

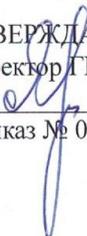
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа  
Окружающий мир  
Класс 1уд (дополнительный)  
Вариант 6.3**

РАССМОТРЕНО  
Психолого-педагогический консилиум  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Родители (законные представители)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
 Я.Е.Корлякова  
Приказ № 01-04/376 от «31» августа 2022 г.



Составил: Максимова Е.В.,  
учитель  
Рецензент: Невоструева О.Ю.  
заместитель директора  
по учебно- воспитательной работе,  
учитель высшей квалификационной  
категории

## 2. Рецензия

Адаптированная образовательная программа по предмету «Окружающий мир»

Класс — 1 уд (дополнительный)

Учитель — Максимова Е.В.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Основные требования к оформлению рабочей программы выполняются:

1. Наличие пояснительной записки, содержащей нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа, направления работы, цель и задачи ОП Да Нет

2. Срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся), планируемые результаты освоения обучающегося адаптированной образовательной программы начального общего образования

Да Нет

3. Содержание образования, система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, условия реализации ООП

Да Нет

4. Информационно – методическое обеспечение Да Нет

Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве Рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

Рекомендации учителю:

Рецензенты: 1. О.Ю. Невоструева ( )

Дата:

### 3. Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучающегося 1уд (дополнительного класса) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова».

**Рабочая программа по окружающему миру для обучающегося 1уд (дополнительный) класса в 2022-2023 уч.году составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией к.н.п., профессора И.М. Бгажноковой, 2013г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2022г №01-04/377 «Об утверждении перечня учебников».

Основная **цель** предмета «Окружающий мир» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком. Исходя из цели курс «Окружающий мир» направлен на решение следующих задач:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту;
- обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги;
- корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

#### **Личностные результаты освоения предмета**

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Окружающий мир» реализуется формирование личностных умениями. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Окружающий мир» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Окружающий мир»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д. Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению

общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д. Таким образом, процесс изучения курса «Окружающий мир» должен быть направлен на овладение следующими

**коммуникативными навыками:**

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Окружающий мир» развиваются следующие **регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
- организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Окружающий мир» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. «Окружающий мир» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### 4. Тематическое планирование

1(подготовительный)класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Безопасное поведение. <i>Входная диагностика.</i>	8
2	Неживая природа	4
3	Сезонные изменения в природе	13
	<b>Живая природа</b>	
4	Растения	3
5	Животные	2
6	Человек. <i>Промежуточная аттестация.</i>	3
	<i>Итого</i>	33

1 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Неживая природа. <i>Входная диагностика.</i>	4
2	Сезонные изменения в природе	8
	<b>Живая природа</b>	
3	Растения	5
4	Животные	6
5	Человек. <i>Промежуточная аттестация.</i>	10
	<i>Итого</i>	33

## 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. <i>Входная диагностика.</i>	14
2	Неживая природа	5
	<b>Живая природа.</b>	
3	Растения, животные.	32
4	Человек.	14
5	Повторение. <i>Промежуточная аттестация.</i>	4
	<i>Итого</i>	68

## 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. <i>Входная диагностика.</i>	21
2	Воздух.	7
	<b>Живая природа</b>	
3	Растения.	15
4	Животные.	13
5	Человек.	8
6	Повторение. <i>Промежуточная аттестация.</i>	4
	Всего	68

## 4 класс

№п/п		Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. <i>Входная диагностика.</i>	17
2	Неживая природа.	9
	<b>Живая природа.</b>	
3	Растения.	11
4	Животные.	14
5	Человек.	10
6	Безопасное поведение.	7
	<i>Итого</i>	68

## 5.Календарный план

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1(подготовительный)класс	1	33	33
1класс	1	33	33
2класс	2	34	68
3класс	2	34	68
4класс	2	34	68

## 6. Тематическое планирование

1 (подготовительный) класс

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1	1	<b>Безопасное поведение</b> Моя школа	1		Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя). Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие. Рассмотрение условных знаков (запасной выход и др.). Практическая отработка ориентировки на местности		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
2	2	Дорога в школу. Транспорт.	1		Экскурсия. Называние знакомых объектов. Рассмотрение и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков. Показ знакомых объектов на иллюстрациях.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;

					Аппликация «Дорога». Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представления и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представления и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков</li> </ul>
3	3	Мой класс. Мои обязанности в классе. Входная диагностика.	1		Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте. Самостоятельное (по возможности) выполнение заданий. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного. Словарная работа: дежурство, чистота		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представления и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представления и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> </ul>
4	4	Мое поведение в школе	1		Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Нахождение иллюстрации, отображающих правильное поведение. Зарисовка в тетрадь по заданию учителя. Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представления и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> </ul>
5	5	Учебные вещи. Одежда и обувь	1		Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков</li> </ul>

				<p>Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя. Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций. Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви. Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви. Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу»</p>	<p>соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;  <b><i>-развитие наглядно-образного мышления</i></b>  -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p>
6	6	Расписание уроков. Мой режим дня	1	<p>Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию. Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание потешек и пословиц.</p>	<p>-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p>
7	7	Моя семья.	1	<p>Составление предложений (рассказа)</p>	

		Мои обязанности в семье			<p>о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя. Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка навыков</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> </ul>
8	8	Мой город (поселок, село, деревня)	1		<p>Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления.</li> </ul>

9	1	<b>Неживая природа</b> Мир природы. Земля.	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: земля, планета. Зарисовка объекта в альбом.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
10	2	Солнце. Луна	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя. Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивание потешки. Составление предложений по вопросам учителя		-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
11	3	День. Ночь. Утро. Вечер	1		Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков

					видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
12	4	Мой режим дня. Утренняя зарядка	1		Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни. Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений. Практический показ комплекса упражнений. Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
13	1	<b>Сезонные изменения в природе</b> Погода. Календарь погоды. Осенняя погода	1		Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?). Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др. Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера). Знакомство		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков

				<p>с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).</p> <p>Рассматривание иллюстраций времен года. Нахождение изображения осени. Составление описательного рассказа (предложений) по картинке. Подбор прилагательных к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)</p>		<p>соотносительного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> </ul> <p><b><i>-развитие наглядно-образного мышления</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> </ul>
14	2	Парк (лес, сквер) осенью	1	<p>Экскурсия. Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> </ul>
15	3	Животные	1	Рассматривание иллюстраций.		

		осенью			Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> </ul>
16	4	Осенняя простуда (профилактика)	1		Слушание стихотворения И. Финк «Ой, сыночку стало худо...» Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Словарь: простуда, закаливание. Отработка практических навыков закаливания (умывание прохладной водой)		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</li> </ul>
17	5	Зимняя погода. Календарь погоды	1		Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки</li> </ul>

					загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима. Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера)		и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
18	6	Растения зимой. Животные зимой	1	18	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбор изображений животных в зимний период		-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
19	7	Зимние забавы. Зимние	1	19	Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций		-развитие навыков группировки

		<p>праздники. Осторожно, лед! (правила поведения на льду)</p>		<p>с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала). Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения. Рассматривание иллюстраций. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента</p>	<p>и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;</p>
20	8	<p>Весенняя погода. Календарь</p>	1	<p>Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная. Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка весеннего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций,</p>	<p>-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки</p>

				изображающих время года. Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера)		и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки
21	9	Растения весной. Животные весной	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)». Подбор изображений животных в весенний период		
22	10	Праздники. Мамин день	1	Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных		

					традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы). Разучивание стихотворения. Изготовление открытки из готовых форм (аппликация)		и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
23	11	Летняя погода. Летний календарь	1		Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?) Словарь: жаркое, солнечное, дождливое. Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года. Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гроза. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера)		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;  <b>-развитие наглядно-образного мышления</b>  -развитие зрительного восприятия и узнавание;
24	12	Летние забавы. Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1		Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Рассказ о летнем отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки

					Барто «Жарко». Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Рассматривание сюжетной картинки. Выбор иллюстрации, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Просмотр видеофрагмента		и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание.
25	13	Растения летом. Животные летом	1		Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображений животных в летний период		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
26	1	<b>Живая природа</b> <b>Растения</b>	1		Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый,		-формирование навыков соотносительного анализа;

	<p>Овощи. Фрукты. Ягоды</p>		<p>красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Изготовление овощного салата (нарезка овощей). Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (апликация). Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (апликация). Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки</li> </ul>
--	---------------------------------	--	---	--	---

					трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот»		и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки
27	2	Цветы, травы. Деревья. Кустарники	1		<p>Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала). Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов (деревцо-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе.</p> <p>Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом. Словарь; сирень, боярышник, шиповник</p>		
28	3	Квест – игра «Угадай	1		Экскурсия. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом.		

		растение»			Соотнесение объекта с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам). Зарисовка объектов по итогам квеста.		и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
29	1	<b>Животные.</b> Домашние животные. Дикие животные	1		Экскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседы по итогам просмотра.		-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
30	2	Птицы. Насекомые	1		Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассмотрение чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части		-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки

				<p>тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц. Рассматривание коллекции насекомых. Описание объекта. Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки по иллюстрациям. Зарисовка по трафарету (по образцу).</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»-дифференциация объектов</p>		<p>и классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> </ul>
31	1	<p><b>Человек</b></p> <p>Части тела человека.</p> <p>Расскажи про себя</p>	1	<p>Слушание стихотворения. Показ частей тела со стихотворным сопровождением. Ответы на вопросы учителя по назначению частей тела.</p> <p>Дидактическая игра «Один - много». Отгадывание загадок. Разучивание физкультминутки. Рассматривание иллюстраций. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных. Словарь: голова, лицо, туловище, руки, ноги.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста. Рассматривание себя в зеркало. Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки</li> </ul>

32	2	Как мы ходим. Как мы видим. Как мы слышим. Как мы чувствуем.	1	<p>Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле человека. Повторение физических упражнений по образцу. Рассматривание своего лица в зеркало. Называние частей лица. Показ эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя. Дидактическая игра «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие). Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека и различных животных. Игра «Узнай животное» (по изображению ушей). Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Рисунок «Портрет» в альбоме</p>	<p>и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;</p>
33	3	Гигиена тела человека. Мытье рук	1	<p>Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа)</p>	<p>-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;</p>

					по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок		<ul style="list-style-type: none"><li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li><li>-развитие мелкой моторики кисти;</li><li>-развитие наглядно-образного мышления</li></ul>
--	--	--	--	--	---	--	---

## Тематическое планирование

1 класс

№ у р о к а в г о д у	№ у р о к а в р а з д е л е	Название раздела, темы урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1	1	Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений	1		Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения
2	2	День и ночь. Небо днем и ночью	1		Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы		

				на вопросы. Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка		работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления.
3	3	Сутки. Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
4	4	Режим дня. <b>Входная диагностика.</b>	1	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления;
5	5	Осень. Признаки осени	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений.		-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и

				<p>Работа с опорными словами (осень, листопад).          Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно).          Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации</p>		<p>ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;          -формирование навыков соотносительного анализа;          -развитие навыков группировки и классификации;          -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>
6	6	Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы	1	<p>Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов.          Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели.          Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;          -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;          -формирование навыков соотносительного анализа;          -развитие навыков группировки и классификации;          -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p>
7	7	Зима. Признаки зимы	1	<p>Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме.          Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта</p>		<p>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-</p>

				<p>природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад).</p> <p>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам).</p> <p>Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте</p>		<p>образного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> </ul>
8	8	Занятия и одежда зимой. Погода. Календарь природы	1	<p>Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста. Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.</p> <p>Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> </ul>
9	9	Весна. Признаки весны	1	<p>Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> </ul>

				<p>Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).          Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям.          Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассмотрение и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц).          Рисование объекта природы (подснежника) по образцу.          Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам</p>		<p>-развитие навыков группировки и классификации;          -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;          -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления;          -развитие зрительного восприятия и узнавание;          -развитие пространственных представлений и ориентировки.</p>
1 0	1 0	<p>Занятия и одежда весной.          Погода. Календарь природы</p>	1	<p>Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения.          Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).          Перечисление весенних месяцев.          Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;          -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;          -формирование навыков соотносительного анализа;          -развитие навыков группировки и классификации;</p>
1 1	1 1	<p>Лето. Признаки лета</p>	1	<p>Нахождение различий на рисунках.          Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних</p>		<p>классификации;          -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,</p>

				<p>месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку</p>	<p>алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа.</p>
1 2	1 2	Занятия и одежда летом	1	<p>Классификация предметов по картинке. Рассмотрение и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»</p>	<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного</p>

1 3	1 3	Растения. Строение и сходство растений	1	<p>Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).</p> <p>Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений.</p> <p>Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)</p>	<p>анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</p>
1 4	1 4	Различия растений Разнообразие цветов	1	<p>Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному произведению</p>	<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p>
1 5	1 5	Семена. Плоды растений	1	<p>Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам</p>	<p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие наглядно-</p>

				<p>(семена, свет, тепло, вода).          Прослушивание текста.          Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов).          Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста</p>		<p>образного мышления;          -развитие зрительного восприятия и узнавание;          -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;          -формирование навыков соотносительного анализа;          -развитие навыков группировки и классификации;          -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;          -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;          -развитие зрительного восприятия и узнавание;          -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;          -формирование навыков соотносительного анализа.</p>
1 6	1 6	<p>Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями.          Приспособления растений к условиям жизни</p>	1	<p>Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.          Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.          Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)</p>		<p>образного мышления;          -развитие зрительного восприятия и узнавание;          -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;          -формирование навыков соотносительного анализа.</p>

17	17	Растения (обобщающий урок)	1		Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков
18	18	Животные	1		Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
19	19	Строение и сходство животных	1		Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
20	20	Различие животных. Детеныши животных	1		Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему		-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков

				<p>виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)</p>		<p>группировки и классификации;  -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  -развитие мелкой моторики кисти;  -развитие наглядно-образного мышления;  -развитие зрительного восприятия и узнавание;  -развитие пространственных представлений и ориентировки.</p>
21	21	Домашние животные. Дикие животные	1	<p>Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин. Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;  -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;  -формирование навыков соотносительного анализа;  -развитие навыков группировки и классификации;  -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p>
22	22	Приспособление животных к	1	<p>Рассматривание окраски животного</p>		<p>алгоритму;</p>

		различным условиям обитания. Приспособление животных к временам года		на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном		-развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
23	23	Животные (обобщающий урок)	1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
24	24	Человек	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом		-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
25	25	Части тела человека	1	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отработка навыков		-развитие слухового внимания и памяти;

				пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти.
2 6	2 6	Гигиенические навыки	1	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
2 7	2 7	Лицо человека	1	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на		письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления;

					<p>мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание.</p>
2 8	2 8	Глаза	1		<p>Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание.</p>
2 9	2 9	Уши	1		<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного</p>

					иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»		анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
3 0	3 0	Нос	1		Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
3 1	3 1	Рот. <b>Промежуточная аттестация.</b>	1		Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;

					выражения «держать язык за зубами»		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
3 2	3 2	Кожа	1		Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
3 3	3 3	Осанка. Скелет и мышцы человека	1		Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.

## Тематическое планирование

2 класс

№ уро ка в году	№ уро ка в раз дел е	Название раздела, темы урока	Ко л- во ча со в	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1	1	Влияние солнца на смену времён года.	1		Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение признаков времён года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времён года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование
2	2	Сутки. Части суток.	1		Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приёмов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию.		навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной
3	3	Долгота дня летом и зимой.	1		Рассматривание рисунка, определение времени года (лето, зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых		инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного

				занятий летом, зимой. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Составление рассказа о занятиях семьи		восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
4	4	Занятия семьи в течение суток.	1	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование
5	5	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону. <b>Входная диагностика.</b>	1	Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону		
6	6	Вода. Свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	1	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь.		
7	7	Вода горячая и холодная.	1	Рассматривание рисунка и составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа– заваривание чая		

8	8	Температура воды. Термометр. <b>Практическая работа.</b>	1		Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом		навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -
9	9	Вода в природе.	1		Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озёрах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар – осторожно, опасно!		развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;
10	10	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1		Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, называние их. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. <b>Практическая работа</b> – стирка белья (носовых платков)/ полив цветов/ мытьё посуды– по выбору учителя. Объяснение опасности горячей воды.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -

					Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой.		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
11	11	Экскурсия в природу.	1		Наблюдения за изменениями в природе с наступлением осени.		-развитие навыков группировки и классификации;
12	12	Осень	1		Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слов «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала.		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
13	13	Растения осенью.	1		Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения

				засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.		работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти.
14	14	Животные осенью.	1	Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока - белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков
15	15	Занятия людей осенью.	1	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
16	16	Правила поведения на улице.	1	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице.		-развитие



23	23	Комнатные растения.	1		Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по
24	24	Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b>	1		Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись правил ухода за комнатными растениями в тетрадь.		словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -
25	25	Овощи. Овощи в питании человека	1		Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времён года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок.		развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
26	26	Огород	1		Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану).		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
27	27	Сад	1		Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Чтение текста учебника.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и
28	28	Фрукты. Фрукты в питании	1		Рассматривание рисунка, схемы.		

		человека.			Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.) Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения.		ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
29	29	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1		Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
30	30	Времена года. <b>Экскурсия.</b> «Зима».	1		Наблюдения за изменениями в природе зимой.		-развитие пространственных представлений и ориентировки;
31	31	Зима.	1		Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение		- развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков

					названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию.		<p>группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,</p>
32	32	Повторение.	1		Ответы на вопросы.		
33	33	Зимние изменения в природе. <i>Экскурсия.</i>	1		Наблюдения за изменениями в природе зимой.		
34	34	Растения зимой.	1		Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.		
35	35	Животные зимой.	1		Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.		
36	36	Занятия людей зимой.	1		Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два Мороза». Чтение сказки «Два Мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о		

					животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки.		алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления;
37	37	Праздники зимой.	1		Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
38-39	38-39	Дикие и домашние животные.	2		Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме).		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
40-41	40-41	Сравнение домашних и диких животных. Кошка и рысь.	2		Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
42	42	Породы кошек.	1		Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.		-развитие навыков группировки и классификации;
43-44	43-44	Собака и волк.	2		Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе. Рассматривание рисунков,		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;

					определение правильного поведения при контакте с домашними животными.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
45	45	Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными.	1		Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы.		
46-47	46-47	Рыбы. Охрана рыбных угодий.	2		Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Зоомагазин.		
48-49	48-49	Весна. <b>Экскурсия.</b>	2		Определение времён года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.		
50	50	Растения весной	1		Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Наблюдение за		

				<p>молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».</p>		<p>-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;</p>
51	51	Животные весной.	1	<p>Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных.</p>		<p>-развитие навыков группировки и классификации; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного</p>
52	52	Занятия людей весной.	1	<p>Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о занятиях детей, правильной одежде для похода, прогулок весной. Чтение стихотворения. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.</p>		<p>соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного</p>

						анализа.
53	53	Повторение.	1		Ответы на вопросы.	-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
54-55	54-55	Тело человека.	2		Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и её показ). Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.	-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
56	56	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1		Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради.	-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления;
57-58	57-58	Питание человека.	2		Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста	-развитие зрительного восприятия и узнавание;

					учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
59	59	Правила питания. Профилактика отравлений.	1		Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений.		-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
60	60	Сезонные изменения в природе. <b>Экскурсия.</b>	1		Наблюдение за сезонными изменениями в природе.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
61	61	Лето.	1		Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения вовремя грозы.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
62-63-64	62-63-64	Растения летом. <b>Промежуточная аттестация.</b>	2		Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о		-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков

				летнем лесе.		
65	65	Животные летом.	1	Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия детенышей. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,
66	66	Занятия людей летом.	1	Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоёме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком.		алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; - развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа.
67	67	Профилактика укусов насекомых.	1	Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке.		

68	68	Повторение.	1	Ответы на вопросы.		
----	----	-------------	---	--------------------	--	--

### Тематическое планирование

3 класс

№ урочка в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
	1	Признаки осени. Экскурсия в осенний лес.	1		Наблюдение за изменениями природы осенью. Наблюдение за работой людей осенью.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
	2	Осенние месяцы. Календарь.	1		Знание порядка месяцев в сезоне. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью		-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
	3	<b>Входящий контроль.</b>	1		Самостоятельное выполнение заданий.		-развитие навыков группировки и классификации;
	4	Растения осенью	1		Составление рассказа о растениях осенью. Знание основных признаков каждого времени года в жизни растений.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
	5	Животные осенью	1		Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим		

					признакам, выделение особенностей. Знание основных признаков каждого времени года в жизни животных.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки.
6	Занятия людей осенью.	1		Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.	
7	Изучаем правила дорожного движения.	1		Повторение основных правил дорожного движения.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;	
8	Зима. Сезонные изменения зимой.	1		Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Знание порядка месяцев в сезоне.		-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;	
9	Растения зимой.	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	
10	Животные зимой.	1		Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;	
11	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период.	1		Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Правила поведения в бурю, техника безопасности на коньках . Составление рассказа о видах деятельности людей в зимний период..		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков	

12	Весна. Сезонные изменения весной.	1		Дифференциация времен года. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Знание порядка месяцев в сезоне.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа.
13	Растения и животные весной.	1		Составление рассказа о жизни животных и растений весной.		
14	Занятия людей весной.	1		Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.		
15	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	1		Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Знание порядка месяцев в сезоне.		
16	Растения и животные летом.	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Составление рассказа о жизни животных и растений летом.		
17	Занятия людей летом.	1		Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.		
18	Солнце в разные времена года.	1		Рассмотрение схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.		

19	Восход и закат.	1		Рассматривание схемы, определение частей суток.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
20	Календарь.	1		Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели.		-развитие пространственных представлений и ориентировки;
21	Обобщение по теме «Сезонные изменения»	1		Применение изученного материала на практике. Выполнение проверочной работы.		-развитие слухового внимания и памяти;
22	Воздух. Значение воздуха. <b>Практическая работа.</b>	1		Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы.		-формирование навыков соотносительного анализа;
23	Термометр.	1		Термометр (элементарные представления). Уметь пользоваться термометром. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Изменение температуры воздуха.		-развитие навыков группировки и классификации;
24	Ветер.	1		Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
25	Направление ветра. <b>Практическая работа.</b>	1		Уметь определять направления ветра. Проведение практической работы.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
26	Как люди используют ветер.	1		Составление рассказа о «Ветер на службе у человека»		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
27	Правила поведения во время урагана.	1		Составление рассказа о правилах безопасности во время урагана.		-развитие пространственных представлений и ориентировки;

28	Закрепление по теме «Воздух».	1		Применение изученного материала на практике. Выполнение заданий теста.		восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.
29	Сравнение растений	1		Определение объекта, название. Различать деревья, кустарники, травы.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
30-31	Части растений.	2		Чтение текста, ответы на вопросы. Умение различать части растений. растения. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха. Значение растений в природе.		-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
32	Растения сада.	1		Составление описательного рассказа. Чтение текста, ответы на вопросы.		-развитие мелкой моторики кисти.
33	Фруктовые деревья.	1		Составление описательного рассказа. Чтение текста, ответы на вопросы.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
34	Ягодные кустарники.	1		Составление описательного рассказа. Чтение текста, ответы на вопросы.		-развитие слухового внимания и памяти;
35	Сезонные работы в саду.	1		Составление рассказа по иллюстрациям о сезонных работах в саду.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
36	Лес.	1		Охрана, использование человеком. Чтение текста, ответы на вопросы.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
37	Плоды и семена.	1		Знать способы размножения растений. Различать плоды и семена		

				растений.		
38	Лесные ягоды.	1		Разучивание названий ягод. Сравнение внешнего вида.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
39	Грибы.	1		Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Составление рассказа о правилах сбора грибов.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
40	Лекарственные травы.	1		Знать название лекарственных растений и правила сбора лекарственных растений.		-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
41	Растения, опасные для человека	1		Профилактика отравлений ягодами и грибами. Чтение текста, ответы на вопросы.		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
42	Обобщение по теме «Растения»	1		Применение полученных знаний на практике. Выполнение проверочной работы.		-развитие мелкой моторики кисти;
43	Правила поведения в лесу.	1		Формулировка правил поведения. Чтение текста, ответы на вопросы.		-развитие наглядно-образного мышления;
44	Животные.	1		Классификация животных. Отличительные признаки. Чтение текста, ответы на вопросы.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
45	Дикие животные.	1		Приспособление диких животных к природным условиям. Чтение текста, ответы на вопросы.		-развитие слухового внимания и памяти;
46	Домашние животные.	1		Составление описательного рассказа о домашнем животном.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
47	Сравнение домашних и диких животных.	1		Сходство и различие диких и домашних животных. Чтение текста, ответы на вопросы.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
48	Правила ухода	1		Знание правил ухода за		-развитие мелкой моторики

		за домашними животными.			животными. Чтение текста, ответы на вопросы.		кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
	49	Птицы. Строение птиц.	1		Знание отличительных признаков птиц. Составление описательного рассказа по картинке. Чтение текста, ответы на вопросы.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа.
	50	Перелётные птицы.	1		Знание перелётных птиц. Чтение текста, ответы на вопросы.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
	51	Зимующие птицы.	1		Правила помощи зимующим птицам (подкормка, изготовление кормушек). Чтение текста, ответы на вопросы.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
	52	Хищные птицы.	1		Отличительные признаки хищных птиц. Чтение текста, ответы на вопросы.		-развитие навыков группировки и классификации;
	53	Птицы живого уголка.	1		Уход за птицами живого уголка. Чтение текста, ответы на вопросы.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
	54	Охрана животного мира.	1		Роль животных в природе. Заповедники, национальные парки. Чтение текста, ответы на вопросы.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
	55 - 56	Обобщение по теме «Животные»	2		Обобщение знаний теме «Животные». Чтение текста, ответы на вопросы. Проверка знаний умений по теме «Животные». Выполнение заданий <i>теста</i> .		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
	57	Человек. Дыхание Человека.	1		Знание органов дыхания. Внешнее и внутреннее строение человека. Чтение текста, ответы на вопросы.		-формирование навыков соотносительного анализа;

				Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.		-развитие навыков группировки и классификации;
58	Профилактика простудных заболеваний	1		Правила гигиены. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
59	Кровь. Сердце. Пульс.	1		Внутреннее строение человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.		-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
60	Здоровье человека.	1		Правила здорового образа жизни. Режим сна, работы. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
61	Поведение во время болезни. Вызов врача. <b>Практическая работа.</b>	1		Практическая отработка навыков телефонных разговоров.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
62	Питание человека.	1		Знание правил хранения продуктов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
63	Обобщение по разделу «Человек»	1		Обобщение знаний и умений по разделу «Человек»		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
64	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1		Проверка знаний, умений по темам курса 3 класса.		-развитие слухового внимания и памяти;
65	Календарь.	1		Основные признаки каждого времени года. Порядок месяцев в сезоне, в году.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие зрительного

6 6	Растения.	1		Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Значение растений в природе.		восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации.
6 7	Животные.	1	Классификация животных. Отличительные признаки.			
6 8	Игра «Что? Где? Когда?» по темам курса 3 класса.	1	Умение анализировать, сравнивать.			

## Тематическое планирование

4 класс

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1	1	Влияние Солнца на смену времен года.	1		Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Признаки осени. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
2	2	Признаки осени.	1		Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
3	3	Растения осенью.	1		Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и

4	4	Животные осенью.	1		Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.		памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
5-6	5-6	Труд людей осенью. <b>Входная диагностика.</b>	2		Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента. Самостоятельное выполнение заданий.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание.
7	7	Признаки зимы.	1		Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
8	8	Растения зимой.	1		Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
9	9	Животные зимой.	1		Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
10	10	Труд людей зимой.	1		Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по		-развитие зрительного восприятия и узнавание;

					рисункам.		
11	11	Растения весной.	1		Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных</li> </ul>
12	12	Животные весной.	1		Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных</li> </ul>
13 - 14	13- 14	Труд людей весной.	2		Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных</li> </ul>
15	15	Растения летом	1		Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных</li> </ul>
16	16	Животные летом	1		Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных</li> </ul>

					рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.		представлении и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
17	17	Труд людей летом	1		Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.		соотносительного анализа; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлении и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
18	18	Почва	1		Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов)		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
19	19	Состав почвы	1		Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлении и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.
20 - 21	20- 21	Обработка почвы	2		Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы).		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлении и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков

22	22	Правила обращения с садовым инструментом	1		Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
23	23	Песок	1		Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка).		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
24	24	Глина	1		Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
25	25	Рельеф. Горы, холмы	1		Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
26	26	Равнины, овраги	1		Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках,		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков

					ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг).		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
27 - 28	27- 28	Растения. Огород.	2		Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного
29	29	Лес	1		Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники).		восприятия и узнавание; -развитие пространственных представления и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представления и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков
30	30	Как ориентироваться в лесу?	1		Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления.
31	31	Сад	1		Чтение текста учебника. Показ		-развитие зрительного

					<p>садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста.</p>		<p>восприятия и узнавание;  -развитие пространственных представлений и ориентировки;  -развитие слухового внимания и памяти;  -формирование навыков соотносительного анализа;  -развитие навыков группировки и классификации;</p>
32	32	Растения культурные и дикорастущие	1		<p>Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.</p>		<p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;  -развитие зрительного восприятия и узнавание;  -развитие пространственных представлений и ориентировки;</p>
33	33	Лекарственные растения	1		<p>1 Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.</p>		<p>-развитие слухового внимания и памяти;  -формирование навыков соотносительного анализа;  -развитие навыков группировки и классификации;  -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p>
34	34	Красная книга	1		<p>Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.</p>		<p>-развитие мелкой моторики кисти;  -развитие наглядно-образного мышления;  -развитие зрительного</p>

35	35	Парки	1		Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.		восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков
36	36	Растения полей. Поле в разное время года	1		Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
37	37	Что мы узнали о растениях	1		Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
38	38	Домашние животные	1		Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.		-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
39	39	Лошадь	1		Рассматривание рисунка с		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы

					изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком.		по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти.
40	40	Корова	1		Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
41	41	Свинья, овца	1		Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
42	42	Правила ухода за домашним и животным и	1		Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
43	43	Птицы	1		Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания.		-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
44	44	Польза и вред птиц	1		Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

					скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
45	45	Водоплавающие птицы	1		Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
46	46	Дикие птицы	1		Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
47	47	Домашние птицы	1		Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности).		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
48	48	Дикие и домашние птицы – сходство и различия	1		Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
49	49	Насекомые	1		Нахождение известных насекомых		

					на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
50	50	Пчелы	1		Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасаках. Чтение текста учебника.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления.
51	51	Что мы узнали о животных	1		Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
52	52	Человек. Мозг человека	1		Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.		-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
53	53	Профилактика травм головного мозга	1		Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
54 - 55	54-55	Режим дня. Часы	2		Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;

					вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). <b>Практическая работа</b> по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
56	56	Профилактика переутомления	1		Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
57	57	Загрязнение воздуха	1		Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
58	58	Загрязнение воды	1		Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
59	59	Загрязнения почвы	1		Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;

					тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы		-формирование навыков соотносительного анализа;
60	60	Заповедники	1		Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество).		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
61	61	Зоопарк	1		Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
62	62	Правила поведения в быту	1		Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок».		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
63	63	Правила поведения в школе. <b>Промежуточная аттестация.</b>	1		Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке». Самостоятельное выполнение заданий теста.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
64	64	ПДД. Дорога	1		Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного

					движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге.		мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
65 - 66	65- 66	ПДД. Пешеходный переход	2		Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
67 - 68	67- 68	Транспорт. Мы – пассажиры	2		Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).		-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа.

## 7. Информационно — методическое обеспечение

***Учебники:***

- Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2017

***Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя):***

- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Разрезные картинки
- Демонстрационные карточки
- Различные серии сюжетных картинок.
- Шаблоны. Трафареты.
- Дидактические игры
- Игрушки

***Электронно-программное обеспечение, ТСО:***

- мультимедийное
- оборудование компьютер