

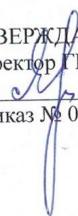
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа**  
**Математика**  
**Класс 1уд (дополнительный)**  
**Вариант 6.3**

РАССМОТРЕНО  
Психолого-педагогический консилиум  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Родители (законные представители)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
 Я.Е.Корлякова  
Приказ № 01-04/376 от «31» августа 2022 г.



Составил: Максимова Е.В.,  
учитель  
Рецензент: Невоструева О.Ю.  
заместитель директора  
по учебно- воспитательной работе,  
учитель высшей квалификационной  
категории

## 2. Рецензия

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика»

Класс — 1 уд (дополнительный)

Учитель — Максимова Е.В.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Основные требования к оформлению рабочей программы выполняются:

1. Наличие пояснительной записки, содержащей нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа, направления работы, цель и задачи ОП Да Нет

2. Срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся), планируемые результаты освоения обучающегося адаптированной образовательной программы начального общего образования Да Нет

3. Содержание образования, система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, условия реализации ООП Да Нет

4. Информационно – методическое обеспечение Да Нет

Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве Рабочей программы учебного предмета «Математика».

Рекомендации учителю:

Рецензенты: 1. О.Ю. Невоструева ( )

Дата:

### 3. Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучающегося 1уд (дополнительного класса) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова».

**Рабочая программа по математике для обучающегося 1уд (дополнительный) класса в 2022-2023 уч.году составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией к.н.п., профессора И.М. Бгажноковой, 2013г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Приказа Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

-Устава Учреждения;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;

-Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

-Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2022г №01-04/377 «Об утверждении перечня учебников».

**Основной целью** обучения математике обучающихся с НОДА и УО является формирование умений применять полученные знания для решения простейших задач из жизни, в изучении других учебных предметов. Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с НОДА и УО математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных бытовых задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА и УО средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. Решение названных задач позволяет познакомить обучающихся с НОДА и УО с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний. В основу формирования АООП начального общего образования обучающихся с НОДА и УО положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; • онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП 23 ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА и УО;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА и УО всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика учебного предмета.** Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 11, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений); нумерация натуральных чисел в пределах 100; число и цифра 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение; измерение в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии; решение текстовых арифметических задач.

**Предметные результаты,** достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы. 6 В результате изучения предмета умственно отсталые обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

#### 4.Календарный план

Класс	Количество часов в неделю	Количество о учебных недель	Всего часов за учебный год
1(подготовительный)класс	4	33	132
1класс	4	33	132
2класс	4	34	136
3класс	4	34	136
4класс	4	34	136

## 5. Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1	1	<b>Свойства предметов</b> Вводный урок	1		Правила поведения на уроке		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
2-3	2-3	Цвет предмета	2		Узнавать, различать и называть цвет предмета		
4-5	4-5	Форма предмета	2		Узнавать, различать и называть форму предмета		
6	6	Входная диагностика	1		Самостоятельно (по возможности) выполняет предложенные задания.		
7-8	7-8	Размер (величина) предмета	2		Узнавать, различать и называть величину предмета		
9-10	9-10	Назначение предмета	2		Определять назначение предмета		
11-12	11-12	Свойства предмета	2		Учиться работать самостоятельно, использовать полученные знания		

							развитие слухового внимания и памяти;
13-14	1-2	<b>Сравнение предметов</b> Сравнение двух предметов	2		Сравнение двух предметов «на глаз»		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
15-16	3-4	Сравнение серии предметов	2		Сравнение серии предметов «на глаз»		-развитие мелкой моторики кисти;
17-18	5-6	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.).	2		Сравнение предметов «на глаз»,наложением, приложением.		-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
19-20	7-8	Сравнение двух предметов: (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).	2		Сравнение предметов «на глаз»,наложением, приложением.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
21-22	9-10	Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине,	2		Сравнение предметов «на глаз»,наложением, приложением.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных



		один, ни одного.					
32-33	5-6	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих	2		Сравнение предметов «на глаз»,наложением, приложением.		<p>соотносительного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> </ul>
34-35	7-8	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество.	2		Сравнение предметов «на глаз»,наложением, приложением.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> </ul>
36-37	9-10	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же, сколько,	2		Сравнение предметов «на глаз»,наложением, приложением.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</li> </ul>

		лишние, недостающие предметы					-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
38-40	11-12	<b>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих вещей</b> Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько	2		Сравнение на глаз Употреблять в речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. В связи с физической особенностью же. контингента учащихся сравнение производится учителем		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
41-42	13-14	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма	2		Сравнение объемов		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
43-45	1-3	<b>Положение предметов в пространстве</b> Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к	3		Употреблять в речи слова: впереди, сзади, справа,		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и

		другу: впереди, сзади, справа, слева				памяти; -формирование навыков
46-48	4-6	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около.	3		Употреблять в речи слова: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около.	соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
49-51	7-9	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	3		Употреблять в речи слова: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
52-53	10-11	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в	2		Ориентировка на листе бумаги	-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-

		середине (центре);					
54-55	12-13	Ориентировка на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый край листа;	2		Ориентировка на листе бумаги		образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
56-58	14-17	Ориентировка на листе бумаги: для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.	3		Ориентировка на листе бумаги		
59-60	18-19	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	2		Ориентировка на листе бумаг		
61-62	1-2	<b>Временные представления</b> Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2		Употреблять в речи слова: сутки, утро, день, вечер, ночь.		
63	3	Повторение и закрепление пройденного материала	1		Принимать и сохранять полученную инструкцию		

64-65	4-5	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	2		Употреблять в речи слова: завтра, вчера, на следующий день		
66-67	6-7	Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро	2		Употреблять в речи слова: Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> </ul>
68-69	8-9	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	2		Определять возраст, сравнивать		
70-71	1-2	<b>Геометрические фигуры</b> Круг	2		Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
72-73	3-4	Квадрат	2		Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной</li> </ul>
74-75	5-6	Прямоугольник	2		Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
76-77	7-8	Треугольник	2		Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
78-80	1-3	<b>Числа 1–5</b> <b>Знакомство с</b>	3		Состав числа. Знать число один. Уметь писать (печатать) цифру		

		<b>числовым рядом</b> Знакомство с числом 1.					инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
81- 83	4-6	Знакомство с числом 2. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа.	3		Знать число два. Уметь писать (печатать) цифру два.		-развитие наглядно-образного мышления;
84- 86	7-9	Знакомство с числом 3. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа.	3		Знать число три. Уметь писать (печатать) цифру три.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
87- 88	10- 11	Место чисел, в изучаемом отрезке числового ряда.	2		Знать место числа в числовом ряду.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;
89- 90	1-2	<b>Арифметические действия</b> Сложение	2		Принимать и сохранять полученную инструкцию		-формирование навыков соотносительного анализа;
91- 92	3-4	Вычитание	2		Принимать и сохранять полученную инструкцию		-развитие навыков группировки и классификации;
93- 94	5-6	Знаки действий («+» и «-»)	2		Называть знаки и соотносить их с действиями		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
95- 97	7-9	Числовой ряд от 1 до 3. Решение примеров на сложение и	3		Производить запись (печатать) примеры на сложение и вычитание в пределах 3		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно- образного мышления;
							-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;

		вычитание 3					
98-99	1-2	<b>Меры длины и веса</b> Измерение длины полоски, произвольной меркой.	2		Знать как производится измерение длины и объема, осуществлять измерения (по возможности).		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления
100-101	3-4	Измерение объема жидкости произвольной меркой.	2		Знать как производится измерение длины и объема, осуществлять измерения (по возможности).		
102-103	5-6	Измерение сыпучего вещества произвольной меркой.	2		Знать как производится измерение длины и объема, осуществлять измерения (по возможности).		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
104	7	Повторение и закрепление материала	1		Знать как производится измерение длины и объема, осуществлять измерения (по возможности).		-формирование навыков соотносительного анализа;
105	1	<b>Повторение пройденного материала</b> Решение примеров на сложение и вычитание	1		Решать примеры на сложение и вычитание и производить их запись (печатать)		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
106-107	2-3	<b>Геометрический материал</b> Шар	2		Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (шар, куб, брус)		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
108-	4-5	Куб	2		Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (шар, куб,		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -

10 9					брус)		развитие слухового внимания и памяти;
11 0- 111	6-7	Брус	2		Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (шар, куб, брус)		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
11 2- 11 4	1-3	<b>Знакомство с числовым рядом</b> Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Состав числа 4	3		Знать число четыре. Уметь писать (печатать) цифру четыре. Знать состав чисел в пределах 4.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
11 5- 11 7	4-6	Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифра 5. Состав числа 5	3		Знать число пять. Уметь писать (печатать) цифру пять. Знать состав чисел в пределах 5.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
11 8- 11 9	7-8	Числовой ряд от 1-5. Решение примеров на сложение и вычитание.	2		Решать и записывать(печатать ) примеры на сложение и вычитание в пределах 5		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
12 0- 12 1	1-2	<b>Решение задач</b> Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	2		Уметь выделять из предложенных текстов задачу.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
12 2- 12 3	3-4	Решение простых задач на нахождение суммы.	2		Решение задачи на нахождение суммы. Запись (печать) действия.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;

12 4- 12 5	5-6	Решение простых задач на нахождение остатка.	2		Решение задачи на нахождение остатка. Запись (печать) действия.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления
12 6- 12 7	1-2	<b>Проверка знаний и умений</b> Промежуточная аттестация	2		Принимать и сохранять полученную инструкцию		
12 8- 12 9	3-4	Работа над ошибками	2		Проводить работу над ошибками после предварительного анализа учителем.		
13 0- 13 1	5-6	Повторение и закрепление изученного материала	2		Принимать и сохранять полученную инструкцию		
13 2	7	Итоговое занятие	1		Решение задач и примеров, изученных видов		

## Тематическое планирование

1 класс

№ уро ка в год у	№ уро ка в разд еле	Название раздела, темы урока	Коли чест во часо в	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1-2	1-2	<b>Повторение.</b> Цвет, назначение предметов. Круг	2		Выявление умений различать предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Употребление в речи слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие). Ознакомление с геометрической фигурой – круг. <i>Знакомятся с основными цветами, сравнивают и сопоставляют их; определяют назначение и использование различных предметов</i>		<i>Осваивают</i> правила поведения на уроке; <i>учатся</i> слушать учителя и товарищей; <i>выполняют</i> инструкции отвечать словом или предложением на поставленный вопрос.
3	3	Большой – маленький, одинаковые, равные по величине	1		<i>Знакомятся с</i> понятиями величины; <i>Учатся</i> сравнивать понятия величины: большой – маленький (одинаковые, равные по величине)		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
4	4	Слева – справа	1		Формирование пространственных представлений. Определять положение предмета на плоскости и в пространстве: слева – справа <i>((правее – левее) Ориентировка на</i>		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

					<i>листе бумаги: правый, левый край листа; правый, левый углы)</i>		эстетическому её восприятию
5-6	5-6	В середине, между, в центре. Квадрат	2		Формирование пространственных представлений. Определять положение предметов в пространстве относительно себя. Ознакомление с геометрической фигурой – квадрат; распознавание квадрата среди прочих фигур; <i>закрепляют</i> умения правильно держать карандаш, <i>обводят</i> карандашом шаблон		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
7	7	Вверху – внизу, выше –ниже, верхний – нижний, на, над, под	1		Формирование пространственного расположения: вверху - внизу (выше–ниже, верхний – нижний, на, над, под). <i>Сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> положения предметов в пространстве; <i>определяют</i> расположение предметов: выше– ниже, на, над, под		<i>Сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> положения предметов в пространстве: вверху - внизу (выше–ниже, верхний – нижний, на, над, под); <i>определяют</i> расположение предметов
8	8	Длинный – короткий	1		Формирование умения сравнивать предметы по длине: длинный – короткий (длиннее - короче, самый длинный - самый короткий). <i>Знакомятся</i> с понятиями величины: длинный– короткий; <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> предметы по их длине и размеру в		Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями. <i>Используют</i> термины длинное–короче–равные в разговорной речи

					быту		
9-10	9-10	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник	2		Формирование пространственных представлений у детей. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи (в, рядом, около). Ознакомление с новой геометрической фигурой – треугольник		<i>Сравнивают и сопоставляют</i> положения предметов в пространстве; <i>определяют</i> расположение предметов: внутри- снаружи, в, рядом, около; <i>используют</i> данную терминологию
11	11	Широкий – узкий	1		Формировать умения сравнивать предметы, группу предметов по ширине: шире– уже, равные по ширине. <i>Знакомятся</i> с понятиями величины: широкий– узкий; <i>находят и выделяют</i> предметы по ширине среди остальных; <i>сравнивают и сопоставляют</i> предметы по их ширине		<i>Сравнивают и сопоставляют</i> положения предметов в пространстве; <i>определяют</i> расположение предметов по ширине: шире–уже, равные по ширине; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей
12-13	12-13	Далеко–близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник	2		<i>Знакомятся</i> с понятиями пространства и их положением в пространстве: далеко–близко, дальше– ближе, к, от; наблюдают и <i>сравнивают</i> предметы на расстоянии. <i>Знакомятся</i> с геометрической фигурой – прямоугольник; <i>учатся</i> распознавать прямоугольник среди других геометрических фигур; <i>учатся</i> различать квадрат		Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <i>Сравнивают и сопоставляют</i> положения предметов в пространстве; <i>определяют</i> расположение предметов: ближе– дальше, к, от; <i>используют</i> данную

в  
р  
а  
з  
г  
о  
в  
о  
р  
н  
о

					и прямоугольник по длине сторон; <i>закрепляют</i> умения правильно держать карандаш, <i>обводят</i> карандашом шаблон		терминологию в разговорной речи. Умение ориентироваться в учебнике	й р е ч и
14	14	Высокий–низкий	1		<i>Знакомятся</i> с положением предметов на плоскости: высокий– низкий,верху– внизу, выше–ниже; <i>находят</i> и <i>выделяют</i> предметы по высоте среди других; <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> предметы по их высоте		<i>Сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> положения предметов в пространстве; <i>определяют</i> расположение предметов: высокий– низкий,верху– внизу, выше–ниже; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи	
15	15	Глубокий–мелкий	1		Формирование умения определять предметы по глубине. <i>Знакомятся</i> с понятиями глубины: глубокий– мелкий; <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> предметы по их глубине		<i>Сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> предметы по размерам; <i>определяют</i> расположение предметов по их глубине: глубже- мельче; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи	
16	16	Впереди–сзади, перед, за	1		<i>Знакомятся</i> с положением предметов: впереди–сзади; перед, за; <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> предметы в пространстве		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <i>Используют</i> данную терминологию в разговорной речи.	
17	17	Первый–последний, крайний, после, следом, следующий за	1		<i>Упражняются</i> в сравнении и сопоставлении отношений порядка следования; <i>Знакомятся</i> , <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> пространственные понятия: после, следом, следующий за;		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <i>Используют</i> данную терминологию в разговорной речи.	

					<i>используют</i> данную		
18	18	Толстый–тонкий	1		Формирование умения <i>сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> предметы по их толщине. <i>Знакомятся</i> с понятиями величины: толстый–тонкий, толще– тоньше, одинаковой толщины; <i>находят</i> и <i>выделяют</i> предметы по толщине среди других		<i>Сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> предметы по толщине; <i>выделяют</i> предметы по их толщине; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи. Осознание собственных мотивов учебной деятельности
19	19	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1		Формирование временных представлений. Знать части суток, их последовательность. <i>Знакомятся</i> с понятием единицы времени: сутки; <i>различают</i> и <i>сопоставляют</i> временные представления: утро, день, вечер, ночь, рано – поздно; <i>учатся</i> определять названия приёма пищи по времени: завтрак-обед- ужин		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи
20	20	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1		Умение повторять за учителем поставленную цель. формирование временных представлений. <i>Углубляют</i> и <i>расширяют</i> знания о понятии времени; <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> понятия времени: сегодня- завтра - вчера, на следующий день		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи
21	21	Быстро – медленно	1		<i>Знакомятся</i> с понятиями времени: быстро–медленно; <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> понятия по времени		Осознание собственных мотивов учебной деятельности; Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой

							товарищей, учителя; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи
22	22	Тяжёлый – лёгкий	1		<i>Знакомятся</i> с понятиями массы: тяжёлый–лёгкий; <i>Расширяют</i> представления о понятии веса; <i>знакомятся</i> с понятием: масса; <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> предметы по массе и величине		Осознание собственных мотивов учебной деятельности; Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи
23	23	Много–мало, несколько	1		Закрепление представлений о совокупности. <i>Знакомятся</i> с понятием количество. <i>Углубляют</i> и <i>расширяют</i> знания о количестве предметов; <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> предметы по их количеству: несколько, немного, сколько		Осознание собственных мотивов учебной деятельности; Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи
24	24	Один – много, ни одного	1		<i>Знакомятся</i> с количественными понятиями: один–много, ни одного; <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> предметы по их количеству		Осознание собственных мотивов учебной деятельности; Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи
25	25	Давно – недавно	1		<i>Углубляют</i> и <i>расширяют</i> знания о		Осознание собственных мотивов

					понятии времени; <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> понятия времени: давно– недавно		учебной деятельности; Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи
26	26	Молодой – старый	1		<i>Углубляют</i> и <i>расширяют</i> знания о понятии времени; <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> понятия возраста: молодой – старый ( <i>моложе – старше</i> )		Осознание собственных мотивов учебной деятельности; Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи
27	27	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1		Формирование умения проводить сравнения двух – трёх предметов, небольших предметных совокупностей. <i>Закрепляют</i> знания о количестве предметов; <i>определяют</i> и <i>сопоставляют</i> предметы по их количеству: больше- меньше, столько же, одинаковое количество		Осознание собственных мотивов учебной деятельности; Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; <i>используют</i> данную терминологию в разговорной речи
28	28	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1		<i>Знакомятся</i> с понятиями объём жидкостей и сыпучих веществ; <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> жидкости и сыпучие вещества по их объёму		Осознание собственных мотивов учебной деятельности; Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;

							используют данную терминологию в разговорной речи
29	1	<b>Первый десяток.</b> Число и цифра 1. Точка	1		<i>Знакомятся с понятиями «число и цифра. Знакомятся с понятием «точка»; выделяют число 1 из множеств предметов. Учатся писать цифру 1. Используют математическую терминологию при записи и выполнении; различают число и цифру; учатся чертить прямые линии и кривые линии</i>		Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила поведения. Адекватно воспринимать оценку учителя.
30-31	2-3	Число и цифра 2. Числовой ряд 1, 2	2		Формировать умения считать предметы по одному, правильно называть, читать, сравнивать числа. <i>Знакомятся с числом и цифрой 2, арифметическим действием сложения; учатся писать цифру 2, знак +; образуют число 2.</i> Формирование умения устанавливать последовательность числа в числовом ряду		Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила поведения. Адекватно воспринимать оценку учителя.

32-33	4-5	Сравнение предметных множеств и чисел 1 и 2. Прямая и кривая линии	2		<i>Исследуют</i> ситуации, требующие сравнения чисел и предметных множеств. <i>Знакомятся</i> с понятием равенство; <i>учатся</i> писать знак =; <i>различают</i> прямые и кривые линии		Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила поведения. .Адекватно воспринимать оценку учителя.
34	6	Понятие «пара»	1		<i>Знакомятся</i> с понятием «пара»; <i>устанавливают</i> сходства и отличия между парой и числом 1. <i>Знакомятся</i> с арифметическим действием вычитания; <i>учатся</i> писать знак –		Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила поведения. .Адекватно воспринимать оценку учителя.
35-36	7-8	Решение задач с мерами стоимости. Шар	2		<i>Упражняются</i> в составлении и решении задач с мерами стоимости; <i>учатся</i> оформлять запись задачи; <i>знакомятся</i> с объёмным телом: шар		Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

							<p>школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила поведения. .Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
37	9	Структура задачи: условие, числа, вопрос, решение, ответ	1		<p><i>Знакомятся</i> с понятием «математическая задача»; <i>производят</i> последовательность выполнения математической задачи; <i>используют</i> данную терминологию при записи и выполнении данного действия</p>		<p>Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила поведения. .Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
38	10	Число и цифра 3	1		<p><i>Знакомятся</i> с числом и цифрой 3, <i>учатся</i> писать цифру 3, <i>образуют</i> число 3 способом сложения</p>		<p>Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
39-40	11-12	Свойства числового ряда 1, 2, 3. Порядковые числительные	2		<p><i>Устанавливают</i> последовательность чисел в числовом ряду. <i>Знакомятся</i> со свойствами числового ряда:</p>		<p>Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной</p>

					предыдущее и последующее числа, понятием «порядковые числительные»		деятельности
41	13	Установление отношений больше, меньше, равно	1		<i>Сравнивают и сопоставляют</i> числа в пределах 3 с использованием знаков		Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
42	14	Состав числа 3	1		<i>Знакомятся</i> с составом числа 3; <i>оформляют</i> запись решения примеров на сложение; <i>учатся</i> складывать на различном конкретном материале		<i>Используют</i> математическую терминологию при записи и выполнении данного действия; <i>прогнозируют</i> результат вычисления
43	15	Сложение и вычитание в пределе 3	1		<i>Знакомятся</i> с составом числа 3; <i>оформляют</i> запись решения примеров на сложение; <i>учатся</i> складывать на различном конкретном материале		<i>Используют</i> математическую терминологию при записи и выполнении данного действия; <i>прогнозируют</i> результат вычисления
44	16	Переместительное свойство сложения	1		<i>Знакомятся</i> с переместительным свойством сложения; <i>сравнивают</i> разные способы вычислений, выбирают удобный		<i>Используют</i> математическую терминологию при записи и выполнении данного действия; <i>прогнозируют</i> результат вычисления
45	17	Простые задачи на нахождение суммы	1		<i>Составляют</i> задачи по действиям на нахождение суммы; <i>действуют</i> по плану, объясняя ход решения		<i>Используют</i> математическую терминологию при записи и выполнении данного действия; <i>прогнозируют</i> результат вычисления
46	18	Простые задачи на нахождение остатка	1		<i>Составляют</i> задачи на нахождение остатка; <i>действуют</i> по плану, объясняя ход		<i>Используют</i> математическую терминологию при

					решения.		записи и выполнении данного действия; <i>прогнозируют</i> результат вычисления
47	19	Простые задачи на нахождение суммы и остатка	1		<i>Моделируют</i> изученные арифметические зависимости; <i>действуют</i> по плану, <i>объясняют</i> выбор арифметических действий для решений		<i>Используют</i> математическую терминологию при записи и выполнении данного действия; <i>прогнозируют</i> результат вычисления
48	20	Действия в пределах 3. <b>Контрольная работа</b>	1		<i>Планируют</i> ход работы; <i>производят</i> самостоятельные вычисления		<i>Используют</i> математическую терминологию при записи и выполнении данного действия; <i>прогнозируют</i> результат вычисления
49	21	Нахождение суммы и остатка	1		<i>Объясняют</i> выбор арифметических действий для решений; <i>решают</i> текстовые задачи арифметическим способом		<i>Используют</i> математическую терминологию при записи и выполнении данного действия; <i>прогнозируют</i> результат вычисления
50-51	22-23	Действия в пределах 3. Куб	2		<i>Сравнивают</i> разные способы вычислений, <i>прогнозируют</i> результат вычисления; <i>знакомятся</i> с объёмным телом: куб		<i>Используют</i> математическую терминологию при записи и выполнении данного действия; <i>прогнозируют</i> результат вычисления
52	24	Число и цифра 4	1		<i>Знакомятся</i> с числом и цифрой 4,		Самооценка на основе

					<i>учатся</i> писать цифру 4, <i>образуют</i> число 4 способом сложения		критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности
53	25	Числовой ряд 1, 2, 3, 4	1		<i>Устанавливают</i> последовательность чисел в числовом ряду; <i>оценивают</i> правильность составления числовой последовательности		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности
54	26	Два способа образования числа 3	1		<i>Образуют</i> число 3 двумя способами: сложением и вычитанием		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности
55	27	Сравнение чисел в пределах 4	1		<i>Сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> числа в пределах 4		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности
56-57	28-29	Образование числа 4. Состав числа 4	2		<i>Знакомятся</i> с составом числа 4; <i>моделируют</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности
58-59	30-31	Сложение и вычитание в пределах 4. Компоненты сложения и вычитания	2		<i>Знакомятся</i> с компонентами чисел при сложении и вычитании; <i>моделируют</i> изученные арифметические зависимости		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности
60	32	Составление простых задач на нахождение суммы	1		<i>Планируют</i> решение задачи; <i>объясняют</i> выбор арифметического действия для		Самооценка на основе критериев успешности учебной

		и остатка			решения		деятельности. Мотивация учебной деятельности
61-62	33-34	Действия в пределе 4. <b>Самостоятельная работа</b>	2		<i>Контролируют</i> и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности
63-64	35-36	Составление и решение задач. Брус	2		<i>Составляют</i> задачи по картинкам и примерам; <i>объясняют</i> выбор арифметического действия для решения; <i>знакомятся</i> с объёмным телом: брус		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности
65	37	Число и цифра 5	1		<i>Знакомятся</i> с числом и цифрой 5, <i>учатся</i> писать цифру 5, <i>образуют</i> число 5 способом сложения		Адекватно воспринимать оценку учителя; принимать образ хорошего ученика
66	38	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5	1		<i>Устанавливают</i> последовательность чисел в числовом ряду; <i>оценивают</i> правильность составления числовой последовательности		Адекватно воспринимать оценку учителя; принимать образ хорошего ученика
67	39	Количественные и порядковые числительные	1		<i>Исследуют</i> ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных, числительного и цифры; <i>выделяют</i> шар среди плоских и объёмных предметов		Адекватно воспринимать оценку учителя; принимать образ хорошего ученика
68	40	Сложение и вычитание в пределе 5	1		<i>Моделируют</i> изученные арифметические зависимости; <i>объясняют</i> выбор арифметического действия		Адекватно воспринимать оценку учителя; принимать образ хорошего ученика
69-70	41-42	Равенство предметных	2		<i>Сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> числа		Адекватно воспринимать оценку учителя; принимать образ

		множеств. Сравнение чисел в пределах 5			в пределах 5; <i>устанавливают</i> равенства предметных множеств		хорошего ученика
71	43	Простые задачи на нахождение суммы и остатка	1		<i>Находят и выбирают</i> способ решения. <i>Действуют</i> по плану, объясняя ход решения		Адекватно воспринимать оценку учителя; принимать образ хорошего ученика
72	44	Состав числа 5. Арифметически е действия в пределах 5	1		<i>Знакомятся</i> с составом числа 5; <i>устанавливают</i> сходства и отличия геометрических тел и фигур. <i>Сравнивают</i> способы вычислений; <i>прогнозируют</i> результат		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
73- 74	45- 46	Действия в пределах 5. <b>Контрольная работа</b>	2		<i>Контролируют</i> и <i>осуществляют</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
75	1	<b>Первый десяток II.</b> Сложение и вычитание в пределах 5	1		<i>Моделируют</i> изученные арифметические зависимости; <i>объясняют</i> выбор арифметического действия		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
76- 77	2-3	Число и цифра 0. Овал	2		<i>Знакомятся</i> с числом и цифрой 0, <i>учатся</i> писать цифру 0, <i>образуют</i> число 0 способом вычитания; <i>упражняются</i> в построении линий. <i>Производят</i> действия с нулём; <i>прогнозируют</i> результат вычисления; <i>знакомятся</i> с плоской геометрической фигурой: овал, <i>обводят</i> овал по шаблону		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

78-79	4-5	Число и цифра 6. Построение прямой линии через одну точку	2		<i>Знакомятся с числом и цифрой 6, учатся писать цифру 6, образуют число 6 способом сложения; чертят множество прямых, проходящих через одну точку</i>		Мотивация учебной деятельности
80-81	6-7	Числовой ряд от 1 до 6. Построение прямой линии через две точки (с помощью линейки)	2		<i>Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности; производят построение одной прямой линии, проходящей через две точки</i>		Мотивация учебной деятельности
82	8	Два способа образования чисел 2, 3, 4, 5	1		<i>Образуют числа двумя способами: сложением и вычитанием</i>		Мотивация учебной деятельности
83	9	Сравнение чисел в пределах 6	1		<i>Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; сравнивают и сопоставляют числа в пределах 6</i>		Мотивация учебной деятельности
84	10	Состав числа 6	1		<i>Знакомятся с составом числа 6; сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный</i>		Мотивация учебной деятельности
85	11	Сложение и вычитание в пределах 6	1		<i>Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия</i>		Мотивация учебной деятельности
86	12	Решение задач на нахождение	1		<i>Презентуют способы рассуждений по вопросам; объясняют</i>		Мотивация учебной деятельности

		суммы и остатка			выбор арифметического действия для решений		
87-88	13-14	Действия в пределах 6. <b>Контрольная работа</b>	2		<i>Планируют</i> ход работы; <i>производят</i> самостоятельные вычисления		Мотивация учебной деятельности
89	15	Приёмы сложения и вычитания в пределах 6	1		<i>Обнаруживают</i> и <i>устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		Мотивация учебной деятельности
90	16	Число и цифра 7	1		<i>Знакомятся</i> с числом и цифрой 7, <i>учатся</i> писать цифру 7, <i>образуют</i> число 7 способом сложения		Мотивация учебной деятельности
91-92	17-18	Числовой ряд от 1 до 7. Образование следующего и предыдущего чисел	2		<i>Устанавливают</i> последовательность чисел в числовом ряду; <i>оценивают</i> правильность составления числовой последовательности. <i>Устанавливают</i> закономерности в числовой последовательности, <i>составляют</i> числовую последовательность по заданному плану		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
93	19	Сравнение чисел в пределах 7	1		<i>Сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> числа в пределах 7		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
94	20	Состав числа 7	1		<i>Знакомятся</i> с составом числа 7; <i>образуют</i> число 7		Принятие и освоение социальной

					способом сложения		роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
95	21	Вычитание в пределах 7	1		<i>Моделируют</i> изученные арифметические зависимости		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
96	22	Сложение и вычитание в пределах 7	1		<i>Моделируют</i> изученные арифметические зависимости; <i>объясняют</i> выбор арифметического действия. <i>Наблюдают</i> за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
97	23	Сутки, неделя. Отрезок	1		<i>Углубляют и расширяют</i> знания о понятии времени; <i>знакомятся</i> с отрезком, <i>выделяют</i> его существенные признаки		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
98-99	24-25	Действия в пределах 7. <b>Контрольная работа</b>	2		<i>Планируют</i> ход работы; <i>производят</i> самостоятельные вычисления. <i>Обнаруживают и устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		Адекватно воспринимать оценку учителя; принимать образ хорошего ученика
100	26	Число и цифра 8	1		<i>Знакомятся</i> с числом и цифрой 8, <i>учатся</i> писать цифру 8, <i>образуют</i>		<i>Обнаруживают и устраняют</i> ошибки логического (в

					число 8 способом сложения		ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
101-102	27-28	Числовой ряд от 1 до 8. Сравнение чисел в пределах 8	2		<i>Устанавливают</i> последовательность чисел в числовом ряду; <i>оценивают</i> правильность составления числовой последовательности. <i>Сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> числа в пределах 8		<i>Обнаруживают</i> и <i>устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
103	29	Сложение и вычитание в пределах 8	1		<i>Моделируют</i> изученные арифметические зависимости; <i>объясняют</i> выбор арифметического действия		<i>Обнаруживают</i> и <i>устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
104	30	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия	1		<i>Сравнивают</i> разные способы вычислений; <i>устанавливают</i> зависимость между сложением и вычитанием		<i>Обнаруживают</i> и <i>устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
105-106	31-32	Состав числа 8. Решение примеров удобным способом. Построение треугольника	2		<i>Знакомятся</i> с составом числа 8; <i>образуют</i> число 8 способом сложения. <i>Сравнивают</i> разные способы вычислений; <i>выбирают</i> удобный. <i>Выделяют</i> существенные признаки геометрических фигур, <i>сравнивают</i> фигуры; <i>учатся</i> построению треугольника по линейке и опорным точкам		<i>Обнаруживают</i> и <i>устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
107-108	33-34	Присчитывание и отсчитывание по 2. Построение	2		<i>Знакомятся</i> с чётными и нечётными числами; <i>учатся</i> отсчитывать по 2 до 10 и		<i>Обнаруживают</i> и <i>устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и

		квадрата			обратно; <i>учатся</i> построению квадрата по линейке и опорным точкам		арифметического (в вычислении) характера
109-110	35-36	Действия в пределах 8. <b>Контрольная работа</b>	2		<i>Контролируют</i> и <i>осуществляют</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		<i>Обнаруживают</i> и <i>устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; <i>знакомятся</i> с составом чисел 8; 9 <i>образуют</i> числа 8; 9 способом сложения
111-112	37-38	Число и цифра 9. Построение прямоугольника	2		<i>Знакомятся</i> с числом и цифрой 9, <i>учатся</i> писать цифру 9, <i>образуют</i> число 9 способом сложения. <i>Устанавливают</i> последовательность чисел в числовом ряду; <i>оценивают</i> правильность составления числовой последовательности; <i>учатся</i> построению прямоугольника по линейке и опорным точкам		<i>Обнаруживают</i> и <i>устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; <i>знакомятся</i> с составом чисел 8; 9 <i>образуют</i> числа 8; 9 способом сложения
113-114	39-40	Дифференциация цифр 6 и 9	2		<i>Сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> числа и цифры 6 и 9; <i>образуют</i> числа двумя способами: сложением и вычитанием		<i>Обнаруживают</i> и <i>устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; <i>знакомятся</i> с составом чисел 8; 9 <i>образуют</i> числа 8; 9 способом сложения
115-116	41-42	Состав числа 9. Элементы задачи	2		<i>Знакомятся</i> с составом числа 9; <i>образуют</i> число 9 способом сложения		<i>Обнаруживают</i> и <i>устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; <i>знакомятся</i> с составом чисел 8;

							9 образуют числа 8; 9 способом сложения
117-118	43-44	Сложение и вычитание в пределах 9. Присчитывание и отсчитывание по 3	2		Моделируют изученные арифметические зависимости. Закрепляют знания о чётных и нечётных числах; учатся отсчитывать по 3 до 10 и обратно; образуют числа двумя способами: сложением и вычитанием		Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; знакомятся с составом чисел 8; 9 образуют числа 8; 9 способом сложения
119	45-46	Составление двух примеров по одному данному	2		Учатся составлять 2 примера по одному данному; устанавливают зависимость между сложением и вычитанием. Презентуют способы рассуждений по вопросам; объясняют выбор арифметического действия для решений		Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; знакомятся с составом чисел 8; 9 образуют числа 8; 9 способом сложения
120-121	47-48	Действия в пределах 9. <b>Контрольная работа</b>	2		Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; знакомятся с составом чисел 8; 9 образуют числа 8; 9 способом сложения
122	49	Мера длины - сантиметр	1		Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; знакомятся с мерой длины – см; используют понятия «длина», «сантиметр»; чертят линии и		Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; знакомятся с составом чисел 8; 9 образуют числа 8; 9 способом сложения

					отрезки заданной длины		
123-124	50-51	Число 10. Двузначные числа	2		<i>Знакомятся с числом 10 как двузначным числом; учатся писать число 10, образуют число 10 способом сложения</i>		<i>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; знакомятся с составом чисел 8; 9 образуют числа 8; 9 способом сложения</i>
125-126	52-53	Десять единиц – 1 десяток. Числовой ряд от 1 до 10	2		<i>Знакомятся с десятичным составом чисел; устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения</i>		<i>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; знакомятся с составом чисел 8; 9 образуют числа 8; 9 способом сложения</i>
127	54	Состав числа 10. Сравнение чисел в пределах 10	1		<i>Знакомятся с составом числа 10; образуют число 10 способом сложения; знакомятся с понятием «переместительный закон сложения»; сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный</i>		<i>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; знакомятся с составом чисел 8; 9 образуют числа 8; 9 способом сложения</i>
128	55	Меры стоимости. Монета: 10 к.	1		<i>Углубляют и расширяют знания о мерах стоимости; знакомятся с монетой в 10 к.; разменивают монеты и производят их замену</i>		<i>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; знакомятся с составом чисел 8; 9 образуют числа 8; 9 способом сложения</i>

129-130	56-57	Действия в пределах 10. <b>Контрольная работа</b>	2		<i>Контролируют и осуществляют</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		<i>Обнаруживают и устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; <i>знакомятся</i> с составом чисел 8; <i>9 образуют</i> числа 8; 9 способом сложения
131	58	Мера массы – килограмм	1		<i>Знакомятся</i> с понятием «мера массы», различными видами весов; <i>определяют</i> предметы по массе и объёму на глаз и на вес, <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> с 1 кг		<i>Обнаруживают и устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; <i>знакомятся</i> с составом чисел 8; <i>9 образуют</i> числа 8; 9 способом сложения
132	59	Мера ёмкости – литр	1		<i>Обнаруживают и устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; <i>знакомятся</i> с понятием «мера ёмкости», различными видами банок; <i>определяют</i> объём по количеству литров, <i>сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> с 1 л		<i>Обнаруживают и устраняют</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; <i>знакомятся</i> с составом чисел 8; <i>9 образуют</i> числа 8; 9 способом сложения

## Тематическое планирование

2 класс

№ уроков в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1	1	<b>Первый десяток. Повторение.</b> Число и цифра. Порядковые и количественные числительные Последующее и предыдущее числа	1		Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -

					арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке.		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
2	2	Состав числа 5	1		Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3	3	Состав числа 6	1				-развитие мелкой моторики кисти;
4	4	Состав числа 7	1				-развитие наглядно-образного мышления;
5	5	Состав числа 8.Присчитывание и отсчитывание по 2	1				-развитие зрительного восприятия и узнавание;
6	6	Состав числа 9.Присчитывание и отсчитывание по 3	1				-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
7	7	Состав числа 10	1				-формирование навыков соотносительного анализа;
8	8	Действия в пределах 10. <b>Контрольная работа</b>	1				-развитие навыков группировки и классификации;
9	9	Образование числа 0	1				-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
10	10	Сравнение и	1				-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
							-развитие зрительного восприятия и узнавание;
						-развитие пространственных	

		сопоставление чисел в пределах 10					представлении и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;
11	11	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1				-формирование навыков соотносительного анализа;
12	12	Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц	1				-развитие навыков группировки и классификации;
13	13	Сложение и вычитание в пределах 10. <i>Контрольная работа</i>	1				-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
14	14	Числа 11, 12, 13. Состав чисел	1				-развитие мелкой моторики кисти;
15	15	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел	1				-развитие наглядно-образного мышления
16	16	Числа 14, 15, 16	1				
17	17	Предшествующее и последующее числа	1				-развитие зрительного восприятия и узнавание;

18	18	Решение задач с краткой записью	1				-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;
19	19	Числа 17, 18, 19	1				-формирование навыков соотносительного анализа;
20	20	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	1				-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
21	21	Сравнение чисел в пределах 19	1				-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
22	22	Сложение и вычитание в пределах 19. <i>Контрольная работа</i>	1				-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
23	1	<b>Второй десяток. Нумерация.</b> Решение задач на нахождение суммы и остатка	1		Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;

					<p>Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно</p> <p>Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Учатся измерять и сравнивать длину отрезков. Решают</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</p> <p>-развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p>
24	2	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20	1		<p>Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания;</p>		<p>-развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p>
25	3	Числа однозначные и двузначные	1		<p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p>		<p>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</p> <p>-развитие слухового внимания и памяти;</p>
26	4	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания	1		<p>Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно</p>		<p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p>
27	5	Десятичный состав чисел. Счёт по	1		<p>Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка</p>		<p>-развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие наглядно-образного</p>

		2, по 3					мышления
28	6	Составление по примеру на сложение трёх примеров	1		способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел. Учатся измерять и сравнивать длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам.		
29	7	Мера длины – дециметр. <i>Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см</i>	1		Составляют по примеру на сложение 3 примера.		
		Второй десяток. <b>Контрольная работа</b>	1				
30	1	<b>Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.</b> Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на»	1		Знакомятся с понятиями: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с понятиями: больше на, меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
31	2	Простые арифметические задачи на увеличение	1		Составляют и решают задачи с помощью учителя. Упражняются в построении линий.		

		числа			Образовывают и находят состав чисел в пределе 20		
32	3	Решение примеров и задач на увеличение числа	1				
33	4	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»	1				-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
34	5	Простые арифметические задачи на уменьшение числа	1				-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
35	6	Решение примеров и задач на уменьшение числа	1				-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
36	7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
37	8	Решение задач	1			-формирование навыков	

		на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
38	9	Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу	1				развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
39	10	Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицам и длины	1				развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
40	11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. <b>Контрольная работа</b>	1				развитие слухового внимания и памяти;
41	1	<b>Сложен</b>	1		Знание числового ряда 1—20 в		

		<b>ие и вычета ние без переход а через десяток.</b> Названи е compone нтов и результа тов сложени я			<p>прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Учатся измерять и сравнивать длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера.</p>		<p>-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления</p>
42	2	Сложение двузначного числа с однозначным	1				
43	3	Сравнение пар примеров вида: $5+3$ , $15+3$	1				
44	4	Переместительное свойство сложения	1				
45	5	Названи е compone нтов и результа тов	1				

		вычитания				
46	6	Сравнение пар примеров вида: 6-3	1			
47	7	Составление обратных задач	1			
48	8	Получение суммы 20	1			
49	9	Вычитание из 20	1			
50	10	Действия в пределах 20. <b>Контрольная работа</b>	1			<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;  -развитие пространственных представлений и ориентировки; -  развитие слухового внимания и памяти;  -формирование навыков соотносительного анализа;  -развитие навыков группировки и классификации;  -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;  -развитие зрительного восприятия и узнавание;</p>
51	11	Сравнение чисел в пределах 20	1			
52	12	Вычитание двузначного числа из двузначного	1			
53	13	Вычитание в пределах 20	1			
54	14	Вычитание двузначных чисел из	1			

		20					
55	15	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков	1				-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
56	16	Постановка вопросов к задачам	1				-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
57	17	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
58	18	Сложение чисел с числом 0	1				-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;
59	19	Число 0 как компонент сложения	1				-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
60	20	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода. <i>Контрольная работа</i>	1				-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
61	1	<b>Сложение и вычитание</b>	1		Знание единиц измерения (меры)	стоимости, длины,	-развитие зрительного

		<b>чисел, полученных при измерении величин</b> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины			массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знакомятся с понятием мера массы -килограмм, обозначением.		восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления
62	2	Решение примеров и задач с именованными числами	1		Знакомятся с понятием мера ёмкости - литр, обозначением Знакомятся с понятием меры времени – сутки, неделя, час, обозначением. Знание порядка месяцев в году, дней недели; определение времени по часам (одним способом, с точностью до 1 часа). Находят виды углов. Учатся в построении и различении углов.		
63	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
64	4	Решение задач и примеров с мерами длины	1				
65	5	Мера массы – килограмм	1				
66	6	Мера ёмкости –	1				

		литр				
67	7	Меры времени: сутки, неделя	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> </ul>
68	8	Неделя – семь суток. Порядок дней недели	1			
70	9	Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа	1			
71	1	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b> Числа, полученные при измерении. <b>Контрольная работа</b>	1		Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойства сложения;	
72	2	Сложение и вычитание в пределах 20	1		-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;	
73	3	Составление задач	1			

		по краткой записи			<p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых и незамкнутых кривых, ломаных линий; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата)</p>		<p>-развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы</p>
74	4	Решение примеров и задач без перехода через десяток	1				
75	5	Второй десяток	1				
76	6	Решение обратных задач	1				
77	7	Составление примеров на увеличение чисел	1				
78	8	Составление примеров на уменьшение чисел	1				
79	9	Решение примеров и задач с именованн	1				

		ыми числами					по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления
80	10	Решение сложных примеров	1				
81	11	Действия в пределах 20 без перехода. <b>Контрольная работа</b>	1				
82	12	Составные арифметические задачи, требующие двух действий	1				
83	13	Составные задачи в два действия	1				
84	14	Решение составных задач	1				
85	15	Решение задач с краткой записью	1				-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков
86	16	Решение задач с пояснением	1				
1		<b>Сложение с</b>	1		Учатся решать примеры в		

		<b>переходом через десяток</b> Прибавление чисел 2, 3, 4			<p>пределах 20 с переходом через разряд. Прибавляют однозначные числа. Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток.</p> <p>Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц.</p> <p>Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20. Находят углы, вершины, стороны в геометрической фигуре. Различают четырёхугольники. Распознают среди геометрических фигур квадрат и прямоугольник.</p>		<p>соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</p> <p>-развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</p> <p>-развитие слухового внимания и</p>
87	2	Прибавление числа 5	1				
88	3	Прибавление числа 6	1				
89	4	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1				
90	5	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6. <b>Самостоятельная работа</b>	1				
91	6	Прибавление числа 7	1				
92	7	Прибавление числа 8	1				
93	8	Прибавление числа 9	1				
94	9	Таблица сложения	1				

		с переходом через десяток					памяти; -формирование навыков
95	10	Состав числа 11. Решение примеров удобным способом	1				соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
96	11	Состав чисел 12, 13	1				-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
97	12	Состав чисел 14, 15, 16, 17	1				-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
98	13	Сложение с переходом через десяток. <b>Контрольная работа</b>	1				-развитие наглядно-образного мышления
99	1	<b>Вычитание с переходом через десяток</b> Вычитание чисел 2, 3, 4	1		Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка. Знакомятся с таблицей вычитания из чисел второго десятка.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных
100	2	Вычитание числа 5	1		Употребляют названия компонентов и результатов вычитания в речи. Решают примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через		
101	3	Решение задач на уменьшение	1				

		числа на несколько единиц			<p>десяток в пределах 20. Учатся решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. Измеряют отрезки. Учатся строить отрезки заданной длины. Находят треугольник и другие геометрические фигуры среди других фигур.</p>		<p>представлении и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</p>
10 2	4	Вычитание числа 6	1				
10 3	5	Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия	1				
10 4	6	Вычитание числа 7	1				
10 5	7	Решение задач с мерами массы	1				
10 6	8	Вычитание числа 8	1				
10 7	9	Вычитание числа 9	1				
10 8	10	Решение примеров удобным способом	1				
10 9	11	Решение задач с мерами стоимости	1				

11 0	12	Вычитание с переходом через десяток. <b>Контрольная работа</b>	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> </ul>
11 1	1	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток</b> Состав числа 11	1		<p>Знакомятся с составом чисел второго десятка, вычитанием чисел однозначных из двузначных. Учатся присчитыванию и отсчитыванию по 4, 5. Определяют меры времени.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> </ul>
11 2	2	Состав числа 12	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> </ul>
11 3	3	Состав числа 13	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> </ul>
11 4	4	Присчитывание и отсчитывание по 4	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> </ul>
11 5	5	Состав числа 14	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> </ul>
11 6	6	Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> </ul>
11 7	7	Состав чисел 15, 16	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного</li> </ul>

							мышления
11 8	8	Присчитывание и отсчитывание по 5	1				-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
11 9	9	Состав чисел 17, 18	1				-развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
12 0	10	Меры времени: сутки, неделя, час	1				-развитие навыков группировки и классификации;
12 1	11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени	1				-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
12 2	12	Сложение и вычитание с переходом через десяток. <b>Контрольная работа</b>	1				-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
12 3	1	<b>Повторение</b> Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов	1		Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы.		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
12 4	2	Числа однозначные и	1		Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать		-развитие мелкой моторики

		двузначные			<p>примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.</p> <p>Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из числа 20. Подбирают вопросы для решения задачи в два действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения.</p>		<p>кисти;</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p>
12 5	3	Три способа образования чисел	1				
12 6	4	Решение примеров с одним неизвестным	1				
12 7	5	Нахождение суммы и остатка	1				
12 8	6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
12 9	7	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20	1				
13 0	8	Примеры и задачи с именными числами	1				
13	9	Сложение и	1				

1		вычитание в пределах 20					-развитие мелкой моторики кисти;
13 2	10	Все действия в пределах 20. <b>Контрольная работа</b>	1				-развитие наглядно-образного мышления

## Тематическое планирование

3 класс

№ уро ка в год у	№ уро ка в разд еле	Название раздела, темы урока	Коли чест во часо в	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1	1.	Числовой ряд от 1 до 20.	1		Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
2	2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1		Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
3	3.	Свойства чисел в числовом ряду.	1		Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
4	4.	Сравнение чисел в пределах 20.	1		Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
5	5.	Сравнение чисел в пределах 20.	1		Знание состава двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
6	6.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		Выполнение действия на табличные случаи сложения и вычитания до 20.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
7	7.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		Нахождение целого и части.		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков

8	8	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		Называние компонента и результата действий сложения и вычитания.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
9	9.	<b>Входная диагностика</b>	1		Самостоятельное решение задачи и примеров.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
10	10 .	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
11	11	<b>Нумерация чисел в пределах 100.</b> Получение и запись круглых десятков.	1		Умение получать и записывать круглые десятки в пределах 100.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
12	12 .	Получение и запись круглых десятков.	1		Решение примеров и задач в пределах 100 на сложение и вычитание.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
13	13 .	Получение и запись круглых десятков.	1		Самостоятельная запись круглых десятков. Выполнение математического диктанта.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
14	14 .	Получение и запись круглых десятков.	1		Работа с круглыми десятками опираясь на раздаточный материал.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
15	15 .	Счёт десятками до 100.	1		Выполнение устного счета десятками до 100.		-развитие пространственных представлений и ориентировк.
16	16 .	Счёт десятками до 100.	1		Работа со счётами.		
17	17.	Счёт десятками до 100.	1		Решение и сравнение пар задач.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки

18	18.	Контрольная работа №1 по теме «Второй десяток».	1		Административный срез.		и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
19	19.	Запись круглых десятков.	1		Образование и запись круглых десятков.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
20	20.	Запись круглых десятков.	1		Образование и запись круглых десятков.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
21	21.	Запись круглых десятков.	1		Запись круглых десятков с опорой на образец.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
22	22.	Запись круглых десятков.	1		Самостоятельная запись круглых десятков.		-формирование навыков соотносительного анализа;
23	23.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1		Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись с помощью учителя.		-развитие навыков группировки и классификации;
24	24.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1		Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись с опорой на рисунки.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
25	25.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1		Составление примерного образца получения полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.		-развитие мелкой моторики кисти;
26	26.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1		Решение примеров на получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.		-развитие наглядно-образного мышления;
27	27.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1		Самостоятельное получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись с опорой на образец.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
							-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
							-формирование навыков соотносительного анализа;

28	28.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1		Самостоятельное получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
29	29.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1		Выполнение разложения полных двузначных чисел на десятки и единицы с помощью учителя.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.
30	30.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1		Выполнение разложения полных двузначных чисел на десятки и единицы по образцу.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
31	31.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1		Самостоятельное разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы с опорой на образец.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
32	32.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1		Самостоятельное разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
33	33.	Откладывание числа в пределах 100 на счётах.	1		Умение пользоваться счётами.		-формирование навыков соотносительного анализа;
34	34.	Откладывание числа в пределах	1		Умение откладывать числа в пределах 100 на счётах.		

		100 на счётах.					
35	35.	Числовой ряд 1-100.	1		Выполнение административного среза.		-развитие навыков группировки и классификации;
36	36.	Числовой ряд 1-100.	1		Знакомство с числовым рядом 1-100.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
37	37.	Числовой ряд 1-100.	1		Сравните чисел в пределах 100.		-развитие мелкой моторики кисти;
38	38.	Числовой ряд 1-100.	1		Получение, название и обозначение чисел в пределах 100. .		-развитие наглядно-образного мышления;
39	39.	Числовой ряд 1-100.	1		Образование и запись чисел в пределах 100.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
40	40.	Числовой ряд 1-100.	1		Получение, название и обозначение чисел в пределах 100.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
41	1.	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1		Выполнение количественного счёта в пределах 100.		-формирование навыков соотносительного анализа;
42	2.	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1		Умение называть количественный счёт в пределах 100.		-развитие навыков группировки и классификации;
43	3.	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1		Выполнение качественного счёта в пределах 100.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
44	4.	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1		Умение называть качественный счёт в пределах 100.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
45	5.	Присчитывание, отсчитывание по	1		Присчитывание, отсчитывание по единице предметов, равными		-развитие зрительного восприятия и узнавание.
							соотносительного анализа;
							-развитие навыков группировки и классификации;
							-формирование умения работы по словесной и письменной

		единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).			числовыми группами по 2.		инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;
46	6.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1		Присчитывание, отсчитывание по единице предметов, равными числовыми группами по 5.		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
47	7.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1		Присчитывание, отсчитывание по единице предметов, равными числовыми группами по 3.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
48	8.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной	1		Присчитывание, отсчитывание по единице предметов, равными числовыми группами по 4.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы

		последовательности ).					по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
49	9.	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1		Умение сравнивать числа, стоящих рядом в числовом ряду.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
	10.	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1		Выполнения заданий на сравнение чисел в пределах 100, опираясь на числовой ряд.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
50	11.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1		Умение сравнивать числа, стоящих рядом в числовом ряду.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
51	12.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1		Выполнения заданий на сравнение чисел в пределах 100, опираясь на числовой ряд.		-формирование навыков соотносительного анализа;
52	13.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1		Умение сравнивать числа по количеству десятков и единиц.		-развитие навыков группировки и классификации;
53	14.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1		Выполнение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100, опираясь на рисунки.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
54	15.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1		Выполнение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100, опираясь на рисунки.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
55	16.	Увеличение, уменьшение чисел на	1		Решение примеров и задач в пределах 100.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных

		несколько десятков, единиц в пределах 100.				представлении и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;
56	17.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1		Решение примеров и задач в пределах 100.	-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по
57	18.	Числа чётные и нечётные.	1		Знакомство с понятиями «четноенечетное» число.	словесной и письменной инструкции, алгоритму;
58	19.	Числа чётные и нечётные.	1		Нахождение четного и нечётного числа в числовом ряду в пределах 100.	-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
59	20.	Числа чётные и нечётные.	1		Решение примеров и задач в пределах 100.	-развитие зрительного восприятия и узнавание;
60	21.	<b>Единицы измерения и их соотношения</b> Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р.	1		Умение различать монеты и купюры разных достоинств.	-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
61	22.	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.).	1		Умение заменять бумажные купюры монетами с помощью учителя.	-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
62	23.	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной	1		Умение заменять бумажные купюры монетами самостоятельно.	-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;

		купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.).					-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;
63	24.	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.	1		Выполнение размена бумажных купюр.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления
64	25.	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.	1		Выполнение размена бумажных купюр. Игра «Магазин».		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
65	26.	Единица измерения длины: метр.	1		Знакомство с единицей измерения длины: метр. Обозначение: 1 м.		-развитие наглядно-образного мышления;
66	27.	Единица измерения длины: метр.	1		Знакомство с отношением: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
67	28.	Единица измерения массы: килограмм.	1		Знакомство с единицей измерения массы: килограмм и её обозначением.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти;
68	29.	Единица измерения массы: килограмм.	1		Решение примеров и задач.		-формирование навыков

69	30.	Единица измерения ёмкости: литр.	1		Знакомство с единицей измерения ёмкости: литр и её обозначением.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
70	31.	Единица измерения ёмкости: литр.	1		Решение примеров и задач.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
71	32.	Единицы измерения времени: минута, год.	1		Знакомство с обозначением: 1 мин, 1 год.		-развитие мелкой моторики кисти;
72	33.	Единицы измерения времени: минута, год.	1		Знакомство с отношением: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес.		-развитие наглядно-образного мышления;
73	34.	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1		Выполнение чтения и записи чисел, выраженных одной единицей измерения.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
74	35.	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1		Умение самостоятельно прочитать и записать числа, выраженные одной единицей измерения.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
75	36.	Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.	1		Умение сравнивать записи, полученные при счёте и измерении.		-формирование навыков соотносительного анализа;
76	37.	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1		Умение определять время с точностью до получаса.		-развитие навыков группировки и классификации;
77	38.	Определение времени по часам с	1		Умение определять время по часам с точностью до четверти часа, до 5		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
							-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки.
							соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и

		точностью до четверти часа, до 5 мин.			мин.		классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
78	39.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1		Самостоятельное выполнение контрольной работы по теме.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
79	40.	Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1		Выполнение работы над ошибками по теме.		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
80	1.	<b>Арифметические действия</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1		Решение примеров и задач на нахождение суммы.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
81	2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1		Решение примеров вида $13 + 2$ .		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
82	3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1		Решение задач.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
83	4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через	1		Решение примеров и задач по теме: «Сложение удобным способом».		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;

		разряд.					
84	5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		Решение примеров по теме: «Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц».		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
85	6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		Решение примеров вида $16 - 2$ .		-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
86	7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		Решение примеров и задач по теме: «Уменьшение двузначного числа на несколько единиц».		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
87	8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		Решение примеров и задач по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.».		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
88	9.	Нуль в качестве компонента сложения.	1		Решение примеров с 0 на сложение.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
89	10.	Нуль в качестве компонента вычитания	1		Решение примеров с 0 на вычитание.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
90	11.	Умножение как	1		Знакомство со знаком умножения (x)		соотносительного анализа;

		сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»).					-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
91	12.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»).	1		Составление и решение примеров.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
92	13.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»).	1		Решение примеров в пределах 100.		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
93	14.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1		Умение заменять сложение одинаковыми слагаемыми умножением.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
94	15.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1		Умение заменять умножение сложением.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
95	16.	Замена сложения одинаковых	1		Решение примеров и задач.		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;

		слагаемых умножением, замена умножения сложением.					-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
96	17.	Запись и чтение действия умножения.	1		Умение записывать и читать действия умножения с помощью учителя.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
97	18.	Запись и чтение действия умножения.	1		Составление и решение действий умножения с помощью учителя.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
98	19.	Запись и чтение действия умножения.	1		Самостоятельная запись и чтение действия умножения.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
99	20.	Деление на две равные части, или пополам.	1		Деление на две равные части, или пополам с помощью учителя.		-формирование навыков соотносительного анализа;
100	21.	Деление на две равные части, или пополам.	1		Деление на две равные части, или пополам по образцу.		-развитие навыков группировки и классификации;
101	22.	Деление на две равные части, или пополам.	1		Деление на две равные части, или пополам самостоятельно.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
102	23.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	1		Практика в делении на равные части и в делении по 2. Знакомство со знаком «:».		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного

							мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.
10 3	24.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	1		Практика в делении на равные части и в делении по 3.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
10 4	25.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1		Практика в делении на равные части и в делении по 4.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
10 5	26.	Деление предметных	1		Практика в делении на равные части и в делении по 5.		-развитие наглядно-образного

		совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.					мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
10 6	27.	Чтение действия деления.	1		Чтение примеров с делением с помощью учителя.		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
10 7	28.	Чтение действия деления.	1		Чтение примеров с делением самостоятельно.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
10 8	29.	Чтение действия деления.	1		Чтение примеров с делением самостоятельно.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
10 9	30.	Чтение действия деления.	1		Умение читать действия деления.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
11 0	31.	Таблица умножения числа на 2.	1		Знакомство с таблицей умножения числа на 2.		-формирование навыков соотносительного анализа;
11 1	32.	Таблица умножения числа на 2.	1		Умение называть		-развитие навыков группировки и классификации;
11 2	33.	Таблица деления числа на 2.	1		Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
11 3	34.	Таблица деления числа на 2.	1		Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).		-развитие мелкой моторики кисти;

							-развитие наглядно-образного мышления
114	35.	Взаимосвязь действий умножения и деления.	1		Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления.		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
115	36.	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1		Работа с таблицей умножения и деления.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
116	37.	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1		Работа с таблицей умножения и деления.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
117	38.	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1		Работа с таблицей умножения и деления.		развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
118	39.	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	1		Работа с таблицей умножения и деления.		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
119	40.	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	1		Решение примеров с помощью рисунка.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
120	41.	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	1		Решение примеров с помощью рисунка.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -
121	42.	Таблица умножения	1		Работа с раздаточным материалом.		развитие слухового внимания и

		и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.					памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
122	43.	Переместительное свойство умножения.	1		Решение примеров с помощью рисунка.		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
123	44.	Переместительное свойство умножения.	1		Решение примеров с помощью счётных палочек.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
124	45.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1		Нахождение взаимосвязи таблиц умножения и деления. Работа с таблицей умножения.		-развитие зрительного восприятия и узнавание;
125	46.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		Решение примеров с помощью таблицы умножения.		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
126	47.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		Выполнение действий по порядку в примерах без скобок и со скобками.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
127	48.	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100».	1		Выполнение контрольной работы.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
128	49.	Работа над ошибками. «Арифметические действия в	1		Выполнение работы над ошибками.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления.

		пределах 100».				
12 9	9.	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1		Умение самостоятельно составлять арифметические задачи в два действия.	соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти;
13 0	10.	Проверочная работа по «Арифметические задачи».	1		Самостоятельное выполнение проверочной работы по группам.	-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
13 1	11.	<b>Геометрический материал</b> Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному.	1		Умение строить отрезок заданной длины по образцу.	-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа;
13 2	12.	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному.	1		Умение строить отрезок заданной длины самостоятельно.	-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
13 3	13.	Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.	1		Знакомство с понятием «точка пересечения».	-развитие мелкой моторики кисти;
13 4	14.	Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.	1		Умение строить в тетради прямые линии в пересечении.	-развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;
13 5	15.	Обозначение точки пересечения буквой.	1		Умение обозначать точку пересечения прямых линий.	-развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и

13 6	16.	Окружность, круг.	1		Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур. Знание отличительных признаков окружности, круга.		памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
---------	-----	-------------------	---	--	---	--	--

**Тематическое планирование**

4 класс

№ уро ка в год у	№ уро ка в раз деле	Название раздела, темы урока	Коли чест во часо в	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1-5	1-5	Нумерация чисел 1– 100 (повторение)	5		<p>Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезка с 1 дм. Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него. Ряд круглых десятков в пределах 100.</p> <p>Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> <p>Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.</p> <p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных</p>

				<p>Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (<math>40 + 10</math>; <math>40 - 10</math>), по 1 (<math>42 + 1</math>; <math>1 + 42</math>; <math>43 - 1</math>); разрядного состава чисел (<math>40 + 3</math>; <math>3 + 40</math>; <math>43 - 3</math>; <math>43 - 40</math>), с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация.</p>	<p>представлении и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

					Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине.		алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание.
6-8	6-8	Числа, полученные при измерении величин	3		<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</p> <p>Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к.</p> <p>Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p>
9	9	<b>Входная диагностика</b>	1		Контроль и учет знаний		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
10	10	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками		-развитие слухового внимания и памяти;

11	11	Мера длины –	3		Знакомство с мерой длины – миллиметром.		-формирование навыков соотносительного анализа.
-	-						
12	12						
13	13	миллиметр			Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
14	14	Сложение и	5		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2); сложение и вычитание двузначных чисел и		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков
-	-	вычитание без					
18	18	перехода через разряд (все случаи)					

				<p>круглых десятков (<math>34 + 20</math>; <math>20 + 34</math>; <math>34 - 20</math>); сложение и вычитание двузначных чисел (<math>54 + 21</math>; <math>54 - 21</math>; <math>54 - 24</math>; <math>54 - 51</math>); получение в сумме круглых десятков и числа 100 (<math>38 + 2</math>; <math>2 + 38</math>; <math>98 + 2</math>; <math>38 + 22</math>; <math>38 + 62</math>); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (<math>50 - 4</math>; <math>100 - 4</math>; <math>50 - 24</math>; <math>100 - 24</math>).</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся,</p>	<p>группировки и классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника</p>		<p>представлении и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации.</p>
19 - 20	19 - 20	Меры времени	2		<p>Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p>
21 - 22	21 - 22	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2		<p>Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.</p>		<p>-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;</p>
23 - 24	23 - 24	Окружность, дуга	2		<p>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.</p>		<p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки;</p>
25 - 26	25 - 26	Умножение чисел	2		<p>Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением;</p>		<p>представлении и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p>

				<p>замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> </ul>
27 - 28	27 - 28	Таблица умножения числа 2		<p>Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного</li> </ul>

					арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)		восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти.
29 - 30	29 - 30	Деление чисел	2		<p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).  Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).  Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части);  выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;  -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;  -формирование навыков соотносительного анализа;  -развитие навыков группировки и классификации;  -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления.</p>
31 - 32	31 - 32	Деление на 2	2		<p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.  Числа четные и нечетные.  Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;  -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;  -формирование навыков соотносительного анализа;</p>

					<p>вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление по содержанию (по 2).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</li> </ul>
33	33	<b>Контрольная работа №2</b>	1		Контроль и учет знаний		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков</li> </ul>
34	34	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков</li> </ul>
35	35-	Сложение с переходом через	2		Сложение двузначного числа с однозначным		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков</li> </ul>

38	38	разряд (устные вычисления)		<p>числом с переходом через разряд (38 + 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (5 + 38).</p> <p>Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.</p>	<p>соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p>
			2	<p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения</p>	

					путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
39 - 40	39- 40	Ломаная линия	2		Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
41 - 44	41- 44	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	2		Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления

					Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине		
			2		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
45	45	<b>Контрольная работа №3</b>	1		Контроль и учет знаний		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
46	46	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
47 - 48	47- 48	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	2		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;

49 - 51	49- 51	Таблица умножения на 3	3		<p>Табличное умножение числа 3 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.</p> <p>Переместительное свойство умножения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа.</li> </ul>
52 - 54	52- 54	Деление на 3	3		<p>Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> </ul>

					Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
55 - 57	55- 57	Таблица умножения на 4	3		Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
58 - 60	58- 60	Деление на 4	3		Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;

					<p>выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)</p>		<p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления.</p>
61 - 62	61-62	Длина ломаной линии	2		Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного</p>
63	63	<b>Контрольная работа №4</b>	1		Контроль и учет знаний		
64	64	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками		
65 - 67	65-67	Таблица умножения числа 5	3		<p>Табличное умножение числа 5 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей</p>		

					<p>построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5</p>		<p>восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p>
68 - 70	68-70	Деление на 5	3		<p>Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)</p>		<p>-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,</p>
71 - 73	71-73	Двойное обозначение времени	3		<p>Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса</p>		<p>-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,</p>

							алгоритму.
74 - 76	74- 76	Таблица умножения числа 6	3		Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
77 - 79	77- 79	Таблица умножения числа 6	3		Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью		-развитие умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
80 - 82	80- 82	Деление на 6	3		Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и

					<p>умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p> <p>Нахождение длины замкнутой ломаной линии</p>		<p>письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие мелкой моторики кисти;</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>-развитие навыков группировки и классификации.</p>
83-84	83-84	Прямоугольник	2		<p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Название сторон прямоугольника.</p> <p>Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-формирование навыков соотносительного анализа;</p>
85	85	<b>Контрольная работа №5</b>	1		Контроль и учет знаний		<p>-развитие навыков группировки и классификации;</p>
86	86	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками		<p>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p>
87-	87-	Таблица	3		Табличные случаи умножения		

89	89	умножения числа 7		<p>числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 10. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон</p>	<p>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и</p>
90-92	90-92	Увеличение числа в несколько раз	3	<p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности</p>	<p>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и</p>

				<p>(«больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи</p>		<p>классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представления и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формировани.</li> </ul>
93-95	93-95	Деление на 7	3	<p>Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представления и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> </ul>

				записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)		-развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
96-98	96-98	Уменьшение числа в несколько раз	3	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание;

					практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи		-развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа.
99-100	99-100	Квадрат	2		Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков
101-103	101-103	Таблица умножения числа 8	3		Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности		группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков

					вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100		соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание.
104-106	104-106	Деление на 8	3		Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.		

107	107	<b>Контрольная работа №6</b>	1		<i>Контроль и учет знаний</i>		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
108	108	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
109-110	109-110	Меры времени	2		Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления; -развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;
111-113	111-113	Таблица умножения числа 9	3		Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.		-формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
114-116	114-116	Деление на 9	3		Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,

					<p>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.</p> <p>Деление по содержанию (по 9).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>		<p>алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики кисти;</li> <li>-развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</li> </ul>
117-118	117-118	Пересечение фигур	2		<p>Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).</p> <p>Точки пересечения, обозначение их буквой.</p> <p>Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>-развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>-развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>-развитие навыков группировки и классификации.</li> </ul>
119	119	Умножение 1 и на	1		Умножение единицы на число (на		-развитие зрительного

		1			основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.		восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации; -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
120	120	Деление на 1	1		Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.		-развитие зрительного восприятия и узнавание; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти; -формирование навыков соотносительного анализа; -развитие навыков группировки и классификации;
121	121	<b>Контрольная работа №7</b>	1		<i>Контроль и учет знаний</i>		-формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно-образного мышления;
122	122	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками		
123-126	123-126	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	4		Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения,		

				<p>вычитания чисел в пределах 100.  Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:  сложение двузначных чисел (<math>35 + 12</math>);  вычитание двузначных чисел (<math>35 - 12</math>);  сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (<math>45 + 20</math>; <math>45 - 20</math>).  Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;  -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;  -формирование навыков соотносительного анализа;  -развитие навыков группировки и классификации;  -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>
127-136	127-136		10	<p>Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (<math>35 + 17</math>); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (<math>35 + 25</math>); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (<math>35 + 65</math>); сложение двузначного и однозначного чисел (<math>35 + 7</math>). Проверка правильности выполнения письменного</p>		<p>-развитие зрительного восприятия и узнавание;  -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие слухового внимания и памяти;  -формирование навыков соотносительного анализа;  -развитие навыков группировки и классификации;  -формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p>

					сложения перестановкой слагаемых		-развитие мелкой моторики кисти; -развитие наглядно- образного мышления.
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

## 7. Информационно — методическое обеспечение

### Учебно –методический комплект.

Пучки палочек. Счеты. Счетный материал. Дидактический материал. Магнитные числа. Модели часов.

Таблицы с числами 1 -100. Таблицы с числами 1 -20. Таблицы с числами 1 -10.

Разрядные таблицы. Таблицы Шульте.

Таблица «Задача». Таблица «Углы». Таблица «Линии».

Таблица-опора «Меры длины». Таблица-опора «Меры времени». Таблица-опора «Меры массы». Таблица-опора «Меры стоимости».

Образец выполнения письмен. сложения. Образец выполнения письмен. вычитания.

Геометрический материал. Таблица умножения.

**Методические пособия.**

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой

– М.: Просвещение, 2013. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. Педвузов.

— 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001. Т. В. Жильцова, Л. А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс».

– М.: ВАКО, 2004 - . М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей.

– М.: Просвещение, 2001 Учебники: Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

Электронные пособия, обучающие программы по предмету

**Технические средства обучения.**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Компьютер. Мультимедийный проектор.

**Информационное обеспечение образовательного процесса.**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september> Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/

Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru> Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>