

Аннотации к рабочим программам (Вариант 1)

Предмет	Класс	Аннотация
Речевая практика	1-4	<p>Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОИШ № 5 города Глазова».</p> <p>Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря); • совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи; • профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. • расширять круг чтения обучающихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. • создание условий у обучающихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы; • расширить представления детей о правилах поведения в обществе; • развивать интонационные и жестово – мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки; • обогащать лексический запас обучающихся словами; • научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план; • научить составлять рассказы из личного опыта; <p>К концу четвёртого класса обучающиеся должны овладеть:</p> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; - понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; - уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план. <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; -участвовать в беседе;

		-слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинносимволический план.
--	--	--