

Аннотации к рабочим программам, реализуемым в рамках АООП начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.3)

Предмет	Класс	Аннотация
Математика	1 дополнительный - 4	<p>Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС в первом дополнительном классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»; 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками; 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений; 5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости; - умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству; - определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; - знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); - знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя); - знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя); - осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства. - знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1; - выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; - выполнение с помощью учителя решения задач нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями; - узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
Русский язык	1 дополнительный - 4	<p>Целью изучения является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.</p> <p>В 1□ (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); – формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; – коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; – формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; – развитие навыков устной коммуникации; – формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради; – правильно держать ручку; – раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; – дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

		<ul style="list-style-type: none"> –составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; –определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно- графическую схему предложения; –делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; –определять первый звук в слове; –различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); –писать изученные буквы, слоги, слова. –правильно держать ручку; –раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; –дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; –составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; –определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно- графическую схему предложения; –делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; –определять первый звук в слове; –различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); –писать изученные буквы, слоги, слова;
Чтение	1 дополнительный - 4	<p>Целью изучения является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.</p> <p>В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); — формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; — коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; — формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — развитие навыков устной коммуникации; — формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие</p>

		<p>на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать два-три цвета; – по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок; – различать кто как голос подает, имитировать голоса; – составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; – выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; – различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); – читать двухзвучные слоги и слова из изученных букв. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать шесть основных цветов, называя их; – выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу; – дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; – составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; – определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; – делить слова на слоги; – определять первый звук в слове; – различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); – составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв; – четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.
Речевая практика	1 дополнительный - 4	<p>Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование речевого опыта; - коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний; - формирование выразительной стороны речи; - формирование и развитие устной коммуникации; - обучение построению элементарных устных связных

		<p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры речевого общения. <p>Предметные результаты:</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простые инструкции учителя; - выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя; - отвечать на простые вопросы с помощью учителя; - применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов); - использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простые инструкции учителя; - выбирать картинку, соответствующую слову; - отвечать на простые вопросы с помощью учителя; - знать и применять элементарные правила речевого общения; - уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес); - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; - понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию; - использовать изученные речевые алгоритмы при общении; - принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.
<p>Мир природы и человека</p>	<p>1 дополнительный - 4</p>	<p>Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательные способности; – выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях; – учить познавать свойства и качества предметов; – учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту; – воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру. <p>Планируемые результаты:</p>

		<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть изученные объекты и явления; – называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход; – называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года; – выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно называть изученные объекты и явления; – различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход; – различать овощи и фрукты, объяснять, где растут; – различать домашних и диких животных; – выполнять элементарные гигиенические правила; – различать времена года.
Музыка	1 дополнительный - 4	<p>Цель предмета «Музыка» – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); - приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;

		<p>- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;</p> <p>- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);</p> <p>- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;</p> <p>- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.</p> <p>Планируемые результаты: Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение содержания знакомых музыкальных произведений; - представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании; - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; - правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; - различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; - различение песни, танца, марша;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом); - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); - владение элементарными представлениями о нотной грамоте. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него; - представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании; - сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности; - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; - знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др. - владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки. <p>Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.</p>
Ручной труд	1 дополнительный - 4	<p>Основная цель изучения учебного предмета «Ручной труд» в дополнительном первом классе - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.</p> <p>Задачи обучения в дополнительном первом классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности; <input type="checkbox"/> получение элементарных сведений о труде в жизни человека; <input type="checkbox"/> формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; <input type="checkbox"/> формирование интереса к разнообразным видам труда; <input type="checkbox"/> формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении; <input type="checkbox"/> обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;

		<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя; </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи); </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения); </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие речи. </p> <p> Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в подготовительном и первом классах, а так же в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. При проверке знаний учащихся в пропедевтический период хорошо, старательно и правильно выполненные работы учащихся отмечаются "улыбающимися" смайликами, либо прописываются в конце работы по письму поощрительные и стимулирующие слова: «Молодец», «Хорошо», «Подтянись», «Старайся» и др. </p>
--	--	---