

Аннотации к рабочим программам, реализуемым в рамках АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.4)

Предмет	Класс	Аннотация
Общение и чтение	1 дополнительный - 4	<p>Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих НОДА и нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей данной категории отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.</p> <p>В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.</p> <p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.</p> <p>Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом. <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях, рассказ о себе. • Умение пересказывать текст по плану, представленный графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). • Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. • Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. <p>Чтение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. • Умение узнавать и различать образы изученных графем (букв). • Умение копировать с образца отдельных букв, слогов, слов. • Начальные навыки чтения и письма.
Письмо	1 дополнительный - 4	<p>В программу по письму включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; • развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

		<p>Возможные предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова • Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
Математические представления	1 дополнительный - 4	<p>Цель: формирование математических знаний последовательности и состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить счету в пределах 10; - научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени. - изучить геометрические фигуры, различные геометрические тела; - воспитывать терпение и самостоятельность; <p>В программу включены применение математических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.); • овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.); • развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества. <p>Предметные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать, писать, выполнять доступные арифметические действия в пределах 10; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). <p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много).</p>

		<p>Умение различать части суток. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. <i>Базовый уровень</i> Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой . Умение пересчитывать предметы.</p>
Естествознание	1 дополнительный - 4	<p>Целью данной программы является: - направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности. Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам; • расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире; • обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления; • обогащать словарный запас обучающихся. <p>Возможные предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. - интерес к объектам и явлениям неживой природы. - расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых). - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. - представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. - интерес к объектам живой природы.

		<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.). - умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. - умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). - элементарные представления о течении времени. - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. - представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
Самообслуживание	1 дополнительный - 4	<p>Цель – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.</p> <p>Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гигиенических навыков; • коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук; • обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов; • формирование организационных умений и навыков; • формирование навыков культуры еды; • развитие умений ориентироваться в задании; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; • продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания. <p>Возможные предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах. • Умение сообщать о своих потребностях. • Умение следить за своим внешним видом. • Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),

		<p>локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.
Жизнедеятельность человека	1 дополнительный - 4	<p>Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении; • расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире; • обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления; • обогащать словарный запас обучающихся. <p>Возможные предметные результаты:</p> <p>-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Представления о собственном теле. •Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. •Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. •Отнесение себя к определенному полу. •Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. •Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. •Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>-Представления о мире, созданном руками человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам, изготовленным руками человека. •Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. •Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. <p>-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

		<p>-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение находить друзей на основе личностных симпатий. •Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. <p>-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. <p>- Представления об обязанностях и правах ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. •Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др <p>- Формирование представления о России:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Представление о государственной символике. <p>- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
Изобразительное искусство	1 дополнительный - 4	<p>Цель: обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к изобразительной деятельности; • накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; • формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; • освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; • использование различных изобразительных технологий; • развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; • накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;

- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащегося речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Возможные предметные результаты:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.
Музыка	1 дополнительный - 4	<p>Цель: формирование средствами музыки гармоничной социально-адаптированной личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, обогащение музыкальных впечатлений детей, развитие музыкальности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.</p> <p>Возможные предметные результаты:</p> <p>-развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.</p> <p>-интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>-умение слушать разную по характеру музыку;</p> <p>-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>-получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p>