

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по организации взаимодействия

В декабре 2024 года педагогами-психологами проведено анкетирование (См. Приложение 1) родителей (законных представителей) о взаимодействии образовательной организации с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся школы.

Всего в анкетировании приняло участие 15 человек.

Среди мероприятий, направленных на взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся с образовательной организацией респонденты выделили:

- родительское собрание с учителями и учениками - 5 человек (33,3 %);
- беседа с классным руководителем – 11 человек (73,3 %);
- консультации педагога-психолога или социального педагога в школе - 10 человек (66,6 %);
- мини-собрания в классе – 8 человек (53,3 %);
- беседа с учителем в присутствии ребенка – 3 человека (20 %);
- беседа с учителем-предметником – 6 человек (40%);
- беседа-консультация с узкими специалистами – 1 (6,6 %)- человек;
- проведение семинаров-практикумов, направленных организацию взаимодействия родителей между собой и обсуждение вопросов воспитания и обучения детей с особенностями в развитии – 10 человек (66,6 %).

Таким образом, наиболее предпочтительными являются такие формы взаимодействия как беседа с классным руководителем, консультации педагога-психолога или социального педагога в школе и проведение психолого-педагогических семинаров, направленных на организацию взаимодействия родителей между собой и обсуждение вопросов воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Анкетирование показало, что в психолого-педагогических семинарах как одной из предпочтительных форм взаимодействия, родители (законные представители) в большинстве участвует по возможности. На семинарах чаще присутствуют родители обучающихся начальных классов (по наблюдениям педагогов-психологов).

О проведении психолого-педагогических семинаров родители (законные представители) узнают чаще всего от классных руководителей, письменного объявления организаторов, а также из объявлений в группе ВК. Предоставляемая информация о предстоящем мероприятии излагается доступно и понятно.

На семинарах, как отмечают родители (законные представители), общение строится в непринужденной форме, проводится разбор острых и волнующих тем, используются интересные формы организации: «круглый стол», интеллектуальная игра, семинар-практикум, а также разные методы и приемы, такие как арттерапия, прием разбора метафоры, игровые упражнения и др.

Наиболее предпочитаемой формой проведения семинарских занятий респонденты указали «круглый стол» (12 чел. – 80 %), свободное общение родителей (родительский клуб) (9 чел. – 60 %), просмотр и обсуждение фильма/ мультфильма по заданной тематике (7 чел. – 46,6 %), совместное взаимодействие родителей и обучающихся в рамках семинара (5 чел. – 33,3 %), использование активных психологических игр и упражнений, иллюстрирующих разбираемый вопрос (5 чел. – 33,3 %).

Значение проведения семинаров:

- эмоциональное общение, обмен проблемами и способами их преодоления;
- узнавание новой информации о воспитании, обучении и образовании детей с интеллектуальными нарушениями;
- решение проблемных вопросов;
- развитие позитивного отношения родителей в собственному ребенку;
- корректирование взаимодействия с собственным ребенком;
- приходит понимание, что ты не одинок и проблема действительно существует и ее можно решить (происходит идентификация).

Наиболее актуальными темами для обсуждения на следующих семинарах родители указали:

- правовые и юридические вопросы сопровождения детей-инвалидов и их семей;
- социальные гарантии и защита прав инвалидов;
- о поведении ребенка в школе и дома;
- взросление подростка, кризис переходного возраста;
- особенности взаимодействия ребенка с окружающими, его адаптация в обществе;
- выстраивание дальнейшего жизненного пути ребенка;
- роль родителя в формировании бытовых навыков;
- физическое развитие ребенка; физкультура в домашних условиях и ее влияние на развитие ребенка.