

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»

_____ Я.Е. Корлякова
Приказ № 01-04/408
от «28» августа 2024г.

ПРИНЯТО
Протокол Совета Учреждения
№1 от «28» августа 2024г.

**АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
на 2024– 2025уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержательный раздел
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Годовой календарный учебный график
 - 2.2. Система условий реализации по созданию образовательной среды
 - 2.3. Методическое обеспечение программы
 - 2.4. Формы аттестации
3. Управление реализацией программы
4. Рабочие программы объединений дополнительного образования (приложения)

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми изменениями);
 - Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
 - Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
 - Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования» (с изменениями);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования для детей до 2030 года»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2018г № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
 - Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.04.2018г № 460 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Учреждения;

— Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - АДООП) – это документ, в котором отражаются основные педагогические и образовательные цели и задачи, содержание работы с детьми, пути и формы реализации содержания, а также методы диагностики результатов обучающихся. Содержание рабочих программ и сроки обучения по ним определяются АДООП, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ.

Каждая программа определяет уровень, направление и содержание образовательной деятельности. При организации работы в рамках одного объединения дополнительного образования учитываются психофизические особенности обучающихся и осуществляется дифференцированный подход.

Объективный и систематический контроль образовательной деятельности обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, способствует повышению уровня преподавания, улучшению организации занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Дополнительное образование является продолжением адаптированной основной общеобразовательной программы школы и играет важную роль в образовательной системе, в социально-профессиональной адаптации обучающихся, дает ребёнку навык адаптации к стремительно меняющимся условиям окружающего мира.

Работа системы дополнительного образования школы базируется на таких принципах, как добровольность, дифференциация и индивидуализация обучения, включенность ребенка

в деятельность, приносящую социально значимый результат, последовательность и преемственность в работе кружков и объединений.

Дополнительное образование, включенное в единый учебно-воспитательный процесс, позволяет расширить содержание образования и воспитательное «поле», решает компенсаторные «психотерапевтические» задачи, дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, в соответствии с личными интересами и потребностями, увеличивает пространство, в котором дети могут реализовать свою творческую и познавательную активность, личностные качества, продемонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием, помогает изменению статуса ребенка в выбранной самостоятельно деятельности и снимает стереотип однозначного восприятия ребенка сверстниками и педагогами.

Дополнительное образование позволяет нам осуществлять на практике связь предметов школьной программы, изучаемых в первой половине дня, с деятельностью обучающихся во второй половине дня. Поскольку управление системой дополнительного образования в нашей школе осуществляется через включение её в работу воспитательного сектора, это позволяет педагогам дополнительного образования поддерживать тесную связь с методическим объединением классных руководителей и воспитателей и корректировать работу с обучающимися во второй половине дня в зависимости от их успехов или неудач в первой. Участие в работе кружков и секций в системе дополнительного образования способствует организации в рамках школы процесса единого непрерывного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, повышает сплоченность школьного коллектива и усиливает интерес к школьной жизни.

Разнообразие форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ на основе их собственной деятельности является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации в современном обществе.

Актуальность предлагаемой АДОП определяется запросом родителей (законных представителей) обучающихся, т.к. ребенок с ОВЗ не всегда может посещать учреждения дополнительного образования за пределами школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на общее образование. При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства.

1.2. Цель и задачи

Цель программы - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи:

- создать каждому обучающемуся условия для возможно более полного развития творческих способностей, ситуацию успеха, а так же широкий общекультурный эмоционально значимый фон;
- развивать познавательные потребности, определяемые расширением объема знаний в т.ч. в областях, выходящих за рамки школьных программ, содействовать выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации;
- обеспечить условия для укрепления здоровья во время образовательного процесса, воспитывая культуру здорового образа жизни в целом;
- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость;
- организовывать содержательный досуг обучающихся;
- способствовать определению жизненных планов, адаптации обучающихся к жизни в обществе, в т.ч. предпрофессиональной подготовке;
- воспитывать свободного гражданина, функционально грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

1.3.Содержательный раздел

В школе реализуются рабочие программы по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное,
- социально-педагогическое,
- художественное,
- техническое,
- туристско-краеведческое.

Для реализации рабочих программ возможна сетевая форма, которая подразумевает использование ресурсов нескольких организаций. При реализации данной формы между ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» и сторонней организацией заключается с договор о сетевом взаимодействии по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Учебный план

для обучающихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

| Направление | Название объединения | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Количество часов в год по направлению |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Физкультурно-спортивное | Легкая атлетика | 4 | 136 | 238 |
| | Спортивные игры | 3 | 102 | |
| Художественное | Театральный | 2 | 68 | 680 |
| | Умелец | 2 | 68 | |
| | Домисолька | 2 | 68 | |
| | Художественное слово | 5 | 170 | |
| | Подарок своими руками | 2 | 68 | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| | Акврелька | 2 | 68 | |
| | Танцевальный | 3 | 102 | |
| | Пластилиновая фантазия | 2 | 68 | |
| Техническое | Начальное техническое моделирование | 2 | 68 | 136 |
| | Мир в объективе | 2 | 68 | |
| Туристско-краеведческое | Юные краеведы | 1 | 34 | 34 |
| Социально-гуманитарное | ЮИД | 2 | 68 | 68 |
| <i>Итого:</i> | | <i>34</i> | <i>1156</i> | <i>1156</i> |

Физкультурно-спортивное направление

Цель: содействие гармоничному физическому развитию, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены.

Решение задач физического воспитания направленно на:

- укрепление здоровья детей;
- коррекцию физических недостатков;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представлений об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.

Формы работы:

- спортивные соревнования;
- спортивные мероприятия;
- подвижные игры;

В процессе обучения применяются методы физического воспитания:

- словесный метод (объяснение, указания, команда, убеждение);
- наглядный метод (демонстрация, наглядные пособия, и т.д.);
- метод разучивания нового материала (в целом и по частям);
- методы развития двигательных качеств (повторный, равномерный, соревновательный, игровой и т.д.)

Художественное направление

Цель: воспитание и развитие гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, развитие эстетического вкуса, развитие духовного мира

обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора, формирование и развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- способствовать развитию элементарных творческих способностей и доступных художественных навыков в области пения, музыки, ритмики, рисования, художественного рукоделия, хореографии;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность, чувство взаимопомощи и товарищества;
- формировать у обучающихся эстетическую восприимчивость, умение понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни;
- воспитывать у детей сенсорную культуру, личное отношение к воспринятому;
- обогащать опыт жизни эстетическими впечатлениями;
- развивать эстетический вкус;
- приучать школьников к нравственно-эстетическим оценкам и аргументированным суждениям;

Формы работы:

- экскурсии;
- выставки;
- конкурсы;
- беседы;
- игры;
- театрализация;
- практические занятия;
- литературно-музыкальные композиции.

Методы работы:

- словесный метод (объяснение, беседа, анализ);
- наглядный метод (демонстрация, наблюдение, работа по образцу);
- практический метод (тренинг, упражнение).

Техническое направление

Цель: развитие творческих и технических способностей обучающихся.

Задачи:

- способствовать развитию элементарных творческих способностей и доступных технических навыков;
- знакомить с технической терминологией;
- обучать работе с технической литературой;
- формировать графическую культуру на начальном уровне;
- обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов;
- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;
- учить реализовывать полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- практические занятия;
- коллективная творческая деятельность
- выставки;
- конкурсы;
- беседы;
- игры;
- экскурсии.

Методы работы:

- словесный метод (объяснение, беседа, анализ);
- наглядный метод (демонстрация, наблюдение, работа по образцу);

- практический метод (практическая работа, КТД).

Туристско-краеведческое направление

Цель: формирование основ гражданской идентичности и этнического самосознания обучающихся, представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта обучающихся; создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы; формирование нравственности и культуры поведения обучающихся.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие способностей проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развитие интереса к историческим и культурным ценностям родного края;
- развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через детские библиотеки, национально-культурные центры и другие интеллектуальные конкурсы;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

Формы работы:

- экскурсии;
- беседы;
- игры;
- практические занятия;
- встреча с интересными людьми;
- коллективная творческая деятельность.

Методы работы:

- словесный метод (объяснение, беседа);
- наглядный метод (демонстрация, наблюдение);
- практический метод (практическая работа, КТД).

Социально-гуманитарное направление

Цель: корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков. Создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Задачи:

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формирование у обучающихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
- Развитие адекватного понимания самого себя и коррекция самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся.
- Развитие навыков работы в группе, в команде.

- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;

Формы работы:

- практические занятия;
- беседы;
- игры;
- экскурсии;
- встреча с интересными людьми;
- коллективная творческая деятельность.

Методы работы:

- словесный метод (объяснение, беседа);
- наглядный метод (демонстрация, наблюдение);
- практический метод (практическая работа, КТД).

1.4. Планируемые результаты

АДООП направлена на достижение следующих результатов:

| Цели-назначения | Цели-смыслы |
|---|---|
| Сохранение и укрепление здоровья | Отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья. Формирование ЗОЖ |
| Формирование личностных ценностей на базе общечеловеческих | Формирование социально зрелой личности Изменение ценностных ориентаций личности в сторону общечеловеческих |
| Достижение высокого уровня обученности | Освоение программы Развитие индивидуальных способностей |
| Формирование готовности ребёнка к продолжению образования и труду в рыночных условиях | Адаптация выпускников к современным условиям |
| Формирование готовности выпускников к жизни в семье, обществе | Формирование адекватной «Я-концепции» Формирование ключевых компетентностей |
| Адаптивность образовательной среды | Соответствие деятельности педагога потребностям ребёнка, родителей и общества |

По отношению к субъектам образовательного процесса:

дети: приобретут опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных и профессиональных задач;

родители (законные представители): сформируют и разовьют чувство причастности к жизни образовательного учреждения, совместной ответственности за результаты образования детей;

педагоги: приобретут специфические знания в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, получают возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

Календарный учебный график ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» на 2024-2025 учебный год

1. Школа работает в режиме школы продленного дня:

Школа работает по пятидневной учебной неделе

2. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года 02.09.2024 г.

Окончание учебного года: 28.05.2025 г. – для 1 доп., 1-8, 10 классов, 29.05.2025 г.– 9 класс, 30.05.2025г – 11 класс (с учётом итоговой аттестации), включительно
9, 11 класс – с 26.05.2025г. по 28.05.2025г. – консультации по профессионально-трудовому обучению, по другим предметам – внеурочная деятельность
29.05.2025 г.– итоговая аттестация в 9 классе (экзамены по профессионально - трудовому обучению).

30.05.2025г. – итоговая аттестация в 11 классе (квалификационный экзамен по адаптированной основной программе профессионального обучения)

3. Календарные сроки каникулярных периодов:

| Каникулы | Сроки | Продолжительность |
|--|---------------|-------------------|
| Осенние | 26.10 – 04.11 | 10 дней |
| Зимние | 28.12 – 08.01 | 12 дней |
| Дополнительные (1 ¹ ,1 класс) | 08.02 – 16.02 | 9 дней |
| Весенние | 22.03 – 30.03 | 9 дней |

Примечание: в случае карантина, длительных морозных дней сроки дополнительных каникул для 1¹,1 классов могут быть перенесены.

4. Календарные сроки учебных периодов:

| Учебная четверть | Учебные дни | Примечание |
|------------------|--|--|
| 1 четверть | 02.09 – 25.10 | 04.11 – нерабочий день 24.02; 10.03 – нерабочие дни 01-04.05; 09-11.05 – нерабочие праздничные дни |
| 2 четверть | 05.11 – 29.12 | |
| 3 четверть | 09.01. – 21.03 | |
| 4 четверть | 31.03 – 28.05 | |
| Резервные дни: | 29.05 – за понедельник 30.05 - за среду | |

Примечание: в случае карантина, длительных морозных дней для выполнения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учебный год может быть продлён на более длительный срок.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10 августа 2023 г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году», в 2024 году будут следующие дни отдыха:

- с 3 по 4 ноября;
- с 29 по 31 декабря.

В 2025 году будут следующие дни отдыха:

- с 1 по 7 января;
- с 22 по 24 февраля;
- с 8 по 10 марта;
- с 1 по 4 мая и с 9 по 11 мая.

Кружки и секции проводятся в течение учебной недели.

1.5. Система условий реализации по созданию образовательной среды

Организационно-педагогические условия

Прием детей в объединения дополнительного образования осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) без конкурсного отбора. Обучающиеся приходят на занятия во второй половине дня после основных уроков. Детям представляются

возможности сочетать различные направления и формы занятий. Допускается переход обучающихся из одного объединения в другое. Организация занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Численный состав групп определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, программой, но не должен превышать 12 человек.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации, во время введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных условий и т. п. адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в электронном виде посредством мобильной связи и через доступные информационные каналы. Организуется участие в онлайн-конкурсах, онлайн-мероприятиях, посещение онлайн-выставок, музеев, экскурсий, спектаклей и т.п.

Обучающиеся предоставляют выполненные практические работы в электронном виде (фото поделок, рисунка, выполненной работы, подобранной схемы и т.д, документ, подтверждающий участие в дистанционном конкурсе, видеосюжеты с выполненными заданиями и др.), либо, при наличии технических возможностей семьи и доступа обучающихся к сетевым и иным информационным ресурсам, занятие может проводиться в режиме онлайн посредством видеосвязи через социальные сети.

2.3 Учебно-методическое оснащение:

Для решения поставленных задач образовательное учреждение имеет достаточный уровень учебно-методического оснащения:

| Название объединения дополнительного образования | Материал для прикладной творческой деятельности | Образцы, наглядные пособия для творческой деятельности | Методические разработки | Электронные образовательные ресурсы |
|--|--|---|--|---|
| Кисточка | 1. гуашь 12 цветов 2. акварель 3..кисточки 4. палитра 5. нитки 6. трубочки 7. ватные палочки 8. пластилин 9. песок 10. клей 11. ножницы 12. губка | 1. шаблоны (цветы, листья, геометрические фигуры) 2. трафареты 3. линейки фигурные | 1. Программа кружка по дополнительному образованию | 1.art.1september.ru 2.dop-obrazovanie.com 3.infourok.ru 4.infoznaika.ru 5.upr.1september.ru 6.vestnik.edu.ru 7.world-art.ru |
| Начальное техническое моделирование | Учебное пособие для 5-11 классов «Чудесный клад для дела лад», Рабочая тетрадь Б.А. Журавлев «Столярное дело 4 класс» | Чертежи контурной модели автомобиля. Чертежи объемной модели автомобиля. Шаблоны объемной модели автомобиля. Образец контурной модели автомобиля. Образец объемной модели автомобиля. Чертежи самолета. Образец самолета. Чертежи космического | Викторина «Столярное дело» Мастер – класс | |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------|--|--|--|
| | | корабля. Образец космического корабля. | | |
| Танцевальный | 1. фонограммы | 1. видеозаписи | 1. Программа кружка по дополнительному образованию | http://piruet.info http://www.monlo.ru/time www.psychlib.ru www.horeograf.com www.balletmusic.ru http://pedagogic.ru http://spo.1september.ru http://www.fizkultura-vsem.ru http://www.rambler.ru/ www.google.ru |
| Художественное слово | - | Фонограммы | Разработки внеклассных мероприятий: -«Далёкому мужеству верность храня» -«Битва за Сталинград» -«И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова» - «Два сына одной земли» - «Память кровавых лет» - «Поклонимся великим тем годам...» - «Сердечко для мамочки» - «День Победы, как он был от нас далёк...» - «И жизнью смерть была побеждена» - «Колокола памяти» - «Во славу Отечества» - «Афганистан – боль моей души» | Презентации POWERPNT: «Далёкому мужеству верность храня» -«Битва за Сталинград» -«И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова» - «Два сына одной земли» - «Память кровавых лет» - «Поклонимся великим тем годам...» - «Сердечко для мамочки» - «День Победы, как он был от нас далёк...» - «И жизнью смерть была побеждена» - «Колокола памяти» - «Во славу Отечества» - «Афганистан – боль моей души» |
| Подарок своими | джутовая нить, клей «КИН», | 1. иллюстрированные образцы для каждого | 1. Программа кружка по дополнительному | http://diy.bz/22 http://webdiana.ru |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| руками | <p>клей ПВА, кисточки для клея, ножницы, зубочистки, шпатель, пайетки, файлы, салфетки, ткань двунитка, нитки, иголки, цветная бумага, картон, бросовый материал, природный материал</p> | <p>изделия 2. шаблоны (цветы, листья, сердца, закладки разных форм)</p> | <p>образованию</p> | <p>http://stranamasterov.ru http://postila.ru http://filosofyfree.ru http://www.liveinternet.ru http://www.millionpodarkov.ru http://montessoriself.ru http://www.podelki-rukami-svoimi.ru</p> |
| Легкая атлетика | <p>ботинки лыжные, гантели – 3 комплекта, городки – 3, доски для шашек, коврик туристический – 4 комплекта, спортивный комплект кегель, коньки – 2 пары, котелок – 4 шт., кроссовки – 16 пары, кубики (городок), лыжи– 92 пары, маты – 6 шт., мешочки с песком, мячи баскетбольные, мячи теннисные, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи для метания (тряпичные), набор теннисный, насос – 2 шт., обручи металлические с утяжелителем, палатка – 1 шт., палки лыжные, ракетка</p> | | <p>Легкая атлетика. История развития легкой атлетики и ее роль в современном мире. Бег (дисциплины, фазы бега). Технические дисциплины (прыжки в высоту, прыжки в длину). Метания (виды метания). Гимнастика на уроках физической культуры. Стойка на лопатках. История гимнастики, физические качества. Строевые упражнения. Положения в стойках. Акробатические упражнения. Лазание, перелезание. Висы и упоры. Опорный прыжок. Мы играем в баскетбол(Содержание. Ты должен. Без мяча. С мячом. Ты защитник. Передача мяча. Ловля мяча. Ведение мяча. Броски в кольцо. Ошибки. Жесты судей.)</p> | <p>Специальная олимпиада России, Преподавание волейбола, Игра в баскетбол, Уроки гимнастики, Легкая атлетика королева спорта, Песенки для уроков физкультуры, Подвижные игры для подготовки баскетболистов, Подвижные игры на уроках легкой атлетики</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | <p>бадминтонная – 8 шт., ракетки теннисные – 8 шт., секундомер – 1 шт., сетка бадминтонная, сетка волейбольная, скакалки – 20 шт., скамейка – 1 шт., снегоступы – 4 пары, спальный мешок, тренажеры для рук – 4 шт., треноги – 2 шт., форма легкоатлетическая – 4 комплекта, форма парадная (белая) – 16 комплектов, форма парадная (голубая) – 10 комплектов, форма футбольная – 7 комплектов, шахматы – 1 шт., шашки – 6 шт., штанга – 3 шт.</p> | | <p>Волейбол (История волейбола. Техника волейбола. Общие сведения. Поддачи. Передачи. Нападение. Блокирование. Прием мяча) Лыжная подготовка (Подбор лыж. История. Лыжный спорт. Лыжные ходы. Подъемы. Спуски. Торможение. Основные правила соревнований) Силовая подготовка Советы опытных тренеров. Упражнения с гантелями для начинающих. Упражнения со штангой. Гимнастика для глаз Комплекс упражнений. Карточки с упражнениями</p> | |
| Спортивные игры | <p>гантели – 3 комплекта, городки – 3, доски для шашек, коврик туристический – 4 комплекта, спортивный комплект кегель, кроссовки – 16 пары, кубики (городок), маты – 6 шт., мешочки с песком, мячи баскетбольные, мячи теннисные,</p> | | <p>Бег (дисциплины, фазы бега). Гимнастика на уроках физической культуры. Лазание, перелезание. Висы и упоры. Опорный прыжок. Мы играем в баскетбол(Содержание. Ты должен. Без мяча. С мячом. Ты защитник. Передача мяча. Ловля мяча. Ведение мяча. Броски в кольцо. Ошибки. Жесты судей.) Волейбол (История</p> | <p>Специальная олимпиада России, Преподавание волейбола, Игра в баскетбол, Уроки гимнастики, Легкая атлетика королева спорта, Песенки для уроков физкультуры, Подвижные игры для подготовки баскетболистов, Подвижные игры на уроках легкой</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи для метания (тряпичные), набор теннисный, насос – 2 шт., обручи металлические с утяжелителем, палатка – 1 шт., палки лыжные, ракетка бадминтонная – 8 шт., ракетки теннисные – 8 шт., секундомер – 1 шт., сетка бадминтонная, сетка волейбольная, скакалки – 20 шт., скамейка – 1 шт., форма парадная (белая) – 16 комплектов, форма парадная (голубая) – 10 комплектов, форма футбольная – 7 комплектов, шахматы – 1 шт., шашки – 6 шт.,</p> | | <p>волейбола. Техника волейбола. Общие сведения. Подачи. Передачи. Нападение. Блокирование. Прием мяча) Упражнения с гантелями для начинающих.</p> | <p>атлетики</p> |
| Мир в объективе | <p>Фотоаппарат видеокамера</p> | <p>фотоальбомы</p> | <p>Программа кружка по дополнительному образованию - Э.Цигельник «Боском по небу»</p> | <p>https://topphoto.ru/vk990_0823?yclid=6992385285122949119</p> |
| Пластили новая фантазия | <p>- пластилин - доска для лепки - бусины - стек - картон - цветная бумага - ножницы</p> | <p>- шаблоны изделий - образцы изделий</p> | <p>Программа кружка по дополнительному образованию</p> | <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PL3rUNCSejNfnIktA3zWE98Xkyg4P_rz5 https://chudo-chado.kg/blog/techniques-of-working-with-clay.html https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | | | | iz-plastilina-vidy-sposoby-i-tehnika-lepki-v-detskom-sadu.html |
| Юные краеведы | Дидактический материал: - стадион школы - маты - скамейка - мячи - скакалки - канат - туристический коврик | Таблицы: - альбомы с фотографиями (Удмуртия) | Печатные издания: - Андриюшкин А.М. Радуга (книжка-раскраска), Ижевск, «Удмуртия», 2004г. - Артамонов Альфред «Дневник репортёра», Ижевск, «Удмуртия», 2006г. - Брыляков А.И. Глазов (фотоальбом). Ижевск, «Удмуртия», 1995г. Ижевск, «Удмуртия», 2002г. | https://infourok.ru/azbuka-yunogo-turista-instrukciya-po-organizacii-i-provedeniyu-turistskih-pohodov-ekspedicii-i-ekskursiy-puteshestviy-s-uchaschi-3142687.html https://vk.com/sutur |

Формы аттестации

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися АДОП проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме: анкетирования, тестирования, соревнований, участия в выставках, конкурсах, фестивалях, творческого отчета, открытого занятия, концерта.

В условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных условий и т. п. промежуточная аттестация может проводиться в электронной форме (предоставление фотографий поделок, творческих работ, рисунков и т.п, документов, подтверждающих участие в конкурсе, видеосюжетов с выполненными заданиями и др.) для осуществления контроля и проведения оценивания результатов деятельности обучающихся.

Содержание промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания рабочей программы.

Оценка результатов выставляется по трехуровневой шкале:

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|---|---|--|---|
| I. Теоретическая подготовка обучающегося: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | -низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); -высокий уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------|
| <p>II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> | <p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> | <p>- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p> | <p>Контрольное задание</p> |
| <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> | <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> | <p>-низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень(работает с оборудованием с помощью педагога); -высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> | |
| <p>2.3. Творческие навыки</p> | <p>Творчество в выполнении практических заданий</p> | <p>-Начальный (элементарный) уровень развития творчества (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); -творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p> | |
| <p>2.4. Уровень самостоятельности</p> | <p>Уровень самостоятельности при выполнении практических заданий</p> | <p>-низкий уровень (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -средний уровень (при выполнении практических заданий требуется частичная помощь педагога); - высокий уровень (работает самостоятельно, не</p> | <p>Анализ</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | испытывает особых трудностей) | |
|--|--|-------------------------------|--|

Результаты усвоения программы обучающимися анализируются педагогами дополнительного образования. Данный процесс в дальнейшем позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса. Педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что повышает их активность и творческий поиск, кроме того, нестандартный подход к контролю повышает интерес детей к обучению. Результаты обучения по АДОП отслеживаются по безотметочной системе. Процедура диагностики обучающихся проводится 2 раза в год (в середине и конце учебного года) и заполняется диагностическая карта по форме:

| Название объединения | ФИ ребенка | класс | Результативность I полугодие | Результативность II полугодие |
|----------------------|------------|-------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | |

3. Управление реализацией программы

Способы оценки эффективности реализации программы.

1. Аттестация обучающихся.
2. Административный контроль промежуточных результатов (анализ промежуточной аттестации обучающихся).
3. Мониторинг результативности усвоения АДОП.
4. Участие в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах, выставках.
5. Творческий отчет педагогов дополнительного образования в конце учебного года.
6. Включение в публичный отчет о деятельности образовательного учреждения по итогам учебного года о выполнении программ и проектов.
7. Анкетирование родителей (законных представителей) по организации дополнительного образования в школе.

Управление реализацией программы осуществляется на заседаниях ШМО педагогов дополнительного образования 1 раз в четверть, на Совете при директоре 1 раз в полугодие, на Педагогическом совете 1 раз в полугодие, или при возникновении проблем в усвоении АДОП на заседаниях ППк.

4. Рабочие программы объединений дополнительного образования (приложения)