			- отвечает на вопросы по тексту
113		А. Шибяев. Кто кем становится			- отчётливо читает короткие стихи перед классом
114		А.Усачёв. Волшебный барабан			
115		М. Пляцковский. Шишки			
116		По Ю.Степанову. Портрет			- читает по слогам короткие тексты
117		М. Бородинская. Булочная песенка			- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку
118		Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	- раскрывает содержание произведения,	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.	
119		Родина любимая Г.Ладонщиков. Скворец на чужбине	- отвечает на вопросы по тексту		
120		По К.Ушинскому. Наше Отечество	- отчётливо читает короткие стихи перед классом		
121		По Т.Кудрявцевой. Флаг России			
122		М.Ильин. Главный город страны			
123		В. Степанов. Песня	- читает по слогам короткие тексты		
124		А.Усачёв. День Победы	- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку		
125		По С.Баруздину. Страшный клад	- раскрывает содержание произведения,		
126		По С.Алексееву. Тульские пряники	- отвечает на вопросы по тексту		
127		Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	- отчётливо читает короткие стихи перед классом		
128		Здравствуй, лето! А. Усачёв. Что такое лето?		Формирование внутреннего плана действий.	
129		По Л.Воронковой. Что сказала бы мама?			
				Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.	
				Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.	
				Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.	
				Формирование внутреннего плана действий.	
				Всестороннее развитие	

130		М.Дружинина. Земляника. С.Васильева. Смешинка		различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
131		По В. Хомченко. Куда исчез гриб?		
132		В.Бианки. Ёж- спаситель		
133		Р.Фархади. Жарко		
134		По Э.Шиму. Верное время. По В.Орлову. Почему лето короткое?		
135		Е.Савельева. Доскажи словечко (летние загадки)		
136		Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»		

7. Тематическое планирование- 4 класс				
№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1.	1.09	Раздел «Школьная жизнь» – 12 ч. По Н.Носову. Снова в школу	<ul style="list-style-type: none"> - читает по слогам и целыми словами короткие тексты - слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку - пересказывает текст по картинному плану - раскрывает содержание произведения, - отвечает на вопросы по тексту - отчётливо читает короткие стихи перед классом - пересказывает текст по картинному плану - устанавливает причинно-следственных связи между поступками героя. - формулирует элементарные суждения - определяет признаки времени года по содержанию стихотворения - выразительно читает диалог с интонацией, соответствующей знакам препинания - рассматривает иллюстрации; подбирает к иллюстрациям отрывки из текста или составляет к ним предложения 	
2.	2.09	Э.Мошковская. Жил- был Учитель		
3	5.09	М.Пляцковский. Чему учат в школе		
4	6.09	По Ю.Ермолаеву. Поздравление		
5	8.09	По Е. Шварцу. Как Маруся дежурила		
6	9.09	По Е. Ильиной. Шум и Шумок		
7	12.09	В.Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок		
8	13.09	По Л. Каминскому. Три желания Вити		
9	15.09	В. Берестов. Читалочка		
10	16.09	По М.Бартенёву. Зарубите на носу		
11	19.09	Загадки		
12	20.09	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»		
		Раздел «Время листьям опадать» (17 ч.)		

13	22.09	Н.Антонова. Жёлтой краской кто-то	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает два произведения одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы, определяет тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. - пересказывает отрывки из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы - определяет (коллективно) идею произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя - отвечает на вопросы с использованием иллюстрации. - заучивает стихотворения наизусть - определяет главных действующих лиц произведения; - делит текст на части с опорой на картинный план - определяет собственное эмоциональное отношение к картине природы - раскрывает содержание произведения, - пересказывает текст по опорным вопросам - читает стихи наизусть - пересказывает текст по иллюстрации - даёт элементарную оценку поступков героев, выявляет собственное отношение к поступку героя - коллективно определяет идеи текста, подтверждает примерами из текста - восстанавливает деформированный картинный план - раскрывает содержание произведения, - отвечает на вопросы по тексту - отчётливо читает короткие стихи перед классом - коллективно определяет идею текста, уясняет нравственный смысл - читает по слогам короткие тексты - пересказывает текст с опорой на картинный и словесно-логический виды планов - сравнивает черты характера отдельных персонажей, выбирает примеры, подтверждающие оценку героя, устанавливает причинно-
14	23.09	По Н.Абрамцевой. Осенняя сказка	
15	26.09	Е.Благинина. Подарки осени	
16	27.09	По Л.Воронковой. Лесные подарки	
17	29.09	А.Твардовский. Лес осенью	
18	30.09	По В. Путилиной. В осеннем лесу	
19	3.10	Н.Некрасов. Славная осень!	
20	4.10	По Э.Шиму. Отчего Осень грустна	
21	6.10	К.Бальмонт. Осень	
22	7.10	По Ю.Ковалю. Три сойки	
23	10.10	По Н. Сладкову. Холодная зимовка	
24	11.10	А.Плещеев. Скучная картина!	
25	13.10	По О.Иваненко. Сказка про маленького жучка	
26	14.10	По К. Ушинскому. Пчёлы и мухи	
27	17.10	По Г.Граубину. Время листьям опадать...	
28	18.10	Загадки	
29	20.10	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	
30	21.10	Раздел «Делу- время, потехе- час» (7 ч.) Пекла кошка пирожки... Русская потешка	
31	24.10	Сенокос. Чешская потешка	
32	25.10	По Л.Пантелееву. Карусели	
33	27.10	По Н.Носкову . Прятки	
34	28.10	Считалки	
35	7.11	По М.Булатову. Жмурки	
36	8.11	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе- час»	
37	10.11	Раздел «В мире животных» (13 ч.) По К.Ушинскому. Бодливая корова	
38	11.11	По В.Бирюкову. Упрямый котёнок	

39	14.11	По В.Гаранжину. Пушок	следственные связи между поступками героев
40	15.11	По Е. Чарушину. Томка	- сопоставляет поведение разных персонажей; даёт элементарную оценку поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт, определяет собственное отношение к поведению разных персонажей произведения, читает по ролям
41	17.11	По Б.Житкову. Охотник и собаки	
42	18.11	По Л.Матвеевой. Чук заболел	- даёт элементарную оценку характеру героя
43	21.11	Г.Снегирёв Хитрый бурундук	- объясняет значение слов с опорой на материал учебника и иллюстрацию
44	22.11	По А.Баркову. Барсучья кладовая	
45	24.11	По А.Дорохову. Гостья	
46	25.11	Г.Корольков. Игрушки лисят	-пересказывает текст с опорой на картинный и словесно- логический виды планов
47	28.11	По Ю.Дмитриеву. Лиса	
48	29.11	Загадки	- раскрывает содержание произведения,
49	1.12	Обобщающий урок по разделу «В мире животных»	- отвечает на вопросы по тексту
50	2.12	Раздел «Жизнь дана на добрые дела» (9 ч.) Г.Ладонщиков. Миша- мастер	- отчётливо читает короткие стихи перед классом
51	5.12	По Е.Пермяку. Пичугин мост	-читает по слогам и целыми словами короткие тексты
52	6.12	В.Хомченко. Михаськин сад	- сравнивает черты характера отдельных персонажей, выбирает из текста примеры, подтверждающих оценку характера героя,
53	8.12	По С.Баруздину. Когда люди радуются	устанавливает причинно-следственные связи между поступками героев
54	9.12	По Ю.Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела	
55	12.12	Е Благинина. Котёнок	- пересказывает текст с опорой на картинный и словесно-логический план
56	13.12	В.Голявкин. Птичка	- раскрывает содержание произведения,
57	15.12	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	-пересказывает текст на основе готового плана
58	16.12	Внеклассное чтение	-выявляет эмоциональное отношение к героям и их поступкам, элементарную оценку характера героев
59	19.12	Раздел «Зима наступила»(24 ч.) По Л.Воронковой. Снег идёт	- определяет черты характера персонажа с опорой на текст, сравнивает поступки двух героев, определяет собственное отношение к героям и их поступкам, определяет (с помощью учителя) нравственный смысл поступков героев, коллективно определяет идею (основную мысль) текста
60,61	20,22.12	А. Слещёв. Снегурочка	
62	23.12	И.Суриков. Зима	
63	26.12	С.Маршак. Декабрь	- раскрывает содержание произведения,
64,65	27,29.12	По. В.Сутееву. Ёлка	- отвечает на вопросы по тексту
66	30.12	По. Л. Клавдиной. Вечер под Рождество	- отчётливо читает короткие стихи перед классом
67		Р.Тимершин. Где лежало «спасибо»?	- соблюдает правила поведения, этические нормы

68,69		По Н.Носову. На горке	- выбирает из текста отрывки, подходящие к иллюстрации
70,71		Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	- пересказывает текст по иллюстрациям
72		А.Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились	- отвечает на вопросы по содержанию текста
73		П.Головкин. Зимняя сказка	-пересказывает текст с опорой на картинный и словесно- логический виды планов
74,75		Г.Скребицкий. Митины друзья	- читает диалоги и сказки по ролям
76		В.Бирюков. Снежная шапка. Е.Благинина. Загадка. Е.Тараховская. Загадка	- определяет характер героев сказок - определяет собственное отношение к героям сказок и их поступкам
77		По. А. Тумбасову. В шубах и шапках. А. Рождественская. Загадка	- раскрывает содержание произведения,
78		Н.Некрасов. Не ветер бушует над бором...	- отвечает на вопросы по тексту
79		По В.Бианки. Находчивый медведь	- отчётливо читает короткие стихи перед классом
80		По А. Спирину. Зимние приметы	-устанавливает причинно- следственные связи между событиями, описанными в тексте
81		Е.Благинина. Загадки	- понимает нравственный смысл понятия «Родина» и «любовь к Родине», «защитник Родины», «Отчизна» с опорой на содержание рассказа
82		Обобщающий урок по разделу «Зима наступила»	
83		Раздел «Весёлые истории» (8 ч.) По Н.Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.	- раскрывает содержание произведения, - отвечает на вопросы по тексту
84		Г.Остер. Одни неприятности	- отчётливо читает короткие стихи перед классом
85		М Пляцковский. Однажды утром	-устанавливает причинно- следственные связи между поступками героев
86		В Бирюков. Почему комары кусаются	-делит текст на части по плану
87		С. Маршак. Вот какой рассеянный	- описывает персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст
88		По О. Кургузову. Две лишние коробки	- рассказывает полно и подробно
89		Г.Чичинадзе. Отвечайте, правда, ли?	
90		Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	- рассказывает по частям с опорой на серию сюжетных картинок. -формулирует элементарные суждения и доказательства, определяет основные черты характера героев
91		Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» (13 ч.) В. Алфёров. Март	-воспроизводит известные приметы по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объясняет значения примет в жизни человека, воспроизводит тексты прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы».
92,93		По М.Фроловой. Восьмое Марта	
94		Е.Благинина. Забота	
95		По. А. Соколовскому. Бабушкина вешалка	

96		По В. Бианки. Последняя льдина. Загадки (3)	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения.
97		А.Плещеев. Весна	
98		По А.Баркову. Скворцы прилетели. Загадка (последняя)	
99		По Э.Шиму. Всему свой срок	Развитие пространственных представлений и воображения.
100		И.Никитин. Полюбуйся, весна наступает	
101		По Ю.Ковалю. Весенний вечер	
102		По Ю. Дмитриеву. Спящая красавица	Систематизировать и целенаправленно обучать восприятию цвета, формы, величины. Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
103		Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает»	
104,105		Раздел «В мире волшебной сказки» (10 ч.) Хаврошечка. Русская народная сказка	
106,107		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.Русская народная сказка	Формирование внутреннего плана действий. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
108		А.Пушкин. У лукоморья дуб зелёный	
109		По Ш.Перро. Подарки феи	
110		Братья Гримм. Горшочек каши	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
111		По В. Порудоминскому. Наши сказки	
112		Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки»	
113		Внеклассное чтение	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность. Формирование внутреннего плана действий.
114		Раздел «Родная земля» (10 ч.) М. Ильин. Царь- колокол	
115		С.Васильева. Город на Неве	
116		Д.Павлычко. Где всего прекрасней на земле	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
117		С.Вербова. Сочинение на тему	
118		По Л. Кассилю. Какое это слово?	
119		По Б.Никольскому. Главное Дело.	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою

120		А.Усачёв. Защита	деятельность.
121		По. Л.Кассиллю. Никто не знает, но помнят все	<p>Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.</p> <p>Формирование внутреннего плана действий.</p> <p>Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.</p> <p>Формирование внутреннего плана действий.</p> <p>Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.</p> <p>Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.</p> <p>Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.</p> <p>Формирование внутреннего плана действий.</p> <p>Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.</p> <p>Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.</p>
122		Т.Белозёров. День Победы	
123		Обобщающий урок по разделу «Родная земля»	
124		Раздел «Лето пришло»(11 ч.) С.Козлов. Ливень	
125		Г.Граубин. Тучка	
126,127		Н.Павлова. Хитрый одуванчик	
128		Е.Благинина. Одуванчик	
129		По. А. Дорохову. Встреча со змеёй	
130		А.Бродский. Летний снег	
131		В Голявкин. После зимы будет лето	
132		О.Тарнопольская. Хозяюшка	
133		По А. Спирина. Летние приметы	
134,135		Обобщающий урок по разделу «Лето пришло»	
136		Итоговый урок	

--	--	--	--

8. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «ОШ № 5 г. Глазова», 1 вариант;

2. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка в специальной коррекционной школе. М., Просвещение, 1965

2. Учебники:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва «Просвещение», 2018 г.

- Ильина С.Ю. «Чтение» 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч.– М.: «Просвещение», 2018.

- Ильина С.Ю., Богданова А.А. «Чтение» 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В.2 ч.– М.: «Просвещение», 2018 г.

- Ильина С.Ю., Богданова А.А. «Чтение» 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В.2 ч. (авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова).– М.: «Просвещение», 2018 г.

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образцы написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

-камушки Марблс

-разноцветные прищепки

-магнитные буквы

-пластилин