

Аннотации к рабочим программам (Вариант 1)

Предмет	Класс	Аннотация
Математика	1-4	<p>Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»</p> <p>Цель курса: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, учитывая дифференцированный подход к различным группам детей.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно – познавательных, учебно – практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;</li> <li>-формирование положительных качеств личности: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками</li> </ul> <p>К концу четвёртого класса обучающиеся должны овладеть:</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление счёта в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3,4 (с помощью учителя);</li> <li>• знание единицы измерения (меры) длины 1мм, соотношения 1 см=10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);</li> <li>• умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45+6; 45-6) на основе приёмов устных вычислений;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;</li> <li>• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>• понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</li> <li>• знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);</li> <li>• использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);</li> <li>• выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») в</li> </ul>

практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задач;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- умение выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины ( в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах) ( с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге ( с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;
- нахождение точки пересечения без построения.

Достаточный уровень:

- осуществление счёта в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3,4,5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100;
- знание единицы измерения (меры) длины 1мм, соотношения 1 см=10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой; • выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45+6; 45-6) на основе приёмов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задач;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

