

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»

Я.Е. Корлякова

Приказ № 01-04/342 от «26» августа 2022г.



ПРИНЯТО
Протокол Совета Учреждения
№ 1 от «26» августа 2022г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»**

1-4 классы

Содержание

| | |
|---|-------|
| 1. Общие положения | |
| 2. Целевой раздел | ..... |
| 2.1. Пояснительная записка | ..... |
| 2.2. Планируемые результаты | ..... |
| 2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы | ..... |
| 3. Содержательный раздел | ..... |
| 3.1. Программа формирования базовых учебных действий | ..... |
| 3.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | ..... |
| 3.3. Программа нравственного развития (воспитания) | ..... |
| 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | ..... |
| 3.5. Программа внеурочной деятельности | ..... |
| 3.6. Программа сотрудничества с семьей | ..... |
| 4. Организационный раздел | ..... |
| 4.1. Учебный план | ..... |
| 4.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | ..... |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

1. Международная Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.);
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 г.);
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
12. Закон Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;

13. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
14. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
15. Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
16. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
20. Федеральный закон РФ от 21.05.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
21. Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114 – ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»;
22. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753;
23. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»;
24. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
26. Устав Учреждения, Положение о локальных нормативных правовых актах и другие локальные акты школы, регламентирующие организацию образовательного процесса.
27. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 уч.г.;

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график.
- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
- Программа формирования базовых учебных действий.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации АООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования базовых учебных действий, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также

спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

2.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

2.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА обеспечивает:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а оцениваются по завершении полного курса обучения.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Русский язык.

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного

с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными *е, е, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.
Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.
Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

«Окружающий мир»

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на

небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овоцы, фрукты, ягоды. Определение и различие.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Математика

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-названия компонентов умножения, деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

-меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

-названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

-практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1.Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2.Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3.Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4.Решение составных задач с помощью учителя.

Изобразительная деятельность

Учащиеся должны уметь:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей.

Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки– теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел **«Прикладные Упражнения»**направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде

всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

формирование способности заботиться о себе

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания»

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

Программа по курсу «Психомоторика»

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики

- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

3.3. Воспитательная программа школы.

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитывать человека...» (Д. С.Лихачев).

Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента обучающихся, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления обучающихся, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- у всех обучающихся есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- обучающимся присущи такие качества личности, как:
 - а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
 - б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;
 - в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
 - г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
 - д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;
 - е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
 - ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности

обучающегося. Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей (законных представителей) и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом обучающихся, сложившимся социумом.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: системное многоканальное содействие формированию социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель воспитания проявляется:

1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Задачи:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 8) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, бережное отношение к природе, формирование навыков безопасного поведения и привитие основ здорового образа жизни.

Воспитательная программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарный план воспитательной работы

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|--|--|-------------------------|---|
| 1. Модуль «Школьный урок» | | | |
| 1.1 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | В течение учебного года | Педагогический коллектив |
| 2. Модуль «Классное руководство» | | | |
| 2.1 | Согласно индивидуального плана работы классного руководителя | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| 3.1 | Спортивно-оздоровительное направление - Планета здоровья (1-7 классы) | 1 раз в неделю | Классные руководители, воспитатели |
| 3.2 | Духовно-нравственное направление - Мой мир (1-4 классы) - Я – гражданин (5-7 классы) | 1 раз в неделю | Классные руководители, воспитатели |
| 3.3 | Общекультурное направление - Чудеса из бумаги (1-4 классы) - Радуга успеха (5-7 классы) | 1 раз в неделю | Классные руководители, воспитатели |
| 3.4 | Социально-эмоциональное направление - Я, ты, мы (1-4 классы) - Познай себя (5-7 классы) | 1 раз в неделю | Классные руководители, воспитатели |
| 4. Модуль «Самоуправление» | | | |
| 4.1 | Сбор командиров класса | 1 раз в неделю | Бекманова И.А., педагог-организатор |
| 4.2 | Сбор «Штурм» | 1 раз в четверть | Ильина Е.П., зам.директора по ВР, Бекманова И.А., педагог-организатор |
| 4.3 | Выступления волонтерского отряда «ШТУРМ» | в течение года | Бекманова И.А., педагог-организатор |
| 5. Модуль «Профориентация» | | | |
| 5.1 | Экскурсии на предприятия города | В течение учебного года | Бузмакова О.А., инструктор по труду, классные руководители, воспитатели |
| 5.2 | Совместные мероприятия со специалистами | По особому плану | Бузмакова О.А., |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| | Филиала Республиканского ЦЗН "ЦЗН города Глазова и Глазовского района" | | инструктор по труду |
| 5.3 | Уборка территории Генеральные уборки в классах | В течение года 1 раз в четверть | Классные руководители, воспитатели |
| 5.4 | Профориентационные мероприятия | В течение года | Педагогический коллектив |
| 5.5 | Работа объединений дополнительного образования | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| 5.6 | Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города | В течение года | Бузмакова О.А., инструктор по труду, классные руководители, учителя трудового обучения |
| 5.7 | Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках | В течение года | Педагогический коллектив |
| 6. Модуль «Работа с родителями» | | | |
| 6.1 | Общешкольные родительские собрания | 1 раз в полугодие | Ильина Е.П., зам.директора по ВР |
| 6.2 | Родительские собрания | 5 раз в год | Классные руководители |
| 6.3 | Совет Учреждения | 1 раз в четверть | Невоструева О.Ю., зам.директора по УВР |
| 6.4 | Заседание Родительского комитета | 1 раз в четверть | Ильина Е.П., зам.директора по ВР |
| 6.5 | Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей): ППС «Школа для родителей» - «Организация эффективного общения в системе «учитель-ребенок-родитель» как условие положительной динамики развития «особого» ребенка» - «Соблюдение режима дня как важнейшее условие развития ребенка» - «Быть рядом, быть вместе!» (особенности протекания подросткового периода у детей с интеллектуальными нарушениями) | октябрь декабрь февраль | Богданова М.Н., педагог-психолог, Матушкина А.В., педагог-психолог |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------------------|---|
| | - «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания как один из показателей успешной социализации ребенка» | апрель | |
| | ППС «Детско-родительские отношения» - «Воспитание ребенка опекуном: проблемы и решения» - «Государственная информационная система (ГИС) «Моя школа» для родителей» | ноябрь декабрь | Богданова М.Н., педагог-психолог, Матушкина А.В., педагог-психолог |
| 7. Модуль «Я – гражданин» | | | |
| 7.1 | Гражданско-патриотическое воспитание | В течение года | Ильина Е.П., зам.директора по ВР, Бекманова И.А., педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| 7.2 | Духовно-нравственное воспитание | В течение года | Ильина Е.П., зам.директора по ВР, Бекманова И.А., педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| 7.3 | Экологическое воспитание | В течение года | Ильина Е.П., зам.директора по ВР, Бекманова И.А., педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| 8. Модуль «Здоровье» | | | |
| 8.1 | Половое воспитание | В течение года | Ильина Е.П., зам.директора по ВР, Бекманова И.А., педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| 8.2 | Здоровье | В течение года | Ильина Е.П., |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| | | | зам.директора по ВР, Бекманова И.А., педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| 8.3 | Профилактика (ПАВ, девиантное поведение) | В течение года | Ильина Е.П., зам.директора по ВР, Богданова О.А., соц.педагог, педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели |
| 8. Модуль «Дополнительное образование» | | | |
| 1 | Организация школьных выставок | В течение года | Моисеева И.Н., руководитель ШМО педагогов ДОП образования, педагоги ДОП образования |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | В течение года | Моисеева И.Н., руководитель ШМО педагогов ДОП образования, педагоги ДОП образования |
| 3 | Неделя творчества | 17.04.23-22.04.23 | Моисеева И.Н., руководитель ШМО педагогов ДОП образования, педагоги ДОП образования |

Программа нравственного развития, воспитания

Программа обучающихся с умственной отсталостью и НОДА направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и

внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;

здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней;

организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков

личной гигиены;

формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

3.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

3.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых

предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с НОДА и умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 7 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся 1-3-х классов возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С умственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков самообслуживания. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающих курсов «Формирование самообслуживания», «Социально бытовая ориентировка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Учебный план
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
на 2022– 2023 учебный год
для обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями
(вариант - 6.3)

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего часов в неделю | Ресурсы |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|--------------------|
| | | 1 доп | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | |
| I. Обязательная часть | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | |
| | Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Технологии | Технология (Ручной труд) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Итого | | 19 | 19 | 21 | 21 | 21 | 101 | |
| «Ручной труд» - 1 час | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 1 час | | | | | | | | |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 | |
| Коррекционные курсы | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| | Психологический практикум | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Педагог - психолог |
| | Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Учитель - логопед |
| | Коррекционно-развивающие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Учитель |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------|
| | занятия | | | | | | | - дефекто лог |
| | Итого | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 | |
| Внеурочная деятельность | Специальный курс «Планета здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | ГПД |
| | Специальный курс «Мой мир» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | ГПД |
| | Специальный курс «Я, ты, мы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | ГПД |
| | Специальный курс «Чудеса из бумаги» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | ГПД |
| Итого | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | |
| Всего | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 | |

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с НОДА в образовательной организации для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с НОДА;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а

также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с НОДА, относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с НОДА, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

позапажность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с НОДА должно способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова», реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2022 года представлен следующим образом:

Укомплектованность кадрами

| Руководящих работников | Педагогических работников | Итого |
|------------------------|---------------------------|-------|
| 5 | 44 | 49 |

В течение 5 лет курсовую подготовку прошёл весь педагогический состав школы.

Педагоги также активно обучаются на курсах переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика. На данный момент учителей со специальным образованием «Олигофренопедагог» составляет 100%.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают учреждения возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляются в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры школы, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Оснащенность образовательного процесса:

- учебное здание основное на 220 мест, площадь 1937,8 кв. м., год построения 1958, капремонт не производился;
- комбинированные мастерские площадь 71 кв. м. год построения 1964;
- пришкольная территория 8262,1 кв. м.;
- учебно-опытный участок 500 кв. м.;
- теплица круглогодичная площадью 171,5 кв. м.;
- теплица сезонная площадью 48 кв. м.
- теплица поликарбонатная 36 кв. м.

Техника:

- автобус - ПАЗ 3205370;
- автомобиль легковой - LADA – 2107.

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления.

В школе имеются: спортзал, библиотека с читальным залом, 1 кабинет информатики, швейная мастерская, 2 столярных мастерских, кабинет СБО и кулинарии, кабинет растениеводства, логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, кабинет ЛФК, кабинет ритмики и музыки, кабинет педагога – психолога и сенсорная комната, кабинет биологии и географии, кабинет истории, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинеты начальных классов. Всего учебных кабинетов – 18, мастерских - 3.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью (в 9 кабинетах мебель обновлена), современными классными досками.

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (начального общего, основного общего образования), профессионального обучения, дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Образовательное учреждение обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом, инструктором ЛФК, специалистами, отвечающими задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательного учреждения.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Перечень учебников для обучающихся на 2022-2023 учебный год:

| 1. Порядковый номер учебника | Автор и название учебника | Класс | Издательство | Год издания |
|------------------------------|---|-------|--------------|-------------|
| | Начальная школа | | | |
| 1.1.1.1.13.1 | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 1 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.1.17.1 | Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1 | Просвещение | 2021 |

| | | | | |
|----------------|---|---|-------------|------|
| 1.1.1.3.1.12.1 | Алышева Т.В. Математика в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1 | Просвещение | 2017 |
| 1.1.1.4.1.14.1 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.6.1.7.1 | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1 | Просвещение | 2022 |
| 1.1.1.7.1.12.1 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1 | Просвещение | 2017 |
| 1.1.1.6.2.8.1 | Евтушенко И.В. Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1 | Просвещение | 2022 |
| 1.1.1.1.1.17.2 | Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.1.1.21.1 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.1.1.2.11.1 | Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.3.1.12.2 | Алышева Т.В. Математика в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.4.1.14.2 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2 | Просвещение | 2018 |

| | | | | |
|----------------|--|---|-------------|------|
| 1.1.1.6.1.7.2 | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.7.1.12.2 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.6.2.8.2 | Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2 | Просвещение | 2022 |
| 1.1.1.1.1.17.3 | Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 3 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.1.1.21.2 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 3 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.1.1.2.11.2 | Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 3 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.4.1.14.3 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 3 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.3.1.12.3 | Альшеева Т.В. Математика в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 3 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.6.1.7.3 | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 3 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.7.1.12.3 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 3 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.1.1.17.4 | Комарова С.В. Речевая практика | 4 | Просвещение | 2018 |

| | | | | |
|----------------|--|---|-------------|------|
| | (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | | | |
| 1.1.1.1.21.3 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 4 | Просвещение | 2022 |
| 1.1.1.1.2.11.3 | Ильина С.Ю. Чтение в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 4 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.3.1.12.4 | Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 4 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.4.1.14.4 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А и др. Мир природы и человека в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 4 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.6.1.7.4 | Рау М.Ю, Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 4 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.1.7.1.12.4 | Кузнецова Л.А. Симукова Я.С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 4 | Просвещение | 2018 |
| | Средняя школа | | | |
| 1.1.2.1.1.9.1 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 5 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.2.1.2.8.1 | Мальшева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 5 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.2.4.1.9.1 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 5 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.2.5.4.1.1 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными | 5 | Просвещение | 2018 |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|------|
| | нарушениями) | | | |
| 2.2.8.1.1.2. | Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала | 5 | Современные образовательные технологии | 2017 |
| 1.1.2.7.1.5.1 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., Технология. Швейное дело (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) | 5 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.7.1.13.1 | Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. | 5 | «Просвещение» | 2022 |
| 1.1.2.6.1.4.1 | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 5 | Просвещение | 2022 |
| 1.1.2.1.1.9.2 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 6 | Просвещение | 2019 |
| 1.1.2.1.2.8.2 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 6 | Просвещение | 2019 |
| 1.1.2.3.1.5.1 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 6 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.3.4.4.1 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 6 | Просвещение | 2022 |
| 1.1.2.4.1.9.2 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 6 | Просвещение | 2018 |
| 1.1.2.5.4.1.2 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | 6 | Просвещение | 2019 |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|------|
| | Природоведение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. | | | |
| 1.1.2.7.1.4.2 | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала | 6 | Современные образовательные технологии | 2019 |
| 1.1.2.7.1.5.2 | Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 6 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.7.1.13.2 | Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. | 6 | «Просвещение» | 2022 |
| 1.1.2.1.1.9.3 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 7 | Просвещение | 2019 |
| 1.1.2.1.2.8.3 | Аксенова А.К. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 7 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.3.1.5.2 | Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 7 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.3.4.4.2 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 7 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.4.1.9.3 | Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 7 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.5.2.10.1 | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 7 | Просвещение | 2020 |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|------|
| 1.1.2.7.1.4.3 | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала | 7 | Современные образовательные технологии | 2019 |
| 1.1.2.7.1.5.3 | Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 7 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.7.1.6.3 | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 7 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.1.1.9.4 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 8 | Просвещение | 2022 |
| 1.1.2.1.2.8.4 | Мальшева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 8 | Просвещение | 2022 |
| 1.1.2.3.1.5.3 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 8 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.3.4.4.3 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 8 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.4.1.9.4 | Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 8 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.5.2.10.2 | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 8 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.7.1.4.4 | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала | 8 | Современные образовательные технологии | 2019 |
| 1.1.2.7.1.5.4 | Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 8 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.7.1.6.4 | Ковалева Е.А. Технология. | 8 | Просвещение | 2019 |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|------|
| | Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | | | |
| 1.1.2.1.1.9.5 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 9 | Просвещение | 2022 |
| 1.1.2.1.2.8.5 | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | 9 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.3.1.5.4 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 9 | Просвещение | 2022 |
| 1.1.2.3.4.4.4 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 9 | Просвещение | 2022 |
| 1.1.2.4.1.9.5 | Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 9 | Просвещение | 2022 |
| 1.1.2.5.2.10.3 | Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 9 | Просвещение | 2019 |
| 1.1.2.7.1.4.5 | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала | 9 | Современные образовательные технологии | 2019 |
| 1.1.2.7.1.5.5 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 9 | Просвещение | 2020 |
| 1.1.2.7.1.6.5 | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 9 | Просвещение | 2020 |

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Создана нормативно - правовая база образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Имеется доступ к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе пользование ресурсами электронной библиотеки.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Школа работает в режиме школы продленного дня:

Школа работает по пятидневной учебной неделе

2. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года 01.09.2022 г.

Окончание учебного года: 26.05.2023 г. – для 1 доп., 1-8, 10 классов, 29.05.2023 г.– 9 класс, 30.05.2023г – 11 класс (с учётом итоговой аттестации), включительно

9, 11 класс – с 22.05.2023г. по 26.05.2023г. – консультации по профессионально-трудовому обучению, по другим предметам – внеурочная деятельность

29.05.2023 г.– итоговая аттестация в 9 классе (экзамены по профессионально - трудовому обучению).

30.05.2023г.– итоговая аттестация в 11 классе (квалификационный экзамен по адаптированной основной программе профессионального обучения)

3. Календарные сроки каникулярных периодов:

| Каникулы | Сроки | Продолжительность |
|--------------------------|---------------|--------------------------|
| Осенние | 29.10 – 06.11 | 9 дней |
| Зимние | 31.12 – 10.01 | 11 дней |
| Дополнительные (1 класс) | 11.02 – 19.02 | 9 дней |
| Весенние | 18.03 – 26.03 | 9 дней |

Примечание: в случае карантина, длительных морозных дней сроки дополнительных каникул для 1¹, 1 классов могут быть перенесены.

4. Календарные сроки учебных периодов:

| Учебная четверть | Учебные дни | Примечание |
|-------------------------|--|---|
| 1 четверть | 01.09 – 29.10 | |
| 2 четверть | 07.11 – 30.12 | |
| 3 четверть | 11.01. – 18.03 | 23.02; 08.03 – праздничные выходные дни |
| 4 четверть | 27.03 – 26.05 | 01.05; 08, 09.05 – праздничные выходные дни |
| Резервные дни: | 29.05 – за понедельник 30.05 - за вторник 31.05 - за четверг | |

Примечание: в случае карантина, длительных морозных дней для выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной основной программы профессионального обучения, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учебный год может быть продлён на более длительный срок.

Праздничные дни:

23 февраля - День защитника Отечества
 8 марта - Международный женский день
 1 мая - Праздник Весны и Труда
 8, 9 мая - День Победы

5. Промежуточная аттестация с 17.04.2023 г. по 28.04.2023г.

1 доп., 1, 2, 3, 4 классы (по 2 варианту ФГОС) - оценка результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (составление психолого-педагогической характеристики на конец учебного года)

1-4 классы (по 1 варианту ФГОС) – математика (контрольная работа), письмо и развитие речи (диктант или контрольное списывание);

5, 6, 7 класс (по 2 варианту ФГОС)- оценка результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (составление психолого-педагогической характеристики на конец учебного года);

5, 6, 7 класс (по 1 варианту ФГОС)- математика (контрольная работа), письмо и развитие речи (диктант или списывание), природоведение, география, мир истории (тестирование), профессионально - трудовое обучение (тестирование с выполнением практического задания)

8 - 9 класс - математика (контрольная работа), письмо и развитие речи (диктант или списывание), биология (тестирование), география (тестирование), история (тестирование), профессионально - трудовое обучение (тестирование с выполнением практического задания)

10, 11 класс –профессиональное обучение (дифференцированный зачёт и экзамен после каждого изучения модуля)

6. Трудовая практика:

С 19.05.2023г. по 16.06.2023 г. - летняя трудовая практика в 9 классе (20 дней)

С 04.05.2023 г. по 16.06.2023 г. - производственная практика в 10 классе (30 дней).

С 27.03.2023 г. по 19.05.2023 г. – предвыпускная производственная практика в 11 классе.

7. **Сменность занятий:** все классы обучаются в 1 смену

8. **Режим работы школы:**

Утренняя зарядка – 8.00-8.05

Начало занятий – 8.05

Организация питания:

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|---|--|--|
| Завтрак 8.45 – 1 кл, 1доп, 2, 3у-4у, 3, 4а, 5, 6,6у, 7б кл 9.35 – 7а, 8а, 8б, 8у, 9а, 9б, 10,10у- 11у, 11кл. | Завтрак 8.45 – 1 кл, 1доп, 2, 3у-4у, 3, 4а, 5, 6,6у, 7б кл 9.35 – 7а, 8а, 8б, 8у, 9а, 9б, 10,10у- 11у, 11кл. | Завтрак 8.45 – 1 кл, 1доп, 2, 3у-4у, 3, 4а, 5, 6,6у, 7б кл 9.35 – 7а, 8а, 8б, 8у, 9а, 9б, 10,10у- 11у, 11кл. | Завтрак 8.45 – 1 кл, 1доп, 2, 3у-4у, 3, 4а, 5, 6,6у, 7б кл 9.35 – 7а, 8а, 8б, 8у, 9а, 9б, 10,10у-11у, 11кл. | Завтрак 8.45 – 1 кл, 1доп, 2, 3у-4у, 3, 4а, 5, 6,6у, 7б кл 9.35 – 7а, 8а, 8б, 8у, 9а, 9б, 10,10у-11у, 11кл. |
| Обед 12.05- 1 кл, 1доп, | Обед 12.05- 1 кл, 1доп, | Обед 12.05- 1 кл, 1доп, | Обед 12.05- 1 кл, | Обед 12.05- 1 кл, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 2, 3у-4у, 3, 4а, 5, 6,6у, 7б кл. 13.00 - 7а, 8а,8б,8у, 9а, 9б, 10, 10у-11у, 11 кл. | 2, 3у-4у, 3, 4а, 5, 6,6у, 7б кл. 13.00 - 7а, 8а,8б,8у, 9а, 9б, 10, 10у-11у, 11 кл. | 2, 3у-4у, 3, 4а, 5, 6,6у, 7б кл. 13.00 - 7а, 8а,8б,8у, 9а, 9б, 10, 10у-11у, 11 кл. | 1доп, 2, 3у-4у, 3, 4а, 5, 6,6у, 7б кл. 13.00 - 7а, 8а,8б,8у, 9а, 9б, 10, 10у-11у, 11 кл. | 1доп, 2, 3у-4у, 3, 4а, 5, 6,6у, 7б кл. 13.00 - 7а, 8а,8б,8у, 9а, 9б, 10, 10у-11у, 11 кл. |
|--|--|--|--|--|

Окончание учебных занятий: 1 – 4классы с 12.00

5 - 6 классы с 13.00

7 – 8 классы с 14.00

9 - 11 классы с 14.45

Динамический час – 1 – 4 классы с 12.00 до 13.00

5 - 7 классы с 13.00 до 13.55

7 - 8 классы с 13.55 до 14.45

9 - 11 классы с 14.45 до 15.45

Продолжительность учебного занятия – до 40 минут

Продолжительность перемен: 15 – 20 минут.

Режим работы групп продленного дня:

Во вторую половину дня в классах организованы группы продленного дня, которые начинаются сразу после окончания уроков. В режиме гпд предусмотрено:

- прогулка, динамический час;
- внеурочная деятельность;
- организация выполнения домашних заданий;
- спортивный час;
- клубный час;
- час творчества;
- работа объединений дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
- коррекционно-оздоровительная работа (ритмика, СБО, логопедические занятия, занятия с учителем - дефектологом, психологический практикум, индивидуальные занятия с педагогом – психологом, развитие психомоторики и сенсорных процессов, игротерапия)
- проведение факультативных занятий (двигательная терапия «аэробика», пользователь ПК)

Часы индивидуальной коррекционной подготовки, кружки и секции проводятся в течение учебной недели.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

9. Недельная образовательная нагрузка по классам:

| Классы | Начальное общее образование | | | | | Основное общее образование | | | | | Профессиональное образование | |
|------------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|----------------|----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------|-----------------|
| | 1 ¹ клас с | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 клас с | 5 класс | 6 клас с | 7 клас с | 8 клас с | 9 клас с | 10 клас с | 11 клас с |
| Максимально допустимая | 20 ч. | 21ч. | 23 ч. | 23 ч. | 23 ч. | 29 ч. | 30 ч. | 32 ч. | 33 ч. | 33 ч. | 34 ч. | 34 ч. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| нагрузка | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|