

Аннотации к рабочим программам (Вариант 8.3)

Предмет	Класс	Аннотация
Ручной труд	1 дополнительный - 4	<p>Основная цель изучения учебного предмета «Ручной труд» в дополнительном первом классе - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.</p> <p>Задачи обучения в дополнительном первом классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> получение элементарных сведений о труде в жизни человека; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формирование интереса к разнообразным видам труда; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие речи. <p>Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в подготовительном и первом классах, а так же в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей</p>

		самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. При проверке знаний учащихся в пропедевтический период хорошо, старательно и правильно выполненные работы учащихся отмечаются "улыбающимися" смайликами, либо прописываются в конце работы по письму поощрительные и стимулирующие слова: «Молодец», «Хорошо», «Подтянись», «Старайся» и др.
--	--	--