

Аннотации к рабочим программам, реализуемым в рамках АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	5-9	<p>Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»</p> <p><b>Цель программы</b> - обучение, коррекция, воспитание и развитие, направленные на формирование личности и адаптации ее в современном обществе.</p> <p>К концу 9 класса обучающиеся должны усвоить:</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;</li> <li>• принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; исправлять текст;</li> <li>• составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;</li> <li>• решать орфографические задачи с помощью учителя.</li> </ul> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);</li> <li>• писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов); находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;</li> <li>• использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;</li> <li>• определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;</li> <li>• подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;</li> <li>• находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);</li> </ul>
Чтение (литературное чтение)	5-9	<p>Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова».</p> <p>Цель рабочей программы: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие положительных качеств и свойств личности.</li> <li><input type="checkbox"/> нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).</li> </ul> <p>К концу 9 класса обучающиеся должны знать и уметь:</p> <p>Минимальный уровень:</p>

		<p>-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</p> <p>-определение темы произведения (под руководством учителя);</p> <p>-ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</p> <p>-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</p> <p>-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</p> <p>-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</p> <p>-установление последовательности событий в произведении;</p> <p>-определение главных героев текста;</p> <p>-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</p> <p>-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</p> <p>-заучивание стихотворений наизусть (7-9);</p> <p>-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); -определение темы художественного произведения;</p> <p>-определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</p> <p>-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</p> <p>-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</p> <p>-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</p> <p>-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</p> <p>-пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> <p>-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;</p> <p>-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
Математика	5-9	<p>Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»</p> <p>Цель курса: создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по математике, подготовка обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);</li> <li>● овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;</li> <li>● воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения</li> </ul> <p>По окончании курса обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение запись и сравнение целых чисел в пределах 1000 000;</li> <li>● знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>● знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>● знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;</li> <li>● Устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100( простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>● письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>● знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>● выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>● нахождение одной или нескольких долей(процентов) от числа и числа по его доле(проценту);</li> <li>● выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>● решение простых арифметических задач и составных задач в 2 -3 действия;</li> <li>● распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел; знание свойств элементов многоугольников;</li> <li>● знание свойств элементов многоугольников, прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>● вычисление площади прямоугольника, объёма</li> <li>● прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>● построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> <li>● применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>● представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</li> </ul>
Природоведение	<p>5-6</p> <p>Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Природоведение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова».</p> <p>Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основными задачами курса «Природоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>● демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;</li> <li>• формирование специальных и общеучебных умений и навыков;</li> <li>• воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</li> <li>• воспитание социально значимых качеств личности;</li> <li>• формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);</li> <li>• формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарногигиенические требования и правила здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями</li> </ul>
География	6-9	Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «География» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы

		<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова».</p> <p>Основная цель курса: изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основными задачами курса «География» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;</li> <li>- показать особенности взаимодействия человека и природы;</li> <li>- познакомить с культурой и бытом разных народов;</li> <li>- помочь усвоить правила поведения в природе.</li> </ul> <p>Минимальный уровень: Обучающиеся должны знать: Наиболее крупные государства Евразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• символику России;</li> <li>• название соеих местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать границы России на физической карте России;</li> <li>• находить свою местность на физической карте России;</li> <li>• составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>• правильно вести себя в природе;</li> </ul> <p>Достаточный уровень Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• Границы, государственный строй и символику России;</li> <li>• Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политикоадминистративной, физической и карте природных зон);</li> <li>• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы</li> </ul>
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «ОСЖ» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова».</p> <p>Основная цель изучения предмета «Основы социальной жизни» заключается в практической подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений. Задачи: •</p>

		<p>формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; • формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников; • повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности; • воспитание художественного вкуса; • повышение качества жизни обучающихся; • усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях; • воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; • использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.</p>
Столярное дело	5-9	<p>Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Столярное дело» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова».</p> <p>Основная цель изучения данного предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Столярное дело».</p> <p>Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Профильный труд. Столярное дело» будет иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения правил безопасности труда;</li> <li>- подготовки и наладки инструментов для ручной обработки древесины;</li> <li>- ухода за оборудованием и рабочим местом;</li> <li>- использования инструментов и приспособлений для обработки древесины, в том числе и электрических инструментов;</li> <li>- выбора материала для работы с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения;</li> <li>- подбора инструментов для работы с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения;</li> <li>- ухода, хранения и демонстрации изделий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасности труда, санитарии и гигиены, лежащие в основе работы столярной мастерской;</li> <li>- использовать материалы, инструменты и оборудование, выполнять с их помощью простые изделия;</li> <li>- осуществлять подготовку оборудования для ведения работы;</li> <li>- выбирать материалы с учётом вида и назначения изделия;</li> <li>- выявлять недостатки в готовом изделии, способы их устранения или предупреждения;</li> <li>- распознавать, систематизировать и классифицировать виды древесины, инструментов, фурнитуры, лкм по внешнему виду, составу, строению и свойствам;</li> <li>- оформлять готовое изделие, ухаживать за ним, хранить его и демонстрировать;</li> </ul> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о правилах техники безопасности, санитарии и гигиены на производстве;</li> <li>- о столярном деле, истории столярного дела, видах работ, способах выполнения столярных изделий, их эстетических функциях;</li> <li>- о применении столярных работ в различных изделиях, об ассортименте столярных изделий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о материалах столярного дела: строгание, пиление, художественная обработка, фурнитура, пиломатериалы;</li> <li>- об организации рабочего места, инструментах и приспособлениях для ручных работ;</li> <li>- технические требования к выполнению ручных, и с использованием электроинструментов;</li> </ul>
Швейное дело	5-9	<p>Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Швейное дело» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова».</p> <p>Основная цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело». Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Профильный труд. Швейное дело» будет иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения правил безопасности труда;</li> <li>• подготовки и наладки оборудования для ручного и машинного шитья;</li> <li>• ухода за оборудованием и рабочим местом;</li> <li>• использования инструментов и приспособлений для шитья, в том числе и машинного;</li> <li>• выбора материала для шитья с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения;</li> <li>• подбора инструментов для шитья с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения;</li> <li>• ухода, хранения и демонстрации изделий; уметь:</li> <li>• соблюдать правила безопасности труда, санитарии и гигиены, лежащие в основе работы швейной мастерской;</li> <li>• использовать материалы, инструменты и оборудование для ручного, машинного шитья и выполнять с их помощью простые изделия;</li> <li>• осуществлять подготовку оборудования для ведения работы;</li> <li>• выбирать материалы с учётом вида и назначения изделия;</li> <li>• выявлять недостатки в готовом изделии, способы их устранения или предупреждения;</li> <li>• распознавать, систематизировать и классифицировать нити, ткани и нетканые материалы по внешнему виду, составу, строению и свойствам;</li> <li>• оформлять готовое изделие, ухаживать за ним, хранить его и демонстрировать; иметь представление:</li> <li>• о правилах техники безопасности, санитарии и гигиены на производстве художественной вышивки;</li> <li>• о шитье, истории народного шитья, видах шитья, способах выполнения швейных изделий, их эстетических функциях;</li> <li>• о применении шитья в текстильных изделиях, об ассортименте вышитых изделий;</li> <li>• о материалах для шитья: текстиль, прядение, ткани, нити, текстильогалантерейные материалы;</li> <li>• об организации рабочего места, инструментах и приспособлениях для ручных работ;</li> <li>• технические требования к выполнению ручных, машинных работ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• о технологических процессах выработки изделий в зависимости от техники выполнения;</li> <li>• о контроле качества продукции и основных показателях качества продукции</li> </ul>
Подготовка младшего обслуживающего персонала	5-9	<p>Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «ПМОП» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова».</p> <p>Основная цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Профильный труд» будет иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения правил безопасности труда;</li> <li>• подготовки оборудования для разных видов труда;</li> <li>• ухода за инструментами и рабочим местом;</li> <li>• использования инструментов и приспособлений на разных объектах труда (пришкольный участок, теплица, помещение школы)</li> <li>• выбора инструмента в зависимости от его назначения;</li> <li>• ухода, хранения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности труда, санитарии и гигиены, лежащие в основе профессии МОП;</li> <li>• осуществлять подготовку оборудования для ведения работы;</li> <li>• выбирать инструменты с учётом вида и назначения труда;</li> <li>• выявлять недостатки в выполненной работе, способы их устранения или предупреждения;</li> <li>• распознавать, систематизировать и классифицировать выполненные обучающимся действия; ухаживать за ним, хранить его и демонстрировать;</li> </ul>