

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Технология
Класс 1уд (дополнительный)
Вариант 6.3

РАССМОТРЕНО

Психолого-педагогический консилиум
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»

Я.Е.Корлякова

Приказ № 01-04/376 от «31» августа 2022 г.



Составил: Максимова Е.В.,
учитель
Рецензент: Невоструева О.Ю.
заместитель директора
по учебно- воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

2. Рецензия

Адаптированная образовательная программа по предмету «Технология»

Класс — 1 уд (дополнительный)

Учитель — Максимова Е.В.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Основные требования к оформлению рабочей программы выполняются:

1. Наличие пояснительной записки, содержащей нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа, направления работы, цель и задачи ОП Да Нет

2. Срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся), планируемые результаты освоения обучающегося адаптированной образовательной программы начального общего образования Да Нет

3. Содержание образования, система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, условия реализации ООП Да Нет

4. Информационно – методическое обеспечение Да Нет

Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве Рабочей программы учебного предмета «Технология».

Рекомендации учителю:

Рецензенты: 1. О.Ю. Невоструева ()

Дата:

3. Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучающегося 1уд (дополнительного класса) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова».

Рабочая программа по математике для обучающегося 1уд (дополнительный) класса в 2022-2023 уч.году составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и
Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией к.н.п., профессора И.М. Бгажноковой, 2013г.;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Приказа Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

-Устава Учреждения;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;

-Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

-Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2022г №01-04/377 «Об утверждении перечня учебников».

Цель программы: способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

Задачами данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем

инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом учреждении решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой и крупной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Программа состоит из **разделов**:

1. Работа с глиной и пластилином;
2. Работа с природными материалами;
3. Работа с бумагой;
4. Работа с текстильными материалами;
5. Картонажно-переплетные работы;
6. Работа с древесными материалами;
7. Работа с металлом;
8. Работа с проволокой;

9. Работа с металлоконструктором.

Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

При работе с бумагой важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции натуральному предмету. Работа с текстильным материалом направлена на совершенствование мелкой моторики. Работа с природным материалом позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) Положительное отношение и интерес к труду;
- 2) Понимание значения и ценности труда;
- 3) Отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- 4) Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновения эмоциональной реакции «красиво или некрасиво»;
- 5) Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- 6) Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- 7) Привычка к организованности, порядку аккуратности;
- 8) Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- 9) Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты учебного предмета «Ручной труд» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Технология» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Технология» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

4.Календарный план

Класс	Количество часов внеделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1(подготовительный)класс	1	33	33
1 класс	1	33	33
2класс	2	34	68
3класс	2	34	68
4класс	2	34	68

5. Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

№ ур ок а в год у	№ уро ка в раз деле	Название раздела, темы урока	Ко ли чес тво час ов	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1		Водное занятие. Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ.	1		Называют профессии		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных
2		Работа с глиной и пластилином Упражнения в подготовке материала к лепке. Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.	9 1		Соблюдают правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены. Сравнивают образец с натуральным объектом. Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции.		представлении и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3	2	Изготовление лесенки, забора. Входная диагностика. Домик,	1		Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Сравнивают образец с натуральным объектом.		

		ёлочка.			Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции. Самостоятельно выполняют поделку по словесной инструкции с опорой на рисунки в учебнике.		-развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
4	3	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.	1		Выделяют существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу. 5-6		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
5-6	4-5	Лепка по образцу овощей и фруктов. Составление композиции.	2		Выделяют существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.		-формирование навыков соотносительного анализа;
7-8	6-7	Лепка по образцу предметов овальной формы.	2		Узнают название овальных geometr. тел. Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
9-10	8-9	Лепка: «Зайчикневаляшка», «Мишканеваляшка».	2		Пооперационно выполняют работу по инструкции, образцу в учебнике		-развитие мелкой моторики кисти;
11	1	Работа с природным материалом Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	9 1		Называют названия деревьев, осенних месяцев. Узнают о правильном хранении природного материала.		-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие
12	2	Наклеивание на подложке из цветной	1		Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции.		

							<p>письменной инструкции, алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления
13	3	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков, составление композиции.	1		Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции.		<ul style="list-style-type: none"> -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
14-15	4-5	Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Отлёт птиц», «Букет»	2		Располагают материал и инструменты на рабочем месте Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции		<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
16-17	6-7	Изготовление по образцу цветка: цветоножке из пластилина, лепестки из природного материала.	2		Соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами. Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции		<ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
18	8	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.	2		Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции		<ul style="list-style-type: none"> -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие
19	9	Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из	2		Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции		

		пластилина.					
20	1	Работа с бумагой Упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям. Изготовление книжек.	10 1		Сгибают и разгибают бумагу по прямым линиям. Разрывают бумагу по линии сгиба.		пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
21	2	Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Аппликация «Яблоко».	1		Наблюдают за демонстрациями учителя. Выполняют работу по образцу.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
22	3	Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы.	1		Выполняют работу по образцу. Пользуются ножницами.		-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
23	4	Оригами. Изготовление стаканчика для семян.	1		Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и

24	5	Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы.	1		Соблюдают правила ТБ при работе с ножницами. Озвучивают план работы, называют используемые материалы, инструменты. Вырезают по намеченному сгибу.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
25	6	Резание ножницами полосок. Изготовление по образцу цепочки.	1		Соблюдают правила ТБ при работе с ножницами и клеем. Выдерживают пропорции и размеры изделия. Выполняют работу по образцу.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
26	7	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Аппликация из фигур.	1		Синхронно работают обеими руками: правая рука с ножницами - режет, левая - подаёт. Обводят по шаблону, вырезают по намеченным линиям.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -
27	8	Скругление прямоугольников и квадратов на глаз. Аппликация из фигур.	1		Синхронно работают обеими руками: правая рука с ножницами - режет, левая - подаёт.		развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие
28	9	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов	1		Вырезают из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов. Выполняют работу по образцу.		пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков
29	10	Промежуточная	1		Самостоятельно выполняют		соотносительного

		аттестация. Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.			задания теста, практической работы. Выдерживают пропорции и размеры изделия. Соблюдают правила ТБ при работе с ножницами. Выполняют работу по образцу.		анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
30	1	Текстильные материалы Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание.	4 1		Знакомятся с видами ниток. Упражняются в разрывании и скреплении ниток разной длины. Связывают их между собой, наматывают на клубок (бобинку).		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
31	2	Виды работы с нитками: витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.	1		Учатся выполнять узелок. Связывают и завязывают бантиком, петлёй, учатся вить шнурок.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
32	3	Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку. Бабочка.	1		Работают с раздаточным материалом. Анализируют работу. Выполняют работу по образцу.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
33	4	Виды работы с нитками: наматывание ниток на картон. Кисточка.	1		Работают с раздаточным материалом. Анализируют работу. Выполняют работу по образцу.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -

							<p>развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование
1 класс

№ у р о к а	№ у р о к а	Название раздела, темы урока	Ко лв о ча со в	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
--	--	---	--	-------------	------------------------	---	---------------------------------

В г о д у	в р а з д е л е						
1	1	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».	1		Повторение - особенности урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места; с материалами и инструментами, которые используются на уроке труда. ТБ.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти.
2	1	Работа с глиной и пластилином Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином. Упражнения в раскатывании пластилина. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1		Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Называние инструментов для работы с пластилином. Запоминание и соблюдение правил хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определение и называние цвета пластилина, его пластических свойств и готовности к работе. Овладение элементарных приемов работы с пластилином. Выполнение практических упражнений, вырабатывая		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков

					навыки работы с пластилином.		
3	2	Приемы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы «Помидор». Лепка предметов овальной формы «Огурец».	1		Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и
4	3	Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка». Входная диагностика.	1		Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином. Совершенствование навыка скатывания шара. Самостоятельное выполнение работы.		
5	1	Работа с природными материалами Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в лес (парк).	1		Знакомство с природными материалами и той средой, где их находят. Различение разных видов природных материалов. Рассматривание, узнавание и беседа об увиденных предметах, сделанных из природных материалов.		
6	2	Как работать с засушенными листьями. аппликация «Бабочка».	1		Рассматривание и называние природных материалов. Запоминание характерные свойства засушенных листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев.		

							классификации.
7	1	Работа с бумагой Что надо знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги.	1		Знакомство с физическими свойствами бумаги. Рассмотрение и запоминание сортов бумаги и их назначения. Собираение коллекции из разных сортов и видов бумаги.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти.
8	2	Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. Складывание из бумаги стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1		Рассматривание, узнавание и называние геометрической фигуры квадрат. Определение и называние признаков геометрической фигуры. Различение квадрата по величине. Установление сходства квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму. Ориентирование и нахождение в пространстве квадрата верхний, нижний, правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называние. Сгибание квадрата пополам в разных направлениях.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
9	3	Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы. Складывание из бумаги изделия	1		Рассматривание, узнавание и называние геометрической фигуры прямоугольник. Определение и называние признаков геометрической фигуры. Различение прямоугольника по величине. Установление сходства прямоугольника с		умения работы по словесной и письменной

		«Наборная линейка».			предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. Ориентирование и нахождение в пространстве прямоугольника верхний, нижний, правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их название. Сгибание прямоугольника пополам в разных направлениях.		инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и
1 0	4	Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям.	1		Рассматривание и запоминание о назначении, устройстве ножниц и правил обращения с ними. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, смыкая лезвия ножниц до конца. Резание бумаги по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии), смыкая лезвия ножниц до конца.		узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков
1 1	5	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1		Осваивание приемов разрывания и обрывания бумаги. Выполнение аппликации из оборванных кусочков бумаги.		группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
1 2	1	Работа с природными материалами	1		Осваивание технологии изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Выполнение приемов работы с		-развитие зрительного восприятия и

		Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. Изделие «Ёжик».			пластилином.		узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.
1 3	1	Работа с глиной и пластилином Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) «Морковь». «Свекла». «Репка».	1		Осваивание пластического способа лепки.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
1 4	2	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1		Закрепление приемов лепки. Соединение деталей в заданной последовательности. Закрепление умений лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
1 5	1	Работа с бумагой Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы. Складывание из бумаги «Ёлочка»	1		Рассматривание, узнавание и называние геометрической фигуры треугольник. Определение и называние признаков геометрической фигуры. Различение треугольника по величине. Установление сходства треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Ориентирование и нахождение в пространстве треугольника верхний угол,		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -

					боковую, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их название. Сгибание треугольника разной величины пополам в разных направлениях. Конструирование предмета из деталей, сложенных из бумаги.		развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и
1 6	2	Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Игрушка «Бумажный фонарик».	1		Овладение резанием бумаги по прямой короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.		узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;
1 7	3	Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии). «Орнамент из треугольников».	1		Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
1 8	4	Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии). «Парусник» из треугольников.	1		Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
1 9	5	Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям.	1		Овладение резанием бумаги по прямой короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.		-развитие наглядно-образного мышления; -развитие

		Конструирование «Декоративная веточка».				зрительного восприятия и узнавание;
2 0	6	Приемы сгибания из бумаги (по типу гармошки). Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями».	1		Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти.
2 1	1	Работа с глиной и пластилином Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1		Совершенствование навыка скатывания шара. Осваивание конструктивного способа лепки предметов.	-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;
2 2	2	Приемы работы с пластилином. Цыпленок.	1		Закрепление приемов лепки. Соединение деталей в заданной последовательности. Закрепление умений лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок.	-формирование навыков соотносительного анализа;
2 3	3	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	1		Закрепление приемов лепки. Соединение деталей в заданной последовательности. Закрепление умений лепить конструктивным способом, соблюдая	-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по

					пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок.		словесной и письменной инструкции,
2 4	1	Работа с бумагой Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком.	1		Выполнение фигурок из бумаги приемом складывания.		алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления;
2 5	2	Прием резания ножницами по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».	1		Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
2 6	3	Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».	1		Осваивание приемов скатывания бумаги. Выполнение практических упражнений для выработки навыков сминания бумаги. Выполнение аппликации из мятой бумаги.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;
2 7	4	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1		Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Овладение знаниями о геометрической фигуре круг.		-формирование навыков соотносительного анализа;
2 8	5	Приемы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей. Аппликация «Цветы в корзине».	1		Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Выработка навыка по округлению углов бумажных квадратов и прямоугольников.		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,
2	6	Симметричное	1		Закрепление приема сгибания бумаги		

9		вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом.			пополам. Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.		алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и
3 0	7	Промежуточная аттестация.	1		Самостоятельное выполнение заданий.		узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотнесительного анализа;
3 1	1	Работа с нитками Что надо знать о нитках. Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1		Рассматривание и запоминание из чего делаются нитки. Определение и название и функциональной значимости этих предметов в быту. Определение и название свойств ниток, инструментов для шитья. Овладение приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков.		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-
3 2	2	Приемы шитья. Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг	1		Овладение приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков.		
3 3	3	Как работать с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). Контур домика.	1		Овладение приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Закрепление навыков работы колющими инструментами (большой иглой).		

							образного мышления.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

Тематическое планирование
2 класс

№ ур о ка в г о д у	№ уро ка	Название раздела, темы урока	Ко л- во ча со в	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1	1	Повторение первоначальных познавательных сведений об уроках ручного труда Вводный урок. Повторение	1		-отвечает на поставленные учителем вопросы, повторяет и закрепляет навыки по подготовке и содержанию в порядке рабочего места; - называет материалы, инструменты и виды ручного труда; - правильно располагает на рабочем столе материалы, инструменты		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;

		пройденного в 1 классе. ТБ на уроках.			и приспособления; - узнает, называет, определяет и выбирает соответствующие карточки с изображением инструментов и материалов.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации.
2-5	1-3	Работа с глиной и пластилином. - Лепка на плоскости прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Складывание из вылепленных деталей башни, дома. - Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. - Входная диагностика. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Молоток. - Лепка с	4		- применяет в речи термины и понятия изучаемого раздела; - участвует в беседе: глина - строительный материал, пластилин- материал для ручного труда; - отвечает на поставленные учителем вопросы, определяет свойства пластилина, цвет пластилина, способы подготовки пластилина к работе; – использует инструменты и приспособления: стека, доска, блюдце для воды, тряпочка; -лепит по образцу, с натуры, по учебнику - соблюдает ТБ и санитарно – гигиенические требования к уроку		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие

		натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля (по выбору).					слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
6-9	1-4	Работа с природными материалами. 1.Экскурсия в парк. 2.Заготовка природных материалов. 1. Изготовление игрушек из желудей. 2. Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	4		- соблюдает правила поведения, технику безопасности, санитарногигиенические требования на уроке труда. - называет признаки и свойства желудя. скорлупы - отличает грецкий орех от других видов орехов - конструирует фигурки из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представления и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.
10-14	1-5	Работа с бумагой. 1.Виды и сорта бумаги. - Аппликация из мятой бумаги. - Складывание фигурок из бумаги. - Виды и	5		- сравнивает бумагу разных сортов; - использует свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, режется, разной толщины - складывает фигурки из бумаги -обводит по шаблону геометрические фигуры, сгибает бумагу, режет по		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представления и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков

		<p>сорта картона. - Изготовлен из бумаги пакета для хранения изделий.</p>			<p>линии сгиба, вырезает полосы, разрезает на квадраты, прямоугольники - вырезает квадраты, прямоугольники по шаблону, срезает углы прямоугольников, квадратов, определяет зрительно. тактильно сорта бумаги, называет их</p>		<p>соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p>
1 5- 1 7	1-3	<p>Работа с текстильными материалами 1. Свойства ниток. 2.Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. 3. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.</p>	3		<p>- выделяет признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя знает и называет в изделиях из ниток предметы реальной действительности пришивает пуговицу с двумя сквозными отверстиями</p>		<p>-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;</p>
1 8- 2 1	1-4	<p>Работа с глиной и пластилином 1. Познавательные сведения о глине и пластилине и о геометрическом теле «цилиндр». 2.Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. 3.Познавательные сведения о</p>	4		<p>1. отвечает на поставленные вопросы учителя 2. лепит из пластилина предметы цилиндрической формы 3. лепит предметы способом вытягивания 4. соблюдает правила поведения, технику безопасности, санитарногигиенические требования на уроке труда. -правильно располагает детали -соблюдает пропорций и размеры</p>		<p>-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;</p>

		глиняной посуде и геометрическом теле «конус». 4.Лепка из пластилина предметов конической формы.					-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представления и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представления и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков
2 2- 2 4	1-3	Работа с природными материалами 1.Свойства листьев. 2.Аппликация из засушенных листьев. 3.Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями березы, клена.	3	- выполняет аппликацию из засушенных листьев -изготавливает рамки для фотографий (наклеивает листья на бумажную поверхность)			
2 5- 2 6	1-2	Работа с бумагой и картоном. 1.Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. 2. Аппликация из обрывной бумаги. Яблоко.	2	- соблюдает правила работы с клеем и кистью, равномерно наносит клей на основу; - изготавливает аппликацию из оборванных кусочков бумаги;			
2 7-	1-2	Работа с текстильными	2	- выполняет фигурки (девочка, мальчик) из связанных пучков ниток -			

2 8		материалами 1,2 Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.			соблюдает санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
2 9- 3 0	1-2	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара.	2		- скатывает шары и расплющивает - лепит по образцу, сравнивает своё изделие с образцом - ориентируется в задании, -сравнивает образец с натуральным, -контролирует правильность выполнения изделий по образцу -соблюдает пропорций и размеры -правильно располагает детали		-развитие навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-
3 1- 3 2	1-2	Работа с бумагой и картоном. 1.Изготовление из бумаги игрушек в форме шара 2.Изготовление шара из бумажных полос.	2		- соблюдает правила работы с клеем и кистью, равномерно наносит клей на основу, соблюдает ТБ при работе с ножницами, изготавливает шары из полосок, режет бумагу по прямой вертикальной линии, прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца; - совмещает противоположные стороны полосок		-развитие навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-
33	1	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок.	1		- соблюдает санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. - наматывает нитки в клубок, при этом удерживает клубок в одной руке, а нитки в другой		-развитие навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-

3 4- 3 6	1-3 Работа с глиной и пластилином 1. Познавательные сведения о скульптуре. - Лепка по образцу стилизованных фигур животных. - Лепка стилизованных фигур птиц.	3		1. соединяет детали в заданной последовательности 2. лепит по образцу фигуры животных (зверей. птиц) из нескольких деталей 3. соблюдает пропорции и пространственные соотношения деталей - соблюдает санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином.		образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представления и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
3 7- 4 2	1-6 Работа с природными материалами 1. Повторение познавательных сведений о шишках. 1. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка. 2. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Сова. 3. Изготовление из шишки стилизованной	6		1. выполняет изделия из шишек 2. соблюдает санитарно-гигиенических требований при работе с природным материалом 3. работает в соответствии с планом и отчитывается о проделанной работе		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представления и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;

		<p>фигурки птички. Утка. 4. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Журавль. 5. Изготовление композиции (макета) с использованием шишек и листьев.</p>					<p>-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</p>
4 3- 4 8	1-6	<p>Работа с бумагой и картоном - Познавательные сведения о линейке. - Разметка бумаги и картона по</p>	6		<p>- проводит по линейке прямую линию -отрезает прямоугольник по линии разметки -составляет из геометрических фигур аппликации</p>		
		<p>линейке. 3-6 Изготовление предметной аппликации с разметкой деталей по линейке.</p>			<p>- соблюдает ТБ при работе с ножницами</p>		
4 9- 5 3	1-5	<p>Работа с текстильными материалами. 1. Познавательные сведения о тканях. 2. Составление</p>	5		<ul style="list-style-type: none"> • составляет коллекцию тканей • соединяет детали, выкроенных из ткани прямой строчкой • определяет виды тканей, назначение тканей • соблюдает санитарно-гигиенических требований при работе 		

		коллекции тканей. 3. Раскрой из ткани заготовки изделия. 4,5. Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой. (сметочными стежками)			с тканью, инструментами и приспособлениями, используемые при работе с тканью		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
5 4	1	Работа с бумагой и картоном Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки «Сказочный цветок»	1		- симметрично вырезает из бумаги детали, сложенной пополам - складывает бумагу - соблюдает санитарно-гигиенических требований при работе с клеем, бумагой - соблюдает ТБ при работе с ножницами		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления.
5 5- 5 6	1-2	Работа с глиной и пластилином 1,2. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок»	2		- раскатывает пластилин в ладонях до овальной формы, вытягивает овал до конической формы, сплющивает пластилин ладонью - соблюдает санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином		
5 7- 6 0	1-4	Работа с бумагой и картоном 1,2. Изготовление композиции (макета) к сказке	4		1. выполняет композицию из складных бумажных фигурок 2. соблюдает санитарно-гигиенических требований при работе с клеем, бумагой		

		«Колобок» из складных бумажных фигурок. 3,4.Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака «Переход».			3. соблюдает ТБ при работе с ножницами 4. дает ответы на поставленные учителем вопросы		
6 1- 6 8	1-8	Работа с текстильными материалами 1,2. Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы». 3. Промежуточная аттестация. 4,5. Вышивание стежком с перевивом. «Салфетка из канвы». 6,7,8. Познавательные сведения о тесьме. Изготовление салфетки с аппликацией из	8		- владеет предметно-практическими действиями, выполняет в заданном пространственном направлении (на себя, от себя); - выполняет прием «вышивание сметочным стежком», - выполняет тест, практическую работу; - выполняет прием «вышивание стежком с перевивом»; - выполняет прием шитья « Игла вверх — вниз»; выполняет аппликации из тесьмы		

		ТЭСЬМЫ.					
--	--	---------	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

3 класс

№ урока в году	№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1	1	Вводный урок. Образцы материалов, инструментов, изделий.	1		Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
2	2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1		Знать правила заготовки природных материалов.		
3	1	Работа с природным материалом. Апликация из листьев «Птица»	1		Уметь работать с природным материалом по образцу.		
4	2	Апликация из скорлупы грецких орехов «Воробыи	1		Уметь работать с природными материалами.		

		на ветках»						
5	3	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы» Входная диагностика	1		Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.			-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
6	1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1		Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.			-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
7	2	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1		Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.			-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
8	3	Разметка бумаги и картона по линейке.	1		Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне			-развитие мелкой моторики кисти;
9-10	4-5	Изготовление картины на окантованном картоне	2		Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне			-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
11	1	Работа с проволокой. Знакомство с видами проволоки	1		Уметь подбирать материалы и инструменты.			-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие

		и ее применением.					
12	2	Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1		Знать приемы работы с проволокой.		слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
13	3	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1		Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления;
14	4	Экскурсия в столярную мастерскую.	1		Знать правила безопасности в слесарной мастерской.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
15	1	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1		Знать правила ТБ при работе с древесиной.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
16	2	Изготовление колышка для растений	1		Знать способы обработки древесины, уметь подбирать инструменты и приспособления для ее обработки.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
17	1	Работа с природным материалом Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов	1		Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;		
18	2	Изготовление птицы из пластилина и сухой	1		Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали,		

		травы.			соблюдать пропорции;		
19	1	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1		Знать правила ТБ при работе с конструктором.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
20	2	Соединение планок винтом и гайкой	1		Знать приемы соединения деталей		-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
21	3	Сборка из планок треугольника	1		Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
22	4	Сборка из планок квадрата	1		Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
23	5	Сборка качели	1		Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
24	1	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв	1		Уметь подбирать материалы и инструменты.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
25	1	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1		Знать приемы работы с бумагой		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
26	2	Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	1		Уметь использовать приемы работы с бумагой		-развитие зрительного восприятия и узнавание;

27	3	Изготовление цепочки из бумажных колец	1		Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.		<p>слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p>
28	4	Изготовление карнавальной полумаски.	1		Уметь сравнивать образец с натуральным объектом		
29 - 30	5-6	Изготовление карнавальных головных уборов	2		составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя		
31	1	Изготовление карнавальных головных уборов. Кokoшник	1		Уметь самостоятельно ориентироваться в задании		
32	1	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем	1		Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.		
33 - 34	1-2	Работа с бумагой и картоном Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	2		Уметь подбирать материалы и инструменты		
35	3	Экскурсия в школьную швейную мастерскую	1		Знать правила безопасности в швейной мастерской.		
36	1	Работа с текстильными	1		Уметь подбирать материалы и инструменты		

		материалами Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.					-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
37	2	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	1		Знать виды ручных стежков и строчек, уметь шить прямыми стежками		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
38	3	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	1		Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.		-формирование навыков соотносительного анализа;
39	4	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам	1		Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
40 - 41	5	Изготовление закладки из фото пленки (перфорированной ткани) по образцу.	2		Уметь осуществлять необходимые контрольные действия;		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
42	1	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине.	1		Знать основные сведения о древесине		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие

43	2	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1		Знать способы обработки древесины ручными инструментами		слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
44 - 45	3- 4	Аппликация из древесных опилок «Собака»	2		Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
46 - 47	5- 6	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	2		Уметь сравнивать образец с натуральным объектом		-развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления;
48	1	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью.	1		Знать из чего изготавливают ткани, ее виды, виды работы с тканью, инструменты для работы с тканью		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
49 - 51	2- 3	Сшивание деталей изделия строчкой косоугольного стежка. Изготовление прихватки	3		Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия		-формирование навыков соотносительного анализа;
52	4	Сшивание деталей изделия строчкой косоугольного стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки	1		Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,

53	1	Работа с бумагой и картоном Объёмные изделия из картона	1		Знать назначение коробок, их формы, детали		алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
54 - 55	2- 3	Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу	2		Уметь самостоятельно ориентироваться в задании		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
56 - 57	4- 5	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	2		Уметь сравнивать образец с натуральным объектом		-развитие слухового внимания и памяти;
58	1	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку	1		Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
59 - 60	2- 3	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»)	2		Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
61 - 62	4- 5	Изготовление закладки с вышивкой	2		Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с		-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и

					употреблением в речи технических терминов.		ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
63	1	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	1		Уметь подбирать материалы и инструменты		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки
64	2	Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1		Уметь выполнять разметку деталей объёмной игрушки		иклассификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
65	3	Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1		Уметь самостоятельно ориентироваться в задании		-развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления;
66	4	Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1		Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
67	1	Промежуточная аттестация.	1		Уметь самостоятельно ориентироваться в задании. Тестирование. Практическая работа.		-развитие слухового внимания и памяти;
68	2	Итоговый урок. Выставка работ.	1		Показывать свои лучшие работы, рассказывать о выполнении работы.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации.

Тематическое планирование
4 класс

№ ур ок а в го ду	№ ур ок а	Название раздела, темы урока	Кол -во час ов	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1	1	Что ты знаешь о бумаге? (Виды, свойства, операции с бумагой)	1		Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;

				обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником).		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.
2	2	Танграм. Петушок и курочка.	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником).		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
3-4	3-4	Танграм. Самолет. Входная диагностика (ракета).	2	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.		-развитие навыков группировки и классификации;
5-6	5-6	Танграм «Алфавит»	2	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке		

					рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
7-8	7-8	Обрывная аппликация «Букет»	2		Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа.
9-10	9-10	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	2		Закрепление навыков разметки с помощью угольника и линейки. Развитие логического мышления и внимания в ходе работы		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
11-12	11-12	Изготовление аппликации «Коврик с геометрическим орнаментом».	2		Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Развитие умения работать в соответствии с		ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и

					намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.		письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
13-14	13-14	Обрывная аппликация «Морской пейзаж»	2		Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа.
15-16	15-16	Обрывная аппликация «Зима в лесу»	2		Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
17-18	17-18	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	2		Ознакомление с циркулем как с чертежным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). Формирование знаний о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,

19-24	19-24	Изготовление игрушки «Попугай».	6		Формирование навыков работы с циркулем и умения чертить окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги. Развитие умения работать в коллективе.		алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
25-26	25-26	Изготовление игрушки «Снеговик».	2		Формирование навыков работы с циркулем и умения чертить окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги. Развитие умения работать в коллективе.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
27	27	Что ты знаешь о ткани?	1		Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет).		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
28	28	Экскурсия в швейную мастерскую.	1		Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и
29-	29-	Бумажная схема	2		Формирование представлений о		

30	30	полотняного переплетения нитей.		<p>плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Сообщение сведений о процессе качества на примере полотняного переплетений нитей (поперечные нити - уток, продольные нити - основа). Знакомство с устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Совершенствование приемов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест - накрест. Развитие пространственной ориентировки. Развитие понятий, содержащих пространственные характеристики (вдоль, поперек, крест – накрест). Развитие дифференциации пальцев, координации рук.</p>	<p>памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.</p>
31	31	Отделка изделий из ткани. Аппликация.	1	<p>Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Сообщение сведений о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование</p>	<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;</p>

					умения работать в соответствии с планом. Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
32	32	Понятие лекала. Технология изготовления салфетки с аппликацией.	1		Понятие лекало. Формирование умений чертить и вырезать по лекалу. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
33-34	33-34	Изготовление салфетки с аппликацией.	2		Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
35	35	Виды ручных стежков и строчек.	1		Понятие виды ручных швов и строчек. Техника безопасности с иглой, Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;

					самостоятельно по готовому плану.		
36	36	Выполнение строчки прямого стежка	1		Формирование умений выполнения строчки прямого стежка. Техника безопасности с иглой. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.
37-38	37-38	Выполнение строчки косого стежка.	2		Формирование умений выполнения строчки косого стежка. Техника безопасности с иглой, Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
39-40	39-40	Изготовление закладки с вышивкой.	2		Закрепление знаний о технологических операциях с иглой. Изготовление закладки по алгоритму. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
41-42	41-42	Изготовление «Салфетки – прихватки»	2		Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие

					выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.		пространственных представлении и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
43-44	43-44	Пришивание пуговиц.	2		Совершенствование навыков пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
45-46	45-46	Изделие «Помпон из ниток»	2		Совершенствование навыков связывания ниток в пучок, изготовления изделий из помпонов. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлении и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.
47	47	Что надо знать о металле?	1		Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлении и ориентировки; -развитие

				инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.		слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного
48	48	Практическая работа с алюминиевой фольгой	1	Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.		восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
49	49	Изгибание проволоки.	1	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная,		-развитие мелкой

				алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.		моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.
50	Изготовление декоративных фигурок из проволоки	1	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;	
51	Что ты знаешь о древесине?	1	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины. Выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях и умений объединять их в соответствующие группы (заполнение таблицы в рабочей тетради «Что относится к материалам,		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного	

				инструментам и приспособлениям»). Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево». Совершенствование изобразительно – графических навыков при рисовании текстуры древесины по образцам в тетради.		восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления.
52	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Ознакомление с условиями работы в столярной мастерской. Сообщение сведений о профессиях столяр (плотник) и др.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и	
53-54	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	2	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приемами получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и	

				воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.		классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
55-56	Аппликация из карандашной стружки «Цыпленок».	2	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приемами получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки., умения работать в коллективе.			-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и
57-58	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	2	Расширение представлений об изделиях из древесины. Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции. Закрепление умений самостоятельно работать по намеченному плану.			классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и

59-60	Аппликация из пластилина. «Аквариум»	2	Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. наклеивание на картон, наклеивание по образцу.	ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и
61-62	Аппликация из пластилина «День Победы»	2	Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции., Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. наклеивание на картон, наклеивание по образцу.	письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие
63-64	Аппликация из ниток «Цветок для мамы»	2	Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, резание ниток определенного цвета, наклеивание по образцу.	пространственных представлении и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков
65-66	Промежуточная аттестация	2	Самостоятельно ориентироваться в задании. Тестирование. Практическая работа.	группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и

67-68	Аппликация из ниток «Ромашка», «Собачка» (по выбору)	2	Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции., Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, резание ниток определенного цвета, наклеивание по образцу.	письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание.
-------	--	---	---	---

7. Информационно — методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Методическое обеспечение

Учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.

Учебники:

- Технология. Ручной труд 1 класс Л. А.Кузнецова издательство «Просвещение» 2018 г.
- Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2016 г.
- Графическое приложение к учебникам. Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова 1-4 класс.

Материально-техническое обеспечение материалы:

- пластилин;
- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета; — цветные карандаши;
- бумага рисовальная а 4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;

- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- природные материалы (засушенные листья, шишки);
- клей ПВА, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

- кисти беличьи;
- кисти из щетины;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- карандашная точилка;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; модели геометрических фигур и тел; конструкторы. технические средства обучения:
- компьютер, проектор, доска;

Интернет-ресурсы

1. www.fipi.ru
2. www.kpolakov.narod.ru
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://planeta.tspu.ru>
5. www.1september.ru

6. <http://www.klyaksa.net>
7. <http://www.uroki.net>
8. <http://www.edu.rin.ru>